

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.09.2025 09:38:28

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.02 Основы эпидемиологии и эпимедологические методы исследования

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность (профиль)

Профилактика инфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва
2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы эпидемиологии и эпидемиологические методы исследования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.3. Владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК - 1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	ОПК-1.1. Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов. ОПК-1.2. Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты. ОПК-1.3. Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.
ПК-1	Способность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических задач в области общественного здоровья и здравоохранения	ПК-1.1. Знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам. ПК-1.2. Умеет представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов, владеет современными стратегиями поиска научной информации ПК-1.3. Владеет алгоритмами и методами проведения научно практических исследований

		(изысканий), осуществляет выбор методов, адекватных целей и задач научного исследования.
--	--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы эпидемиологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.3-1. Не знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные),	Дискуссия, реферат	Не знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		проблемной ситуации.		организация их проведения.		
	Базовый уровень	УК-1.3-1. На базовом уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика Раздел 2	Дискуссия, реферат	Знает фрагментарные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	Средний уровень	УК-1.3-1. На среднем уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний	Дискуссия, реферат	Знает основные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	Высокий уровень	УК-1.3-1. На высоком уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Знает разнообразные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии

		выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.				действий по разрешению проблемной ситуации.
Умеет						
Недостаточный уровень	УК-1.У-1. Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.	Дискуссия, реферат	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
Базовый уровень	УК-1.У-1. На базовом уровне умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Практические занятия, самостоятельная работа	Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов	Дискуссия, реферат	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
Средний уровень	УК-1.У-1. На среднем уровне умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
Высокий уровень	УК-1.У-1. На	Практические		Дискуссия, реферат	Умеет проводить	

		<i>высоком уровне выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	занятия, самостоятельная работа	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний		многоаспектный анализ и выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	Владеет					
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.В-1. Не владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения.	Дискуссия, реферат	Не владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Базовый уровень	<i>УК-1.В-1. На базовом уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика	Дискуссия, реферат	Владеет начальными навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Средний уровень	<i>УК-1.В-1. На среднем уровне</i>	Практические занятия,	Раздел 2 Эпидемиология	Дискуссия, реферат	Владеет продвинутыми

		<i>владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	самостоятельная работа	антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний		навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Высокий уровень	<i>УК-1.В-1. На высоком уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Владеет профессиональными навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.3.1. Не знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их	Дискуссия, реферат	Не знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.
	Базовый уровень	<i>ОПК-1.3.2. На базовом уровне Знает способы</i>				Знает способы подбора оптимально соответствующих

		подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.		проведения. Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемическое мероприятия.		заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.
	Средний уровень	ОПК-1.3.3. На среднем уровне Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.		Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний		Хорошо знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.
	Высокий уровень	ОПК-1.3.4. На высоком уровне Знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.				Отлично знает способы подбора оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовых актов.
Умеет						
Недостаточный уровень	ОПК-1.У.1. Не умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования	Дискуссия, реферат	Не умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его	

		представлять его результаты.		(описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемическое мероприятия.		результаты.
	Базовый уровень	<i>ОПК-1.У.2.</i> На базовом уровне Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.		Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика		Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.
	Средний уровень	<i>ОПК-1.У.3.</i> На среднем уровне Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.		Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи		Хорошо умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.
	Высокий уровень	<i>ОПК-1.У.4.</i> На высоком уровне Умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.		Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний		Отлично умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты.

	Владеет					
Недостаточный уровень	ОПК-1.В.1. Не владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.	Дискуссия, реферат	Не владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	
Базовый уровень	ОПК-1.В.2. На базовом уровне Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.		Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской		Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	
Средний уровень	ОПК-1.В.3. На среднем уровне Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной,				Хорошо владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-	

		проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.		помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний		управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.
	Высокий уровень	ОПК-1.В.4. На высоком уровне Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.				Отлично владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	ПК-1.3-1. Не Знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные),	Дискуссия, реферат	Не знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.
	Базовый уровень	ПК-1.3-1. На базовом уровне Знает способы формулирования цели	Лекционные занятия, самостоятельная работа	организация их проведения. Эпидемиологическая статистика	Дискуссия, реферат	Знает фрагментарные формы и методы формирования

		<i>и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения</i>		Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.		мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.
	Средний уровень	<i>ПК-1.3-1. На среднем уровне Знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи	Дискуссия, реферат	Знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.
	Высокий уровень	<i>ПК-1.3-1. На высоком уровне Знает способы формулирования цели и задач научного исследования по актуальным проблемам общественного здоровья и здравоохранения</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний	Дискуссия, реферат	Знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.
	Умеет					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1.У-1. Не Умеет разрабатывать программу научного исследования</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней	Дискуссия, реферат	Не умеет анализировать данные и формировать

		медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты		человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика		методические и презентационные материалы.
	Базовый уровень	ПК-1.У-1. На базовом уровне Умеет разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты.	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.
	Средний уровень	ПК-1.У-1. На среднем уровне Умеет разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний	Дискуссия, реферат	Умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.
	Высокий уровень	ПК-1.У-1. На высоком уровне Умеет	Практические занятия, самостоятельная		Дискуссия, реферат	Умеет анализировать данные и формировать

		разрабатывать программу научного исследования медико-социальных проблем в области общественного здоровья и здравоохранения и представлять его результаты	работа			методические и презентационные материалы.
	Владеет					
Недостаточный уровень	ПК-1.В-1. Не Владеет методами проведения научно-практических исследований в области общественного здоровья и здравоохранения.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемическ ие мероприятия.	Дискуссия, реферат	Не владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.	
Базовый уровень	ПК-1.В-1. На базовом уровне Владеет методами проведения научно-практических исследований в области общественного здоровья и здравоохранения	Практические занятия, самостоятельная работа	Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактик а Раздел 2	Дискуссия, реферат	Владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.	
Средний уровень	ПК-1.В-1. На среднем уровне Владеет методами проведения научно-практических исследований в	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Владеет продвинутыми навыками организации и проведения публичных лекций,	

		<i>области общественного здоровья и здравоохранения</i>		Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний		докладов, групповых мероприятий.
	Высокий уровень	<i>ПК-1.В-1. На высоком уровне Владеет методами проведения научно- практических исследований в области общественного здоровья и здравоохранения</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Эпидемиологические исследования.
 2. Учение об эпидемическом процессе.
 3. Проявления эпидемического процесса.
 4. Эпидемиологическая диагностика инфекционных заболеваний.
 5. Эпидемиологический подход к решению проблем патологии человека
 6. Эпидемиологический метод. Эпидемиологическая диагностика.
 7. Эпидемиологические исследования. Основы доказательной медицины.
 8. Дезинфекция и стерилизация.
 9. Иммунопрофилактика инфекционных болезней
 10. Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей
- Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1*
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

1. Место и значение эпидемиологии в медицинской науке и практическом здравоохранении
2. Место инфекционных болезней в международной статистической классификации болезней.
3. Значимость различных нозологических форм в современной патологии человека
4. Определение понятия «эпидемический процесс»
5. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции»

6. Животные как источник инфекции
7. Внешняя среда как резервуар инфекции при сапронозах
8. Механизм передачи - необходимая предпосылка для возникновения и поддержания непрерывности эпидемического процесса
9. Восприимчивость населения как необходимая предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса
10. Иммунная прослойка, естественные и искусственные пути ее формирования
11. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского
12. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Организация противоэпидемических Мероприятий

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые вопросы

- 1 Как бы Вы организовали активное выявление источника инфекции
 - А посещение больного на дому по вызову
 - Б осмотр животных ветеринаром
 - В обследование подлежащего контингента (пищевиков, врачей) в в плановом порядке и по эпидемическим показаниям
- 2 В городе С. в январе 2023 г. специалисты кардиоцентра для оценки распространённости ревмокардита среди подростков обследовали 25% школьников старших классов. Проведенная ими работа:
 - А не является эпидемиологическим исследованием, так как ревмокардит нельзя считать типичным инфекционным заболеванием
 - Б является одномоментным эпидемиологическим исследованием
 - В не является эпидемиологическим исследованием, так как изучалась лишь частота возникновения ревмокардита, а не его факторы риска
- 3 Можете ли Вы в отчетных документах называть эпидемиологическим исследованием расследование вспышки дизентерии в детском дошкольном учреждении:
 - А нет, так как это обычная рутинная работа эпидемиолога
 - Б да, это вариант `аналитического` эпидемиологического исследования
 - В нет, так как это не эпидемиологическое исследование, а обследование эпидемиологического очага с множественными случаями
- 4 В случае выявления вспышки заболевания, вызванного антропонозом, Вам необходимо провести следующие мероприятия
 - А уничтожение грызунов
 - Б обследование объектов внешней среды на микробное загрязнение
 - В изоляция больных
- 5 В случае выявления вспышки заболевания, вызванного зоонозом, Вам необходимо провести следующие мероприятия
 - А профилактическую вакцинацию животных
 - Б обеззараживание сырья животного происхождения
 - В вынужденный забой заболевших животных
- 6 За кем бы Вы установили медицинское наблюдение в эпидемическом очаге при антропонозных инфекциях?
 - А только за лицами, ухаживающими за больным на дому
 - Б за всеми лицами, которые находились в контакте с больным
 - В только за маленькими детьми, проживающими вместе с заболевшим
- 7 В отчете Вам надо указать показатель превалентности (распространенности, болезненности) - разновидности показателя заболеваемости. Он отражает:

