

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.08.2025 10:10:37
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДЭ.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Разработчик(и)

к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


подпись

Якутина М.В.
Ф.И.О.

24.04 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

«26» апреля И.Г. Дмитриева
2023 г.

Начальник методического отдела

«26» апреля Д.Е. Гапеев
2023 г.

Декан факультета

«24» апреля Л.А. Печищева
2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-6	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат/устное высказывание, публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей.	Перечень тем по разделам
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и индивидуальных проектов
4	Мониторинг	Организация и регулирование преподавателем процесса	Ситуации взаимодействия (темы деловых игр, дискуссий)

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	учебного взаимодействия	педагогического взаимодействия с учащимися и учащихся между собой в ходе урока. Отслеживание хода процесса взаимодействия на предмет соответствия требованиям.	
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	--

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.1. <i>Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i> <i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i> <i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i> <i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i> <i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i> <i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i> <i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i>	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

		<i>развивающего обучения.</i>		<i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i> <i>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</i> <i>Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</i>		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4.1. Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i> <i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i> <i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i> <i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном</i>	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными

		приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного , дифференцированного и развивающего обучения.		образовании Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования Раздел № 9		потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, однако допускает ряд грубых ошибок.
--	--	--	--	---	--	--

				<i>Организационные основы ЕГЭ</i> <i>Раздел № 10</i> <i>Инструкция по проведению ЕГЭ</i>		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4.1.</i> <i>Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности;</i> <i>возможности предмета по формированию УУД;</i> <i>специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями;</i> <i>современные педагогические</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i> <i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i> <i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i> <i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i> <i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i> <i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического</i>	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, допускает незначительные ошибки.

		технологии; методы и технологии поликультурного , дифференцирова нного и развивающего обучения.		теста Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ		
	Высоки й уровень Оценка «зачтен	ПК-4.1. Место преподаваемого предмета в	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Понятие о качестве образования Раздел № 2 Педагогические	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности;

	о», «отличн о»	<i>структуре учебной деятельности;</i> <i>возможности предмета по формированию</i> <i>УУД;</i> <i>специальные приемы вовлечения в</i> <i>учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями;</i> <i>современные педагогические технологии;</i> <i>методы и технологии поликультурного</i> <i>, дифференцированного и развивающего обучения.</i>		<i>измерения</i> <i>Раздел № 3</i> <i>Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i> <i>Раздел № 4</i> <i>Педагогические тесты в современном образовании</i> <i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i> <i>Раздел № 6</i> <i>Показатели качества педагогического теста</i> <i>Раздел № 7</i> <i>Обработка и интерпретация результатов тестирования</i> <i>Раздел № 8 Единый государственный</i>	Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
--	----------------------	--	--	--	---	--

				экзамен как одно из средств повышения качества образования Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ		
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Понятие о качестве образования Раздел № 2 Педагогические измерения Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Не умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.

		<i>обучении детей с ОВЗ.</i>		<i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i> <i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i> <i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i> <i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i> <i>Раздел № 9 Организационные</i>		
--	--	-------------------------------------	--	---	--	--

				<i>основы ЕГЭ</i> <i>Раздел № 10</i> <i>Инструкция по</i> <i>проведению ЕГЭ</i>		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i> <i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i> <i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i> <i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i> <i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i> <i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i> <i>Раздел № 7</i>	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает грубые ошибки.

				Обработка и интерпретация результатов тестирования Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ		
	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорош	ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить,	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Понятие о качестве образования Раздел № 2 Педагогические измерения Раздел № 3 Традиционные и новые	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и

	о»	<i>рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i>		<i>средства оценки результатов обучения</i> <i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i> <i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i> <i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i> <i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i> <i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств</i>	взаимодействия Тест	находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает незначительные ошибки.
--	----	---	--	--	-----------------------------------	---

				повышения качества образования Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ		
	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	ПК-4.2. Самостоятельно о пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Понятие о качестве образования Раздел № 2 Педагогические измерения Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста Раздел № 6	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.

				<i>Показатели</i> <i>качества</i> <i>педагогического</i> <i>теста</i> <i>Раздел № 7</i> <i>Обработка и</i> <i>интерпретация</i> <i>результатов</i> <i>тестирования</i> <i>Раздел № 8 Единый</i> <i>государственный</i> <i>экзамен как одно</i> <i>из средств</i> <i>повышения</i> <i>качества</i> <i>образования</i> <i>Раздел № 9</i> <i>Организационные</i> <i>основы ЕГЭ</i> <i>Раздел № 10</i> <i>Инструкция по</i> <i>проведению ЕГЭ</i>		
--	--	--	--	---	--	--

	Владеет					
	Недостаточный уровень	ПК-4.3. Навыками обучения и	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Понятие о качестве образования Раздел № 2 Педагогические измерения Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста Раздел № 7 Обработка и интерпретация	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.				

				<i>результатов тестирования</i> <i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i> <i>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</i> <i>Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</i>		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4.3. Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i> <i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i> <i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i>	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех

		дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательны х результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.		Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества		категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает грубые ошибки.
--	--	--	--	---	--	---

				образования Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.3. Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов;	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Понятие о качестве образования Раздел № 2 Педагогические измерения Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста Раздел № 6 Показатели качества	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает

		<i>осуществлять</i> <i>(совместно с психологом)</i> <i>мониторинг</i> <i>личностных характеристик.</i>		<i>педагогического теста</i> <i>Раздел № 7</i> <i>Обработка и интерпретация результатов тестирования</i> <i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i> <i>Раздел № 9</i> <i>Организационные основы ЕГЭ</i> <i>Раздел № 10</i> <i>Инструкция по проведению ЕГЭ</i>		незначительные ошибки.
	Высокий уровень	<i>ПК-4.3.</i> <i>Навыками обучения и</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа	<i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i> <i>Раздел № 2</i>	Опрос Реферат/устное высказывание,	Владеет навыками обучения и диагностики

	Оценка «зачтено», «отлично»	диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	студента	Педагогические измерения Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования Раздел № 8 Единый	публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
--	-----------------------------	--	----------	--	---	--

				государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ		
ПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6.1 Основные способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Понятие о качестве образования Раздел № 2 Педагогические измерения Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения Раздел № 4 Педагогические тесты в современном	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Не знает основные способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршруты обучающихся.

				<i>образовании</i> <i>Раздел № 5 Технология</i> <i>разработки</i> <i>педагогического</i> <i>теста</i> <i>Раздел № 6</i> <i>Показатели</i> <i>качества</i> <i>педагогического</i> <i>теста</i> <i>Раздел № 7</i> <i>Обработка и</i> <i>интерпретация</i> <i>результатов</i> <i>тестирования</i> <i>Раздел № 8 Единый</i> <i>государственный</i> <i>экзамен как одно</i> <i>из средств</i> <i>повышения</i> <i>качества</i> <i>образования</i> <i>Раздел № 9</i>		
--	--	--	--	--	--	--

				<i>Организационные основы ЕГЭ</i> <i>Раздел № 10</i> <i>Инструкция по проведению ЕГЭ</i>		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-6.1</i> <i>Основные способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршруты обучающихся.</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i> <i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i> <i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i> <i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i> <i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i> <i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического</i>	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, допускает грубые ошибки.

				теста Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ		
	Средни й уровень Оценка «зачтен	ПК-6.1 Основные способы построения	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Понятие о качестве образования Раздел № 2 Педагогические	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные

	о», «хорош о»	<i>и реализации индивидуальные образовательны е маршруты обучающихся.</i>		<i>измерения</i> <i>Раздел № 3</i> <i>Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i> <i>Раздел № 4</i> <i>Педагогические тесты в современном образовании</i> <i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i> <i>Раздел № 6</i> <i>Показатели качества педагогического теста</i> <i>Раздел № 7</i> <i>Обработка и интерпретация результатов тестирования</i> <i>Раздел № 8 Единый государственный</i>	Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	образовательные маршруты обучающихся, допускает незначительные ошибки.
--	---------------------	---	--	--	---	---

				экзамен как одно из средств повышения качества образования Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.1 Основные способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршруты обучающихся.	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Понятие о качестве образования Раздел № 2 Педагогические измерения Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании Раздел № 5 Технология разработки	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

				<i>педагогического теста</i> <i>Раздел № 6</i> <i>Показатели</i> <i>качества</i> <i>педагогического теста</i> <i>Раздел № 7</i> <i>Обработка и</i> <i>интерпретация</i> <i>результатов</i> <i>тестирования</i> <i>Раздел № 8 Единый</i> <i>государственный</i> <i>экзамен как одно</i> <i>из средств</i> <i>повышения</i> <i>качества</i> <i>образования</i> <i>Раздел № 9</i> <i>Организационные</i> <i>основы ЕГЭ</i> <i>Раздел № 10</i>		
--	--	--	--	--	--	--

				Инструкция по проведению ЕГЭ		
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незначт ено», «неудов летвори тельно»	ПК-6.2 <i>Анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i> <i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i> <i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i> <i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i> <i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i> <i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i> <i>Раздел № 7</i>	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Не умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	

				Обработка и интерпретация результатов тестирования Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ		
	Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовле	ПК-6.2 Анализировать конкурентные преимущества и определять способы	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Понятие о качестве образования Раздел № 2 Педагогические измерения Раздел № 3 Традиционные и новые	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного	Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории

	творительно»	построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.		средства оценки результатов обучения Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств	взаимодействия Тест	развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, допускает грубые ошибки.
--	--------------	---	--	--	-----------------------------------	--

				повышения качества образования Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ		
	Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	ПК-6.2 Анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Понятие о качестве образования Раздел № 2 Педагогические измерения Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста Раздел № 6	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, допускает незначительные ошибки.

				<i>Показатели</i> <i>качества</i> <i>педагогического</i> <i>теста</i> <i>Раздел № 7</i> <i>Обработка и</i> <i>интерпретация</i> <i>результатов</i> <i>тестирования</i> <i>Раздел № 8 Единый</i> <i>государственный</i> <i>экзамен как одно</i> <i>из средств</i> <i>повышения</i> <i>качества</i> <i>образования</i> <i>Раздел № 9</i> <i>Организационные</i> <i>основы ЕГЭ</i> <i>Раздел № 10</i> <i>Инструкция по</i> <i>проведению ЕГЭ</i>		
--	--	--	--	---	--	--

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-6.2</i> <i>Анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i> <i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i> <i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i> <i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i> <i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i> <i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i> <i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов</i>	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
--	---	--	--	--	---	--

				<i>тестирования</i> <i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i> <i>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</i> <i>Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</i>		
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-6.3</i>	Лекционное занятие	<i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i>	Опрос	Не владеет навыками планирования	
Оценка «незачтено»,	<i>Навыками планирования личного участия каждого обучающегося в</i>	Практическое занятие	<i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i>	Реферат/устное высказывание, публичная речь	личного участия каждого обучающегося в	
«неудовлетворительно»	<i>реализации этапов проектной</i>	Самостоятельная работа студента	<i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i>	Проект	реализации этапов проектной деятельности, в	
				Мониторинг учебного взаимодействия	том числе с использованием	
				Тест		

		деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.		<i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i> <i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i> <i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i> <i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i> <i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества</i>		цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.
--	--	---	--	--	--	--

				образования Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.3 Навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Понятие о качестве образования Раздел № 2 Педагогические измерения Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста Раздел № 6 Показатели качества	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося, допускает грубые ошибки.

		<i>возможностей</i> <i>каждого</i> <i>обучающегося.</i>		<i>педагогического</i> <i>теста</i> <i>Раздел № 7</i> <i>Обработка и</i> <i>интерпретация</i> <i>результатов</i> <i>тестирования</i> <i>Раздел № 8 Единый</i> <i>государственный</i> <i>экзамен как одно</i> <i>из средств</i> <i>повышения</i> <i>качества</i> <i>образования</i> <i>Раздел № 9</i> <i>Организационные</i> <i>основы ЕГЭ</i> <i>Раздел № 10</i> <i>Инструкция по</i> <i>проведению ЕГЭ</i>		
	Средний уровень	<i>ПК-6.3</i> <i>Навыками</i> <i>планирования</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа	<i>Раздел №1 Понятие о</i> <i>качестве образования</i> <i>Раздел № 2</i>	Опрос Реферат/устное высказывание,	Владеет навыками планирования личного участия каждого

	Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</i>	студента	<i>Педагогические измерения</i> <i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i> <i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i> <i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i> <i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i> <i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i> <i>Раздел № 8 Единый</i>	публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося, допускает незначительные ошибки.
--	----------------------------	--	----------	---	---	--

				государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.3 Навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Понятие о качестве образования Раздел № 2 Педагогические измерения Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента

		<i>средств, в рамках установленного регламента</i> <i>и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</i>		<i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i> <i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i> <i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i> <i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i> <i>Раздел № 9 Организационные</i>		<i>и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</i>
--	--	---	--	---	--	---

				<i>основы ЕГЭ</i> <i>Раздел № 10</i> <i>Инструкция по</i> <i>проведению ЕГЭ</i>		
--	--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- Анализ задачи и содержания практики.
- Изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся. В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

5. Материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Расскажите о понятии “качество образования”. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
8. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
9. Расскажите о видах тестов.
10. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
11. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
12. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
13. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
14. Как определяются цели тестов?
15. Расскажите о структуре тестового задания.
16. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
17. Как производится экспертиза качества содержания теста?
18. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
19. Расскажите об основных критериях качества тестовых результатов.
20. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
21. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.

22. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
23. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
24. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
25. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
26. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
27. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета