

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.08.2024 18:00:06

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«**Российский государственный университет социальных технологий**»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05_ Основы логопсихологии

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 семестр 7

Москва

2024

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _3_ курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.В.05_ Основы логопсихологии.**

Цель: сформировать у студентов представление об индивидуально типологических признаках речевых нарушений различного генеза.

Задачи:

- ознакомить студентов с ролью базисных психофизиологических структур в овладении языком;
- закрепить представление о структуре дефекта при различных расстройствах речи;
- дать представление о состоянии психических функций при речевых нарушениях;
- ознакомить с закономерностями и особенностями психического развития лиц с различными отклонениями;
- раскрыть содержание мероприятий, направленных на коррекцию познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при различных нарушениях;
- научить подбирать психологические методики изучения отдельных процессов психической деятельности при различных типах отклонения в развитии;
- научить подбирать средства и методы психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.
- способствовать овладению дифференциальной психолого-педагогической диагностикой, методиками развития и коррекции неречевых психических функций, методиками психокоррекционной работы, как с логопатами, так и с лицами их микросоциального окружения.
- научить анализировать фрагменты психолого-педагогические характеристики на лиц с нарушениями речи;
- научить анализировать наглядно-дидактические пособия с точки зрения реализации психокоррекционной и развивающей направленности;
- научить анализировать содержание заданий с психокоррекционной и психотерапевтической направленностью в системе коррекционно-педагогической работы по устранению речевых нарушений;
- научить формулировать заключение о состоянии познавательных процессов, личности межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи;
- научить подбирать приемы развития и коррекции нарушений познавательной деятельности, личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи;
- научить применять методики по преодолению первичного нарушения и профилактике вторичных, третичных отклонений в логокоррекционном процессе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях речи;
- этиологию и вариативность состояний при нарушениях речи;
- причины, механизмы и виды нарушений речи;

уметь:

- грамотно провести психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка с нарушением речи;
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы для коррекции речи и познавательной деятельности;
- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями речи в воспитании и обучении;

владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения речи;
- системой знаний о своеобразии психосоциального развития лиц с нарушениями речи разной степени выраженности;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями речи в образовательном процессе;
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности речи;
- методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи;
- навыками применения теоретических и практических знаний при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи, как государственных, так и альтернативных (Лекотеках, Реабилитационных центрах и др.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекциивизуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине.</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на</p>

	консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	<p>Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его

рассуждений);

–аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

–творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение,

оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат.сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя). Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на

семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников. После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводятся много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном

развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

–Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?

–Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?

–Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?

–Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?

–Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт TimesNewRoman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время

доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

Лекция 1 по теме: 1.1. Теоретические основы логопсихологии

Вопросы:

1. Логопсихология как наука. Связь логопсихологии с общей психологией и другими разделами специальной психологии.
2. Предмет, объект, цель, задачи логопсихологии. Естественнонаучные основы логопсихологии.
3. *Определение понятия «логопсихология»*: теоретическая и прикладная значимость научной дисциплины (Т.Н. Волковская, Е.В. Жулина, В.А. Калягин, О.О. Косякова, Л.В. Кузнецова, Т.С. Овчинникова, В.И. Селиверстов, О.В. Трошин).
4. Объект, предмет логопсихологии, особенности формирования категориального аппарата.
5. Задачи логопсихологии: теоретические и практические.
6. Методологические принципы логопсихологии: междисциплинарные (общие с логопедией; общие со специальной психологией); специфические.
7. Методы логопсихологии: организационные, эмпирические, обработки данных.
8. Структурная организация логопсихологии: дошкольная, школьная (детская); подростков и взрослых.
9. Обзор речевых нарушений. Классификация речевых расстройств первичного характера.
10. Расстройства речи вторичного характера. Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии. Речь в состоянии эмоционального напряжения. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при неврозах.

Проблемные вопросы:

1. Содержание и структура логопсихологии.
2. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
3. Учение Выготского Л.С. о взаимосвязанной системе дефектов, об актуальном уровне умственного развития и о зоне ближайшего развития.
4. Логопсихология в системе смежных наук: внутрисистемные и межсистемные связи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 2 по теме: 1.2. Концептуальные основы логопсихологии

Вопросы:

1. История становления и развития логопсихологии. Этап становления логопсихологии как науки: психологические исследования детей с нарушениями речи конца 19 века – 30-х годов 20 века (А. Куссмауль, П. Мари, М.В. Богданов-Березовский, К. Голдштейн, Х. Хэд, А. Пик, Ф. Лотмар, Г.Я. Трошин).

2. Основные концепции логопсихологии.

3. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского, значимые для логопсихологии: теоретические положения о высших психических функциях; общих закономерностях нормального и аномального развития; учение о сложной структуре дефекта психического развития; о связи речи и личности.

4. Значение научной концепции Р.Е. Левиной в становлении основ логопсихологии: системный подход к изучению речевых и психических особенностей детей с нарушениями речи; теоретическое обоснование феномена общего недоразвития речи, теоретические представления о связи нарушений устной и письменной речи; определение роли мотивационных процессов в картине речевого нарушения.

5. Современное состояние и пути развития логопсихологии.

6. Актуальные проблемы логопсихологии на современном этапе.

7. Классификации нарушений речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая, их значение для логопсихологии.

8. Психологическая типология лиц с нарушениями речи (по Т.Н. Волковской): лица с коммуникативными нарушениями на основе несформированности средств общения; с коммуникативной недостаточностью в связи с нарушением средств общения; с непосредственно коммуникативными нарушениями; с комбинированным типом коммуникативных нарушений.

Проблемные вопросы:

1. Психолингвистические основы логопсихологии: значимые положения «теории речевой деятельности» (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев); теоретические положения о взаимосвязи социализации личности и социальных аспектов речевого поведения; вопросы когнитивной базы речи (Б.М. Гриншпун, В.К. Воробьева, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Собонович).

2. Вклад В.И. Лубовского в разработку теории логопсихологии: теоретические положения об общих и специфических закономерностях аномального развития; о регулирующей функции речи.

3. Классификация «неговорящих» детей Р.Е. Левиной как попытка создания психологической типологии лиц с нарушениями речи: дети с нарушением слухового (фонематического) восприятия, дети с нарушением зрительного (предметного) восприятия, дети с нарушением психической активности, дети с нарушением пространственных представлений.

4. Современные теоретические подходы к проблеме: новые данные о закономерностях психического онтогенеза детей с нарушениями речи (А.Н. Корнев); концепция внутренней картины речевого дефекта (В.А. Калягин); актуальность нейропсихологического подхода к изучению лиц с нарушениями речи (Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, В.М. Шкловский); логопсихотерапевтическое направление в системе реабилитации лиц с заиканием (К.Н. Дубровский, Н.Л. Карпова, Ю.Б. Некрасова, Е.Ю. Рау).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 3 по теме: 1.3. Общие и специфические закономерности развития лиц с речевой патологией

Вопросы:

1. Системный подход в исследовании психических свойств и речевой функциональной системы при ее недоразвитии, нарушении, распаде.
2. Многоуровневое, иерархическое строение психических явлений как системы.
3. Характеристика взаимосвязанных подсистем: когнитивной, коммуникативно-познавательной, мотивационно-регулятивной, эмоционально-поведенческой.
4. Специфические закономерности психического и речевого развития лиц с речевой патологией.
5. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи: слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз, нарушение мыслительных операций, особенности мнестической деятельности, личностные особенности детей с нарушениями речи.

