

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.09.2025 10:10:37
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.16 ЛЕКСИКОЛОГИЯ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


подпись


Зубо С.А.
Ф.И.О.

24.04 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

«26» апреля 2023 г. И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела

«26» апреля 2023 г. Д.Е. Гапеев

Декан факультета

«24» апреля 2023 г. Л.А. Печищева

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств.....	
Перечень оценочных средств.....	
Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Лексикология (первый иностранный язык)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины :</p> <p>Лексикология как лингвистическая дисциплина Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа Структура слова. Слово, морфема и словосочетание Словообразование Семасиология Полисемия Омонимы в английском языке Синонимы и антонимы в современном английском языке Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка Словарный состав английского языка</p>
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	<p>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (на выбор)</p> <p>Способы пополнения современного состава английского языка. Принцип инверсии языка. Молодежный сленг в английском языке.</p>

			<p>Сравнение местоимений в русском и английском языках.</p> <p>Эмоции в английском языке.</p> <p>Морская терминология английского языка.</p> <p>Рекламный дискурс на основе языковой игры.</p> <p>Звукоподражание в английском языке.</p> <p>Нормы английского языка в Великобритании в 21 веке.</p> <p>Особенности разговорного английского в современном обществе.</p> <p>Фразеологизмы английского языка.</p> <p>Составление словаря современного английского языка.</p> <p>Научный текст в современном англоязычном обществе.</p> <p>Формы словообразования в английском языке.</p> <p>Классические заимствования в английском языке.</p> <p>Семантика английских слов.</p> <p>История развития лексикографии.</p> <p>Диалектные слова в английском языке.</p> <p>Способы изучения фразеологии английского языка.</p> <p>Заимствование латинских слов в английском языке.</p> <p>Заимствование французских слов в английском.</p> <p>Отражение периода христианизации на развитие английского языка.</p> <p>Этимологические дублеты.</p> <p>Уровни анализа семантической культуры.</p> <p>Проблемы современного английского языка.</p> <p>Новые значения старых слов в английском языке.</p> <p>Ассимиляция заимствованных слов и ее этапы.</p> <p>Влияние эпохи Ренессанса на развитие английского языка.</p> <p>Семантика и полисемия английского языка.</p> <p>Интернациональные слова в английском языке.</p>
--	--	--	---

			Сложные слова и словосочетания в английском языке.
3	Проект (Презентация)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	<p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</p> <p>Классические заимствования в английском языке. Семантика английских слов. История развития лексикографии. Диалектные слова в английском языке. Способы изучения фразеологии английского языка. Заимствование латинских слов в английском языке. Заимствование французских слов в английском. Отражение периода христианизации на развитие английского языка. Этимологические дублеты. Уровни анализа семантической культуры. Проблемы современного английского языка. Новые значения старых слов в английском языке. Ассимиляция заимствованных слов и ее этапы. Влияние эпохи Ренессанса на развитие английского языка. Семантика и полисемия английского языка. Интернациональные слова в английском языке Сложные слова и словосочетания в английском языке</p>
4	Индивидуальный опрос	Средство, позволяющее проверить уровень индивидуальных компетенция учащихся	<p>Вопросы для индивидуального опроса.</p> <p>Тема 1.</p> <p>1. Лексикология общая и частная. 2. Лексикология современного английского языка и лексикология историческая.</p>

			<p>3. История развития лексикологии.</p> <p>4. Ведущие исследователи лексикологии.</p> <p>5. Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка.</p> <p>6. Слово, как базовая лексическая единица языка.</p> <p>7. Общие вопросы теории слова.</p> <p>Тема 2.</p> <p>1. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа.</p> <p>2. Понятие системы в лексике.</p> <p>2. Синхронное и диахронное изучение лексико-семантической системы языка.</p> <p>3. Сравнительно-исторический метод изучения лексической системы языка.</p> <p>4. Современные методы структурного изучения лексических значений.</p> <p>5. Понятие о дистрибутивном и трансформационном анализе.</p> <p>6. Применение статистических методов к изучению лексики.</p> <p>Тема 3.</p> <p>1. Структура слова.</p> <p>2. Слово, морфема и словосочетание.</p>
--	--	--	---

			<p>3. Деление слова на непосредственные составляющие.</p> <p>4. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.</p> <p>5. Различное понимание термина "словообразование".</p> <p>6. Структура английских слов и ее особенности.</p> <p>7. Слова корневые, производные, сложные и сложнопроизводные.</p> <p>Тема 4.</p> <p>1. Словообразование.</p> <p>2. Принципы и методы словообразовательного анализа.</p> <p>3. Основные составляющие деривационной структуры слова.</p> <p>4. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном английском языке.</p> <p>5. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель.</p> <p>6. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо.</p> <p>7. Словообразовательный ряд. словообразовательная категория.</p> <p>8. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта.</p>
--	--	--	--

			<p>9. Принципы классификации сложных слов.</p> <p>10. Различные типы сложных слов в современном английском языке</p> <p>Тема 5.</p> <p>1. Семасиология</p> <p>2. Природа значения слова.</p> <p>3. Слово и его значение.</p> <p>4. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>5. Типы лексических значений слов и возможность их классификации.</p> <p>6. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова.</p> <p>7. Семантический треугольник.</p> <p>8. Семантический континуум и его вербализация.</p> <p>Тема 6.</p> <p>1. Синонимы и антонимы в современном английском языке.</p> <p>2. Семантическая неоднозначность и ее типы.</p> <p>3. Смысловая структура слова в современном английском языке.</p> <p>4. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках.</p> <p>5. Смысловая структура многозначного английского слова и ее</p>
--	--	--	---

