

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности
Проректора по образовательной
деятельности

Дата подписания: 13.09.2024 15:40:31

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО РГУ «СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Лингводидактика

образовательная программа направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2024

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель курса «Лингводидактика»: формирование универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций на основе создания у студентов широкой теоретической базы методических знаний и формирования представления о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка.

Задачами курса «Лингводидактика» языку являются следующие:

- Сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения.
- Ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
- Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе.
- Ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований.
- Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

Дисциплина «Лингводидактика» относится к части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении курсов «Теория и методика обучения иностранному языку» и необходимо для освоения таких дисциплин, как «Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка», «Теория обучения иностранным языкам в инклюзивной среде», «Производственная практика (педагогическая)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингводидактика»

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся.
ПК-5	Способен оценивать, обобщать и анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	ПК-5.1 Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ПК-5.2 Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности ПК-5.3 Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Общий объем курса «Лингводидактика» 108 часов (3 з.е.).

Вид учебной работы	Всего, часов	1 курс
	Очная форма	1 сем. часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	108	24
Лекции (Л)	8	8
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	48	48
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа	+	

Зачет		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов, 3 з.е.	108 часов 3, з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Курс 1 семестр 1, вид отчетности - экзамен

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Раздел 1 Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам		
	Тема 1.1	Языковое образование на современном этапе общественного развития. Вторичная языковая личность. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности	УК-4; ОПК-5, ПК-5
	Тема 1.2	Содержание и принципы обучения иностранным языкам	УК-4; ОПК-5, ПК-5
	Тема 1.3	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования	УК-4; ОПК-5, ПК-5

2	Раздел 2. Обучение устному и письменному общению		
	Тема 2.1	Обучение аудированию. Краткая психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность аудирования. Система упражнений. Контроль	УК-4; ОПК-5, ПК-5
	Тема 2.2	Обучение говорению. Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность говорения. Система упражнений. Контроль.	УК-4; ОПК-5, ПК-5
	Тема 2.3	Обучение чтению. Краткая психологическая характеристика чтения. Факторы, определяющие успешность чтения. Система упражнений. Контроль	УК-4; ОПК-5, ПК-5
	Тема 2.4	Обучение письму Краткая психологическая характеристика письма. Факторы, определяющие успешность чтения. Система упражнений. Контроль	УК-4; ОПК-5, ПК-5
	Тема 2.5	Средства реализации речевого общения (обучение произношению, лексике, грамматике) Краткая психологическая характеристика. Основные этапы работы. Виды и способы реализации. Система упражнений. Контроль	УК-4; ОПК-5, ПК-5

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

1	Раздел 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам	4	8	24	36
2	Раздел 2. Обучение устному и письменному общению	4	8	24	36
3	Экзамен				36
	Итого:	8	16	48	108
	Всего:	8	16	48	108

2.4 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам	Домашние упражнения	3	УК-4; ОПК-5, ПК-5	Проверка упражнений
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)	3	УК-4; ОПК-5, ПК-5	
		Презентации (П)	3	УК-4; ОПК-5, ПК-5	Фронтальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ППП)	3	УК-4; ОПК-5, ПК-5	
2.	Раздел 2. Обучение устному и письменному общению	Презентации (П)	3	УК-4; ОПК-5, ПК-5	Фронтальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ЭПП)	3	УК-4; ОПК-5, ПК-5	

		Презентации (П)	3	УК-4; ОПК-5, ПК-5	Фронтальный опрос
--	--	-----------------	---	----------------------	-------------------

2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические занятия, как и семинарские, ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, решают комплексы задач. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности. В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все семинарские, лабораторные и другие практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.

2. Приучить себя заранее готовиться к занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо:

- проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;

- особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;
- записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время практического занятия.

3. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;
- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами;
- быть убедительным, особенно в ситуациях критики других;
- помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него. Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через вопросы для самоконтроля. Практические или творческие задания для самостоятельной работы могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять

смысл прочитанного. Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа; - подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач; - расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу. Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов:

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: - читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам. - читать тщательно – т.е. ничего не пропускать. - читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете. - читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д. Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации.

1. Обучение иностранным языкам: педагоги-ческая практика в школе, ВУЗе, на курсах : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.] ; под ред. Ю. Г. Седёлкиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864721> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке. (Дата обращения: 25.04.2024)

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 202. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717> . (Дата обращения: 25.04.2024)

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496097>. (Дата обращения: 25.04.2024)

4. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция-беседа	6
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	6
ИТОГО:			12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства «Устный опрос/коллоквиум»

Примерные вопросы по теме

«Психолого - педагогические основы обучения ИЯ»

1. В группах по 3–4 человека перечислите по крайней мере 10 основных особенностей, отличающих психологию ребенка от психологии взрослого. Представьте их списком. Обсудите с другими группами полученные варианты. После этого составьте общую карту отличий. Представьте ее в виде наглядной схемы (mind map), на которой будут изображены более и менее важные черты, их взаимосвязи и соподчиненность. Желательно пользоваться цветными фломастерами или карандашами.