- А риск заболеть хроническими инфекциями (например, туберкулезом)
Б в какой-либо группе населения за определенное время, на данной территории все случаи данной болезни, независимо от времени возникновения
- В риск распространения инфекции среди лиц контактировавших с больным какой-либо инфекцией
- 8 Вам нужно организовать доставку препарата с соблюдением условий обеспечения "холодовой цепи". Это значит..
- 9 Вам надо организовать реализацию химического метода дезинфекции, значит надо сделать..
- 10 Вам надо организовать реализацию механического метода дезинфекции, значит надо сделать..
- 11 Основным предметом эпидемиологии является:
- А популяция человека
Б заболеваемость любыми болезнями
В заболеваемость только инфекционными болезнями
- 12 Цели эпидемиологии, в частности, предусматривают:
- А выявление причин возникновения и распространения болезней
Б анализ смертности при заболеваниях
В разработка различных средств и способов борьбы с распространением болезней
- 13 Механизм передачи – это:
- А перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью факторов передачи
Б эволюционно выработанный способ перемещения возбудителя от одного хозяина к другому необходимый для поддержания биологического вида
В перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки за счет факторов передачи или их сочетании
- 14 Путь передачи – это:
- А эволюционно выработанный способ перемещения возбудителя от одного хозяина к другому необходимый для поддержания биологического вида
Б перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью факторов передачи
В совокупность элементов внешней среды, обеспечивающих перенос возбудителя из одного организма в другой
- 15 Факторами передачи называют
- А элементы внешней среды, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой
Б биотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя
В абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя
- 16 Назначение разобщения лиц, контактировавших с инфекционным больным, НЕ зависит от
- А проведения заключительной дезинфекции
Б нозологической формы
В места работы
- 17 Инфекции, управляемые, в основном, средствами иммунопрофилактики
- А антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи
Б антропонозы с аэрозольным механизмом передачи
В антропонозы с контактным механизмом передачи

- 18 Инфекции, управляемые, в основном, санитарно-гигиеническими мероприятиями
А антропонозы с аэрозольным механизмом передачи
Б антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи
В антропонозы с трансмиссивным механизмом передачи
- 19 Дезинфекционные средства должны
А использоваться в сухом виде
Б хорошо растворяться в воде
В хорошо растворяться в специальных растворителях
- 20 «Эпидемиология» - это наука о
- 21 Инфекции дыхательных путей передаются
- 22 Заключительная дезинфекция помещения больного дезинтерией проводится
- 23 Бактериологический контроль качества дезинфекции в кишечном отделении проводят на обнаружение:
- 24 Синонимами термина «эпидемиологическое исследование» являются:
А Расследование вспышек болезни
Б Обследование эпидемических очагов
В Эпидемиологический анализ
- 25 Целью отдельных эпидемиологических исследований могут быть:
А Планирование противоэпидемических мероприятий.
Б Разработка образовательных программ по обучению медицинских работников методов профилактики инфекции
В описание заболеваемости какой-либо болезнью
- 26 Необходимость использования в ряде субъектов РФ Регионального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям определяется
А уровнем коммунального благоустройства территории
Б способностью детей определенного возраста к адекватному иммунному ответу
В уровнем и структурой заболеваемости населения (эпидемической обстановкой)
- 27 Наблюдательные эпидемиологические исследования отличаются от экспериментальных тем, что:
А исследуемая и контрольная группы могут быть разными по численности
Б наблюдательные исследования бывают только когортными
В наблюдательные исследования не предусматривают вмешательства в естественное течение событий
- 28 Показания к экстренной профилактике столбняка
А сильный ушиб мягких тканей бедра
Б прободение язвы тонкого кишечника у больного брюшным тифом
В рана на голени, нанесенная собакой
- 29 Основной путь передачи гепатита Е
А водный
Б пищевой
В контактно-бытовой
- 30 Наиболее эффективное мероприятие при вирусном гепатите Е
А изоляция больных из очага
Б мероприятия по обеззараживанию воды
В режимно-ограничительные мероприятия
- 31 Первичную профилактику стрептококковой инфекции обеспечивают
А урологические стационары