			<p>взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.</p> <p>6. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.</p> <p>8. Общественно-исторические и лингвистические факторы, приводящие к изменению смысловой структуры слова.</p> <p>9. Основные семантические процессы развития и изменения значения.</p> <p>Тема 7.</p> <p>1. Омонимы в английском языке.</p> <p>2. Место омонимии в системе лексикона английского языка.</p> <p>3. Типы омонимов: полные (собственно омонимы), омофоны и омографы.</p> <p>4. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.</p> <p>5. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.</p> <p>6. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа.</p> <p>7. Источники омонимии в английском языке. Различные способы классификации омонимов.</p> <p>Тема 8.</p> <p>1. Синонимы и антонимы в современном английском языке.</p>
--	--	--	---

			<p>2. Источники синонимии в английском языке.</p> <p>3. Идеографические и стилистические синонимы.</p> <p>4. Понятие синонимической доминанты (опорного слова) ряда.</p> <p>5. Типы слов, соотносящихся как антонимы.</p> <p>6. Взаимосвязь синонимов и антонимов.</p> <p>Тема 9.</p> <p>1. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка.</p> <p>2. Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания.</p> <p>3. Устойчивые словосочетания - эквиваленты слов и устойчивые словосочетания - предложения (половицы, поговорки).</p> <p>4. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке.</p> <p>5. Фразеологическая устойчивость.</p> <p>6. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц.</p> <p>7. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.</p> <p>8. Различные способы классификации фразеологических единиц</p> <p>Тема 10.</p>
--	--	--	---

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарный состав английского языка. 2. Словарный состав английского языка как система. 3. Система словарного состава английского языка. 4. Понятие о Standard English. 5. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц. 2. Лексические особенности английского языка Австралии 6. Семантические поля, лексико-грамматические классы слов. 7. Лексикосемантические группы слов, тематические группы слов. 8. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов. 9. Понятие об этимологии. 10. Этимологические основы английского словаря. 11. Слова индоевропейского происхождения. 12. Виды заимствований. 13. Лексикография - одна из областей прикладной лексикологии. 14. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари).
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно	<p>Темы (на выбор)</p> <p>Лексические особенности английского языка в США</p>

		<p>проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>Канадский, австралийский и индийский варианты английского языка Шотландский и ирландский варианты английского языка Продуктивные способы словообразования в современном английском языке. Слова и их значения Типы лексических значений Роль контекста в реализации и функционировании значений слов Методы анализа значений слова Семантическая структура слова и методы ее анализа Полисемия и омонимия Синонимия Слова, обозначающие отношения противоположности (антонимия и др.) Структура производных слов и методы ее анализа Аффиксальное словообразование Конверсия, ее сущность и семантические модели Фразеологические единицы и их классификация Типы словарей и их структура</p>
5	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Тест Origin of English Words Ex. 1 The following into Russian. State from what languages the following expressions and shortenings are borrowed. coup d'état, kindergarten, tête-à-tête, Blitzkrieg, enfant terrible, persona grata, beau monde, leit-motiv, bon mot, prima donna, ottava rima, Hun, nazi, etc., e. g., a. m., p. m. Ex. 2 Group the following words according to their origin.</p>

			<p>caftan, operetta, machine, vanilla, waltz, skipper, algebra, telephone, dollar, wigwam, mazurka, pagoda, kangaroo, taboo, gorilla, tobacco, chauffeur, beauty, umbrella, squaw, nun, sputnik, cosmodrome.</p> <p>Ex. 3</p> <p>Compare the meaning of the following Russian and English words. Use them in sentences of your own.</p> <p>характер - character, реализовать - realize, агитатор - agitator, кондуктор - conductor, магазин - magazine, спекулировать - speculate, инцидент - incident, объект - object, принципиальный – principal</p> <p>Ex. 4</p> <p>Explain the etymology of the following words. Write them out in three columns: a) fully assimilated words; b) partially assimilated words; c) unassimilated words. Explain the reasons for your choice in each case.</p> <p>ballet, beet, butter, skin, take, cup, police, monk, garage, phenomenon, wine, large, lesson, criterion, nice, coup d'état, river, loose, skirt.</p> <p>Ex. 5</p> <p>Give 5 own examples of words which could be translator's false friends.</p>
--	--	--	--

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Лексикология (первый иностранный язык)» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
ОПК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ОПК-8.1. Знает историю, теорию,	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	1.Раздел Лингвистические единицы и словообразование 2. Раздел Семасиология 3 Раздел. Словарный состав английского языка 4 Раздел Английская лексикография	Коллоквиум Реферат круглый стол индивидуальный опрос эссе	УК-1 Не знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации по лексикологии английского языка. Не в состоянии применить системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8 Не способен осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;				научные знания по лексикологии английского языка.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ОПК-8.1. Знает	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	1.Раздел Лингвистические единицы и словообразование 2. Раздел Семасиология 3 Раздел. Словарный состав английского языка	Коллоквиум Реферат Контрольная работа	УК- 1 Демонстрирует частичные знания основных концепций современной лексикологии, частично знает принципы критического анализа и синтеза информации по темам дисциплины.

		историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;		4 Раздел Английская лексикография		ОПК-8 Частично способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по дисциплине «Лексикология (первый иностранный язык)»
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	1.Раздел Лингвистические единицы и словообразование 2. Раздел Семасиология 3 Раздел.	Коллоквиум Реферат Контрольная работа	УК-1 Знает основные способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системных подход для решения	

	<p>профессиональ ных задач.</p> <p>ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерност и и принципы построения и функционирова ния образовательн ых (педагогически х) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности...</p>		<p>Словарный состав английского языка</p> <p>4 Раздел</p> <p>Английская лексикография</p>		<p>поставленных задач по изученным темам, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>ОПК-8: Знает основные способы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний по лексикологии английского языка.</p>
<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>1.Раздел Лингвистические единицы и словообразование</p> <p>2. Раздел</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>УК-1</p> <p>Знает многочисленные способы поиска, критического анализа и синтеза информации по всем темам</p>

		<p>подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;</p>		<p>Семасиология</p> <p>3 Раздел.</p> <p>Словарный состав английского языка</p> <p>4 Раздел</p> <p>Английская лексикография</p>		<p>дисциплины «Лексикология (первый иностранный язык)». Всегда применяет системный подход для решения поставленных задач, связанных с вопросами лексикологии.</p> <p>ОПК-8: Демонстрирует отличные способности к осуществлению педагогической деятельности на основе знаний по лексикологии английского языка.</p>
	Умеет					
	Недостаточный уровень	<p>УК-1.2. Умеет анализировать и</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>1.Раздел</p> <p>Лингвистические единицы и</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p>	<p>УК-1:</p> <p>Не умеет осуществлять</p>

	<p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p>	<p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>словообразование</p> <p>2. Раздел Семасиология</p> <p>3 Раздел. Словарный состав английского языка</p> <p>4 Раздел Английская лексикография</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>поиск, критический анализ и синтез информации по дисциплине «Лексикология (первый иностранный язык)»</p> <p>ОПК-8 Не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по лексикологии английского языка.</p>
--	--	--	--	---	---------------------------	---

		оценивать результативнос ть собственной педагогической деятельности;				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизиров ать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональ ной деятельности ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	1.Раздел Лингвистические единицы и словообразование 2. Раздел Семасиология 3 Раздел. Словарный состав английского языка 4 Раздел Английская лексикография	Коллоквиум Реферат Контрольная работа	УК-1 Частично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по дисциплине «Лексикология (первый иностранный язык)», но не способен применить системный подход для решения задач, связанных с вопросами лексикологии английского языка. ОПК-8: Частично способен осуществлять педагогическую педагогическую деятельность на основе знаний по лексикологии	

		профессиональ ной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативнос ть собственной педагогической деятельности;				английского языка.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизиров ать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональ ной	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	1.Раздел Лингвистические единицы и словообразование 2. Раздел Семасиология 3 Раздел. Словарный состав английского языка 4 Раздел Английская лексикография	Коллоквиум Реферат Контрольная работа	УК-1 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по дисциплине «Лексикология (первый иностранный язык)». Может применять системный подход для решения поставленных задач, связанных с лексикологией. ОПК-8	

		<p>деятельности</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет</p> <p>осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p>				<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по лексикологии английского языка.</p>
<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-1.2. Умеет</p> <p>анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>1.Раздел</p> <p>Лингвистические единицы и словообразование</p> <p>2. Раздел</p> <p>Семасиология</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>УК-1</p> <p>Умеет творчески осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по дисциплине «Лексикология</p>	

		<p>эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p>		<p>3 Раздел.</p> <p>Словарный состав английского языка</p> <p>4 Раздел</p> <p>Английская лексикография</p>		<p>(первый иностранный язык)». Всегда применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-8 В полной мере может осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по лексикологии английского языка.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	Владеет					
	<p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка</p> <p>«незачтено»,</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>УК-1.3.</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>1.Раздел</p> <p>Лингвистические единицы и словообразование</p> <p>2. Раздел</p> <p>Семасиология</p> <p>3 Раздел.</p> <p>Словарный состав английского языка</p> <p>4 Раздел</p> <p>Английская лексикография</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>УК-1</p> <p>Не владеет навыками и технологиями поиска, критического анализа и синтеза информации при проведении исследования в области лексикологии</p> <p>ОПК-8:</p> <p>Не владеет методикой для осуществления педагогической деятельности с применением знаний по лексикологии английского языка.</p>

		рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельно сти, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационн ыми источниками;	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	1.Раздел Лингвистические единицы и словообразование 2. Раздел Семасиология 3 Раздел. Словарный состав	Коллоквиум Реферат Контрольная работа	УК-1: Частично владеет навыками поиска и анализа основных лексикологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера. С трудом может применить системный подход для

		<p>методами принятия решений</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p>		<p>английского языка</p> <p>4 Раздел</p> <p>Английская лексикография</p>		<p>решения поставленных задач при проведении исследования в области лексикологии</p> <p>ОПК-8</p> <p>Частично владеет методикой, необходимой для осуществления педагогической деятельности на основе знаний по лексикологии английского языка.</p>
--	--	--	--	---	--	--

		формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p>ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>1.Раздел Лингвистические единицы и словообразование</p> <p>2. Раздел Семасиология</p> <p>3 Раздел. Словарный состав английского языка</p> <p>4 Раздел Английская лексикография</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>УК-1</p> <p>Владеет навыками и технологиями поиска, критического анализа и синтеза информации по дисциплине «Лексикология (первый иностранный язык)». Может применить системный подход при проведении исследования в области лексикологии</p> <p>ОПК-8: Владеет методикой для осуществления педагогической деятельности на основе знаний по</p>	

		<p>деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>				<p>лексикологии английского языка</p>
	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка</p>	<p>УК-1.3.</p> <p>Владеет навыками</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>1.Раздел</p> <p>Лингвистические единицы и</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p>	<p>УК-1:</p> <p>Владеет многочисленными</p>