2. Найдите общие черты в психологии детей и взрослых, по-разному проявляющиеся в разном возрасте.

3. Расскажите о тех чертах психологии детства, которые способствуют изучению иностранных языков, и о тех, которые могут мешать этому процессу.

4. Какие естественные потребности ребенка могут быть удовлетворены в процессе обучения второму языку?

5. Какие психологические проблемы могут возникнуть при работе с дошкольниками? Как их предупредить?

6. Как влияет первый язык на второй в процессе изучения второго языка? Как влияет второй язык на первый в процессе изучения второго языка?

7. Какие части языковой системы оказываются под наибольшим воздействием второго (первого) языка?

8. Что из первого языка может оказать положительное влияние на овладение вторым языком? А наоборот?

9. Какие подходы к изучению второго языка основываются на контрастивном анализе языков?

10. Всегда ли теоретические построения сравнительно-сопоставительного метода проявляются в практике овладения вторым языком?

11. Какие особенности личности, воспитания, какие установки влияют положительно и отрицательно как на педагога, занятого преподаванием второго языка, так и на учащихся?

12. Какие языки труднее для усвоения: близкородственные или непохожие друг на друга? Почему?

13. Что труднее оценивать: общие способности человека или его конкретные достижения при изучении конкретного языка?

14. Существует ли опасность перенести наше отношение к личности ученика на оценку его речи на втором языке?

15. Опишите основные известные методы и подходы к преподаванию второго языка. Что в них общее, а что различается?

16. Вспомните, какие методы и приемы применялись в вашем обучении иностранным языкам. Какие из них больше всего подходят вам как личности?

17. В каких странах изучению языков придается большое значение и почему? Сколько иностранных языков должен знать человек? Существует ли иерархия в использовании иностранных языков?

18. Как связано общее развитие науки с теорией обучения иностранному языку? Какие науки влияют, в первую очередь, на теории обучения второму языку?

19. Должен ли учитель иностранного языка быть знакомым с теориями усвоения второго языка? Почему? Должен ли учитель родного языка быть знакомым с теориями усвоения второго языка? Почему?

20. Какие главные вещи раскрывает перед преподавателем языка теория обучения языку?

21. Попробуйте сформулировать, какие направления в исследовании процесса овладения вторым языком можно было бы предложить.

22. Продумайте и поделитесь с партнерами (2–3 человека) своими решениями: какие стадии в собственном овладении иностранным языком вы можете выделить? Сколько слов, выражений и прочего языкового материала вы знали на каждом из этапов?

23. Почему в Европе необходимо иметь определенные общие критерии владения иностранным языком? Должна ли Россия присоединяться к этим критериям? В каких образовательных сферах применимы определенные критерии овладения языком?

24. Чем психологически, стилистически и лингвистически, по вашему мнению, отличается разговор с глазу на глаз от беседы по телефону и публичного выступления?

25. Проверьте, можете ли вы подписать на изучаемом иностранном языке все вещи, находящиеся у вас в сумке, и рассказать о каждой из них.

26. Какие мультфильмы, существующие на нескольких языках, вы рекомендовали бы включить в обучение?

27. Какие стенды для родителей можно было бы поместить в группе детского сада, связанные с вопросами обучения второму языку?

28. Составьте план работы по сказке, включающий просмотр фильма на компьютере и

компьютерную игру к нему. Продумайте, какими могут быть задания, какие формулировки

должны использоваться.

29. Выберите строку известной песни или стихотворения на иностранном языке. Введите ее в поисковую систему (например, www.google.com) и оцените полученные результаты.

30. Используйте компьютерные варианты словарей и учебников для детей. Оцените, в чем из преимуществ и недостатки по сравнению с бумажными.

31. Обсудите в парах, как можно использовать в обучении иностранному языку рисовальные программы и редакторы текста.

32. Найдите в Интернете автоматические переводчики и онлайн-словари. Проверьте их свойства на разных текстах.

33. Что можно считать высоким, средним, низким уровнем успеваемости дошкольника по иностранному языку?

34. Как будут меняться показатели успеваемости дошкольников по иностранному языку в зависимости от того, где происходит обучение – в большом или маленьком городе, на селе?

35. Составьте три типа анкетирования для тем «Цвета»; «Погода»; «Транспорт».

36. Просмотрите видеозапись итогового занятия с дошкольниками и проанализируйте его в парах.

37. Ознакомьтесь с имеющимися в Интернете программами обработки опросов. Обратите внимание на разные шкалы оценок.

«Новые педагогические технологии обучения ИЯ»

1. Назовите цель и задачи здоровьесберегающих технологий.

2. Перечислите виды здоровьесберегающих технологий и дайте им краткую характеристику.

