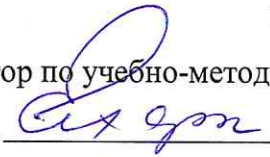


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.09.2025 13:04:44
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
« 27 » апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Москва 2022

Разработчик: ст. преподаватель кафедры теории и истории государства и права
Хасанов Эльнур Расимович

на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол № 09 от «19» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей: Киселёв Олег Алексеевич, к.ю.н., доцент кафедры

гражданского права и процесса, адвокат Московской областной коллегии адвокатов

КиМ

(Должность, место работы)

« 19 » апрель 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета

Р.М. Хакимов
« 27 » апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Правовые системы современности»	4
2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Правовые системы современности»	5
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	13
Вопросы по темам дисциплины	13
Тематика докладов.....	14
Тестовые задания	14
Вопросы к зачету по дисциплине «Правовые системы современности»	29

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Правовые системы современности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. – Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. – Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. – Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ПК-3	Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, возникающие в сфере профессиональной деятельности	ПК-3.1. – Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности. ПК-3.2. – Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации. ПК-3.3. – Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Правовые системы современности»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Правовые системы современности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.1. – Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад Тест	УК-5.1.-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основных категориях философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					УК-5.1.-БУ Знает, об основных категориях философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»					УК-5.1.-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания об основных категориях философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»					УК-5.1.-ВУ Имеет сформированные систематические представления об основных категориях философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.2. – Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические	4,5	Устный опрос Доклад	УК-5.2.-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Базовый уровень Оценка «зачтено»,					УК-5.2.-БУ Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать

	«удовлетворительно»	обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	занятия			взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»	культур с соблюдением этических и межкультурных норм				УК-5.2.-СУ Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»					УК-5.2.-БУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3. – Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	5	Устный опрос Доклад	УК-5.3.-НУ Не владеет или фрагментарно владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					УК-5.3.-БУ Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»					УК-5.3.-СУ Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»					УК-5.3.-БУ Имеет сформировавшееся систематическое владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами

						анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.1. – Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад Тест	ПК-3.1.-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-3.1.-БУ Знает о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»					ПК-3.1.-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»					ПК-3.1.-ВУ Имеет сформированные систематические представления о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.2. – Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-6	Устный опрос Доклад Тест	ПК-3.2.-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение на профессиональном уровне правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-3.2.-БУ Умеет на профессиональном уровне правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»					ПК-3.2.-СУ Умеет на профессиональном уровне правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует

						их применительно к конкретной ситуации.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»					ПК-3.2.-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение на профессиональном уровне правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.3. – Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	2-6	<i>Устный опрос Доклад Тест</i>	ПК-3.3.-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-3.3.-БУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»					ПК-3.3.-СУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»					ПК-3.3.-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитав весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, коррективке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Зачет.

Изучение темы завершается *зачетом* (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях.

Зачет проводится в виде устного опроса. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает теоретические вопросы, хорошо в них ориентируется и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных политических теорий, на зачете оценивается «не зачтено».

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы по темам дисциплины

1. Что такое правовая система отдельной страны и различные мировые правовые системы?
2. Видите ли вы различие между понятиями правовой системы и правовой семьи?
3. Каковы основные стадии развития сравнительного метода при изучении правовых явлений?
4. Каковы основания для классификации правовых систем?
5. В чем различие правовой системы и правовой семьи? Какие взгляды существуют по этому вопросу в научной литературе?
6. Формационный и цивилизационный подходы к понятию правовой системы. Возможно ли их объединение?
7. Международная правовая система одна, ее нет или их несколько?
8. В чем состоит различие международной правовой системы и правовой системы государства?
9. Какие правовые системы вы знаете?
10. Каковы особенности капиталистической либерально-социальной системы?
11. Особенности правовой системы тоталитарного социализма.
12. Особенности полуфеодально-теократической мусульманской правовой системы в странах мусульманского фундаментализма (радикализма).
13. Каковы основания для классификации правовых семей?
14. В чем различие пандектной системы источников права (системы гражданского права и другие названия) и семьи общего права?
15. В чем состоят главные особенности англосаксонской правовой семьи?
16. Что такое право справедливости?
17. Каковы различия правовых систем в Великобритании, США, Индии?
18. Назовите особенности правовой семьи в «модернизированных» мусульманских странах.
19. Назовите особенности семьи традиционного мусульманского права.