	«зачтено», «отлично»	<p>научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p>ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся</p>	<p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>словообразование</p> <p>2. Раздел Семасиология</p> <p>3 Раздел.</p> <p>Словарный состав английского языка</p> <p>4 Раздел</p> <p>Английская лексикография</p>	Контрольная работа	<p>навыками и технологиями поиска, критического анализ и синтеза информации по всем разделам дисциплины «Лексикология (первый иностранный язык)». Всегда применяет системный подход для решения поставленных задач по вопросам, связанным с лексикологией.</p> <p>ОПК-8: В полной мере владеет методикой педагогической деятельности на основе глубоких знаний по лексикологии. Проявляет авторский подход.</p>
--	-------------------------	---	--	---	--------------------	---

		познавательной активности, самостоятельно сти, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира				
--	--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в реализации дисциплины Лексикология (первый иностранный язык) предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, приемы развития критического мышления, метод проектирования, консультирование, рефлексивные технологии.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые в лекциях, а также в научной и учебной литературе и группировать информацию вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.

При подготовке к контрольной работе нужно обращать особое внимание не только на лекционный материал, но и основную и дополнительную литературу, а также использовать материалы, используемые при подготовке к практическим занятиям.

Чтобы освоить данный курс студент обязан:

1. Внимательно ознакомиться с программой по дисциплине.
2. Регулярно консультироваться с ведущим преподавателем, читающим лекции по дисциплине
3. Обязательно посещать лекции и практические занятия.

Продemonстрировать свои навыки на практических занятиях, в частности, студент должен разбираться, ориентироваться, знать все основные лингвистические направления, персоналии, понимать метаязык лингвистики, знать внутреннюю и внешнюю лингвистику, историю лингвистических учений в части представленного материала.

1. Изучить методические указания по подготовке презентации, творческого задания, к контрольной работе и экзамену.

Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint:

Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков - не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать презентацию текстом, статистическими данными и графическими изображениями; читать текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

Необходимо отредактировать презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Методические рекомендации по выполнению тестирования:

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке к экзамену:

Экзамен проводится по окончании курса дисциплины служит формой усвоения учебного материала практических занятий. Для допуска к экзамену необходимо выполнить и успешно сдать отчеты по всем практическим занятиям, а также выполнить весь объем

самостоятельной индивидуальной работы. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Качественной подготовкой к экзамену является:

полное знание всего учебного материала по курсу;
свободное оперирование материалом
демонстрация знаний дополнительного материала;
чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

1. Lexicology, its links with other branches of linguistics
2. Semiosis, types of signs, basic features and laws of linguistic signs.
3. Theory of nomination. Types of names.
4. Theory of reference. Referential functions of the word. Intension & extension.
5. The word as the basic unit of the language. Paradigmatic & syntagmatic relations of words.
6. Identity of unit problem.
7. Size-of-unit problem.
8. Theory of meaning. Types of meaning according Vinogradov.
9. Lexical and grammatical meaning. Lexicalization & grammaticalization.
10. Denotation and signification.
11. Cognitive & pragmatic meaning of the word. Denotative & connotative.
12. Componential analysis of meaning. Typology of semes.
13. Homonymy & polysemy. Sources of homonymy. Mechanisms of polysemy.
14. Semantic changes. The reasons of the semantic changes.
15. Metaphorization.
16. Word formation in English. Major types.

17. Word formation in English. Minor types.
18. Variation in lexicon. Philological topology.
19. Social, stylistic & regional variants of English.
20. Semantic and non-semantic grouping of lexical units.
21. Synonymy and its sources.
22. Semantic contrasts. Antonyms & conversives. Enantiosemy.
23. Terms. Archaisms. Neologisms.
24. Types of borrowings. Reasons for borrowings. Periods of borrowings.
25. Phraseology. Types of phraseological units.
26. Etymological classification of the English vocabulary. The native element of the English vocabulary.
27. The structure of lexical meaning according to Nikitin.
28. Metonymy. Types of metonymy.

Контролируемые компетенции: УК – 1, ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

- Способы пополнения современного состава английского языка.
- Принцип инверсии языка.
- Молодежный сленг в английском языке.
- Сравнение местоимений в русском и английском языках.
- Эмоции в английском языке.
- Морская терминология английского языка.
- Рекламный дискурс на основе языковой игры.
- Звукоподражание в английском языке.
- Нормы английского языка в Великобритании в 21 веке.
- Особенности разговорного английского в современном обществе.
- Фразеологизмы английского языка.
- Составление словаря современного английского языка.
- Научный текст в современном англоязычном обществе.
- Формы словообразования в английском языке.

Контролируемые компетенции: УК – 1, ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Групповые творческие задания (проекты):

Классические заимствования в английском языке.
Семантика английских слов.
История развития лексикографии.
Диалектные слова в английском языке.
Способы изучения фразеологии английского языка.
Заимствование латинских слов в английском языке.
Заимствование французских слов в английском.
Отражение периода христианизации на развитие английского языка.
Этимологические дублеты.
Уровни анализа семантической культуры.
Проблемы современного английского языка.
Новые значения старых слов в английском языке.
Ассимиляция заимствованных слов и ее этапы.
Влияние эпохи Ренессанса на развитие английского языка.
Семантика и полисемия английского языка.
Интернациональные слова в английском языке.
Сложные слова и словосочетания в английском языке.

Контролируемые компетенции: УК – 1, ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Индивидуальный опрос

Тема 1.

Лексикология общая и частная.

2. Лексикология современного английского языка и лексикология историческая.
3. История развития лексикологии.
4. Ведущие исследователи лексикологии.
5. Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка.
6. Слово, как базовая лексическая единица языка.
7. Общие вопросы теории слова.

Тема 2.

1. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа.
2. Понятие системы в лексике.
2. Синхронное и диахронное изучение лексико-семантической системы языка.
3. Сравнительно-исторический метод изучения лексической системы языка.
4. Современные методы структурного изучения лексических значений.
5. Понятие о дистрибутивном и трансформационном анализе.

6. Применение статистических методов к изучению лексики.

Тема 3.

1. Структура слова.
2. Слово, морфема и словосочетание.
3. Деление слова на непосредственные составляющие.
4. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.
5. Различное понимание термина "словообразование".
6. Структура английских слов и ее особенности.
7. Слова корневые, производные, сложные и сложнопроизводные.

Тема 4.

1. Словообразование.
2. Принципы и методы словообразовательного анализа.
3. Основные составляющие деривационной структуры слова.
4. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном английском языке.
5. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель.
6. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо.
7. Словообразовательный ряд. словообразовательная категория.
8. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта.
9. Принципы классификации сложных слов.
10. Различные типы сложных слов в современном английском языке

Тема 5.

1. Семасиология
2. Природа значения слова.
3. Слово и его значение.
4. Лексическое и грамматическое значение слова.
5. Типы лексических значений слов и возможность их классификации.

6. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова.

7. Семантический треугольник.

8. Семантический континуум и его вербализация.

Тема 6.

1. Синонимы и антонимы в современном английском языке.

2. Семантическая неоднозначность и ее типы.

3. Смысловая структура слова в современном английском языке.

4. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках.

5. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.

6. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.

8. Общественно-исторические и лингвистические факторы, приводящие к изменению смысловой структуры слова.

9. Основные семантические процессы развития и изменения значения.

Тема 7.

1. Омонимы в английском языке.

2. Место омонимии в системе лексикона английского языка.

3. Типы омонимов: полные (собственно омонимы), омофоны и омографы.

4. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.

5. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.

6. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа.

7. Источники омонимии в английском языке. Различные способы классификации омонимов.

Тема 8.

1. Синонимы и антонимы в современном английском языке.

2. Источники синонимии в английском языке.

3. Идеографические и стилистические синонимы.

4. Понятие синонимической доминанты (опорного слова) ряда.

5. Типы слов, соотносящихся как антонимы.

6. Взаимосвязь синонимов и антонимов.

Тема 9.

1. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка.

2. Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания.

3. Устойчивые словосочетания - эквиваленты слов и устойчивые словосочетания - предложения (поговорки, пословицы).

4. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке.

5. Фразеологическая устойчивость.

6. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц.

7. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.

8. Различные способы классификации фразеологических единиц.

Тема 10.

1. Словарный состав английского языка.

2. Словарный состав английского языка как система.

3. Система словарного состава английского языка.

4. Понятие о Standard English.

5. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц.

6. Семантические поля, лексико-грамматические классы слов.

7. Лексикосемантические группы слов, тематические группы слов.

8. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов.

9. Понятие об этимологии.

10. Этимологические основы английского словаря.

11. Слова индоевропейского происхождения.

12. Виды заимствований.

13. Лексикография - одна из областей прикладной лексикологии.

14. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические).

этимологические, идеографические. отраслевые, словари новых слов, учебные словари).

Контролируемые компетенции: УК – 1, ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Эссе

Лексические особенности английского языка в США
Канадский, австралийский и индийский варианты английского языка
Шотландский и ирландский варианты английского языка
Продуктивные способы словообразования в современном английском языке.
Слова и их значения
Типы лексических значений
Роль контекста в реализации и функционировании значений слов
Методы анализа значений слова
Семантическая структура слова и методы ее анализа
Полисемия и омонимия
Синонимия
Слова, обозначающие отношения противоположности (антонимия и др.)
Структура производных слов и методы ее анализа
Аффиксальное словообразование
Конверсия, ее сущность и семантические модели
Фразеологические единицы и их классификация

Контролируемые компетенции: УК – 1, ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Find the dominant of the synonymic set:
a) walk
b) stride
c) step
d) pace
2. Which of the words is built in accordance with the pattern: in+V+-able+-ly:
a) invention
b) inconsiderably
c) irritative
d) interlink
3. Which of the words has a prefix denoting repetition?
a) reread
b) reception
c) improve
d) collect

4. Which of the prefixes denotes time relation?

- a) pre-
- b) un
- c) in-
- d) dis-

5. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?

- a) -ness
- b) -ish
- c) -less
- d) -ize

6. Which of the suffixes is an adjective –suffix?

- a) -ment
- b) -al
- c) -ry
- d) -ty

7. Find a compound noun whose components are joined together with a linking vowel:

- a) railway
- b) handiwork
- c) necklace
- d) blackberry

8. Find a compound noun whose components are joined together with a linking consonant:

- a) trustworthy
- b) landlady
- c) sportscar
- d) waterproof

9. Find the word the spelling of which in the USA differs from that in Britain:

- a) foreign
- b) borrow
- c) sorry
- d) cigarette

10. Find a word-group the structure of formula of which is V+N+V:

- a) to be afraid of something
- b) to let smb do smth
- c) many books
- d) a little boy

11. Find a word-group the structure of formula of which is V+prep+N

- a) to read a book
- b) to beat about the bush
- c) to speak well
- d) red tape

12. Find a suffixated noun formed from a verbal stem:

- a) comical
- b) early
- c) approval

d) darken

13. Find a suffixated noun formed from a adjective stem:

- a) beautiful
- b) goodness
- c) golden
- d) ugly

14. Find an international word:

- a) football
- b) certain
- c) first
- d) shade

What types of meanings exist in the semantic structure of the word by diachronic approach?