Проблемные вопросы:

1. Понятия нормы и аномальности. Этиология нарушенного развития. Многофакторность нарушенного развития.
2. Биологические причины нарушений развития. Психосоциальные факторы нарушений развития.
3. Теория нормального и нарушенного развития.
4. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза.
5. Структура дефекта. Общие и специфические закономерности психического развития.
6. Коррекция и компенсация отклонений в развитии. Сущность коррекционно-развивающего обучения.
7. Проблема компенсации функций.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лекция 4 по теме: 2.1. Восприятие лиц с нарушениями речи

Вопросы:

1. Зрительное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи): ошибки зрительного узнавания предметных изображений при уменьшении числа информативных признаков; трудности дифференциации правильно и зеркально написанных букв; частичное соответствие повествования изображенному сюжету; трудности вербализации пространственных взаимоотношений объектов, ограничение вербального сопровождения перцептивных обследующих действий (А.П. Воронова, Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левина, Н.В. Новоторцева, Э.Э.Л. Фигередо).

2. Зрительные агнозии при нарушениях речи. Отсутствие представлений о реальной продолжительности и соотношении длительности временных интервалов (И.Н. Садовникова, Э.Б. Чиркова).

3. Слуховое восприятие при нарушениях произносительной стороны речи: несформированность операций переработки фонем по акустическим признакам в сенсорном звене механизма восприятия звуков речи при акустикофонематической дислалии; прямая и обратная зависимость нарушений слуховой и произносительной дифференциации звуков при ринолалии и дизартрии (Г.Ф. Сергеева).

4. Слуховое восприятие при системных нарушениях речи (алалии, общем недоразвитии речи): непостоянство слухового восприятия, специфическая невосприимчивость к звукам речи, феномен «отчуждения смысла слова»; неточность и недифференцированность акустических образов ритмических групп (А. Гермаковска, С.Н. Кайданова, Т.В. Костина, Р.Е. Левина, Н.Н. Трауготт).

5. Речевая акустическая агнозия при сенсорной афазии.

6. Тактильное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии).

7. Связь между степенью нарушения экспрессивной речи и состоянием пальцевого и орального стереогноза, лицевого гнозиса при дизартрии и алалии (Е.М. Мастюкова).

8. Тактильные агнозии при нарушениях речи.

Проблемные вопросы:

1. Назовите виды и свойства восприятия.

2. Что такое «сенсорное воспитание»? Обоснуйте влияние несформированности сенсорных эталонов на общее развитие ребенка.

3. Подготовьте практический материал по сенсорному развитию дошкольника.

4. Каковы основные проявления зрительных, слуховых, тактильных агнозий?

5. В чем особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями речи?

6. Обоснуйте необходимость специальной работы по формированию

фонематического восприятия у дошкольников.

7. Какие гностические нарушения встречаются у взрослых?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 5 по теме: 2.2. Внимание лиц с нарушениями речи

Вопросы:

1. Внимание при нарушениях произносительной стороны речи: неустойчивость внимания; трудности сосредоточения внимания в условиях словесной инструкции; распределения внимания между речью и практическим действием; снижение объема внимания и переключаемости при ринолалии и дизартрии (Л.Ф. Ершова, Т.С. Овчинникова).

2. Внимание при системных нарушениях речи: истоцаемость, повышенная отвлекаемость, снижение объема внимания при моторной алалии (Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуровец, Е.Ф. Собонович, О.Н. Усанова); колебания слухового внимания при сенсорной алалии (Т.В. Костина); снижение переключаемости внимания, инертность, монотонность при афазии (Л.В. Калягина).

3. Внимание лиц с заиканием: снижение свойств внимания (В.А. Калягин, Э.М. Кулиев).

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные виды, функции, формы, операции мышления?
2. Раскройте особенности мышления детей с речевой патологией.
3. Расскажите об особенностях мышления взрослых с речевой патологией.
4. Используя литературу, подготовьте сообщение об особенностях мышления при заикании.
5. Какие диагностические методики для изучения процессов мышления вы могли бы предложить?
6. Каковы особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у младших школьников с речевыми нарушениями?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 6 по теме: 2.3. Память лиц с нарушениями речи

Вопросы:

1. Память при нарушениях произносительной стороны речи: дефицит слухоречевой механической памяти, сроки хейло- и уранопластики, определяющие характер запоминания при ринологии (Л.Ф. Ершова); снижение объема запоминаемого и монотонная динамика нарастания воспроизводимого материала, низкая продуктивность запоминания при дизартрии (В.А. Калягин).

2. Память при системных нарушениях речи: низкая точность воспроизведения (вербальные парафазии и парамнезии), низкая прочность удержания слухоречевых следов, их тормозимость интерферирующими влияниями при моторной алалии (И.Т. Власенко, Г.С. Гуменная, О.Р. Даниленкова, Е.М. Мастюкова, Н.П. Чурсина).

3. Память лиц с заиканием: выраженность «фактора края», снижение темпа запоминания (В.А. Калягин).

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные виды, процессы, типы памяти?
2. Раскройте особенности памяти детей с речевой патологией.
3. Расскажите об особенностях памяти взрослых с речевой патологией.
4. Подберите методики по исследованию различных видов памяти.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 7 по теме: 2.4. Мышление лиц с нарушениями речи

Вопросы:

1. Вопрос о первичности или вторичности нарушения мышления при моторной алалии (Р.А. Белова-Давид, М. Зеэман, Р.Е. Левина, В.А. Ковшиков).

2. Мышление лиц с системными нарушениями речи (алалией): неравномерность интеллектуального развития; неполноценность усвоения и воспроизведения вербализованных, теоретических знаний; трудности формулировки категориального и описательного определения понятий; рассогласованность между состоянием мышления, знаний и самоорганизации; неустойчивость логических связей, решение задач на основе привычных ассоциативных связей, недостаточная сформированность классификационных признаков (Л.Р. Давидович, В.А. Ковшиков, А.Н. Корнев, Е.Ф. Собонович, Ю.А. Элькин). Мышление лиц с системными нарушениями речи (афазией): снижение темпа мыслительных процессов, тенденция к конкретизации, трудности понимания переносного смысла, оперирования понятиями, ухудшение показателей конструктивного мышления (И.Т. Власенко, Л.В. Калягина, Л.С. Цветкова).

3. Мышление лиц с системными нарушениями речи (общим недоразвитием речи): неточное употребление РЕПО. обобщающих понятий, тенденция к их необоснованному расширению, упрощению, смещение близких понятий (Р.И. Лалаева, Н.Е. Лобанова, Н.В. Серебрякова, О.В. Преснова).

4. Мышление лиц с заиканием: замедленность мыслительной деятельности, избирательная инертность мыслительных действий, меньшая доказательность разъяснений (Л.А. Зайцева, А.В. Ястребова).

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные виды, функции, формы, операции мышления?
2. Раскройте особенности мышления детей с речевой патологией.
3. Расскажите об особенностях мышления взрослых с речевой патологией.
4. Используя литературу, подготовьте сообщение об особенностях мышления при заикании.
5. Какие диагностические методики для изучения процессов мышления вы могли бы предложить?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 8 по теме: 2.5. Воображение лиц с нарушениями речи

Вопросы:

1. Воображение лиц с системными нарушениями речи (общим недоразвитием речи): недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость комбинаторных функций воображения, низкий уровень пространственного оперирования образами (В.П. Глухов, Т.С. Овчинникова).

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные виды, функции воображения?
2. Расскажите о становлении воображения у детей.
3. Раскройте особенности воображения детей с речевой патологией.
4. Подберите методики по исследованию воображения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лекция 9 по теме: 3.1. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи

Вопросы:

Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи: нарушение темпов возрастной динамики формирования эмоциональных представлений и оценок, неприятие себя при ринолалии (И.А. Чистоградова); повышенная тревожность, высокая степень психоэмоционального напряжения, снижение эмоционального фона, преобладание негативных переживаний как результат осознания имеющегося нарушения при общем недоразвитии речи и заикании (Г.А. Волкова, Л.С. Волкова, Е.С. Тихонова, Л.М. Шипицына); ситуативная и личностная тревожность как эмоциональная реакция на заболевание, результат осознания речевого нарушения и дефицита коммуникативных возможностей при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова).

Проблемные вопросы:

1. В чем заключается специфика эмоционально-волевой сферы и личности у детей с нарушениями речи?
2. Как проявляют себя тревога и страхи у лиц с нарушениями речи?
3. Расскажите об особенностях эмоционально-волевой сферы и личности у взрослых с нарушениями речи.
4. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы у детей ФФНР.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 10 по теме: 3.2. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи

Вопросы:

1. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при нарушениях произносительной стороны речи: неприятие себя, собственной внешности при ринолалии (И.А. Чистоградова); неуверенность в себе, осторожность в оценке своих качеств как проявления заниженной самооценки; объективность оценки своей речи и моторных затруднений при дизартрии (В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова).

2. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при системных нарушениях речи (общем недоразвитии речи): превалирование игровой мотивации и мотива избегания неудачи, речевой негативизм, обесценивание речевой деятельности у детей, слабомотивированных к исправлению речевого нарушения (С.М. Валявко); нестойкость, недифференцированность, недостаточная осознанность и содержательная бедность учебно-познавательных мотивов (И.В. Мартыненко); стереотипность структуры вербальной самопрезентации, акцентирование характеристик физического «Я»; неадекватность самооценки, трудности ее аргументации; переоценка положительных качеств, низкая оценка собственной общительности и состояния здоровья как следствие осознания речевого нарушения (Л.С. Волкова, К.Е. Панасенко, О.А. Слинько, О.Н. Усанова, Л.М. Шипицына).

3. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при системных нарушениях речи (афазии): изменение самооценки как результат нарушения способности к вербальному и невербальному общению, компенсаторное увеличение уровня притязаний на перцептивные задания при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок).

4. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с заиканием: нулевая, умеренная и выраженная степени фиксированности на дефекте; низкая оценка состояния собственной речи и здоровья (В.А. Калягин, В.И. Селиверстов).

5. Документация, необходимая для представления ребенка на ПМПК.

Проблемные вопросы:

1. Исследование уровня притязаний младших школьников с нарушениями речи (авторы: О.Н. Усанова, О.А. Слинько).

2. Исследование ценностных ориентаций по авторским методикам: Н.И. Непомнящая «Картинки предметные» (1975 г.) И.П. Шахова «Комплексное изучение самооценки и ценностных ориентаций» (1998 г.) О.А. Орехова «Домики» (2002 г.) Ю.С. Шевченко, В.А. Корнеева «Методика социально-психологической диагностики ценностно-личностных приоритетов» (2003 г.), ИЦОД (Исследование ценностных ориентаций детей).

3. Исследование самооценки детей дошкольного возраста с ОНР (Т.Н. Волковская, Логунова и др.), Изучение самооценки дошкольников со стертой дизартрией (В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова).

4. Исследование невербальной самопрезентации детей с нарушениями речи (К.Е. Панасенко).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 11 по теме: 3.3. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи

Вопросы:

1. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями произносительной стороны речи (Е.Г. Федосеева).

2. Характеристика групп детей с различными мотивами выбора партнеров по общению (Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина).

3. Межличностные отношения и общение при системных нарушениях речи (общем недоразвитии речи): деформация межличностного диалога ребенка в семье (Е.С. Тихонова); выраженность речевого нарушения и уровень развития познавательной деятельности как факторы, определяющие социальный статус ребенка в коллективе (Т.Н. Волковская, Е.В. Логунова, О.А. Слинько); незрелость мотивационно-потребностной сферы общения, задержка становления соответствующих возрасту форм общения со взрослым, узость круга общения, низкий уровень вербальной коммуникативной активности (Ю.Ф. Гаркуша, А.А. Дмитриев, Н.В. Дроздова, Е.В. Ковылова, В.В. Коржавина, И.С. Кривовяз, Л.Г. Соловьева, В.И. Терентьева, Е.Г. Федосеева).

4. Межличностные отношения и общение при системных нарушениях речи (афазии): перестройка межличностных отношений в семье больного (Ж.М. Глозман).

5. Межличностные отношения и общение лиц с заиканием (Е.Н. Садовникова, Е.Ю. Рау).

Проблемные вопросы:

1. Особенности общения и межличностных отношений у детей с ФФНР.

1. Дайте сравнительную характеристику коммуникативной и языковой способности.

2. Назовите формы вербальной и невербальной коммуникации в раннем возрасте при речевых нарушениях.

3. Охарактеризуйте коммуникативные нарушения у дошкольников и младших школьников с речевой патологией.

4. Составьте 2–3 конспекта логопедических занятий с детьми дошкольного возраста по совершенствованию успешной коммуникации в группе.
5. Психоречевое развитие детей-близнецов.
6. Характеристика диалогического общения детей с системным недоразвитием речи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 12 по теме: 3.4. Деятельность лиц с нарушениями речи

Вопросы:

1. Предметно-практическая деятельность лиц с нарушениями речи: трудности выбора адекватного способа действия, развернутые пробные ориентировочные действия, применение дополнительных практических приемов (Л.Э. Царгуш).
2. Продуктивная деятельность лиц с нарушениями речи: низкая техника рисования, отсутствие словесных комментариев, неравномерное распределение и искажение графических образов, спонтанный характер композиции (Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржевина, А.Н. Корнев, Н.В. Рыжова).
3. Игровая деятельность лиц с нарушениями речи: отсутствие определенного игрового замысла, снижение способности к выработке общей линии игрового поведения; недостаточная осознанность и устойчивость процесса замещения, трудности обозначения схематических изображений, понимания обобщенности предметной и условной символики; единичность проявлений речевой активности в игре при общем недоразвитии речи (О.А. Науменко, Л.Н. Усачева, Е.А. Харитонова); типология детей с заиканием по характеру игровой деятельности (Г.А. Волкова).
4. Учебная деятельность лиц с нарушениями речи: трудности понимания смысла математических операций, многоступенчатых инструкций и условий задачи, составления плана; незнание математических понятий, нарушения чтения и письма при общем недоразвитии речи (О.Е. Грибова); неустойчивость учебной деятельности, слабость переключения и самоконтроля при заикании.
5. Особенности поведения лиц с речевыми нарушениями.

Проблемные вопросы:

1. Характеристика графической деятельности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
2. Характеристика игровой деятельности у детей младшего и старшего дошкольного возрастов с нарушениями речи.
3. Специфика развития общей и мелкой моторики у детей с речевыми расстройствами.
4. Нарушения поведения у детей и взрослых при различных расстройствах речи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лекция 13 по теме: 4.1. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи

Вопросы:

1. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.
2. Направления и приемы работы по развитию познавательных процессов лиц с нарушениями речи.
3. Направления и приемы работы по развитию личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи.
4. Принципы и приемы психокоррекционной работы по развитию познавательной сферы, личности и межличностного общения у детей с речевыми нарушениями.
5. Просветительская работа с родителями и персоналом образовательного учреждения.

Проблемные вопросы:

1. Психокоррекция и психотерапия в логопсихологии.
2. Роль психологического тренинга в работе психолога с родителями, имеющими детей с речевыми нарушениями.
3. Роль сказкотерапии в преодолении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
4. Развитие творчества у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Значение имаготерапии в преодолении речевых нарушений у взрослых.
6. Роль психокоррекции и психотерапии в преодолении речевых нарушений у детей и взрослых.
7. Игры и упражнения, направленные на преодоление алалии у детей дошкольного возраста.
8. Общие вопросы профилактических мероприятий по предупреждению речевых нарушений
9. Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями речи.
10. Педагогическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей.

