

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 28.05.2024 22:05:52  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Российский государственный университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.В.01 Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной  
деятельности**  
наименование дисциплины

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная  
физическая культура)**  
шифр и наименование направления подготовки

---

направленность (профиль)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	21
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	22

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Не знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Не в полной мере знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		физической культуры				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Знает на высоком уровне основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Не умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для	

		смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих их деятельность в области адаптивной физической культуры				применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих их деятельность в области адаптивной физической культуры	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Умеет с помощью педагога приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры

		культуры				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих их деятельность в области адаптивной физической культуры	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Умеет в полной мере самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области

		между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры				адаптивной физической культуры
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Не владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Слабо владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной	

		определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры				физической культуры
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Хорошо владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Отлично владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры

		адаптивной физической культуры				
УК-6	знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Не знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Недостаточно ориентируется методах оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

		для решения задач самоорганизации и саморазвития				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Хорошо ориентируется в методах оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Отлично ориентируются в методах оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для

		временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития				решения задач самоорганизации и саморазвития
	умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Не умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет формулировать цели собственной деятельности,	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Слабо умеет формулировать цели собственной деятельности,

		определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов				определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Хорошо умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	Высокий уровень	Умеет формулировать	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная	Отлично умеет формулировать цели

	Оценка «зачтено», «отлично»	цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов			работа, презентация	собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Не владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	Владеет навыками критической оценки	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Владеет навыками критической оценки эффективности использования

	тельно»	эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности				времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Хорошо владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация	Отлично владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Я-концепция: самосознание и самооценка.
2. Понятие социализации. Институты социализации.
3. Модели социализации.
4. Р. Мертон и его теория социальной адаптации.
5. Концепция социальной адаптации Т. Парсонса.
6. Система методов социальной адаптации.
7. Социальная адаптация в терминологии Э. Дюркгейма.
8. Теория социальной адаптации М. Вебера.
9. Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической

культуры.

Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-8

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### Вопросы к зачету

1. Понятие «содержание социализации».
2. Сущность и факторы социализации. Механизмы социализации.
3. Первичная и вторичная социализация.
4. Развитие, воспитание и социализация личности
5. Функции агентов первичной и вторичной социализации.
6. Роль институтов социализации в становлении личности.
7. Основные критерии толерантности.
8. Роль системы образования в обществе.
9. Взросление, социализация и адаптация.
10. Критерии успешности социальной адаптации.
11. Методологические основы исследования социальной адаптации.
12. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
13. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации.
14. Проблемы, специфика социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт).
15. Классификации лиц с ОВЗ.
16. Особенности организации учебного процесса лиц с ОВЗ.
17. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний, умений, навыков.
18. Социально-бытовая адаптации лиц с ОВЗ.
19. Социально-средовая адаптации лиц с ОВЗ.
20. Социально-трудова адаптации лиц с ОВЗ.
21. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ.
22. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
23. Международные, федеральные, правительственные документы в области защиты прав лиц с ОВЗ
24. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения лиц с ОВЗ.
25. Профессиональное обучение лиц с ОВЗ.
26. Социальная адаптация лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности.
27. Виды профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.
28. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.

Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-8

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