The lexico-semantic meaning and the semantic meaning

The primary meaning and the secondary meaning

The central meaning and the basic meaning

The connotational meaning and the denotational one

Where do the new meanings come from?

Polysemy

The phonetical motivation

Semantic changes

The communicative function

What is polysemy?

The coexistence of various meanings of the same word in a certain historical period of the language.

The existence of the single meaning of the same word in a certain historical period of the language.

The existence of various meanings of different words in a certain historical period of the language

A possible application of one of the meanings of polysemantic words

The polysemy exists

In language and in speech

Only in speech

Only in language

Neither in language, nor in speech

The meaning of a word in speech is

Contextual

Central

Basic

Synchronic

What types of meanings are in polysemantic words?

Basic and minor

Semantic and lexical

Grammatical and phonetical

The first and the second

How can we define the central meaning?

According to its phonetical sound

According to the frequency of the use of this word

According to the frequency of its occurrence

By defining the simplest definition

What are homonyms?

Two or more words identical in sound form, but different in spelling

Two or more words identical in sound form, spelling, but different in meaning

Two or more words identical in sound form, meaning, but different in spelling

Two or more words identical in meaning, spelling, but different in the sound form

23, What are homophones?

Two or more words identical in sound form, but different in spelling and meaning

Two or more words identical in sound form, spelling, but different in meaning

Two or more words identical in sound form, meaning, but different in spelling

Two or more words identical in meaning, spelling, but different in the sound form

What are homographs?

Two or more words identical in sound form, but different in spelling and meaning

Two or more words identical in sound form, spelling, but different in meaning

Two or more words identical in sound form, meaning, but different in spelling

Two or more words identical in spelling, but different in the sound form and meaning

Synonyms are:

Words belonging to different parts of speech, close in meaning and interchangeable at least in some contexts

Words belonging to one part of speech, close in meaning and interchangeable at least in some contexts

Words belonging to one part of speech, close in meaning and which are not interchangeable

Words belonging to one part of speech, but different in meaning

Which of this is not the aspect of meaning:

Denotational

Grammatical

Connotational

Pragmatic

Which of this is the word with the positive connotation:

Notorious

Vicious

Thoughtless

Logical

Which of the words has negative connotation:

Famous

Glorious

Dreary

Splendid

Stylistic synonyms are:

Similar in denotational aspect, but different in pragmatic and connotational

Similar in connotational aspect, but different in pragmatic and denotational

Similar in connotational, pragmatic and denotational aspects

Similar in pragmatic and denotational aspects, but different in connotational

Ideographic synonyms:

Denote the same thing and are similar in their denotational aspect

Denote the same thing, but are different in their denotational aspect

Denote different things and are different in their denotational aspect

Their denotational aspect is the same, but there are slight differences in meaning

Which word is the synonymic dominant:

Depart

Leave

Quit

Retire

Which word is the synonymic dominant:

Glare

Peep

Stare

Look

Choose one of the results of semantic change?

a)discrimination

b)deterioration

c)metonymy

d)ellipsis

Choose the correct statement about “Amelioration”.

a)Amelioration implies the acquisition by the word of some derogatory of change.

b)Amelioration implies the semantic process of associating two referents, one of which in some way resembles the other

c)Amelioration implies the improvement of the connotational component of meaning

d)Amelioration implies some connection between the old meaning and new one.

Identify the result of change in the word champion: “a fighting man” and “a person who has defeated or surpassed all rivals in competition, especially a sporting contest”

a)Amelioration

b)Deterioration

c)Restriction

d)Extension

Choose the right definition of word “polysemy”

a)It is a phenomenon that denoting the minimal stretch of speech determining each individual meaning of the world

b)A phenomenon of presence of a word in two or more meanings

- c) It is a phenomenon of presence of a word in only one meaning
- d) A phenomenon of identical words in their sound-form and spelling

36. Choose the word with a deterioration of meaning

- a) cunning: "possessing erudition or skill" – "clever in deceiving"
- b) fond: foolish, infatuated – loving, affectionate
- c) coarse: ordinary, common – rude or vulgar
- d) enthusiasm: a prophetic or poetic frenzy – intense and eager enjoyment, interest, or approval

37. Choose the word with an amelioration of meaning

- a) minister: a servant – a head of government department
- b) villain: a feudal serf, peasant cultivator – a person guilty or capable of a crime
- c) violent: having a marked or powerful effect – using or involving physical force intended to hurt or kill someone
- d) gossip: a godparent, a person related to one in god – the one who talks scandal

38. Choose the right definition of lexico-semantic variant

- a) Is the generalization of meaning
- b) Is the specialisation of meaning
- c) Is the semantic process of associating two referents one of which makes part of the other or is closely connected with it
- d) Is a designation of certain class of objects

39. Choose the right definition of metonymy

- a) Is the semantic process of associating two referents one of which makes part of the other or is closely connected with it
- b) It is a phenomenon that denoting the minimal stretch of speech determining each individual meaning of the world
- c) A phenomenon of identical words in their sound-form and spelling

d) It is a phenomenon that denoting the minimal stretch of speech determining each individual meaning of the word

40. Which term matches the definition “specialisation of meaning”

a)metonymy

b)metaphor

c)amelioration

d)restriction

41. Which of the followings is not one of the results of semantic change?

a)Amelioration

b)Metonymy

c)Deterioration

d)Restriction

42.What is “semantic center” of the word?

a) It is a phenomenon that denoting the minimal stretch of speech determining each individual meaning of the word

b) Is the semantic process of associating two referents one of which makes part of the other or is closely connected with it

c) A phenomenon of identical words in their sound-form and spelling

d) It is the part of meaning that remains constant in all the lexico-semantic variants of the word

