

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Проректор по образовательной деятельности
Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

Дата подписания: 23.09.2025 09:38:28

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.02 Основы эпидемиологии и эпимедиологические методы исследования

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва
2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критерииев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы эпидемиологии и эпимедологические методы исследования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.3. Владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК - 1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	ОПК-1.1. Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов. ОПК-1.2. Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты. ОПК-1.3. Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.
ПК-1	Способность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических задач в области общественного здоровья и здравоохранения	ПК-1.1. Знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам. ПК-1.2. Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов, владеет современными стратегиями поиска научной информации ПК-1.3. Владеет алгоритмами и методами проведения научно практических исследований

	(изысканий), осуществляет выбор методов, адекватных целей и задач научного исследования.
--	------------------------------------------------------------------------------------------

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендаемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы эпидемиологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1				Знает		
	Недостаточный уровень	УК-1.3-1. Не знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные),	Дискуссия, реферат	Не знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		<i>проблемной ситуации.</i>		организация их проведения. Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика Раздел 2	Дискуссия, реферат	Знает фрагментарные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	Базовый уровень	<i>УК-1.3-1. На базовом уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний	Дискуссия, реферат	Знает основные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	Средний уровень	<i>УК-1.3-1. На среднем уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Знает разнообразные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии
	Высокий уровень	<i>УК-1.3-1. На высоком уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа			

		<i>выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>				действий по разрешению проблемной ситуации.
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>УК-1.У-1. Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.	Дискуссия, реферат	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
Базовый уровень	<i>УК-1.У-1. На базовом уровне умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Дискуссия, реферат	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.		
Средний уровень	<i>УК-1.У-1. На среднем уровне умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Дискуссия, реферат	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.		
Высокий уровень	<i>УК-1.У-1. На</i>	Практические	Дискуссия, реферат	Умеет проводить		

		<i>высоком уровне выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	занятия, самостоятельная работа	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний		многоаспектный анализ и выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>УК-1.В-1. Не владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения.	Дискуссия, реферат	Не владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
Базовый уровень	<i>УК-1.В-1. На базовом уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика	Дискуссия, реферат	Владеет начальными навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
Средний уровень	<i>УК-1.В-1. На среднем уровне</i>	Практические занятия,	Раздел 2 Эпидемиология	Дискуссия, реферат	Владеет продвинутыми	

		<i>владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	самостоятельная работа	антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний		навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Высокий уровень	<i>УК-1.В-1. На высоком уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Дискуссия, реферат	Владеет профессиональными навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
ОПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.3.1. Не знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их	Дискуссия, реферат	Не знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.
	Базовый уровень	<i>ОПК-1.3.2. На базовом уровне Знает способы</i>				Знает способы подбора оптимально соответствующих

		подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.		проведения. Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний		заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.
Средний уровень		<i>ОПК-1.3.3.</i> На среднем уровне Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.				Хорошо знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.
Высокий уровень		<i>ОПК-1.3.4.</i> На высоком уровне Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.				Отлично знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.
Умеет						
Недостаточный уровень		<i>ОПК-1.У.1.</i> Не умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования	Дискуссия, реферат	Не умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его

		представлять его результаты.		(описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний		результаты.
	Базовый уровень	<i>ОПК-1.У.2.</i> На базовом уровне Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.			Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.	
	Средний уровень	<i>ОПК-1.У.3.</i> На среднем уровне Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.			Хорошо умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.	
	Высокий уровень	<i>ОПК-1.У.4.</i> На высоком уровне Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.			Отлично умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.	

Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.В.1.</i> Не владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика	Дискуссия, реферат	Не владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	
Базовый уровень	<i>ОПК-1.В.2.</i> На базовом уровне Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.		Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской		Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	
Средний уровень	<i>ОПК-1.В.3.</i> На среднем уровне Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной,				Хорошо владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-	

		проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.		помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний		управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.
	Высокий уровень	<i>ОПК-1.В.4.</i> На высоком уровне Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.				Отлично владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1.3-1. Не Знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика	Дискуссия, реферат	Не знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.
	Базовый уровень	<i>ПК-1.3-1. На базовом уровне Знает способы формулирования цели</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Знает фрагментарные формы и методы формирования

	<i>и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения</i>		Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи		мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.
Средний уровень	<i>ПК-1.3-1. На среднем уровне Знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи	Дискуссия, реферат	Знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.
Высокий уровень	<i>ПК-1.3-1. На высоком уровне Знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний	Дискуссия, реферат	Знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.
Умеет					
Недостаточный уровень	<i>ПК-1.У-1. Не умеет разрабатывать программу научного исследования</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней	Дискуссия, реферат	Не умеет анализировать данные и формировать