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тематика докладов

1. Генезис идеи правовой системы в юридической науке и ее современная характеристика.
2. Функциональный подход к правовой системе. Интегративная функция правовой системы. Функции основного и обеспечивающего уровней.
3. Проблемы типологии правовых систем: критерии классификации.
4. Становление и характеристика западной традиции права.
5. Формирование и особенности восточной правовой традиции.
6. Национальные и региональные религии и право.
7. Родоплеменные религии и право.
8. Трехтомическая классификация правовых семей Р. Давида.
9. Учение о «правовых стилях» К. Цвайгерта.
10. Цивилизационный подход и концепции «групп правовых семей».
11. Взаимосвязь количественных и качественных характеристик современных правовых систем и основанных на них классификаций.
12. Современные подходы к процессам государственности и основанные на них классификации правовых систем. Истоки и особенности правовой системы Франции.
13. Роль и значение Французского гражданского кодекса Наполеона.
14. Законодательство как основной правовой источник во французской правовой системе.
15. Германская правовая система в прошлом и настоящем.
16. Общее и особенное в эволюции германской правовой системы.
17. Связующие нити между французским и германским правом.
18. Распространение принципов и подходов франко-германского права в различных странах мира.
19. Формирование правовых традиций в Скандинавских странах.
20. Правовая система Швеции.
21. Правовая система Финляндии.
22. Особенности правовых систем стран Латинской Америки.

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. **Какие из названных стран не входят в романо-германскую правовую систему?**
 - А) Бельгия, Голландия, Люксембург.
 - Б) Северная Ирландия, Канада, Австралия, Новая Зеландия.**
 - В) Италия, Испания, Португалия.
 - Г) Германия, Австрия, Швейцария.
2. **Что является основным источником права в романо-германской правовой системе?**
 - А) Закон.**
 - Б) Судебный прецедент.
 - В) Правовой обычай.
 - Г) Нормативный договор.

4. Для какой правовой системы характерно: наличие писаной Конституции, закон – основной источник права, деление права на отрасли, частное и публичное?
- А) Романо-германская.
 - Б) Англо-саксонская.
 - В) Мусульманская.
 - Г) Традиционная.
5. Какое древнее право лежит в основе романо-германской правовой системы?
- А) Древнеримское.
 - Б) Древнегреческое.
 - В) Древнеиндийское.
 - Г) Древнекитайское.
6. Состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на соблюдении и исполнении всеми субъектами права всех действующих на территории государства норм права — это:
- А) дисциплина
 - Б) правоотношения
 - В) общественный порядок
 - Г) **правопорядок**
7. Соотношение понятий «правопорядок» и «общественный порядок»:
- А) **правопорядок является составной частью общественного порядка**
 - Б) правопорядок и общественный порядок – тождественные понятия
 - В) правопорядок и общественный порядок совпадают по содержанию
 - Г) общественный порядок является составной частью правопорядка
8. К какому понятию относится следующее определение: «Состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на соблюдении и исполнении всеми субъектами всех действующих социальных норм»?
- А) **общественный порядок**
 - Б) правопорядок
 - В) законность
 - Г) система правоотношений
9. Общественный порядок в целом основан на реализации в поведении людей:
- А) нравственных норм
 - Б) позитивных свойств правосознания граждан
 - В) **всех социальных норм**
 - Г) правовых норм
10. Общественный порядок – это:

- А) Соблюдение людьми норм права
- Б) Сложившийся порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали**
- В) Поведение людей, соответствующее требованиям той или иной организации
- Г) Осознание каждым членом общества важности общественных норм

11. Соотношение законности и правопорядка:

- А) правопорядок лежит в основе законности
- Б) законность – составная часть правопорядка
- В) законность и правопорядок – тождественные понятия
- Г) правопорядок есть результат реализации требований законности**

12. Законность- это:

- А) Принцип поведения всех участников правоотношений, означающий требование соблюдения и исполнения законов и иных нормативных правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами и другими субъектами**
- Б) Состояние защищенности общества;
- В) Необходимое условие авторитарного режима
- Г) Распространение законов только на некоторых граждан

13. Надзор и контроль над соблюдением законности включает:

- А) контроль над деятельностью высших представительных органов государственной власти
- Б) конституционный контроль и другие виды судебного контроля**
- В) трудовой контроль
- Г) прокурорский надзор

14. Как называется поведенческая модель человека, направленная на следование правду, закону или установленным правилам; совокупность требований к поведению людей, соответствующих сложившимся в обществе, социальной группе, организации или отдельном коллективе социальным нормам?