43. What is marginal meaning of the word?

a)It occurs in various and widely different context

b) This meaning occurs only in certain contexts

c) Is a designation of certain class of objects

d) Is the specialisation of meaning

44. Which of the following is not one of the linguistic factors of semantic change?

- a) Ellipsis
- b) Fixed context
- c) Differentiation of meaning
- d) Change in social structure

45. Which of the following belongs to the change of denotational component of meaning?

- a) Extension
- b) Deterioration
- c) Amelioration
- d) Metonymy

46. Who made the greatest contribution to the development of the problem of polysemy?

- a) V.V. Vinogradov
- b) I.S. Alekseeva
- c) S.G. Barkhudarov
- d) I.V. Zykova

47. Which is following is not one of the causes of semantic change?

- a) Ellipsis
- b) extra-linguistic factors
- c) Amelioration
- d) fixed context

48. What is “differentiation of synonyms”?

- a) A phenomenon of identical words in their sound-form and spelling
- b) It is a phenomenon that denoting the minimal stretch of speech determining each individual meaning of the world
- c) It is a semantic development of a number of words

d) Is a designation of certain class of objects

49. Choose one of the following that does not belong to the types of context

a) lexical

b) grammatical

c) extra-linguistic

d) phonetic

50. What type of morphemic segmentability doesn't exist?

a) complete

b) nominal

c) defective

d) conditional

51. The morphemes making up words of complete segmentability are called:

a) adapted morphemes

b) morphemes proper

c) pseudo-morphemes

d) distinct morphemes

52. The morphemes making up words of conditional segmentability are called:

a) true morphemes

b) unique morphemes

c) full morphemes

d) pseudo-morphemes

53. This type of morpheme does not usually recur in many words, but only in specific ones:

a) discreet

- b) diverse
- c) unique
- d) natural

54. Which word demonstrates the complete segmentability?

- a) powerless
- b) receive
- c) hamlet
- d) leaflet

55. Which word demonstrates the complete segmentability?

- a) derivative
- b) contain
- c) endless
- d) defective

56. Which word demonstrates the conditional segmentability?

- a) weightless
- b) deceive
- c) darkness
- d) awesomeness

57. Which word demonstrates the conditional segmentability?

- a) detach
- b) hopeless
- c) disagree
- d) rewrite

58. Which word demonstrates the unique segmentability?

- a) detain
- b) hamlet
- c) happiness
- d) brotherhood

59. Which word demonstrates the unique segmentability?

- a) cranberry
- b) senseless
- c) decode
- d) condensation

60. Which word demonstrates the complete segmentability?

- a) agreement
- b) gooseberry
- c) retain
- d) abomination

61. Which word demonstrates the unique segmentability?

- a) teacher
- b) strawberry
- c) membership
- d) endless

62. Which word demonstrates the conditional segmentability?

- a) redo
- b) worker
- c) conceive
- d) friendship

63. Which word demonstrates the conditional segmentability?

- a) joyless
- b) disembark
- c) joyful
- d) pertain

64. Which word demonstrates the conditional segmentability?

- a) information
- b) obtain
- c) fearless
- d) quickly

65. Which word demonstrates the complete segmentability?

- a) deceive
- b) locket
- c) careless
- d) contain

66. Which word demonstrates the complete segmentability?

- a) receive
- b) reader
- c) pocket
- d) cellaret

67. Which word demonstrates the unique segmentability?

- a) agreeable
- b) defensive

c) ringlet

d) pertain

What is semasiology?

Branch of lexicology devoted to the study of meaning;

Branch of lexicology which studies multi-word expressions;

Branch of lexicology which deals with the theory and practice of compiling dictionaries;

Branch of lexicology which studies the problem of meaning, connotation of a word in a context.

What is distribution of the word?

A position of a word in a sentence;

A relation between words in a sentence;

Both variants;

None.

What is not related to the connotational aspect of a lexical meaning?

Emotive charge;

Register;

Evaluation;

Imagery.

What example can illustrate an aspect of expressiveness?

To adore - to love;

Money - dough;

Gal - girl;

Celebrated - notorious.

What is not a type of meaning?

Lexical;

Grammatical;

Direct;

Part-of-speech.

What is sense?

Additional information to the extra-linguistic situation;

An abstract and generalized expression in speech of relationships between words;

A material meaning of a word;

A communicative value the word receives depending on where, for what purpose and in what contexts it may be used.

What is not a concept?

A category of human cognition;

A thought of an object which singles out its essential features;

A result of generalization and abstraction;

A certain emotive reflection in our mind of objects, phenomena or relations.

What are the components of the “basic triangle”?

Reference - sound form - concept;

Grammatical form - concept - sound form;

Concept - referent - sound-form;

Grammatical form - referent - concept.

Pragmatic aspect doesn't include information about:

“time and space” relationship of the participants;

Register used in conversation;

Personal relationship of the participants;

There is no right answer.

The tenors of the discourse reflects:

How the addresser interacts with the addressee;

What the addresser feels about what they talk about;

When and where the communication takes place;

There is no right answer.

What characteristics are proper to the concept “gold” that are not reflected in its denotatum?

To have a heart of gold;

Gold jewelry;

He’s a good runner, he’ll take gold;

Gold paint.

Choose a variant where both words belong to one certain register.

Certainly - unquestionably;

To meet - to encounter;

Refreshment - bite;

None.

“The referent” is:

The object which is given a name;

The idea about the object;

The one who gives a name;

The basic characteristics of the object.

The process of nomination does not include:

Formation of sound-form;

Formation of denotatum;

Formation of concept;

There is no right answer.