3. Подготовьте выступление из опыта использования здоровьесберегающих технологий в вашем учреждении дошкольного образования с выходом на результаты внедрения.

4. Назовите нормативные правовые документы, регламентирующие использование ИКТ в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь.

5. Перечислите ресурсы онлайн-общения в сети; в чем их преимущества использования в учреждениях дошкольного образования.

6. Ознакомьтесь с национальным образовательным порталом. Дайте характеристику его содержанию.

7. Перечислите требования к педагогическому работнику по использованию ИКТ и ЭОР.

8. Дайте характеристику проблемам игровой зависимости у детей и их последствий для здоровья.

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-5, ПК-5

Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

Номер	Критерии оценивания	Оценка
1	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может	отлично

	обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	
2	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	неудовлетворительно

Оценочное средство «Доклад»/Реферат

Примерные темы докладов

1. Эмоциональная сторона обучения ИЯ в детском саду и начальной школе
2. Необходимость обучения ИЯ.
3. Обучение ИЯ в школе. Интеграция видов деятельности.
4. Личностноориентированное обучение в школе.
5. Развитие творческой активности учащихся при обучении ИЯ.
6. Развитие логического мышления в процессе обучения школьников ИЯ.
7. Ролевая игра как средство развития творческих способностей учащихся
8. Особенности речи детей школьного возраста
9. Типичные нарушения в речи школьников
10. Назовите основные направления работы по речевому развитию школьников.
11. Методы развития речи учащихся.

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-5, ПК-5

Тестовые задания

1. Соответствие методов, эффективных в начале деловой беседы, и их характеристик:
 - а) Метод зацепки
 - б) Непосредственный переход к сути дела
 - в) Метод стимулирования игры воображения
 - г) **Постановка в начале беседы множества вопросов по ряду проблем, которые будут рассматриваться**
2. Наука о языке (языкознание):
 - а) **Лингвистика**
 - б) Морфология
 - в) Этимология
 - г) Лингводидактика
3. Какой автор под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...
 - а) Я.А. Коменский
 - б) П.Ф. Каптерев
 - в) **К.Д. Ушинский**
 - г) А. Дистервег
4. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?
 - а) **дидактики**
 - б) технологии
 - в) теории воспитания
 - г) теории управления
5. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:
 - а) **образовательная, воспитательная, развивающая**
 - б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
 - в) образовательная, воспитательная, объяснительная
 - г) развивающая, образовательная, прогностическая
6. Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения:
 - а) дидактическая система
 - б) Педагогическая теория
 - в) **Педагогическая система**
 - г) Дидактическая теория

7. Как понимают учение в дидактике?

- а) как деятельность учеников
- б) как взаимодействие учащихся и учителя
- в) как восприятие новых знаний
- г) **как формирование умений**

8. Название управления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- а) учение
- б) развитие интереса учащихся
- в) формирование личности
- г) **преподавание**

9. Закончите предложение:

Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям

- а) **общим**
- б) внешним
- в) внутренним
- г) частным

10. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?

- а) доступности
- б) **наглядности**
- в) сознательности и активности
- г) прочности знаний

11. В какой концепции обучения применяют принцип ведущей роли теоретических знаний?

- а) **развивающего обучения**
- б) проблемного обучения
- в) оптимизации обучения
- г) программированного обучения

12. Что такое процесс обучения?

- а) преподавание
- б) учебная деятельность
- в) **специфический процесс познания, управляемый педагогом**
- г) образовательная деятельность

13. Дидактический принцип:

- а) гуманности обучения
- б) наглядности
- в) систематичности и последовательности
- г) **взаимосвязь теории и практики обучения**

14. Что не включает в себя структура учебной деятельности:

- а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- б) развитие мотивов учения
- в) формирование нравственных качеств и убеждений
- г) **овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами**

15. Какое из единств отражает двусторонний характер обучения?

- а) преподавания и учения
- б) развития и воспитания учащихся
- в) школьной и внешкольной деятельности
- г) **совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения**

16. Что подразумевает принцип наглядности в дидактике?

- а) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- б) проведение опытов в процессе обучения
- в) просмотр кино- и видеофильмов
- г) **привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

17. Выберите то, что не включает структура процесса обучения:

- а) **определение уровня мышления учащихся**
- б) определение целей и задач
- в) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- г) анализ и оценка результатов обучения

18. Чем является эталонный уровень образования, который необходим для данного общества в определенный исторический отрезок времени?

- а) образовательный ценз
- б) **образовательный стандарт**
- в) учебный план
- г) школьная программа

19. Какое название имеет документ, который определяет содержание образования определенного уровня и направленности?

- а) **образовательная программа**
- б) учебник
- в) рабочий учебный план
- г) авторская программа

20. Какое название имеет нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет?

- а) учебник
- б) образовательная область
- в) **учебная программа**
- г) учебный план

21. Выберите понятие, которое является более общим ко всем остальным: «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область»
- а) «содержание образования»
 - б) **«учебный план»**
 - в) «образование»
 - г) «образовательная область»
22. Основоположник теории формального образования:
- а) Я.А. Коменский
 - б) **Г. Спенсер**
 - в) И.Ф. Гербарт
 - г) А. Дистервег
23. Какая из теорий близка к идеям программированного обучения?
- а) **прагматизм**
 - б) бихевиоризм
 - в) позитивизм
 - г) гуманизм
24. Какими авторами был включен опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру в состав содержания образования?
- а) В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
 - б) В.В. Краевским, **И.Я. Лернером**
 - в) В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
 - г) М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым
25. Закончите предложение.
При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями
- а) **концентрической**
 - б) линейной
 - в) спиральной
 - г) смешанной
26. Чем является приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования?
- а) гуманизацией
 - б) демократизацией
 - в) **гуманитаризацией**
 - г) углубленным изучением
27. Чем является дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, которая отражает содержание науки?
- а) образовательная область
 - б) учебный план

в) образовательная программа

г) учебный предмет

28. Название доведенного до автоматизма действия?

а) умение

б) знание

в) навык

г) поведение

29. Что из представленного относится к объектам стандартизации в образовании?

а) учебно-воспитательный план учителя

б) содержание

в) объем учебной нагрузки

г) уровень подготовки обучающихся

30. Содержание образования:

а) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

в) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

г) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

31. Принцип обучения, к которому относятся правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

а) наглядности;

б) научности;

в) доступности;

г) связи теории с практикой

32. Словесные, наглядные и практические методы являются:

а) методами по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося;

б) методами по источнику знаний;

в) методами по особенностям деятельности учителя и учащегося.

г) систематичности и последовательности.

33. Проблемное обучение – ... (по М.И. Махмутову)

а) проблема развития инициативы, творчества детей;

б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;

в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

г) только творческое усвоение материала.

34. Группа методов, к которой относятся индуктивные и дедуктивные методы:

а) Методы по логике передачи и восприятия информации.

- б) Методы по степени управления учебной работой.
- в) Методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.
- г) Методы восприятия информации.

35: Подсистема этикета, определяющая пространственную организацию общения:

- а) этикетная атрибутика
- б) мимика и жесты
- в) **вербальный этикет**
- г) этикетная проксемика

36. Условия, при которых учитель может использовать только словесные методы:

- а) Учитель хорошо владеет словесными методами.
- б) Учитель не располагает временем для проблемного изучения данной темы.
- в) Учитель не располагает необходимыми наглядными пособиями или не может изготовить их самостоятельно.

г) **Хорошо владеет вербальными и невербальными методами.**

37. Особенности учащихся, при которых рационально применять репродуктивные методы:

- а) Ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы.
- б) Ученики готовы к усвоению информации только словесными методами.
- в) **Ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.**
- г) Ученики готовы к письменному усвоению материала.

38. Для изолирующих языков характерно:

- а) **Отсутствие словоизменения и значимость синтаксической позиции**
- б) Наличие словоизменения и значимость синтаксической позиции
- в) Наличие словоизменения и отсутствие синтаксической позиции
- г) Только значимость синтаксической позиции

39. Принцип, к которому относится правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей- непереносимое условие развивающего обучения?»:

- а) Сознательности и активности.
- б) **Наглядности.**
- в) Научности.
- г) Связи теории с практикой.

40. Кто ввел термин «воспитывающее обучение» в науку?

- а) А. Дистервег;
- б) **И.Ф. Герbart;**
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

41. Автор высказывания «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» :

- а) Б. Паскаль;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) **Я.А. Коменский.**

42. Кто создал целостную систему обучения во второй половине XIX века?

- а) К.Д.Ушинский;
- б) **Н.А.Корф;**
- в) В.П.Вахтеров;
- г) П.Ф.Каптерев.

43. Автор двух взаимосвязанных принципов обучения и воспитания – природосообразности ?

- а) **И.Г.Песталоцци;**
- б) А.Дистервег;
- в) И.Ф.Герbart;
- г) И.Ф.Герbart;

44. Кем с точки зрения психологии обоснованы педагогические принципы?

- а) П.Ф.Каптеревым;
- б) **К.Д.Ушинским;**
- в) И.Герbartом;
- г) И.Г.Песталоцци.

45. Какой принцип нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого?

- а) **систематичности;**
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) научности.

46. Какой принцип предполагает организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания?

- а) систематичности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) **научности.**

47. Закончите предложение:

Согласно....., основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления:

- а) теории материального образования;
- б) теории дидактического формализма;
- в) **теории дидактического утилитаризма;**
- г) проблемно-комплексной теории.

48. Что из перечисленного характеризует содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса?

- а) форма организации обучения;
- б) метод обучения;**
- в) технические средства обучения;
- г) все ответы неверны

49. Что такое классно-урочная система обучения?