		<i>медицинско-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты</i>		человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика		методические и презентационные материалы.
	Базовый уровень	<i>ПК-1.У-1. На базовом уровне Умеет разрабатывать программу научного исследования медицинско-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний	Дискуссия, реферат	Умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.
	Средний уровень	<i>ПК-1.У-1. На среднем уровне Умеет разрабатывать программу научного исследования медицинско-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний	Дискуссия, реферат	Умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.
	Высокий уровень	<i>ПК-1.У-1. На высоком уровне Умеет</i>	Практические занятия, самостоятельная	Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний	Дискуссия, реферат	Умеет анализировать данные и формировать

		<i>разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты</i>	работа			методические и презентационные материалы.
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-1.В-1. Не Владеет методами проведения научно-практических исследований в области общественного здоровья и здравоохранения.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.	Дискуссия, реферат	Не владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.	
Базовый уровень	<i>ПК-1.В-1. На базовом уровне Владеет методами проведения научно-практических исследований в области общественного здоровья и здравоохранения</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика Раздел 2	Дискуссия, реферат	Владеет способностью организацией и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.	
Средний уровень	<i>ПК-1.В-1. На среднем уровне Владеет методами проведения научно-практических исследований в</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Владеет продвинутыми навыками организации и проведения публичных лекций,	

	<i>области общественного здоровья и здравоохранения</i>			Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний		докладов, групповых мероприятий.
Высокий уровень	<i>ПК-1.В-1. На высоком уровне Владеет методами проведения научно-практических исследований в области общественного здоровья и здравоохранения</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия;
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Эпидемиологические исследования.
 2. Учение об эпидемическом процессе.
 3. Проявления эпидемического процесса.
 4. Эпидемиологическая диагностика инфекционных заболеваний.
 5. Эпидемиологический подход к решению проблем патологии человека
 6. Эпидемиологический метод. Эпидемиологическая диагностика.
 7. Эпидемиологические исследования. Основы доказательной медицины.
 8. Дезинфекция и стерилизация.
 9. Иммунопрофилактика инфекционных болезней
 10. Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей
- Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1*
- Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

- 1.Место и значение эпидемиологии в медицинской науке и практическом здравоохранении
- 2.Место инфекционных болезней в международной статистической классификации болезней.
- 3.Значимость различных нозологических форм в современной патологии человека
- 4.Определение понятия «эпидемический процесс»
- 5.Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции»

6. Животные как источник инфекции
7. Внешняя среда как резервуар инфекции при сапронозах
8. Механизм передачи - необходимая предпосылка для возникновения и поддержания непрерывности эпидемического процесса
9. Восприимчивость населения как необходимая предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса
10. Иммунная прослойка, естественные и искусственные пути ее формирования
11. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского
12. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Организация противоэпидемических мероприятий

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые вопросы

- 1 Как бы Вы организовали активное выявление источника инфекции
 - А посещение больного на дому по вызову
 - Б осмотр животных ветеринаром
 - В обследование подлежащего контингента (пищевиков, врачей) в плановом порядке и по эпидемическим показаниям
- 2 В городе С. в январе 2023 г. специалисты кардиоцентра для оценки распространённости ревмокардита среди подростков обследовали 25% школьников старших классов.
Проведенная ими работа:
 - А не является эпидемиологическим исследованием, так как ревмокардит нельзя считать типичным инфекционным заболеванием
 - Б является одномоментным эпидемиологическим исследованием
 - В не является эпидемиологическим исследованием, так как изучалась лишь частота возникновения ревмокардита, а не его факторы риска
- 3 Можете ли Вы в отчетных документах называть эпидемиологическим исследованием расследование вспышки дизентерии в детском дошкольном учреждении:
 - А нет, так как это обычная рутинная работа эпидемиолога
 - Б да, это вариант 'аналитического' эпидемиологического исследования
 - В нет, так как это не эпидемиологическое исследование, а обследование эпидемиологического очага с множественными случаями
- 4 В случае выявления вспышки заболевания, вызванного антропонозом, Вам необходимо провести следующие мероприятия
 - А уничтожение грызунов
 - Б обследование объектов внешней среды на микробное загрязнение
 - В изоляция больных
- 5 В случае выявления вспышки заболевания, вызванного зоонозом, Вам необходимо провести следующие мероприятия
 - А профилактическую вакцинацию животных
 - Б обеззараживание сырья животного происхождения
 - В вынужденный забой заболевших животных
- 6 За кем бы Вы уставили медицинское наблюдение в эпидемическом очаге при антропонозных инфекциях?
 - А только за лицами, ухаживающими за больным на дому
 - Б за всеми лицами, которые находились в контакте с больным
 - В только за маленькими детьми, проживающими вместе с заболевшим
- 7 В отчете Вам надо указать показатель превалентности (распространенности, болезненности) - разновидности показателя заболеваемости. Он отражает:

А риск заболеть хроническими инфекциями (например, туберкулезом)

Б в какой-либо группе населения за определенное время, на данной территории все случаи данной болезни, независимо от времени возникновения

В риск распространения инфекции среди лиц контактировавших с больным какой-либо инфекцией

8 Вам нужно организовать доставку препарата с соблюдением условий обеспечения "холодовой цепи". Это значит..

9 Вам надо организовать реализацию химического метода дезинфекции, значит надо сделать..

10 Вам надо организовать реализацию механического метода дезинфекции, значит надо сделать..

11 Основным предметом эпидемиологии является:

А популяция человека

Б заболеваемость любыми болезнями

В заболеваемость только инфекционными болезнями

12 Цели эпидемиологии, в частности, предусматривают:

А выявление причин возникновения и распространения болезней

Б анализ смертности при заболеваниях

В разработка различных средств и способов борьбы с распространением болезней

13 Механизм передачи – это:

А перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью факторов передачи

Б эволюционно выработанный способ перемещения возбудителя от одного хозяина к другому необходимый для поддержания биологического вида

В перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки за счет факторов передачи или их сочетании

14 Путь передачи – это:

А эволюционно выработанный способ перемещения возбудителя от одного хозяина к другому необходимый для поддержания биологического вида

Б перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью факторов передачи

В совокупность элементов внешней среды, обеспечивающих перенос возбудителя из одного организма в другой

15 Факторами передачи называют

А элементы внешней среды, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой

Б биотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя

В абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя

16 Назначение разобщения лиц, контактировавших с инфекционным больным, НЕ зависит от

А проведения заключительной дезинфекции

Б нозологической формы

В места работы

17 Инфекции, управляемые, в основном, средствами иммунопрофилактики

А антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи

Б антропонозы с аэрозольным механизмом передачи

В антропонозы с контактным механизмом передачи

18 Инфекции, управляемые, в основном, санитарно-гигиеническими мероприятиями

А антропонозы с аэрозольным механизмом передачи

Б антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи

В антропонозы с трансмиссионным механизмом передачи

19 Дезинфекционные средства должны

А использоваться в сухом виде

Б хорошо растворяться в воде

В хорошо растворяться в специальных растворителях

20 «Эпидемиология» - это наука о

21 Инфекции дыхательных путей передаются

22 Заключительная дезинфекция помещения больного дезинфицией проводится

23 Бактериологический контроль качества дезинфекции в кишечном отделении проводят на обнаружение:

24 Синонимами термина «эпидемиологическое исследование» являются:

А Расследование вспышек болезни

Б Обследование эпидемических очагов

В Эпидемиологический анализ

25 Целью отдельных эпидемиологических исследований могут быть:

А Планирование противоэпидемических мероприятий.

Б Разработка образовательных программ по обучению медицинских работников методов профилактики инфекции

В описание заболеваемости какой-либо болезнью

26 Необходимость использования в ряде субъектов РФ Регионального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям определяется

А уровнем коммунального благоустройства территории

Б способностью детей определенного возраста к адекватному иммунному ответу

В уровне и структурой заболеваемости населения (эпидемической обстановкой)

27 Наблюдательные эпидемиологические исследования отличаются от

экспериментальных тем, что:

А исследуемая и контрольная группы могут быть разными по численности

Б наблюдательные исследования бывают только когортными

В наблюдательные исследования не предусматривают вмешательства в естественное течение событий

28 Показания к экстренной профилактике столбняка

А сильный ушиб мягких тканей бедра

Б прободение язвы тонкого кишечника у больного брюшным тифом

В рана на голени, нанесенная собакой

29 Основной путь передачи гепатита Е

А водный

Б пищевой

В контактно-бытовой

30 Наиболее эффективное мероприятие при вирусном гепатите Е

А изоляция больных из очага

Б мероприятия по обеззараживанию воды

В режимно-ограничительные мероприятия

31 Первичную профилактику стрептококковой инфекции обеспечивают

А урологические стационары

Б ревматологические диспансеры
В детские и взрослые поликлиники

32 Механизм передачи вируса гепатита А реализуется следующими путями

- А половым
- Б воздушно-капельным
- А контактно-бытовым

33 Ребенку 5 лет был поставлен диагноз вирусный гепатит А (легкая форма). Ребенок проживает с родителями в общежитии. Решите вопрос о госпитализации больного

- А не госпитализировать
- Б госпитализировать по эпидемическим показаниям
- В госпитализировать по клиническим показаниям

34 Определите средство профилактики вирусного гепатита А

- А вакцина
- Б интерферон
- В эффективность различных средств профилактики изучена недостаточно

35 Источник стрептококковой (группы А) инфекции

- А человек (больной и бактерионоситель)
- Б животное (больное и бактерионоситель)
- В членистоногие

36 При стрептококковой (группы А) инфекции

- А среди заболевших преобладают дети дошкольного возраста
- Б заболеваемость женщин выше, чем мужчин
- В среди заболевших преобладают пожилые мужчины

37 Инфекции дыхательных путей передаются..... путем

38 Инфекционные болезни, резервуаром возбудителей которых являются животные и к которым восприимчив человек, называются

39 Источником сапронозов являются...