Motivation in linguistics is understood as relationship between:

Morphemic composition and structural pattern;

Phonetic composition and meaning;

Structural pattern and meaning;

All of above.

Extra-linguistic changes include:

Differentiation of synonyms;

Changes of meaning in fixed context;

Ellipsis;

Changes in scientific concepts.

Metaphor is based on:

Contiguity of meanings;

Similarity of meanings;

Singularity of meanings;

There is no right answer.

What does Lexicology, a brunch of linguistics study

It is the study of words.

It is the study of sentences.

It is the study of aspects.

It is the study o f definitions

What is the name of the area of lexicology specializing in the semantic studies of the word?

It is called semantics.

It is called phraseology.

It is called grammar

It is called semasiology.

What do we mean by external structure of the word?

We mean its morphological structure.

We mean its semantic structure.

We mean its lexico- grammatical structure.

We mean its lexical meaning.

What is the smallest meaningful unit of speech?

The smallest meaningful unit of speech is a morpheme.

The smallest meaningful unit of speech is a stem.

The smallest meaningful unit of speech is a word.

The smallest meaningful unit of speech is a sound.

Which words do we call homonyms

Homonyms are the words which are identical in sound and spelling.

Homonyms are the words which are identical in speaking.

Homonyms are the words which are identical in pronunciation.

Homonyms are words which are identical in writing

The conversion, derivation and composition are ...

the productive ways of word - building.

the productive ways of producing new words.

the productive ways of forming new meanings.

the productive ways of developing the language.

All morphemes are subdivided into two large classes: and

roots and affixes.

suffixes and affixes.

roots and suffixes.

stems and roots.

The process of affixation consists in coining a new word by

adding an affix to some root.

adding a stem to some root.

adding a suffix to some root.

deriving words from different languages to some root morpheme.

What three aspects of composition are there in the English language?

They are simple, neutral and morphological.

They are neutral, morphological and syntactic.

They are syntactic, morphological and linguistic.

They are grammar, neutral and syntactic.

The term _____ is of Greek origin / from «lexis» - «word» and «logos» - «science»/ .

lexicology

Lexicography

word-group

word-building

_____ is the part of linguistics which deals with the vocabulary and characteristic features of words and word-groups.

Lexicology

Lexicography

word-group

word-building

The term _____ is used to denote the system of words and word-groups that the language possesses.

vocabulary

Lexicography

word-group

word-building

_____ are words different in meaning but identical in sound or spelling, or both in sound and spelling.

Homonyms

Borrowings

Homographs

Homophones

_____ are words belonging to the same part of speech, identical in style, expressing contrary or contradictory notions.

a) Antonyms

Borrowings

phraseological synonyms

Synonyms

_____ dictionaries describe idioms and colloquial phrases, proverbs. Some of them have examples from literature. Some lexicographers include not only word-groups but also anomalies among words.

Phraseological

Encyclopedic

Specialized

Linguistic

What is the synonym of the word Annoy?

Bother

Irritate

Infuriate

Resent

What is the synonym of the word Trade?

Business

Industry

Enterprise

Case

Контролируемые компетенции: УК – 1, ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену

1. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
2. Основные единицы языка.
3. Понятие лексической системы.
4. Теория оппозиций.
5. Слово как основная единица языка.
6. Определение и характеристики слова.
7. Классификация слов.
13. Редкие способы словообразования.
14. Укорачивание слова.
15. Способ создания нового слова Blending.
16. Преобразование слов. Конвертация в разных частях речи.
15. Типы значения слова. Грамматическое значение.
16. Структура лексического значения.
17. Денотационные и коннотационные компоненты

18. Лексического значения, их стилистическая привязка.
19. Лексическое значение и понятие.
17. Многозначность. Семантическая структура многозначных слов.
18. Семантические изменения.
19. Лингвистические и экстралингвистические причины семантических изменений.
20. Характер семантических изменений слов.
21. Типы семантических изменений слов.
22. Различные виды семантического перевода.
23. Метафора. Метонимия.
24. Сдвиги смысла посредством гиперболы, литоты, иронию и эвфемизмы.
25. Фразеологические единицы и идиомы.
26. Классификация омонимов.
27. Источники омонимии.
28. Полисемия и омонимия.
29. Синонимы.
30. Источники синонимии.
31. Типы синонимов.
32. Лексические варианты и паронимы.
33. Антонимы и собеседники.
34. Неологизмы.
35. Английский словарь как система.
36. Английский словарь как адаптивная система.
37. Типы несемантической группировки.
38. Морфологическая группировка.
39. Лексико-грамматические группы.
40. Тематические и идеографические группы.
41. Теории семантических полей.
42. Основной (базовый) словарь.

43. Оппозиция эмоционально окрашенного и эмоционально нейтрального словарного запаса.
44. Терминологические системы.
45. Официальный состав слов.
46. Разговорные слова и выражения.
47. Сленг.
48. Происхождение английских слов.
49. Индоевропейский и германский словарный запас.
50. История заимствованных слов в английском языке.
51. Ранние заимствования в английском языке.
52. Кельтские заимствования.
53. Латинские заимствования.
54. Норманно-французские заимствования.
55. Заимствования из испанского и итальянского языка.
56. Кальки: лексические и семантические.
57. Русские заимствования в английском языке.
58. Классификация заимствований по степени усвоения.
59. Этимологические дублиеты.
60. Интернациональная лексика.
61. Региональные разновидности английского языка.
62. Стандартный английский.
63. Диалекты английского языка.
64. История британской лексикографии.
65. История американской лексикографии.
66. Типы словарей.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]