- а) метод обучения;
- б) организационная форма обучения;
- в) средство обучения;**
- г) разновидность лекции.

50. Признак, по которому проще всего определить тип и структуру урока:

- а) по дидактическим целям;
- б) по расположению элементов урока;**
- в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
- г) по количеству структурных частей.
- д) по деятельности учителя.

51. Нестандартные уроки:

- а) комбинированный урок;**
- б) урок – игра;
- в) урок – суд;
- г) урок – кроссворд;
- д) урок повторения;
- е) урок – викторина.**

52. Вспомогательные формы обучения:

- а) комбинированный урок;
- б) экскурсия;
- в) интегрированный урок;**
- г) зачет;
- д) экзамен;
- е) контрольный урок;
- ж) урок – исследование;
- з) факультатив.

53. Факторы, которые определяют выбор методов обучения:

- а) цель обучения;
- б) уровень, которого необходимо достигнуть;
- в) уровень мотивации обучения;
- г) реализация принципов, закономерностей обучения;**
- д) объем требований и содержания, который необходимо реализовать;
- е) количество и сложность учебного материала;
- ж) уровень подготовленности учащихся;
- з) активность, интерес учащихся;

- и) возраст;
- к) работоспособность учащихся;
- л) **сформированность учебных навыков;**
- м) учебная тренированность и выносливость ;
- н) время обучения;
- о) материально-технические условия обучения;
- п) **организационные условия обучения;**
- р) **применения методов на предыдущих уроках;**
- с) тип и структура занятия;
- т) **взаимоотношения между учителем и учащимися, сложившиеся в процессе учебного труда.**

54. Диалог –

- а) разговор нескольких людей
- б) **беседа двух людей**
- в) высказывание одного человека
- г) высказывание двух людей

55. Принцип, к которому относится правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей- неперемное условие развивающего обучения?»:

- а) **Сознательности и активности.**
- б) Наглядности.
- в) Научности.
- г) Связи теории с практикой.

56. Отличие лингводидактического правила от лингводидактического принципа:

- а) Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.
- б) **Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.**
- в) Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер.
- г) Учитель в каждом случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

57. Название нововведения в педагогической системе, которое улучшает течение и результаты образовательного процесса:

- а) инновациями
- б) развитием
- в) **прогрессом**
- г) корректировкой

58. Закончите определение:

Методы ... — это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности.

- а) **воспитания**
- б) обучения
- в) педагогического воздействия

59. Какое название имеет активная деятельность ребенка, которая направлена на формирование положительных качеств и устранение отрицательных?

- а) Воспитание
- б) самовоспитание
- в) **саморазвитие**
- г) развитие

60. Какой тип воспитания направлен на формирование ответственного отношения к своей Родине?

- а) правовое
- б) **гражданское**
- в) общественное
- г) личное

61. Раздел языкознания, изучающий морфемную структуру слов и законы их образования:

- а) Словообразование
- б) Грамматика
- в) **Морфология**
- г) Риторика

62. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?

- а) **дидактика**
- б) теория воспитания
- в) педагогический менеджмент
- г) педагогическая технология

63. Раздел грамматики, изучающий слова как части речи, способы выражения грамматических значений:

- а) Лингвистика
- б) **Словообразование**
- в) Морфология
- г) Лингводидактика

64. Кем введен термин “дидактика”?

- а) **В. Ратке**
- б) Я.А. Коменский

- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

65. Чем является приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования?

- а) гуманизацией
- б) демократизацией
- в) **гуманитаризацией**
- г) углубленным изучением

66. Чем является дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, которая отражает содержание науки?

- а) **образовательная область**
- б) учебный план
- в) образовательная программа
- г) учебный предмет

67. Название доведенного до автоматизма действия?

- а) умение
- б) знание
- в) **навык**
- г) поведение

68. Что из представленного относится к объектам стандартизации в образовании?

- а) **учебно-воспитательный план учителя**
- б) содержание
- в) объем учебной нагрузки
- г) уровень подготовки обучающихся

69. Содержание образования:

- а) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- б) **совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности**

в) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

г) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

70. Принцип обучения, к которому относятся правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

а) наглядности;

б) научности;

в) доступности;

г) **связи теории с практикой**

71. Словесные, наглядные и практические методы являются:

а) методами по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося;

б) методами по источнику знаний;

в) методами по особенностям деятельности учителя и учащегося.

г) **систематичности и последовательности.**

72. Группа методов, к которой относятся индуктивные и дедуктивные методы:

а) Методы по логике передачи и восприятия информации.

б) Методы по степени управления учебной работой.

в) **Методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.**

г) Методы восприятия информации.

73: Подсистема этикета, определяющая пространственную организацию общения:

а) **этикетная атрибутика**

б) мимика и жесты

в) вербальный этикет

г) этикетная проксемика

74. Условия, при которых учитель может использовать только словесные методы:

а) Учитель хорошо владеет словесными методами.

б) Учитель не располагает временем для проблемного изучения данной темы.

в) Учитель не располагает необходимыми наглядными пособиями или не может изготовить их самостоятельно.

г) **Хорошо владеет вербальными и невербальными методами.**

75. Особенности учащихся, при которых рационально применять репродуктивные методы:

а) Ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы.

б) Ученики готовы к усвоению информации только словесными методами.

в) **Ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.**

г) Ученики готовы к письменному усвоению материала.

76. Раздел языкознания, изучающий различные стили языка и речи:

а) Лингвистика

б) **Стилистика**

в) Синтаксис

г) Лингводидактика

77. Узаконенные варианты употребления языковых единиц:

а) Условие

б) **Норма**

в) Предложение

г) Стил

78. Дополнительное к звуковой речи средство общения при помощи системы графических знаков:

а) Графика

б) Азбука

в) Письмо

г) **Письмо и графика**

79. Совокупность всех средств данной письменности:

а) Фонемы

б) **Алфавит**

в) Графика

г) Морфемы

80. 11. В какой концепции обучения применяют принцип ведущей роли теоретических знаний?

а) **развивающего обучения**

б) проблемного обучения

в) оптимизации обучения

г) программированного обучения

81. Что такое процесс обучения?

- а) преподавание
- б) учебная деятельность**
- в) специфический процесс познания, управляемый педагогом
- г) образовательная деятельность

82. Дидактический принцип:

- а) гуманности обучения**
- б) наглядности
- в) систематичности и последовательности
- г) взаимосвязь теории и практики обучения

83. Что не включает в себя структура учебной деятельности:

- а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- б) развитие мотивов учения**
- в) формирование нравственных качеств и убеждений
- г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

84. Какое из единств отражает двусторонний характер обучения?

- а) преподавания и учения
- б) развития и воспитания учащихся
- в) школьной и внешкольной деятельности**
- г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

85. Что подразумевает принцип наглядности в дидактике?

- а) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- б) проведение опытов в процессе обучения
- в) просмотр кино- и видеофильмов
- г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

86. Лингвистика составляет основу наук:

- а) Разговорных
- б) Филологических**
- в) Письменных
- г) Структурных

87. В античном мире лингвистика являлось частью:

- а) **Логики**
- б) Мышления
- в) Общения
- г) **Передачи информации**

88. Граммема является:

- а) односторонней единицей языка
- б) трёхсторонней единицей языка**
- в) двусторонней единицей языка

г) четырехсторонней единицей языка

89. Для изолирующих языков характерно:

а) **Отсутствие словоизменения и значимость синтаксической позиции**

б) Наличие словоизменения и значимость синтаксической позиции

в) Наличие словоизменения и отсутствие синтаксической позиции

г) Только значимость синтаксической позиции

90. Когнитивная лингвистика — это наука, изучающая:

а) только связь языка и мышления

б) **связь языка и мышления, логических и языковых категорий**

в) только логических и языковых категорий

г) только языковые категории

91. Прочитайте отрывки и определите, к текстам каких функциональных стилей они принадлежат.

а) Ты не поверишь, какая гроза прошла вчера над нами! Я человек не робкого десятка, и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! И с такой силищей, что весь ваш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные... —

б) официально-деловой

в) публицистический

г) Гроза — атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми (грозовым облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися над ней предметами. Эти разряды — молнии сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом и сильным ветром (иногда до шквал. —

д) научный

ё) Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром — городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30—35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепялово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Человеческих жертв нет. —

е) художественный

ж) Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли

пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь вызвал сильное наводнение. —

з) Между далью и правым горизонтом мигнула молния, и так ярко, что осветила часть степи и место, где ясное небо граничило с чернотой. Страшная туча надвигалась не спеша, сплошной массой; на ее краю висели большие, черные лохмотья; точно такие же лохмотья, давя друг друга, громоздились на правом и на левом горизонте. Этот оборванный, разлохмаченный вид тучи придавал ей какое-то пьяное, озорническое выражение. Явственно и не глухо проворчал гром. Егорушка перекрестился и стал быстро надевать пальто. (...) — и) **разговорно-бытовой**

92. Диалог

а) разговор нескольких людей

б) **беседа двух людей**

в) высказывание одного человека

г) высказывание двух людей

93. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении (поза, жесты, мимика, походка) — ... средства.

а) паралингвистические

б) кинесические

в) вербальные

г) **невербальные**

94. Посткоммуникативный этап работы над выступлением, предполагающий анализ произнесенной речи самим оратором:

а) акция

б) **рефлексия**

в) схоластика

г) критика

95. Тон голоса – это ...

а) эмоционально-экспрессивная окрашенность голоса, способствующая выражению в речи говорящего его чувств и намерений

б) **его способность к тональным изменениям, то есть его диапазон**

в) чистота его звучания, отсутствие неприятных призвуков

г) колебания

96. Подсистема этикета, определяющая пространственную организацию общения:

а) **этикетная атрибутика**

б) мимика и жесты

в) вербальный этикет

г) этикетная проксемика

97. Соотношение названия стилистических фигур и их краткие характеристики

а) расположение слов, выражений, образов по возрастающей или убывающей значимости, за счет чего происходит нагнетание необходимых автору смыслов

б) оксюморон

в) **противопоставление различных обстоятельств, свойств, утверждений**

г) градация

д) эллипсис

ё) антитеза

е) намеренное нарушение привычного порядка слов, их перестановка с целью большей выразительности

ж) ропуск в речи структурно необходимого языкового элемента, слов или предложений, которые легко подразумеваются, угадываются

з) фигура, состоящая в соединении двух противоположных друг другу понятий в одно целое

и) инверсия

98. Естественные доказательства в риторике

а) свидетельства очевидцев

б) ссылка на авторитет

в) цифры

г) **доводы к человеку**

д) фактические данные

99. Каноничные правила представления

а) женщина первая представляется мужчине

б) **мужчина первым представляется женщине**

в) младшие по возрасту представляются старшим

г) лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким

100. Метонимия – это ...

а) замена одного слова описательным выражением

б) преувеличение качеств, свойств чего-либо

в) образное сравнение

г) **перенос наименования по смежности, т. е. сближение по местоположению, времени, причинно-следственным связям и т.п.**

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-5, ПК-5

6.1 Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – опрос; тестирование; доклад, терминологический диктант, коллоквиум

Пример задания:

Выберите один или несколько правильных ответов на вопросы

1. Что понимается под лингвистическими основами обучения иностранным языкам?

А) литературный образец данного языка; язык, на котором происходит актуальное общение и язык, характеризующийся нейтральностью стиля. В) языковой и речевой материал, определённым образом отобранный и методически организованный в соответствии с основными принципами того или иного метода, целью обучения, внутриязыковыми закономерностями изучаемого языка.

С) фонемы, морфемы, слова, фразеологические сочетания, микро- и макротексты.

2. Подход к проблеме отбора и организации материала, в основе которого лежат правила перехода от данного содержания к различным формам его выражения:

А) аспектный;

В) структурный;

С) структурно-функциональный.

3. Критерии выделения речевых образцов как единицы обучения:

А) образцовость, смысловая законченность, структурная законченность, интонационная законченность.

В) словообразовательный и тематический критерии;

С) формальная сторона языка – форма и структура предложения.

4. Укажите сферы общения, не входящие в содержание обучения ИЯ в школе:

- А) профессиональная
- В) игровая
- С) социально-культурная
- Д) научная
- Е) социально-бытовая
- Ф) учебно-трудовая.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий – не предусмотрены

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрен

6.5. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии
2. Проблема возраста. Структурные компоненты психологического возраста.
3. Проблема соотношения обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.
4. Общая характеристика биогенетического подхода к проблеме развития.
5. Общая характеристика социогенетического подхода к проблеме развития.
6. Сущность и значение теории рекапитуляции (Ст.Холл).
7. Значение нормативного подхода к изучению психического развития ребенка.
8. Сущность и значение теории трех ступеней детского развития (К.Бюлер).
9. Сущность и значение теории конвергенции двух факторов в детском развитии (В.Штерн).
10. Сущность и значение открытия детского эгоцентризма Ж.Пиаже.
11. Этапы развития интеллекта по Ж.Пиаже.
12. А.Валлон о внутренних причинах детского развития.
13. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
14. Сущность и значение теории социального научения.
15. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных представлений о движущих силах, источниках и условиях психического развития.
16. психического развития.
17. Концепция периодизации психического развития Д.Б.Эльконина.
18. Концепция периодизации психического развития Д.И.Фельдштейна.

19. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
20. Понятие ведущей деятельности. Основные типы ведущей деятельности.
21. Теоретическое и практическое значение феномена «зоны ближайшего развития»(Л.С.Выготский).
22. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее значение для психологии развития.
23. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
24. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве.
25. Основные новообразования младенческого возраста.
26. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.
27. Основные новообразования раннего возраста.
28. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
29. Познавательное развитие дошкольников.
30. Развитие личности дошкольников.
31. Влияние различных видов детской деятельности на психическое развитие в дошкольном возрасте.
32. Проблема психологической готовности к школе.
33. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
34. Развитие личности младших школьников.
35. Познавательное развитие младших школьников.
36. Общая психологическая характеристика подросткового возраста.
37. Зарубежные теории кризиса подросткового возраста.
38. Отечественные теории кризиса подросткового возраста.
39. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
40. Учебная деятельность и познавательное развитие подростков.
41. Развитие личности подростков. Возрастные особенности общения.
42. Общая психологическая характеристика юности.
43. Психологическая база профессионального и личностного самоопределения в юности.
44. Особенности личности в юности.
45. Возрастные особенности общения в юности.
46. Общая психологическая характеристика зрелости.
47. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности в зрелости.
48. Кризисы зрелого возраста.
49. Развитие личности в зрелом возрасте.
50. Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте.
51. Общая психологическая характеристика старости.
52. Теории старости и старения.
53. Познавательная сфера в старости.
54. Особенности личности в старости.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496883>

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496436>

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601>

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492820>

7.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Примечание
1	ПО Astra Linux Special Edition уровень защищённости «Смоленск»	Постоянная лицензия
2	Почта VK WorkMail	Годовая лицензия
3	Видеоконференция КонтурТолк	Годовая лицензия
4	1С Предприятие (БГУ, ЗУП, Университет, общежитие)	Постоянная лицензия
5	КриптоПро 5.0	Постоянная лицензия
6	«Планы»	Годовая лицензия
7	Автоматизированное составление расписания	Годовая

		лицензия
8	Консультант Плюс	Годовая лицензия
9	Антиплагиат	Годовая лицензия
10	Библиотечная программа MarkSQL	Постоянная лицензия
11	Антивирус Касперского	Годовая лицензия

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия.

Практическое занятие - форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументирование отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других,

рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения. Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию: 1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями. 2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине. 3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара). 4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект). 5. Выполнить задания к семинарскому занятию. 6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).

Самостоятельная работа.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;

- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий.

Тестирование.

Тестирование путем определения правильного ответа/правильных ответов и разбора допущенных ошибок позволит лучше усвоить материал. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, т.е. при их выполнении не следует пользоваться конспектами лекционных и семинарских занятий, учебниками и учебными пособиями и т.п. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько буквенных обозначений, соответствующих правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является один вариант. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. Следует записать номер вопроса, далее написать буквенное обозначение правильного ответа. Ответы следует записывать в строчку. На выполнение одного вопроса отводится 30-45 секунд. При подведении итогов по выполненному тесту рекомендуется проанализировать допущенные ошибки.

Реферат.

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата: 1. Титульный лист. 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Приложение может включать графики, таблицы,

расчеты. 7. Список литературы: здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких: - поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, - в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, - дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория №109	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>11 Системных блоков IRu, 11 Мониторов Acer, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 11 мышей Gemberd MUSOKTI9-905U;</p> <p>Акустическая система Sven;</p> <p>Свитч;</p> <p>Вебкамера Sven;</p> <p>Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
2.	Аудитория №111	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo ЕКВ-536А; мышь Lenovo EMS-537А; доска меловая.</p> <p>Проектор;</p> <p>Экран для проектора;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
	Аудитория №302б	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>

		<p>Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая; Интерактивная панель Smart; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
3.	Аудитория №303	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
4.	Аудитория №304	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>10 моноблоков – Lime, 10 - клавиатур, 10 - компьютерных мышей, 10 – трэкболов, 10 – специальных клавиатур для инвалидов</p>
5.	Аудитория №305	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
6.	Аудитория №306	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>12 Системных блоков IR, 12 Монитор Acer , 12 клавиатур, 12</p>

		<p>мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
7.	Аудитория №308	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
8.	Аудитории № 309	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Lenovo EMS-537А; 11- системных блоков, 11 – мониторов Acer, 11 – клавиатур, 11- компьютерных мышей; Свитч; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
9.	Аудитории № 310	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Logitech M100; Меловая доска; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
10.	Аудитории № 311	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Lenovo EMS-537А; Меловая доска;</p>

		Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
11.	Аудитория №402	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Видеокамера Dahua DH-IPC.
12.	Аудитория №403	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3D Optical Mouse; Акустическая система Sven 245; Вебкамера A4Tech PK910K; Интерактивная панель Geckotouch. Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт.
13.	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M; Интерактивная панель Geckotouch; Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт. Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 12 Стулья ученические 24 Доска трехстворчатая 1

		<p>Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
14.	Аудитория №405	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
15.	Аудитория №409	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска; Интерактивная доска Smart; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
16.	Аудитории № 410	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
17.	Аудитории № 411	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>

		<p>15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
18.	Аудитории № 412	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
19.	Библиотека	<p>Помещения для самостоятельной работы: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 6 ноутбуков RBook; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.</p>
20.	Актовый Зал (студенческое пространство)	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender, интерактивная панель Nova</p>
21.	Аудитория №2-120	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.</p>
22.	Аудитория № 3-210	<p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</p>

		самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
23.	Аудитория № 3-212	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
24.	Аудитория № 3-214	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
25.	Аудитория № 3-216	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 компьютер – Системный блок, 9 Монитор Samsung, 9 клавиатура Logitech Y-SU61, 9 мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
26.	Аудитория № 3-219	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая; Видеокамера Dahua DH-IPC.