- А) законность
- Б) дисциплина
- В) правопорядок
- Г) воспитание**

15. Для какой дисциплины характерно соблюдение предписаний в сфере денежного обращения?

- А) финансовой**
- Б) трудовой
- В) договорной
- Г) государственной

16. Непосредственно фактическим правомерным поведением реализуются такие юридические нормы, как:

- А) оперативные
- Б) дефинитивные
- В) предоставительно-обязывающие**
- Г) декларативные

17. Форма реализации права, при которой управомоченное лицо получает в процессе правореализации необходимое ему благо, называется:

- А) использование
- Б) исполнение
- В) соблюдение
- Г) применение**

18. Субъективное юридическое право реализуется в форме:

- А) применения
- Б) соблюдения
- В) исполнения
- Г) использования**

19. Субъективная юридическая обязанность реализуется в формах:

- А) соблюдения**
- Б) использования
- В) усвоения
- Г) исполнения

20. Правовые запреты реализуются преимущественно методом:

- А) принуждения**
- Б) поощрения
- В) убеждения
- Г) компенсации

21. Проблема формирования у граждан, должностных лиц и организаций мотивов к исполнению и соблюдению юридических норм — это проблема:

- А) метода реализации права**
- Б) формы реализации права
- В) причины реализации права
- Г) содержания реализации права

22. Когда речь идет о реализации санкции, требуется такая форма реализации права, как:

- исполнение**
- соблюдение
- использование
- применение

23. Форма реализации права, представляющая собой особую стадию в процессе реализации норм права, называется:

- А) исполнение
- Б) использование
- В) соблюдение
- Г) **применение**

24. Форма реализации права, которая, будучи стадией в процессе реализации правовых норм, сама распадается на ряд стадий, называется:

- А) исполнение
- Б) использование
- В) соблюдение
- Г) **применение**

25. На данной стадии применения права правоприменительный акт переходит в решение юридического дела

- А) редактирование правоприменительного акты
- А) реализация правоприменительного акта
- Б) формирование фактической основы дела
- В) **формирование юридической основы дела**

26. Основной стадией процесса применения норм права является:

- А) реализация правоприменительного акта
- Б) решение юридического дела
- В) формирование юридической основы дела
- Г) **формирование фактической основы дела**

27. Стадия формирования юридической основы дела принадлежит такой форме реализации права, как:

- А) соблюдение
- Б) **использование**
- В) применение
- Г) исполнение

28. Правовые акты, относящиеся лишь к указанным в них лицам и издающиеся компетентными органами для решения отдельно взятого случая, называются:

- А) **нормативно-правовые договоры**
- Б) нормативно-правовые договоры
- В) акты применения права
- Г) акты толкования права

29. Официальный акт-документ компетентного органа, содержащий индивидуальное государственно-властное веление по применению права, — это:

- А) акт применения права
- Б) нормативно-правовой договор
- В) **акт толкования права**

Г) нормативно-правовой акт

30. Применение санкций юридических норм в случае нарушения их диспозиций называется:

- А) юрисдикционным
- Б) аутентическим
- В) позитивным
- Г) казуальным

31. Пробел в праве, который является следствием появления новых отношений в предмете правового регулирования в результате развития регулируемой социальной сферы, называется:

- А) первоначальным
- Б) вторичным
- В) последующим
- Г) нейтральным

32. Какие элементы включает в себя правовая культура?