- Б ревматологические диспансеры
В детские и взрослые поликлиники
- 32 Механизм передачи вируса гепатита А реализуется следующими путями
А половым
Б воздушно-капельным
А контактно-бытовым
- 33 Ребенку 5 лет был поставлен диагноз вирусный гепатит А (легкая форма). Ребенок проживает с родителями в общежитии. Решите вопрос о госпитализации больного
А не госпитализировать
Б госпитализировать по эпидемическим показаниям
В госпитализировать по клиническим показаниям
- 34 Определите средство профилактики вирусного гепатита А
А вакцина
Б интерферон
В эффективность различных средств профилактики изучена недостаточно
- 35 Источник стрептококковой (группы А) инфекции
А человек (больной и бактерионоситель)
Б животное (больное и бактерионоситель)
В членистоногие
- 36 При стрептококковой (группы А) инфекции
А среди заболевших преобладают дети дошкольного возраста
Б заболеваемость женщин выше, чем мужчин
В среди заболевших преобладают пожилые мужчины
- 37 Инфекции дыхательных путей передаются..... путем
- 38 Инфекционные болезни, резервуаром возбудителей которых являются животные и к которым восприимчив человек, называются
- 39 Источником сапронозов являются...
- 40 Механизм передачи инфекции, который предполагает передачу инфекции от больной матери в период беременности или родов к плоду называется
- 41 Основным путем передачи кишечной инфекции является

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену

- Определение эпидемиологии как науки. Предмет и объект эпидемиологии. Цель и задачи
2. Роль отечественных ученых в становлении эпидемиологии как науки и практики (Д.К. Заболотный, Е.Н.Павловский, Л.В. Громашевский, В.А. Башенин, И.И. Елкин, В.Д. Беляков, Г.П. Сомов, Б.Л. Черкасский)
- 3.Эпидемиология в системе медицинского образования и ее связь с другими науками
- 4.Эпидемиологический подход к изучению болезней человека
- 5.Основы неинфекционной эпидемиологии
- 6.Эпидемиологические исследования как специфическая познавательная деятельность (доказательная медицина)
- 7.Заболеваемость как одно из объективных массовых явлений, отражающих влияние на население неблагоприятных факторов
- 8.Определение понятия «риск заболевания и группы риска»

- 9.Общее представление о причинах возникновения заболеваний и распространения болезней
- 10.Биологические, социальные и природные факторы, способствующие возникновению и распространению заболеваний
- 11.Группировка факторов риска, рекомендуемая ВОЗ
- 12.Выявление причин, условий и механизмов формирования заболеваемости
- 13.Разработка и оценка качества и эффективности мер по снижению заболеваемости и профилактике заболеваний
- 14.Описание заболеваемости как отражение закономерностей распределения частоты болезней в разных группах населения
- 15.Аналитические эпидемиологические данные как основа для разработки эффективности мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней
16. Санитарная охрана территории. санитарной охране границ от заноса карантинных инфекций
- 17.Эпидемиологический надзор, организация и проведение мероприятий по снижению заболеваемости и профилактике болезней. Роль ЛПМО
- 18.Абсолютные и относительные величины. Показатели заболеваемости и превалентности, область применения, эпидемиологический смысл
19. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи их профилактика
- 20.Информационное обеспечение исследований, содержание и источники информации
- 21.Возможность использования вычислительной техники для сбора, обработки и распространения информации
22. Профилактическая работа на врач заболеваний в поликлинике, его задачи в области профилактики инфекционных болезней
23. Противоэпидемическая система - определение понятия. Медицинские и немедицинские подразделения противоэпидемической системы
24. Эпидемический очаг. Особенности мероприятий в очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций
- 25.Особенности иллюстрации и оценки эпидемиологических данных.
- 26.Особенности распределения заболеваемости во времени. Многолетняя и годовая динамика заболеваемости
- 27.Когортные исследования и исследования случай-контроль два основных типа наблюдательных аналитических исследований
28. Холодовая цепь, определение понятия. Эффективность иммунизации
29. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекций
30. Использование эпидемиологических принципов и методов в целях планирования и оценки служб здравоохранения
31. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова
- 32.Место и значение эпидемиологии в медицинской науке и практическом здравоохранении
- 33.Место инфекционных болезней в международной статистической классификации болезней. Значимость различных нозологических форм в современной патологии человека
- 34.Определение понятия «эпидемический процесс»
- 35.Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции»
- 36.Животные как источник инфекции
- 37.Внешняя среда как резервуар инфекции при сапронозах
- 38.Механизм передачи - необходимая предпосылка для возникновения и поддержания непрерывности эпидемического процесса
- 39.Восприимчивость населения как необходимая предпосылка для возникновения и

поддержания эпидемического процесса

40. Иммунная прослойка, естественные и искусственные пути ее формирования

41. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского

42. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Организация противоэпидемических мероприятий

43. Традиционные определения интенсивности эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях

44. Определение понятия «противоэпидемические мероприятия».

45. Дезинфекция. Определение понятия. Виды и методы дезинфекции.

Основные дезинфектанты

46. Дезинсекция ее назначение и роль при различных заболеваниях.

47. Стерилизация. Определение понятия. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций

Вопросы к зачету - не предусмотрены учебным планом.

Устный опрос – не предусмотрен

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]