40 Механизм передачи инфекции, который предполагает передачу инфекции от больной матери в период беременности или родов к плоду называется

41 Основным путем передачи кишечной инфекции является

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену

Определение эпидемиологии как науки. Предмет и объект эпидемиологии. Цель и задачи

2. Роль отечественных ученых в становлении эпидемиологии как науки и практики (Д.К. Заболотный, Е.Н.Павловский, Л.В. Громашевский, В.А. Башенин, И.И. Елкин, В.Д. Беляков, Г.П. Сомов, Б.Л. Черкасский)

3.Эпидемиология в системе медицинского образования и ее связь с другими науками

4.Эпидемиологический подход к изучению болезней человека

5.Основы неинфекционной эпидемиологии

6.Эпидемиологические исследования как специфическая познавательная деятельность (доказательная медицина)

7.Заболеваемость как одно из объективных массовых явлений, отражающих влияние на население неблагоприятных факторов

8.Определение понятия « риск заболевания и группы риска»

- 9.Общее представление о причинах возникновения заболеваний и распространения болезней
- 10.Биологические, социальные и природные факторы, способствующие возникновению и распространению заболеваний
- 11.Группировка факторов риска, рекомендуемая ВОЗ
- 12.Выявление причин, условий и механизмов формирования заболеваемости
- 13.Разработка и оценка качества и эффективности мер по снижению заболеваемости и профилактике заболеваний
- 14.Описание заболеваемости как отражение закономерностей распределения частоты болезней в разных группах населения
- 15.Аналитические эпидемиологические данные как основа для разработки эффективности мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней
16. Санитарная охрана территории. санитарной охране границ от заноса карантинных инфекций
- 17.Эпидемиологический надзор, организация и проведение мероприятий по снижению заболеваемости и профилактике болезней. Роль ЛПМО
- 18.Абсолютные и относительные величины. Показатели заболеваемости и превалентности, область применения, эпидемиологический смысл
19. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи их профилактика
- 20.Информационное обеспечение исследований, содержание и источники информации
- 21.Возможность использования вычислительной техники для сбора, обработки и распространения информации
22. Профилактическая работа на врача заболеваний в поликлинике, его задачи в области профилактики инфекционных болезней
23. Противоэпидемическая система - определение понятия. Медицинские и немедицинские подразделения противоэпидемической системы
24. Эпидемический очаг. Особенности мероприятий в очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций
- 25.Особенности иллюстраций и оценки эпидемиологических данных.
- 26.Особенности распределения заболеваемости во времени. Многолетняя и годовая динамика заболеваемости
- 27.Когортные исследования и исследования случай-контроль два основных типа наблюдательных аналитических исследований
28. Холодовая цепь, определение понятия. Эффективность иммунизации
29. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекций
30. Использование эпидемиологических принципов и методов в целях планирования и оценки служб здравоохранения
31. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова
- 32.Место и значение эпидемиологии в медицинской науке и практическом здравоохранении
- 33.Место инфекционных болезней в международной статистической классификации болезней. Значимость различных нозологических форм в современной патологии человека
- 34.Определение понятия «эпидемический процесс»
- 35.Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции»
- 36.Животные как источник инфекции
- 37.Внешняя среда как резервуар инфекции при сапронозах
- 38.Механизм передачи - необходимая предпосылка для возникновения и поддержания непрерывности эпидемического процесса
- 39.Восприимчивость населения как необходимая предпосылка для возникновения и

поддержания эпидемического процесса

40.Иммунная прослойка, естественные и искусственные пути ее формирования

41. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского

42. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Организация противоэпидемических мероприятий

43.Традиционные определения интенсивности эпидемического процесса:

спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях

44.Определение понятия « противоэпидемические мероприятия».

45.Дезинфекция. Определение понятия. Виды и методы дезинфекции.

Основные дезинфицирующие агенты

46.Дезинсекция ее назначение и роль при различных заболеваниях.

47. Стерилизация. Определение понятия. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций

Вопросы к зачету - не предусмотрены учебным планом.

Устный опрос – не предусмотрен

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