- А) систему права, систему законодательства, систему правовых средств
- Б) систему действующих источников права, правосознание, правовое поведение
- В) систему общезначимых правовых ценностей, правовую теорию, правосознание
- Г) нормы права, мораль, право

33. Правовые культуры России и Запада представляют собой:

- А) тождественные понятия
- Б) культурно-правовые антиподы
- В) взаимосвязанные и вместе с тем автономные культурно-правовые образования
- Г) зависящие друг от друга

34. Вид правового сознания, складывающийся стихийно, под влиянием конкретных жизненных условий людей, их личного опыта и общения с окружающими, называют:

- А) массовым
- Б) профессиональным
- В) обыденным
- Г) научным

35. Элементами правосознания являются:

- А) правовая психология и правовая идеология
- Б) правовая философия и правовая идеология
- В) правовая теория и правовая идеология
- Г) правовое воспитание и правовое сознание

36. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность теорий, концепций, чувств, эмоций, настроений, в которых выражается отношение людей к праву действовавшему, действующему и желаемому»?

- А) реализация права
- Б) правовое воспитание**
- В) правовая культура
- Г) правовое сознание

37. Негативно-отрицательное отношение к праву, законности и правопорядку – это:

- А) политический инфантилизм**
- Б) правовой нигилизм
- В) правовой конформизм
- Г) аморальность

38. Девиантное правосознание представляет собой:

- А) представление о праве как о совокупности формальных источников**
- Б) представление о праве как об идеальном (универсальном) средстве социального регулирования
- В) представление о праве как о социально-культурном явлении
- Г) положительное отношение к праву

39. К числу правовых девиаций не относится:

- А) правовой нигилизм
- Б) правовой реализм**
- В) правовой идеализм
- Г) правовое признание

40. Основная цель правового воспитания личности:

- А) ликвидация правонарушений в обществе
- Б) повышение уровня правопорядка и законности в государстве
- В) повысить уровень правовой культуры личности**
- Г) дать человеку необходимые юридические знания

41. Основная цель правового воспитания личности:

- А) ликвидация правонарушений в обществе
- Б) повышение уровня правопорядка и законности в государстве
- В) повысить уровень правовой культуры личности**
- Г) дать человеку необходимые юридические знания

42. К числу правовых девиаций не относится:

- А) правовой нигилизм
- Б) правовой реализм**
- В) правовой идеализм
- Г) правовое признание

43. «Регламентируемая государством властная организующая деятельность компетентных органов и организаций по разрешению конкретного юридического дела, в результате чего выносится соответствующий индивидуальный акт» - это:

- А) правоприменение
- Б) правотолкование
- В) правоиспользование
- Г) правотворчество**

44. Является ли субъект правоприменения лицом, непосредственно заинтересованным в результате реализации права?

- А) является при наличии определенных условий**
- Б) является
- В) не является
- Г) верного ответа нет

45. Не относится к признакам правоприменения:

- А) властная деятельность компетентных органов государства
- Б) индивидуализация правовых предписаний относительно конкретного объекта и конкретной ситуации**
- В) многократность реализации
- Г) осуществление в специально установленных законом процессуальных формах

47. Не относится к стадиям применения норм права:

- А) контроль за исполнением принятого правоприменительного акта
- Б) установление и анализ фактических обстоятельств дела
- В) принятие акта применения права
- Г) принятие нормативного правового акта, регулирующего соответствующие отношения

48. В рамках какого из этапов применения права субъект правоприменения разрешает возникающие коллизии норм

- А) на этапе определения юридической основы дела**
- Б) на этапе вынесения решения по делу
- В) на этапе установления фактических обстоятельств дела
- Г) нет верного ответа

49. Видами правоприменительных актов являются:

- А) регулятивные и охранительные**
- Б) теоретические и практические
- В) монистические и плюралистические
- Г) устанавливающие и прекращающиеся

50. Что отличает акт применения права от нормативно-правового акта? издается от имени государства

- А) обеспечивается системой государственных гарантий
- Б) адресован конкретному кругу лиц и посвящен рассмотрению конкретной правовой ситуации**

- В) данные понятия тождественные
- Г) данные понятия противоречат друг другу

51. Соотношение законности и государственной дисциплины

- А) законность является составной частью государственной дисциплины
 - Б) законность выступает содержанием государственной дисциплины, а государственная дисциплина – форма реализации законности**
 - В) государственная дисциплина и законность – это разнорядковые явления
 - Г) государственная дисциплина является составной частью законности
- никак не соотносятся

52. Соотношение законности и демократии:

- А) законность – это основа демократии, а демократия – необходимое условие законности**
- Б) чем больше законности, тем меньше демократии
- В) это тождественные понятия
- Г) чем больше демократии, тем меньше законности

53. Из приведенных ниже правовых идей относятся к принципам законности:

- А) единство закона**
- Б) системность правовых норм
- В) верховенство законности
- Г) реальность законности

54. «Объективные и субъективные условия, а также специальные юридические средства и способы, посредством которых обеспечивается законность» — это:

- А) социальная ответственность**
- Б) меры воздействия
- В) гарантии законности**
- Г) юридическая ответственность

55. Соотношение законности и государственной дисциплины

- А) законность является составной частью государственной дисциплины
 - Б) законность выступает содержанием государственной дисциплины, а государственная дисциплина – форма реализации законности**
 - В) государственная дисциплина и законность – это разнорядковые явления
 - Г) государственная дисциплина является составной частью законности
- никак не соотносятся

56. Соотношение законности и демократии:

- А) законность – это основа демократии, а демократия – необходимое условие законности**
- Б) чем больше законности, тем меньше демократии
- В) это тождественные понятия
- Г) чем больше демократии, тем меньше законности
- А) никак не соотносятся

57. Из приведенных ниже правовых идей относятся к принципам законности:

- А) единство закона**
- Б) системность правовых норм
- В) верховенство законности**
- Г) реальность законности

58. «Объективные и субъективные условия, а также специальные юридические средства и способы, посредством которых обеспечивается законность» — это:

- А) социальная ответственность**
- Б) меры воздействия
- В) гарантии законности**
- Г) юридическая ответственность

59. К общим гарантиям законности относятся:

- А) меры восстановления нарушенных прав, устранение последствий правонарушения, средства пресечения правонарушения
- Б) совершенствование законодательства, равенство всех граждан перед законом и судом, юридическая техника
- В) экономические, политические, морально-нравственные условия
- Г) нормативное регулирование общественных отношений нормами права, средства предупреждения правонарушений, меры защиты**

60. Одна из юридических гарантий законности:

- А) применение права
- Б) толкование права
- В) средства предупреждения преступности**
- Г) правомерное поведение

61. Состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на соблюдении и исполнении всеми субъектами права всех действующих на территории государства норм права — это:

- А) дисциплина
- Б) правоотношения
- В) общественный порядок
- Г) правопорядок**

62. Соотношение понятий «правопорядок» и «общественный порядок»:

- А) правопорядок является составной частью общественного порядка**
- Б) правопорядок и общественный порядок – тождественные понятия
- В) правопорядок и общественный порядок совпадают по содержанию
- Г) общественный порядок является составной частью правопорядка

63. К какому понятию относится следующее определение: «Состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на соблюдении и исполнении всеми субъектами всех действующих социальных норм»?

- А) общественный порядок**
- Б) правопорядок
- В) законность
- Г) система правоотношений

64. Общественный порядок в целом основан на реализации в поведении людей:

- А) нравственных норм
- Б) позитивных свойств правосознания граждан
- В) всех социальных норм**
- Г) правовых норм

65. Общественный порядок – это:

- А) Соблюдение людьми норм права
- Б) Сложившийся порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали**
- В) Поведение людей, соответствующее требованиям той или иной организации
- Г) Осознание каждым членом общества важности общественных норм

66. Соотношение законности и правопорядка:

- А) правопорядок лежит в основе законности
- Б) законность – составная часть правопорядка
- В) законность и правопорядок – тождественные понятия
- Г) правопорядок есть результат реализации требований законности**

67. Законность- это:

А) Принцип поведения всех участников правоотношений, означающий требование соблюдения и исполнения законов и иных нормативных правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами и другими субъектами

- Б) Состояние защищенности общества;
- В) Необходимое условие авторитарного режима
- Г) Распространение законов только на некоторых граждан

68. Надзор и контроль над соблюдением законности включает:

- А) контроль над деятельностью высших представительных органов государственной власти
- Б) конституционный контроль и другие виды судебного контроля**
- В) трудовой контроль
- Г) прокурорский надзор

69. Как называется поведенческая модель человека, направленная на следование правду, закону или установленным правилам; совокупность требований к поведению людей, соответствующих сложившимся в обществе, социальной группе, организации или отдельном коллективе социальным нормам?