11. Организация профилактической логопедической работы среди населения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 14 по теме: 4.2. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.
2. Задачи психологического обследования в рамках комплексного обследования лиц с нарушениями речи.
3. Методы психологического обследования детей с нарушениями речи разного возраста.
4. Учет особенностей психического развития детей с нарушениями речи в процедуре обследования.
5. Психологическое обследование как основа психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи
6. Анализ содержания урока (воспитательного занятия).

Проблемные вопросы:

1. Изучение психических процессов у детей различных возрастных периодов с нарушениями речи.
2. Общая характеристика диагностических методик, направленных на выявление вторичных отклонений в психическом развитии у детей с нарушениями речи
3. Изучение коммуникативно-познавательной способности ребенка с речевым нарушением.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 15 по теме: 4.3. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
2. Междисциплинарное взаимодействие логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
3. Психологическая составляющая деятельности логопеда в работе с лицами с нарушениями речи.
4. Специфика семейного воспитания детей с различными речевыми нарушениями.
5. Организационные формы психолого-медико-педагогической помощи лицам с недостатками речи.
6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи.

Проблемные вопросы:

1. Роль психокоррекции и психотерапии в преодолении тяжелых нарушений речи у детей и взрослых.
2. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи.
4. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности детей с нарушениями речи.
5. Психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушениями речи.
6. Психокоррекционная работа по преодолению поведенческих расстройств у детей с нарушениями речи.
7. Взаимодействие логопеда, воспитателя и психолога в процессе преодоления речевых нарушений у детей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 16 по теме: 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

2. Принципы психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
3. Проблемы интеграции и инклюзии детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательное пространство.
4. Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации инклюзивного образования.

Проблемные вопросы:

1. Характеристика психологической готовности к школьному обучению у детей с нарушениями речи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования..
3. Специальные условия инклюзивного обучения детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.
4. Психологические особенности детей со смешанными специфическими расстройствами. Обучение детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику.
5. Специальные условия инклюзивного обучения детей с нарушением интеллекта. Оптимизация образовательной среды для детей с умственной отсталостью в процессе инклюзивного образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. *Прищепова, И. В.* Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
3. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

Лекция 1 по теме: 1.1. Теоретические основы логопсихологии

Вопросы:

11. Логопсихология как наука. Связь логопсихологии с общей психологией и другими разделами специальной психологии.

12. Предмет, объект, цель, задачи логопсихологии. Естественнонаучные основы логопсихологии.

13. *Определение понятия «логопсихология»*: теоретическая и прикладная значимость научной дисциплины (Т.Н. Волковская, Е.В. Жулина, В.А. Калягин, О.О. Косякова, Л.В. Кузнецова, Т.С. Овчинникова, В.И. Селиверстов, О.В. Трошин).

14. Объект, предмет логопсихологии, особенности формирования категориального аппарата.

15. Задачи логопсихологии: теоретические и практические.

16. Методологические принципы логопсихологии: междисциплинарные (общие с логопедией; общие со специальной психологией); специфические.

17. Методы логопсихологии: организационные, эмпирические, обработки данных.

18. Структурная организация логопсихологии: дошкольная, школьная (детская); подростков и взрослых.

19. Обзор речевых нарушений. Классификация речевых расстройств первичного характера.

20. Расстройства речи вторичного характера. Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии. Речь в состоянии эмоционального напряжения. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при неврозах.

Проблемные вопросы:

5. Содержание и структура логопсихологии.

6. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.

7. Учение Выготского Л.С. о взаимосвязанной системе дефектов, об актуальном уровне умственного развития и о зоне ближайшего развития.

8. Логопсихология в системе смежных наук: внутрисистемные и межсистемные связи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 2 по теме: 1.2. Концептуальные основы логопсихологии

Вопросы:

9. История становления и развития логопсихологии. Этап становления логопсихологии как науки: психологические исследования детей с нарушениями речи конца 19 века – 30-х годов 20 века (А. Куссмауль, П. Мари, М.В. Богданов-Березовский, К. Голдштейн, Х. Хэд, А. Пик, Ф. Лотмар, Г.Я. Трошин).

10. Основные концепции логопсихологии.

11. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского, значимые для логопсихологии: теоретические положения о высших психических функциях; общих закономерностях нормального и аномального развития; учение о сложной структуре дефекта психического развития; о связи речи и личности.

12. Значение научной концепции Р.Е. Левиной в становлении основ логопсихологии: системный подход к изучению речевых и психических особенностей детей с нарушениями речи; теоретическое обоснование феномена общего недоразвития речи, теоретические представления о связи нарушений устной и письменной речи; определение роли мотивационных процессов в картине речевого нарушения.

13. Современное состояние и пути развития логопсихологии.

14. Актуальные проблемы логопсихологии на современном этапе.

15. Классификации нарушений речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая, их значение для логопсихологии.

16. Психологическая типология лиц с нарушениями речи (по Т.Н. Волковской): лица с коммуникативными нарушениями на основе несформированности средств общения; с коммуникативной недостаточностью в связи с нарушением средств общения; с непосредственно коммуникативными нарушениями; с комбинированным типом коммуникативных нарушений.

Проблемные вопросы:

1. Психолингвистические основы логопсихологии: значимые положения «теории речевой деятельности» (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев); теоретические положения о взаимосвязи социализации личности и социальных аспектов речевого поведения; вопросы когнитивной базы речи (Б.М. Гриншпун, В.К. Воробьева, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Собонович).

2. Вклад В.И. Лубовского в разработку теории логопсихологии: теоретические положения об общих и специфических закономерностях аномального развития; о регулирующей функции речи.

3. Классификация «неговорящих» детей Р.Е. Левиной как попытка создания психологической типологии лиц с нарушениями речи: дети с нарушением слухового (фонематического) восприятия, дети с нарушением зрительного (предметного) восприятия, дети с нарушением психической активности, дети с нарушением пространственных представлений.

4. Современные теоретические подходы к проблеме: новые данные о закономерностях психического онтогенеза детей с нарушениями речи (А.Н. Корнев); концепция внутренней картины речевого дефекта (В.А. Калягин); актуальность нейропсихологического подхода к изучению лиц с нарушениями речи (Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, В.М. Шкловский); логопсихотерапевтическое направление в системе реабилитации лиц с заиканием (К.Н. Дубровский, Н.Л. Карпова, Ю.Б. Некрасова, Е.Ю. Рау).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 3 по теме: 1.3. Общие и специфические закономерности развития лиц с речевой патологией

Вопросы:

6. Системный подход в исследовании психических свойств и речевой функциональной системы при ее недоразвитии, нарушении, распаде.

7. Многоуровневое, иерархическое строение психических явлений как системы.

8. Характеристика взаимосвязанных подсистем: когнитивной, коммуникативно-познавательной, мотивационно-регулятивной, эмоционально-поведенческой.

9. Специфические закономерности психического и речевого развития лиц с речевой патологией.

10. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи: слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз, нарушение мыслительных операций, особенности мнестической деятельности, личностные особенности детей с нарушениями речи.

Проблемные вопросы:

8. Понятия нормы и аномальности. Этиология нарушенного развития. Многофакторность нарушенного развития.

9. Биологические причины нарушений развития. Психосоциальные факторы нарушений развития.

10. Теория нормального и нарушенного развития.

11. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза.

12. Структура дефекта. Общие и специфические закономерности психического развития.

13. Коррекция и компенсация отклонений в развитии. Сущность коррекционно-развивающего обучения.

14. Проблема компенсации функций.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лекция 4 по теме: 2.1. Восприятие лиц с нарушениями речи

Вопросы:

9. Зрительное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи): ошибки зрительного узнавания предметных изображений при уменьшении числа информативных признаков; трудности дифференциации правильно и зеркально написанных букв; частичное соответствие повествования изображенному сюжету; трудности вербализации пространственных взаимоотношений объектов, ограничение вербального сопровождения перцептивных обследующих действий (А.П. Воронова, Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левина, Н.В. Новоторцева, Э.Э.Л. Фигередо).

