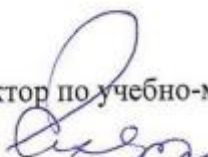


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
2.1.3 СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ**

образовательная программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Разработчик: Профессор кафедры социологии и философии



(подпись)

Э.К. Наберушкина «25» апреля 2022 г.

(Ф.И.О.)

(дата)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии

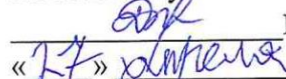
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

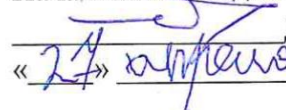
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

 С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
К3	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках
К4	Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
К-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	К-3.1 Знает: о методах оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не знает ключевые этапы развития научной области, не знает этапы формирования дисциплинарной матрицы, обучающийся показывает фрагментарные знания, допускает существенные ошибки, путает терминологию
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	К-3.1 Знает: о методах оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного

						материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	К-3.1 Знает: о методах оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Понимает специфику категорий, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	К-3.1. Знает: о методах оригинального исследования в области научной специализации и обучения –	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно	

		Социальная структура, социальные институты и процессы				справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	К-3.2. Умеет ориентироваться в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	К-3.2. Умеет ориентироваться в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций,	

						<i>предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	К-3.2. Умеет: ориентироваться в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-9</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i>	<i>Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	К-3.2. Умеет: ориентироваться в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-9</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i>	<i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно</i>	

		исследовательско й работы				увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, умеет выражать мысль с опорой на терминологию и лексику дисциплины, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
<i>Владеет</i>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	К-3.3. Владеет: навыками научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не демонстрирует навыки критической оценки информации и источников, допускает существенные ошибки	

		х источниках				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	К-3.3. Владеет: навыками научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	К-3.3. Владеет: навыками научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных	

						<i>соответствующим этапом их формирования</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	К-3.3. Владеет: навыками научно- исследовательс кой работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международны х источниках	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-9</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i>	<i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, умеет выразить мысль с опорой на терминологию и лексику, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
Код компет енции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
К-4	Недостаточн ый уровень	К-3.1 Знает:	Лекционные занятия, практические занятия,	<i>Тема 1-9</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной</i>	<i>Не знает ключевые этапы развития научной</i>

	<p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>способы общения с коллегами, широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессиональ</p>	<p>самостоятельная работа</p>		<p><i>аттестации</i></p>	<p><i>области, не знает этапы формирования дисциплинарной матрицы, обучающийся показывает фрагментарные знания, допускает существенные ошибки, путает терминологию</i></p>
--	--	---	-------------------------------	--	--------------------------	--

		ного сообщества				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	К-3.1 Знает: способы общения с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональ ных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-9</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i>	<i>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>

		процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	К-3.1 Знает способы общения с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Понимает специфику категорий, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования

		процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	К-3.1. Знает способы общения с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы,	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования

		обеспечивая широкий охват профессионального сообщества				
Умеет						
К-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	К-3.2. Умеет общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки

		широкий охват профессионального сообщества				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	К-3.2. Умеет: общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессиональ	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.	

		ного сообщества				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	К-3.2. Умеет: общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования	

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	К-3.2. Умеет: общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, умеет выразить мысль с опорой на терминологию и лексику дисциплины, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
<i>Владеет</i>						
К4	Недостаточный уровень	К-3.3. Владеет: навыками	Лекционные занятия, практические занятия,	Тема 1-9	Колоквиум, вопросы к	Не демонстрирует навыки критической

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	общения с коллегами, широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества	самостоятельная работа		<i>промежуточной аттестации</i>	<i>оценки информации и источников, допускает существенные ошибки</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	К-3.3. Владеет: навыками общения с	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-9</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной</i>	<i>Допускает неточности, использует недостаточно правильные</i>

	«удовлетворительно»	<p>коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p>			<i>аттестации</i>	<p><i>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i></p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>К-3.3. Владеет: навыками общения с коллегами, с</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<i>Тема 1-9</i>	<p><i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i></p>	<p><i>Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками</i></p>

		<p>широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p>				<p><i>и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i></p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>К-3.3. Владеет: навыками общения с коллегами, с широким</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тема 1-9</p>	<p>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p><i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его</i></p>

		<p>учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p>				<p><i>излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, умеет выражать мысль с опорой на терминологию и лексику, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i></p>
--	--	---	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Работа с источниками, анализ текстов на колоквиуме - На практическом занятии (колоквиум) будет выдан текст, необходимо будет его прочитать и описать научные методы, методологии и подходы, которые использует автор. Оценить следующие параметры текста:

А. Структура работы

- имеет ли текст четко прослеживающуюся структуру (Вводная часть, основная часть, заключение, список литературы)? Как обозначены отдельные части структуры (вводные речевые обороты, заголовки?).

Б. Вид исследования

- Является статья теоретической или эмпирической? Или практической?

В. Необходимо будет осуществить анализ и интерпретацию текста с опорой на терминологию визуальной социологии, визуальной антропологии. Объяснить, какое место в истории развития визуальной культуры занимает данный текст, как он построен, какие используются приемы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к аттестации по дисциплине

Содержание средств текущего контроля определяется фондом оценочных средств по данной дисциплине.

Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика домашних творческих работ (ДТЗ)

1. Тенденции в развитии социальных институтов современного российского общества.
2. Особенности социальной стратификации современного российского общества
3. Динамика социальной структуры города и села в современных российских условиях
4. Методология оценки мнения населения по проводимым социально – экономическим преобразованиям
5. Трансформация государственных предприятий и учреждений в условиях рынка
6. Социологические методы оценки эффективности деятельности государственных органов управления
7. Эффективность деятельности государственных органов управления как социологическая проблема
8. Индикаторы оценки эффективности государственных органов управления: социологический анализ
9. Влияние эффективности деятельности государственных органов управления на институт семьи и брака
10. Качество образования в высших учебных заведениях как результат эффективности деятельности государственных органов управления
11. Влияние эффективности деятельности государственных органов управления на качество функционирования системы здравоохранения
12. Взаимозависимость и взаимообусловленность качества жизни населения и эффективности деятельности государственных органов управления
13. Государственное управление и управление государственной собственностью
14. Эффективность предприятия и требования современного рынка труда: инновации в управлении персоналом
15. Объективные условия и субъективные причины кадрового кризиса на государственных предприятиях и учреждениях
16. Подготовка высококвалифицированных кадров для рынка труда: социальное партнерство вузов и предприятий и учреждений
17. Институализация новых практик дополнительной занятости среди молодежи
18. Институализация новых практик дополнительной занятости среди технических специалистов
19. Институализация новых практик дополнительной занятости среди пенсионеров
20. Особенности «высокообразованной» занятости
21. Социальное самочувствие пенсионеров в современных условиях
22. Качество жизни отдельных социально – демографических групп: факторы влияния
23. Социализация личности молодого человека в современном обществе
24. Возможность применения качественных и количественных методов для оценки качества социального обслуживания населения
25. Социальный капитал современного менеджера: социологический подход

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества.
2. Изменение соотношений форм собственности, институтов власти.
3. Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах
4. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
5. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
6. Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.
7. Процессы обнищания населения и растущего социального расслоения, как факторы возникновения гипертрофированных форм социального неравенства.
8. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
9. Явление маргинализации целых социальных групп, и социальной дезинтеграции.
10. Субъектная характеристика социальных отношений.
11. Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями.
12. Характерные особенности процессов социального расслоения.
13. Процесс перераспределения труда и капитала в более эффективные секторы экономики.
14. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
15. Экономические реформы и преобразование базиса общества, плюрализация форм собственности, как причина изменения его социальной структуры: исчезновения одних, появления других социальных слоев и страт.
16. Процесс становления класса собственников и класса наемных работников.
17. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
18. Направления процесса размывания интеллигенции.
19. Социальная неопределенность производителей в мире стихийно формирующегося рынка.
20. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
21. Трансформация элиты; экономическая и политическая элита, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.
22. Показатель безработицы, как важная характеристика социального неравенства. Замена «увольнения» работников гибкими режимами оплаты труда (неоплаченные отпуска, низкий уровень зарплаты, и др.).
23. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
24. Социальные институты в системе социальных связей. Формальные и неформальные социальные связи.
25. Формальные социальные институты, их общий признак. Формальные социальные институты, как фактор, определяющий прочность общества.
26. Развитие общества через развитие социальных институтов.
27. Перерегулирование социальных институтов в результате противоборства общественных сил.
28. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
29. Социальная мобильность, ее основные направления и виды.
30. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.

31. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды.
32. Направленность социальной мобильности, ее масштаб и интенсивность.
33. Два вида социальной мобильности: групповая и индивидуальная.
34. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
35. Изменение механизмы социальной мобильности в следствие перехода к рыночной экономике.
36. Социальные функции системы образования. Рынок труда и профессиональное образование.
37. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности,
38. Рост конфликтности в условиях жесткого имущественного разделения общества и падения производства.
39. Уменьшение социальной справедливости в разделе общественного достояния, ведущее к устойчиво и высокому проценту отрицательных оценок деятельности государства.
40. Проблема объединения общества на условиях компромисса социальных субъектов.
41. Институт семьи как фактор стратификации общества.
42. Социально-политический характер реализации возможности семьи по воспроизводству новых поколений.
43. Изменения отношения социальной структуры в массовом сознании.
44. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
45. Основные процедуры исследования трансформации социальных институтов

Контролируемые компетенции: К-3, К-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