- А) законность
- Б) дисциплина
- В) правопорядок
- Г) воспитание**

70. Для какой дисциплины характерно соблюдение предписаний в сфере денежного обращения?

- А) финансовой**
- Б) трудовой
- В) договорной
- Г) государственной

71. Непосредственно фактическим правомерным поведением реализуются такие юридические нормы, как:

- А) оперативные
- Б) дефинитивные
- В) предоставительно-обязывающие**
- Г) декларативные

72. Форма реализации права, при которой управомоченное лицо получает в процессе правореализации необходимое ему благо, называется:

- А) использование
- Б) исполнение
- В) соблюдение
- Г) применение**

73. Субъективное юридическое право реализуется в форме:

- А) применения
- Б) соблюдения
- В) исполнения
- Г) использования**

74. Субъективная юридическая обязанность реализуется в формах:

- А) соблюдения**
- Б) использования
- В) усвоения
- Г) исполнения

75. Правовые запреты реализуются преимущественно методом:

- А) принуждения**
- Б) поощрения
- В) убеждения
- Г) компенсации

76. Проблема формирования у граждан, должностных лиц и организаций мотивов к исполнению и соблюдению юридических норм — это проблема:

- А) метода реализации права**
- Б) формы реализации права
- В) причины реализации права

Г) содержания реализации права

77. Когда речь идет о реализации санкции, требуется такая форма реализации права, как:

- А) **исполнение**
- Б) соблюдение
- В) использование
- Г) применение

78. Форма реализации права, представляющая собой особую стадию в процессе реализации норм права, называется:

- А) исполнение
- Б) использование
- В) соблюдение
- Г) **применение**

79. Форма реализации права, которая, будучи стадией в процессе реализации правовых норм, сама распадается на ряд стадий, называется:

- А) исполнение
- Б) использование
- В) соблюдение
- Г) **применение**

80. На данной стадии применения права правоприменительный акт переходит в решение юридического дела

- А) редактирование правоприменительного акты
- Б) реализация правоприменительного акта
- В) формирование фактической основы дела
- Г) **формирование юридической основы дела**

81. Основной стадией процесса применения норм права является:

- А) реализация правоприменительного акта
- Б) решение юридического дела
- В) формирование юридической основы дела
- Г) **формирование фактической основы дела**

82. Стадия формирования юридической основы дела принадлежит такой форме реализации права, как:

- А) соблюдение
- Б) **использование**
- В) применение
- Г) исполнение

83. Правовые акты, относящиеся лишь к указанным в них лицам и издающиеся компетентными органами для решения отдельно взятого случая, называются:

- А) нормативно-правовые договоры**
- Б) нормативно-правовые договоры
- В) акты применения права
- Г) акты толкования права

84. Официальный акт-документ компетентного органа, содержащий индивидуальное государственно-властное веление по применению права, — это:

- А) акт применения права
- Б) нормативно-правовой договор
- В) акт толкования права**
- Г) нормативно-правовой акт

85. Применение санкций юридических норм в случае нарушения их диспозиций называется:

- А) юрисдикционным**
- Б) аутентическим
- В) позитивным
- Г) казуальным

86. Пробел в праве, который является следствием появления новых отношений в предмете правового регулирования в результате развития регулируемой социальной сферы, называется:

- А) первоначальным
- Б) вторичным
- В) последующим**
- Г) нейтральным

87. Какие элементы включает в себя правовая культура?

- А) систему права, систему законодательства, систему правовых средств
- Б) систему действующих источников права, правосознание, правовое поведение
- В) систему общезначимых правовых ценностей, правовую теорию, правосознание**
- Г) нормы права, мораль, право

88. Правовые культуры России и Запада представляют собой:

- А) тождественные понятия
- Б) культурно-правовые антиподы**
- В) взаимосвязанные и вместе с тем автономные культурно-правовые образования
- Г) зависящие друг от друга

89. Вид правового сознания, складывающийся стихийно, под влиянием конкретных жизненных условий людей, их личного опыта и общения с окружающими, называют:

- А) массовым
- Б) профессиональным**

- В) обыденным**
- Г) научным

90. Элементами правосознания являются:

- А) правовая психология и правовая идеология
- Б) правовая философия и правовая идеология**
- В) правовая теория и правовая идеология
- Г) правовое воспитание и правовое сознание

91. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность теорий, концепций, чувств, эмоций, настроений, в которых выражается отношение людей к праву действовавшему, действующему и желаемому»?