10. Зрительные агнозии при нарушениях речи. Отсутствие представлений о реальной продолжительности и соотношении длительности временных интервалов (И.Н. Садовникова, Э.Б. Чиркова).

11. Слуховое восприятие при нарушениях произносительной стороны речи: несформированность операций переработки фонем по акустическим признакам в сенсорном звене механизма восприятия звуков речи при акустикофонематической дислалии; прямая и обратная зависимость нарушений слуховой и произносительной дифференциации звуков при ринолалии и дизартрии (Г.Ф. Сергеева).

12. Слуховое восприятие при системных нарушениях речи (алалии, общем недоразвитии речи): непостоянство слухового восприятия, специфическая невосприимчивость к звукам речи, феномен «отчуждения смысла слова»; неточность и недифференцированность акустических образов ритмических групп (А. Гермаковская, С.Н. Кайданова, Т.В. Костина, Р.Е. Левина, Н.Н. Трауготт).

13. Речевая акустическая агнозия при сенсорной афазии.

14. Тактильное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии).

15. Связь между степенью нарушения экспрессивной речи и состоянием пальцевого и орального стереогноза, лицевого гнозиса при дизартрии и алалии (Е.М. Мастюкова).

16. Тактильные агнозии при нарушениях речи.

Проблемные вопросы:

1. Назовите виды и свойства восприятия.
2. Что такое «сенсорное воспитание»? Обоснуйте влияние несформированности сенсорных эталонов на общее развитие ребенка.
3. Подготовьте практический материал по сенсорному развитию дошкольника.
4. Каковы основные проявления зрительных, слуховых, тактильных агнозий?
5. В чем особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями речи?
6. Обоснуйте необходимость специальной работы по формированию фонематического восприятия у дошкольников.
7. Какие гностические нарушения встречаются у взрослых?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 5 по теме: 2.2. Внимание лиц с нарушениями речи

Вопросы:

4. Внимание при нарушениях произносительной стороны речи: неустойчивость внимания; трудности сосредоточения внимания в условиях словесной инструкции; распределения внимания между речью и практическим действием; снижение объема внимания и переключаемости при риноплазии и дизартрии (Л.Ф. Ершова, Т.С. Овчинникова).

5. Внимание при системных нарушениях речи: истощаемость, повышенная отвлекаемость, снижение объема внимания при моторной алалии (Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуровец, Е.Ф. Собонович, О.Н. Усанова); колебания слухового внимания при сенсорной алалии (Т.В. Костина); снижение переключаемости внимания, инертность, монотонность при афазии (Л.В. Калягина).

6. Внимание лиц с заиканием: снижение свойств внимания (В.А. Калягин, Э.М. Кулиев).

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные виды, функции, формы, операции мышления?

2. Раскройте особенности мышления детей с речевой патологией.

3. Расскажите об особенностях мышления взрослых с речевой патологией.

4. Используя литературу, подготовьте сообщение об особенностях мышления при заикании.

5. Какие диагностические методики для изучения процессов мышления вы могли бы предложить?

6. Каковы особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у младших школьников с речевыми нарушениями?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 6 по теме: 2.3. Память лиц с нарушениями речи

Вопросы:

4. Память при нарушениях произносительной стороны речи: дефицит слухоречевой механической памяти, сроки хейло- и уранопластики, определяющие характер запоминания при риноплазии (Л.Ф. Ершова); снижение объема запоминаемого и монотонная динамика нарастания воспроизводимого материала, низкая продуктивность запоминания при дизартрии (В.А. Калягин).

5. Память при системных нарушениях речи: низкая точность воспроизведения (вербальные парафазии и парамнезии), низкая прочность удержания слухоречевых следов, их тормозимость интерферирующими влияниями при моторной алалии (И.Т. Власенко, Г.С. Гуменная, О.Р. Даниленкова, Е.М. Мастюкова, Н.П. Чурсина).

6. Память лиц с заиканием: выраженность «фактора края», снижение темпа запоминания (В.А. Калягин).

Проблемные вопросы:

5. Каковы основные виды, процессы, типы памяти?
6. Раскройте особенности памяти детей с речевой патологией.
7. Расскажите об особенностях памяти взрослых с речевой патологией.
8. Подберите методики по исследованию различных видов памяти.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. *Глухов, В. П.* Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. *Прищепова, И. В.* Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 7 по теме: 2.4. Мышление лиц с нарушениями речи

Вопросы:

5. Вопрос о первичности или вторичности нарушения мышления при моторной алалии (Р.А. Белова-Давид, М. Зеeman, Р.Е. Левина, В.А. Ковшиков).

6. Мышление лиц с системными нарушениями речи (алалией): неравномерность интеллектуального развития; неполноценность усвоения и воспроизведения вербализованных,

теоретических знаний; трудности формулировки категориального и описательного определения понятий; рассогласованность между состоянием мышления, знаний и самоорганизации; неустойчивость логических связей, решение задач на основе привычных ассоциативных связей, недостаточная сформированность классификационных признаков (Л.Р. Давидович, В.А. Ковшиков, А.Н. Корнев, Е.Ф. Соболевич, Ю.А. Элькин). Мышление лиц с системными нарушениями речи (афазией): снижение темпа мыслительных процессов, тенденция к конкретизации, трудности понимания переносного смысла, оперирования понятиями, ухудшение показателей конструктивного мышления (И.Т. Власенко, Л.В. Калягина, Л.С. Цветкова).

7. Мышление лиц с системными нарушениями речи (общим недоразвитием речи): неточное употребление РЕПО. обобщающих понятий, тенденция к их необоснованному расширению, упрощению, смещение близких понятий (Р.И. Лалаева, Н.Е. Лобанова, Н.В. Серебрякова, О.В. Преснова).

8. Мышление лиц с заиканием: замедленность мыслительной деятельности, избирательная инертность мыслительных действий, меньшая доказательность разъяснений (Л.А. Зайцева, А.В. Ястребова).

Проблемные вопросы:

6. Каковы основные виды, функции, формы, операции мышления?
7. Раскройте особенности мышления детей с речевой патологией.
8. Расскажите об особенностях мышления взрослых с речевой патологией.
9. Используя литературу, подготовьте сообщение об особенностях мышления при заикании.
10. Какие диагностические методики для изучения процессов мышления вы могли бы предложить?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 8 по теме: 2.5. Воображение лиц с нарушениями речи

Вопросы:

2. Воображение лиц с системными нарушениями речи (общим недоразвитием речи): недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость комбинаторных функций воображения, низкий уровень пространственного оперирования образами (В.П. Глухов, Т.С. Овчинникова).

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные виды, функции воображения?

2. Расскажите о становлении воображения у детей.
3. Раскройте особенности воображения детей с речевой патологией.
4. Подберите методики по исследованию воображения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лекция 9 по теме: 3.1. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи

Вопросы:

Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи: нарушение темпов возрастной динамики формирования эмоциональных представлений и оценок, неприятие себя при ринолалии (И.А. Чистоградова); повышенная тревожность, высокая степень психоэмоционального напряжения, снижение эмоционального фона, преобладание негативных переживаний как результат осознания имеющегося нарушения при общем недоразвитии речи и заикании (Г.А. Волкова, Л.С. Волкова, Е.С. Тихонова, Л.М. Шипицына); ситуативная и личностная тревожность как эмоциональная реакция на заболевание, результат осознания речевого нарушения и дефицита коммуникативных возможностей при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова).

Проблемные вопросы:

1. В чем заключается специфика эмоционально-волевой сферы и личности у детей с нарушениями речи?
2. Как проявляют себя тревога и страхи у лиц с нарушениями речи?
3. Расскажите об особенностях эмоционально-волевой сферы и личности у взрослых с нарушениями речи.
4. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы у детей ФФНР.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 10 по теме: 3.2. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи

Вопросы:

6. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при нарушениях произносительной стороны речи: неприятие себя, собственной внешности при ринолалии (И.А. Чистоградова); неуверенность в себе, осторожность в оценке своих качеств как проявления заниженной самооценки; объективность оценки своей речи и моторных затруднений при дизартрии (В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова).

7. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при системных нарушениях речи (общем недоразвитии речи): превалирование игровой мотивации и мотива избегания неудачи, речевой негативизм, обесценивание речевой деятельности у детей, слабомотивированных к исправлению речевого нарушения (С.М. Валявко); нестойкость, недифференцированность, недостаточная осознанность и содержательная бедность учебно-познавательных мотивов (И.В. Мартыненко); стереотипность структуры вербальной самопрезентации, акцентирование характеристик физического «Я»; неадекватность самооценки, трудности ее аргументации; переоценка положительных качеств, низкая оценка собственной общительности и состояния здоровья как следствие осознания речевого нарушения (Л.С. Волкова, К.Е. Панасенко, О.А. Слинько, О.Н. Усанова, Л.М. Шипицына).

8. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при системных нарушениях речи (афазии): изменение самооценки как результат нарушения способности к вербальному и невербальному общению, компенсаторное увеличение уровня притязаний на перцептивные задания при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок).

9. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с заиканием: нулевая, умеренная и выраженная степени фиксированности на дефекте; низкая оценка состояния собственной речи и здоровья (В.А. Калягин, В.И. Селиверстов).

10. Документация, необходимая для представления ребенка на ПМПК.

Проблемные вопросы:

5. Исследование уровня притязаний младших школьников с нарушениями речи (авторы: О.Н. Усанова, О.А. Слинько).

6. Исследование ценностных ориентаций по авторским методикам: Н.И. Непомнящая «Картинки предметные» (1975 г.) И.П. Шахова «Комплексное изучение самооценки и ценностных ориентаций» (1998 г.) О.А. Орехова «Домики» (2002 г.) Ю.С. Шевченко, В.А. Корнеева

«Методика социально-психологической диагностики ценностно-личностных приоритетов» (2003 г.), ИЦОД (Исследование ценностных ориентаций детей).

7. Исследование самооценки детей дошкольного возраста с ОНР (Т.Н. Волковская, Логунова и др.), Изучение самооценки дошкольников со стертой дизартрией (В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова).

8. Исследование невербальной самопрезентации детей с нарушениями речи (К.Е. Панасенко).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 11 по теме: 3.3. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи

Вопросы:

6. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями произносительной стороны речи (Е.Г. Федосеева).

7. Характеристика групп детей с различными мотивами выбора партнеров по общению (Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина).

8. Межличностные отношения и общение при системных нарушениях речи (общем недоразвитии речи): деформация межличностного диалога ребенка в семье (Е.С. Тихонова); выраженность речевого нарушения и уровень развития познавательной деятельности как факторы, определяющие социальный статус ребенка в коллективе (Т.Н. Волковская, Е.В. Логунова, О.А. Слинко); незрелость мотивационно-потребностной сферы общения, задержка становления соответствующих возрасту форм общения со взрослым, узость круга общения, низкий уровень вербальной коммуникативной активности (Ю.Ф. Гаркуша, А.А. Дмитриев, Н.В. Дроздова, Е.В. Ковылова, В.В. Коржевина, И.С. Кривовяз, Л.Г. Соловьева, В.И. Терентьева, Е.Г. Федосеева).

9. Межличностные отношения и общение при системных нарушениях речи (афазии): перестройка межличностных отношений в семье больного (Ж.М. Глозман).

10. Межличностные отношения и общение лиц с заиканием (Е.Н. Садовникова, Е.Ю. Рау).

Проблемные вопросы:

1. Особенности общения и межличностных отношений у детей с ФФНР.

7. Дайте сравнительную характеристику коммуникативной и языковой способности.

8. Назовите формы вербальной и невербальной коммуникации в раннем возрасте при речевых нарушениях.
9. Охарактеризуйте коммуникативные нарушения у дошкольников и младших школьников с речевой патологией.
10. Составьте 2–3 конспекта логопедических занятий с детьми дошкольного возраста по совершенствованию успешной коммуникации в группе.
11. Психоречевое развитие детей-близнецов.
12. Характеристика диалогического общения детей с системным недоразвитием речи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 12 по теме: 3.4. Деятельность лиц с нарушениями речи

Вопросы:

6. Предметно-практическая деятельность лиц с нарушениями речи: трудности выбора адекватного способа действия, развернутые пробные ориентировочные действия, применение дополнительных практических приемов (Л.Э. Царгуш).
7. Продуктивная деятельность лиц с нарушениями речи: низкая техника рисования, отсутствие словесных комментариев, неравномерное распределение и искажение графических образов, спонтанный характер композиции (Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржевина, А.Н. Корнев, Н.В. Рыжова).
8. Игровая деятельность лиц с нарушениями речи: отсутствие определенного игрового замысла, снижение способности к выработке общей линии игрового поведения; недостаточная осознанность и устойчивость процесса замещения, трудности обозначения схематических изображений, понимания обобщенности предметной и условной символики; единичность проявлений речевой активности в игре при общем недоразвитии речи (О.А. Науменко, Л.Н. Усачева, Е.А. Харитоновна); типология детей с заиканием по характеру игровой деятельности (Г.А. Волкова).
9. Учебная деятельность лиц с нарушениями речи: трудности понимания смысла математических операций, многоступенчатых инструкций и условий задачи, составления плана; незнание математических понятий, нарушения чтения и письма при общем недоразвитии речи (О.Е. Грибова); неустойчивость учебной деятельности, слабость переключения и самоконтроля при заикании.
10. Особенности поведения лиц с речевыми нарушениями.

Проблемные вопросы:

5. Характеристика графической деятельности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

6. Характеристика игровой деятельности у детей младшего и старшего дошкольного возрастов с нарушениями речи.
7. Специфика развития общей и мелкой моторики у детей с речевыми расстройствами.
8. Нарушения поведения у детей и взрослых при различных расстройствах речи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лекция 13 по теме: 4.1. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи

Вопросы:

6. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.
7. Направления и приемы работы по развитию познавательных процессов лиц с нарушениями речи.
8. Направления и приемы работы по развитию личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи.
9. Принципы и приемы психокоррекционной работы по развитию познавательной сферы, личности и межличностного общения у детей с речевыми нарушениями.
10. Просветительская работа с родителями и персоналом образовательного учреждения.

Проблемные вопросы:

12. Психокоррекция и психотерапия в логопсихологии.
13. Роль психологического тренинга в работе психолога с родителями, имеющими детей с речевыми нарушениями.
14. Роль сказкотерапии в преодолении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
15. Развитие творчества у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
16. Значение имаготерапии в преодолении речевых нарушений у взрослых.

17. Роль психокоррекции и психотерапии в преодолении речевых нарушений у детей и взрослых.
18. Игры и упражнения, направленные на преодоление алалии у детей дошкольного возраста.
19. Общие вопросы профилактических мероприятий по предупреждению речевых нарушений
20. Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями речи.
21. Педагогическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей.
22. Организация профилактической логопедической работы среди населения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 14 по теме: 4.2. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.

Вопросы:

7. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.
8. Задачи психологического обследования в рамках комплексного обследования лиц с нарушениями речи.
9. Методы психологического обследования детей с нарушениями речи разного возраста.
10. Учет особенностей психического развития детей с нарушениями речи в процедуре обследования.
11. Психологическое обследование как основа психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи
12. Анализ содержания урока (воспитательного занятия).

Проблемные вопросы:

4. Изучение психических процессов у детей различных возрастных периодов с нарушениями речи.
5. Общая характеристика диагностических методик, направленных на выявление вторичных отклонений в психическом развитии у детей с нарушениями речи
6. Изучение коммуникативно-познавательной способности ребенка с речевым нарушением.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 15 по теме: 4.3. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.

Вопросы:

7. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.

8. Междисциплинарное взаимодействие логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.

9. Психологическая составляющая деятельности логопеда в работе с лицами с нарушениями речи.

10. Специфика семейного воспитания детей с различными речевыми нарушениями.

11. Организационные формы психолого-медико-педагогической помощи лицам с недостатками речи.

12. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи.

Проблемные вопросы:

1. Роль психокоррекции и психотерапии в преодолении тяжелых нарушений речи у детей и взрослых.

2. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

3. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи.

4. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности детей с нарушениями речи.

5. Психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушениями речи.

6. Психокоррекционная работа по преодолению поведенческих расстройств у детей с нарушениями речи.

7. Взаимодействие логопеда, воспитателя и психолога в процессе преодоления речевых нарушений у детей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. *Прищепова, И. В.* Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 16 по теме: 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

Вопросы:

5. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

6. Принципы психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

7. Проблемы интеграции и инклюзии детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательное пространство.

8. Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации инклюзивного образования.

Проблемные вопросы:

6. Характеристика психологической готовности к школьному обучению у детей с нарушениями речи.

7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования..

8. Специальные условия инклюзивного обучения детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.

9. Психологические особенности детей со смешанными специфическими расстройствами. Обучение детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику.

10. Специальные условия инклюзивного обучения детей с нарушением интеллекта. Оптимизация образовательной среды для детей с умственной отсталостью в процессе инклюзивного образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. *Прищепова, И. В.* Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

Задания по теме: 1.1. Теоретические основы логопсихологии

Письменные задания:

1. Охарактеризуйте основные этапы становления логопсихологии как научной дисциплины.
2. Сделайте краткое сообщение об отечественном или зарубежном ученом, внесшим вклад в развитие логопсихологии как науки.
3. Дайте определение логопсихологии.
4. Что является предметом логопсихологии?
5. Какие задачи стоят перед логопсихологией?
6. Какие вопросы логопсихологии являются актуальными на современном этапе?
7. На знание каких смежных наук опирается логопсихология? 8. Составьте схему, в которой отразите взаимосвязь логопсихологии с различными областями знаний.
8. Проведите анализ исторического развития логопсихологии как науки и связи с другими науками.
9. На основе анализа истории, задач и проблем логопсихологии выделите актуальные, на ваш взгляд, направления исследований.
10. Составить схему: «Общий обзор нарушений речи».
11. Подготовить номенклатуру речевых нарушений в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.
12. Схематично представить существующие классификации речевых нарушений в соответствии с представленной таблицей

название классификации	автор	критерии классификации	виды речевых нарушений	
			устная речь	письменная речь
клинико-педагогическая классификация речевых нарушений			фонационное оформление высказывания: структурно-семантическое оформление высказывания	
			фонационное оформление высказывания: структурно-семантическое оформление высказывания	
психолого-педагогическая			нарушение средств	

классификация речевых нарушений			общения: нарушения в применении средств общения:	
			нарушение средств общения: нарушения в применении средств общения:	

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме: 1.2. Концептуальные основы логопсихологии

Письменные задания:

1. На какие методологические принципы опирается логопсихология?
2. Раскройте основную суть и содержание общеметодологических принципов.
3. Применение системного подхода в логопсихологии.
4. Раскрыть общие принципы обследования детей в логопсихологии.
5. В чем существенное различие теорий компенсации А.Адлера и Л.С. Выготского? 6. Какие методы использует логопсихология?
7. Выделите основные и вспомогательные методы в логопсихологии.
8. Выделите положительные и отрицательные стороны различных методов, используемых в логопсихологии.
9. Составьте индивидуальную образовательную траекторию с учетом

общеметодологических принципов логопсихологии и структуры речевого дефекта (нарушение на выбор).

10. Составьте дизайн обследования, в котором отражены общие принципы обследования, с обоснованием выбора метода.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме: 1.3. Общие и специфические закономерности развития лиц с речевой патологией

Письменные задания:

1. Составьте схему, в которой выделите общие и отличительные признаки таких понятий, как дизонтогенез, отклоняющееся развитие, идеальный онтогенез, социально-психологический норматив, статистическая и функциональная норма.

2. Законспектируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы о соотношении первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта и сделайте по ним краткое сообщение с использованием мультимедийных средств.

3. Составить таблицу (схему), где в одной колонке перечислены научно-теоретические положения и нейропсихологические основы логопсихологии, а в другой – научно-теоретические положения и психолингвистические основы логопсихологии

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Задания по теме: 2.1. Восприятие лиц с нарушениями речи

Письменные задания:

1. Дайте определение таким психическим процессам, как внимание, память, мышление, воображение, речь и восприятие.
2. Выделите общие и отличительные свойства мышления и воображения.
3. Представьте сравнительную характеристику психических процессов по ряду показателей (определение, виды, основные функции и свойства).
4. Определите задачи по развитию восприятия пространства у детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
5. Назовите основные виды расстройств ощущения и восприятия у детей с нарушениями речи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. *Прищепова, И. В.* Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме: 2.2. Внимание лиц с нарушениями речи

Письменные задания:

1. В чем проявляются характерные особенности внимания у детей с заиканием?
2. Обозначьте основные направления в развитии внимания у ребенка.
3. Продемонстрировать игру, упражнение по развитию произвольного внимания в аудитории.

4. Составить алгоритм формирования симультанного анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи (Лалаева, Р.И. *Формирование симультанного анализа и синтеза у младших школьников с общим недоразвитием речи*/Р.И. Лалаева, А. Гермаковска // *Принципы и методы коррекции нарушений речи: Межвуз. сб. науч. тр. — СПб.: Образование, 1997.- С. 113-121*)

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме: 2.3. Память лиц с нарушениями речи

Письменные задания:

1. Дайте общую характеристику процессов памяти.
2. В чем проявляются индивидуальные особенности памяти у человека и какова их специфика у детей, имеющих нарушения речи?
3. Подберите 4–5 методик, направленных на развитие памяти у детей младшего и старшего дошкольного возраста. Подумайте, как будут меняться задачи исследования памяти у детей в зависимости от возраста и вида речевого нарушения.
4. Опираясь на работы Гуменной Г.С. (*Гуменная, Г.С. Преодоление амнестических явлений у детей с моторной алалией в процессе логопедической работы/ Г.С. Гуменная// Расстройства речи и методы их устранения. - М.:МГПИ, 1975. —С.420-427; Гуменная, Г.С. Развитие мнестических процессов у детей, страдающих моторной алалией/ Г.С. Гуменная // Речевые расстройства у детей и методы их устранения.- М.:МГПИ, 1978. - С. 45-54*) определить условия эффективного запоминания и воспроизведения материала при системных нарушениях речи, приемы развития запоминания словесного материала
5. Подобрать упражнения, игры для запоминания словесного материала для ребенка с нарушениями речи в рамках реализации каждого приема

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме: 2.4. Мышление лиц с нарушениями речи

Письменные задания:

1. Проследите взаимосвязь мышления с чувственным познанием и речью.
2. Влияет ли нарушение процесса мышления на становление и развитие речи? Ответ обоснуйте.
3. По материалам изучения гнозиса дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи (статьи: Воронова, А.П. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией/ А.П. Воронова // Дефектология.- 1993. - № 1. — С. 47-52; Мастюкова Е. М. О нарушении гностических функций у учащихся с тяжелыми расстройствами речи / Е.М. Мастюкова // Дефектология. - 1976. - № 1. - С. 13-17
4. Составить таблицу «Состояние гнозиса у детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Дать оценку состояния оптико-пространственного гнозиса у ребенка с ОНР (3 ур.р.р.).
6. Из конспектов занятий Ю.Е. Веприцкой (*Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/сост. Ю.Е.Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010.– С.79-115*) выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития внимания.
7. Сформулировать к каждому упражнению, игре цель. Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом нарушений речи у детей.
8. По протоколу обследования определить особенности понятийного мышления ребенка с моторной алалией (3 ур.р.р.)

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме: Тема 2.5. Воображение лиц с нарушениями речи:

Письменные задания:

1. Определите роль воображения в развитии различных видов деятельности у детей дошкольного и школьного возрастов, имеющих нарушения речи.

2. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие разных видов творчества (музыкального, словесного, изобразительного и других) у детей дошкольного возраста.

3. Составьте таблицу на тему: «Сравнительная характеристика психических процессов у детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием».

4. По материалам обследования определить особенности творческого воображения детей с ОНР (3 ур.р.р.)

5. Подобрать не менее 2-х упражнений, игр для развития воображения, адаптировать их содержание с учетом нарушений речи и продемонстрировать в аудитории.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. *Прищепова, И. В.* Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Задания по теме: 3.1. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи

Письменные задания:

1. На основе анализа детского рисунка дать характеристику эмоционального состояния ребенка с ОНР (3 ур.р.р.)

2. Подобрать не менее 2-х игр, упражнений для развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи на логопедических занятиях.

3. Сформулировать задачи к предложенным играм по развитию эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет. Адаптировать их содержание с учетом речевых нарушений у детей

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме: 3.2. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи

Письменные задания:

1. Какие психологические особенности личности вы знаете?

2. Проследите зависимость развития способностей у детей от обучения.

3. Охарактеризуйте роль интересов и склонностей в формировании способностей у детей, страдающих нарушениями речи.

4. Составьте структуру мотивационной сферы личности

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

Задания по теме: 3.3. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи

Письменные задания:

1. Из конспектов Н.Г. Яковлевой выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития межличностных отношений в группе детей с нарушениями речи. Сформулировать задачи к играм, упражнениям и определить возможные трудности при выполнении детьми с нарушениями речи

2. Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом речевых нарушений детей и определить их значение для логопедической работы.

3. Подобрать игры для развития навыков общения у детей с нарушениями речи.

4. Составить схему, в которой были бы отражены особенности психики у лиц с нарушениями речи по материалам различных исследователей

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ				
(у детей дошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)				
Особенность	Особенности	Особенности	Особенности	Особенности
и познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика	Особенности эмоциональной сферы	Особенности личности	Особенности общения и межличностных отношений	Особенности понимания и продуцирования речи

5. Из конспектов Н.Г. Яковлевой выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития межличностных отношений в группе детей с нарушениями речи. Сформулировать задачи к играм, упражнениям и определить возможные трудности при выполнении детьми с нарушениями речи.

6. Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом речевых нарушений детей и определить их значение для логопедической работы.

7. Подобрать игры для развития навыков общения у детей с нарушениями речи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Занятие по теме: 3.4. Деятельность лиц с нарушениями речи

Письменные задания:

1. Предложите перечень учебно-методических и практических пособий по развитию различных видов деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи.

2. Какие расстройства поведения характерны для детей дошкольного и школьного возрастов?

3. Назовите основные виды деятельности у человека и проследите пути их развития у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

4. Предложите перечень учебно-методических и практических пособий по развитию различных видов деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Задания по теме: 4.1. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи

Письменные задания:

1. Составить кроссворд со словами (психотерапия, психокоррекция, библиотерапия, игротерапия, пескотерапия, изотерапия, сказкотерапия, рефлексия, психоэстетерапия, растормаживание, релаксация, рефлексотерапия, напряженность, настроение, эмпатия).

2. Предложить не менее 2-х упражнений для снятия эмоционального напряжения у заикающихся детей на логопедических занятиях.

3. Подготовить примерный дидактический материал по психокоррекции (развитию) познавательной и эмоционально-личностной сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи

Сфера развития	Типология сферы развития	Психокоррекционные приемы развития	Сферы воздействия персоналии
восприятие			
внимание			
память			
воображение			
мышление			
эмоционально-личностная сфера			
межличностные взаимоотношения			
психомоторика			

5. Разработайте конспекты родительских собраний на следующие темы:

- «Преодоление речевого негативизма у детей 2–3 лет»;
- «Агрессивное поведение как способ психологической защиты у детей с речевыми нарушениями»;
- «Специфика воспитания и развития детей с речевыми нарушениями в условиях семьи».

6. На основе наблюдения за детьми, имеющими различные нарушения речи, предложите индивидуальный план коррекционно-педагогической работы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме: 4.2. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.

Письменные задания:

1. Создайте картотеку психодиагностических методик, направленных на коррекцию эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сфер у детей с нарушениями речи: Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.

2. Подобрать методики для обследования психических познавательных процессов (внимание, память, мышление: на выбор) и обосновать возможности их использования для детей с нарушениями речи.

3. Составить примерный перечень диагностического инструментария оценки особенностей психики лиц с нарушениями речи

Возраст	Методики психолого-педагогической диагностики	Диапазон применения
		восприятие
		внимание
		память
		мышление
		воображение
		эмоционально-личностная сфера
		межличностные отношения
		психомоторика

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме: 4.3. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.

Письменные задания:

1. Обозначьте основные направления в развитии психической, личностной, поведенческой и эмоционально-волевой сфер у детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями речи.

2. Сделайте небольшой доклад, в котором рассматриваются особенности психической, личностной, поведенческой или эмоционально-волевой сфер у детей с различными нарушениями речи.

3. Изготовьте дидактическое пособие по коррекции и развитию конкретного

психического процесса у детей младшего и старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

4. На основе изучения литературы дать определение понятий: психолого-педагогическое сопровождение, интегрированное обучение, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, образовательная среда, специальные образовательные условия.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

Письменные задания:

1. Проанализируйте статьи из периодических журналов, посвященных актуальным проблемам логопсихологии.

1. Подобрать приемы, обеспечивающие установление продуктивного контакта с ребенком во время обследования

2. Составить структурно-логическую схему «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда» (по материалам: Волковская, Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи / Т.Н. Волковская. - М.: «Национальный книжный центр», 2011. – С. 9-15)

3. Подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в периодических изданиях за последние пять лет

5. Подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи в периодических изданиях.

6. На основе изучения литературы дать определение понятий: психолого-педагогическое сопровождение, интегрированное обучение, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, образовательная среда, специальные образовательные условия.

7. Подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи в периодических изданиях

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse;

		МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M ; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>

		15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышьGeniusGM12001U; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий</u>

		<p><u>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.</p>
14	Аудитория №306	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.</p>
15	Аудитория №308	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;</p>
16	Аудитория №2-120	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.</p>
17	Аудитория №109	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя,</p>

		<p>оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.</p>
18	Аудитории № 309	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.</p>
19	Аудитории № 310	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.</p>
20	Аудитории № 311	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.</p>
21	Библиотека	<p><u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.</p>
22	Актовый Зал	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.</p>

23	Аудитория № 3-210	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.</p>
24	Аудитория № 3-212	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.</p>
25	Аудитория № 3-214	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.</p>
26	Аудитория № 3-216	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.</p>
27	Аудитория № 3-219	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.</p>
28	Аудитория № 510	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.</p>
29	Аудитория №111	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u></p>