- А) реализация права
- Б) правовое воспитание**
- А) правовая культура
- Б) правовое сознание

92. Негативно-отрицательное отношение к праву, законности и правопорядку – это:

- А) политический инфантилизм**
- Б) правовой нигилизм
- В) правовой конформизм
- Г) аморальность

93. Девиантное правосознание представляет собой:

- А) представление о праве как о совокупности формальных источников**
- Б) представление о праве как об идеальном (универсальном) средстве социального регулирования
- В) представление о праве как о социально-культурном явлении
- Г) положительное отношение к праву

94. К числу правовых девиаций не относится:

- А) правовой нигилизм
- Б) правовой реализм**
- В) правовой идеализм
- Г) правовое признание

95. Основная цель правового воспитания личности:

- А) ликвидация правонарушений в обществе
- Б) повышение уровня правопорядка и законности в государстве
- В) повысить уровень правовой культуры личности**
- Г) дать человеку необходимые юридические знания

96. Основная цель правового воспитания личности:

- А) ликвидация правонарушений в обществе
- Б) повышение уровня правопорядка и законности в государстве
- В) повысить уровень правовой культуры личности**
- Г) дать человеку необходимые юридические знания

97. К числу правовых девиаций не относится:

- А) правовой нигилизм
- Б) правовой реализм**
- В) правовой идеализм
- Г) правовое признание

98. «Регламентируемая государством властная организующая деятельность компетентных органов и организаций по разрешению конкретного юридического дела, в результате чего выносится соответствующий индивидуальный акт» - это:

- А) правоприменение
- Б) правотолкование
- В) правоиспользование
- Г) правотворчество**

99. Является ли субъект правоприменения лицом, непосредственно заинтересованным в результате реализации права?

- А) является при наличии определенных условий**
- Б) является
- В) не является
- Г) верного ответа нет

100. Не относится к признакам правоприменения:

- А) властная деятельность компетентных органов государства
- Б) индивидуализация правовых предписаний относительно конкретного объекта и конкретной ситуации**
- В) многократность реализации
- Г) осуществление в специально установленных законом процессуальных формах

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету по дисциплине «Правовые системы современности»

1. Правовая карта мира – основной объект современного сравнительного правоведения
2. Этапы формирования правовой карты мира
3. Правовая цивилизация и юридическая карта мира
4. Религиозная юридическая география мира
5. Классификация основных правовых систем
6. Концепции Р. Давида и К. Цвайгерта

7. Становление романо-германской правовой семьи
8. Источники права в романо-германской правовой семье
9. Основные отрасли права и кодексы в романо-германской правовой семье
10. Правовая система Франции
11. Правовая система ФРГ
12. Формирование дуалистической системы права и основных правовых традиций в Англии
13. Современная система права Англии
14. Формирование плюралистической правовой системы США. Американизация английского общего права
15. Современная федеральная система права США и системы права штатов
16. Формирование правовой системы Канады и ее современное состояние
17. Генезис правовой системы Австралии и ее современное состояние
18. Формирование и развитие мусульманского права
19. Правовые системы стран Арабского Востока в современном мире
20. Формирование индусской религиозно-правовой системы
21. Влияние индусского права на правовую систему Индии
22. Формирование и особенности обычного права Африки. Современное африканское обычное право
23. Социалистическая правовая система. Правовая система Китая и Кубы. Перспективы социалистического права
24. Формирование и особенности скандинавского права. Унификация законодательства Скандинавских государств
25. Особенности правовой системы стран Латинской Америки
26. Особенности японского правопонимания. Нормы «гири». Влияние романо-германской правовой системы на японское право
27. Историческое формирование и развитие российской правовой системы
28. Советская правовая система
29. Современная правовая система России
30. Тенденция развития современной правовой системы России

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета