

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 22.07.2025 10:36:25  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23ddaa8aa9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПЕДАГОГИКА

образовательная программа направления подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**

**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 3,4

Москва 2025

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся историко-педагогического мировоззрения, профессиональных компетенций в сфере теории и практики обучения и воспитания, научного понимания основ педагогической науки, ее значимости в вопросах образования и самообразования.

Задачи:

- ознакомление студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, зарубежными и отечественными достижениями в области теории и практики обучения и воспитания;
- формирование педагогического мышления, представлений о взаимоотношениях субъектов образовательного процесса;
- формирование представления о педагогической системе и ее компонентах: целях, содержании, педагогических технологиях, педагогическом процессе и условиях его организации;
- выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания обучающихся;
- освоение эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления, способов диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- изучение особенностей и содержания деятельности педагога и путей развития его профессионального мастерства;

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.О.9. и изучается параллельно с такими дисциплинами как: «История» «Правовые основы образовательной деятельности», «Психология», «Экономика образования», способствует подготовке будущих учителей иностранного языка к освоению дисциплин методического цикла.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выби-	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия

	рать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ. ОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц / 216 часов:

Вид учебной работы	Очная форма	Очная форма	Очная форма
	Курс 2		Курс 2
	Всего, часов	Семестр 3	Семестр 4
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:			
Лекции	36	18	18
Практические занятия	72	36	36
Лабораторные занятия	-		
Самостоятельная работа	108	54	54

обучающихся			
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет			
Зачет с оценкой			
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>216</b> часов (6 з.е.)	<b>108</b> часов (3 з.е.)	<b>108</b> часов (3 з.е.)

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	<b>Основы педагогики</b>		
	1. Тема: Педагогика как наука	Объект, предмет задачи педагогики. Основные разделы педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие.	УК-2 ОПК-1
	2. Тема: Система педагогических научных дисциплин.	Система педагогических научных дисциплин. Связь педагогики с другими научными дисциплинами. Понятие, сущность, содержание образования. Парадигмы, подходы, закономерности и принципы в образовании. Образование как система, как процесс, как результат. Структура современной системы образования. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Стратегия развития образования в России. Структурный анализ целей образования.	УК-2 ОПК-1
2	3. Тема: Методологические основы педагогики.	Методологические основы педагогики: общая, специальная, частная методология. Методы и логика педагогического исследования.	УК-2 ОПК-1
	<b>История педагогики и образования как отрасль научного знания.</b>		
	1. Тема: Школа и воспитание в древнем мире, и эпоху средневековья.	Предмет истории педагогики и образования. Воспитание в первобытном обществе. Образование в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции, в Древнем Риме. Школы и университеты в средневековой Европе. Образование в Древней Руси. Образование в России до XVII века.	УК-2 ОПК-1
	2. Тема: Школа и педагогика в новое время	Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (США) XVIII- XIX вв. Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая мысль эпохи Просвещения	УК-2 ОПК-1

		<p>Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции. Педагогические идеи в философии XIX в. Классики педагогики XIX в. Школа и педагогика России XVIII - XIX в. Школьные реформы первой половины XVIII в. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. Школьные реформы 1860-х гг. Педагогическая мысль во второй половине XIX в.</p>	
	3. Тема: Школа и педагогика в новейшее время	<p>Зарубежная школа в XIX и XXI вв. Основные педагогические течения. Итоги школьных реформ к середине XX в. Приоритеты и проблемы воспитания и образования современной школы. Школьные системы и практика школьного обучения и воспитания. Современные образовательные реформы. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв. Практика школьного обучения и воспитания. Типы учебных заведений. Школа и педагогика советского периода и современной России. Развитие советской педагогической науки, основные идеи. Школьная система России. Полемика о путях образования и воспитания.</p>	УК-2 ОПК-1
3	<b>Теория обучения (дидактика)</b>		
	1. Тема: Дидактика, как педагогическая теория обучения.	<p>Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики, дидактические концепции и модели обучения. Понятие и сущность обучения. Закономерности и принципы, функции обучения.</p>	УК-2 ОПК-1
	2. Тема: Педагогическая система, как основа для разработки педагогических технологий.	<p>Методы обучения. Средства обучения. Современные подходы к диагностике и оценке образовательных достижений обучающихся. Компетентностный подход в образовании. Сущность педагогической системы. Признаки системности. Компоненты педагогической системы. Социальный заказ и цели образования. Диагностичность педагогических целей. Содержание образования. Принципы построения содержания образования. Логическая структура, уровни абстракции содержания обучения. Педагогический процесс.</p>	УК-2 ОПК-1

		Условия организации образовательного процесса. Компоненты педагогического процесса. Технологизация процесса обучения. Виды обучения. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в учебном процессе. Учебная мотивация. Формы организации учебной деятельности. Структура, типология уроков.	УК-2 ОПК-1
	3. Тема: Современные подходы к диагностике и оценке учебных достижений обучающихся.	Методы диагностики учебной мотивации. Пятибалльная и тестовые системы оценки. Урок как основная форма обучения в школе, анализ урока. Средства, виды и методы оценки учебных достижений учащихся. Диагностика и мониторинг учебных достижений.	УК-2 ОПК-1
4	<b>Теория воспитания</b>		
	1. Тема: Сущность воспитания: направления, закономерности, принципы воспитательной работы.	Воспитание как целенаправленный процесс. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Основные направления воспитательной работы. Содержание воспитания.	УК-2 ОПК-1
	2. Тема: Современные концепции воспитания.	Современные концепции воспитания. Концепции воспитания Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана. Концепции воспитания человека как носителя общечеловеческих ценностей В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой. Формы и методы воспитательной работы. ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Компетентностная, функциональная, деятельностная модели современного учителя. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), виды деятельности, трудовые функции. Паспорт профессии педагога. Педагог в системе инклюзивного образования. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Педагогическое общение, Педагогическая этика. Педагогические инновации.	УК-2 ОПК-1
	3. Тема: Критерии воспитанности, диагностическая карта воспитанности школьников.	Диагностика воспитанности школьников. Критерии воспитанности, диагностическая карта воспитанности школьников. Направления воспитательной работы и качественные характеристики школьников.	УК-2 ОПК-1

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование Раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
3 семестр					
1	РАЗДЕЛ 1				
	<b>Основы педагогики</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
	1. Тема: Педагогика как наука	2		12	14
	Основные категории и отрасли педагогики		4		4
	Методология педаго- гического исследова- ния	2	2		2
	Методы и логика педа- гогического исследо- вания.		2		2
	Основы инклюзивного образования		4		4
	2. Тема: Система педа- гогических научных дисциплин.	2		8	10
	3. Тема: Методологи- ческие основы педаго- гики.	2			2
2	РАЗДЕЛ 2				
	<b>История педагогики и образования как от- расль научного зна- ния.</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>28</b>
	1. Тема: Школа и вос- питание в древнем ми- ре, и эпоху средневе- ковья.	4			4
	История педагогики и образования как от- расль научного знания. Цивилизационный подход.		2		2
	Образование и школа в средневековой Европе, Древней Руси и России		2		2

	до XVII века.				
	2. Тема: Школа и педагогика в новое время	2		6	8
	Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (США) XVIII-XIX вв.		2		2
	Школа и педагогика России XVIII - XIX в.		2		2
	3. Тема: Школа и педагогика в новейшее время	4			2
	Зарубежная школа в XIX и XXI вв.		2		2
	Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.		2		2
	Школа и педагогика советского периода и современной России.		4		2
3	РАЗДЕЛ 3				
	<b>Теория обучения (дидактика)</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>56</b>	<b>90</b>
	1. Тема: Дидактика, как педагогическая теория обучения.	2		6	10
	Закономерности и принципы обучения как категории дидактики		2		2
	Основные дидактические концепции	2	2		2
	Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.		4		2
	4 семестр				
	2. Тема: Педагогическая система, как основа для разработки педагогических технологий.	4		40	46
	Алгоритмы функционирования учителя и ученика в развивающих видах обучения.		4		2
	Календарно-тематическое планирование		4		4

	Поурочное планирование		4		4
	Классификация и выбор методов обучения.		4		4
	3. Тема: Современные подходы к диагностике и оценке учебных достижений обучающихся.	2		10	12
	Исследование учебной мотивации. Методика Т.И. Ильиной.		2		2
4	РАЗДЕЛ 4				
	<b>Теория воспитания</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>60</b>
	1. Тема: Сущность воспитания: направления, закономерности, принципы воспитательной работы	2		8	10
	Сущность воспитания, формирование личности в воспитательном процессе.		2		2
	Характеристика закономерностей и принципов воспитания. Формы методы и средства воспитания.	2	2		2
	2. Тема: Современные концепции воспитания.	2		16	26
	Основные направления и содержание воспитательного процесса		4		4
	Современные концепции воспитания: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой.		4		4
	Классификация методов воспитания		2		2
	3. Тема: Критерии воспитанности, диагностическая карта воспитанности школьников.	2		2	6
	Характеристика и критерии оценки воспитанности школьников		4		4

	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
--	---------------	-----------	-----------	------------	------------

**2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)  
Очная форма обучения**

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Основы педагогики</b>	1. Подготовить доклад о возникновении педагогической профессии и ее развитии в современном мире.	2	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного задания
		2. Разработать и определить категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, социализация, формирование, самовоспитание, педагогический процесс, самообразование, педагогическая система и др.	2	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного задания
		3. Составьте краткий педагогический словарь основных понятий и категорий педагогики.	4	УК-2 ОПК-1	Проверка педагогического словаря
		4. Подготовить сообщение на тему «Связь педагогики с другими научными дисциплинами». Выполнить схематическое изображение, приведите примеры.	4	УК-2 ОПК-1	Проверка устного сообщения
		5. Подготовить сообщение на тему «Система научных педагогических дисциплин». Выполнить схематическое изображение системы педагогических дисциплин и их письменное его описание.	2	УК-2 ОПК-1	Проверка устного сообщения
2	<b>История педагогики и образования как отрасль научного знания.</b>	6. Подготовьте сообщение и дайте характеристику педагогическим идеям европейского возрождения.	2	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного задания

		7. Охарактеризуйте эпоху, в которой жил Ян Амос Коменский и его вклад в становление научной педагогики.	2	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного задания
		8. Охарактеризуйте педагогические идеи И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, определите его вклад в развитие психологической науки.	2	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного задания
3	<b>Теория обучения (дидактика)</b>	9. Определите объект и предмет дидактики и ее общие понятия заполните педагогический словарь.	4	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного задания
		10. Выполните сравнительный анализ основных дидактических концепций и моделей обучения.	4	УК-2 ОПК-1	Проверка устного сообщения
		11. Составьте сообщение по теме: «Способы создания учебной мотивации школьников»	4	УК-2 ОПК-1	Проверка устного сообщения
		12. Разработайте презентацию на тему «Классификация педагогических технологий»	4	УК-2 ОПК-1	Проверка представленной презентации
		13. Подготовьте устное сообщение на тему: «Технология проблемного обучения».	2	УК-2 ОПК-1	Проверка устного сообщения
		14. Подготовьте устное сообщение на тему: «Технология развивающего обучения».	4	УК-2 ОПК-1	Проверка устного сообщения
		15. Подготовьте устное сообщение на тему: «Технология программированного обучения».	4	УК-2 ОПК-1	Проверка устного сообщения
		16. Подготовьте устное сообщение на тему: «Технология проектного обучения».	4	УК-2 ОПК-1	Проверка устного сообщения
		17. Подготовьте устное сообщение на тему: «Технология игрового обучения».	4	УК-2 ОПК-1	Проверка устного сообщения

		18. Дайте характеристику основным видам дидактического планирования: перспективное планирование; поурочное планирование.	4	УК-2 ОПК-1	Проверка устного сообщения
		19. Подготовьте презентацию по теме: «Урок как форма творческой деятельности и творческого самовыражения учителя».	4	УК-2 ОПК-1	Проверка презентации
		20. Дайте характеристику основным средствам и формам обучения.	2	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного задания
		21. Дайте сравнительную характеристику классификациям методов обучения Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина	4	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного задания
		22. Дайте характеристику основным видам, формам и методам контроля в педагогическом процессе. Определите основные функции и принципы контроля.	4	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного задания
		23. Подготовьте сообщение на тему: «Особенности инклюзивного образования».	4	УК-2 ОПК-1	Проверка устного сообщения
		24. Сформулируйте основные требования у современному учителю.	2	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного задания
4	<b>Теория воспитания</b>	25. Дайте характеристику основным закономерностям и принципам воспитания	4	УК-2 ОПК-1	Проверка устного сообщения
		26. Дайте развернутый ответ на вопрос «Существует ли проблема содержания воспитания и в чем она заключается»	4	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного задания
		27. Разработайте исследовательский проект «Трудный подросток». Составьте исследовательскую программу	4	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного задания: «Исследовательский проект»

	(план теоретического и экспериментального исследования применительно к данному проекту).			
	28. Определите основные сходства и различия существующих современных концепций воспитания Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой.	4	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного аналитического отчета
	29. Дайте характеристику основным направлениям воспитательной	4	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного задания
	30. Разработайте план-конспект внеклассного мероприятия по тематике одного из направлений воспитательной работы.	4	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного задания
	31. Подготовьте сообщение об особенностях нарушений психического, интеллектуального, речевого и др. развития школьников (по выбору студента).	2	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного задания
	32. Разработайте проект «Экологическое воспитание учащихся с учетом специфики вашего региона».	2	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного задания
	33. Разработайте диагностическую карту воспитанности ученика. Выделите основные критерии воспитанности.	2	УК-2 ОПК-1	Проверка письменного задания
	<b>Итого</b>	<b>108</b>		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необ-

ходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- организация занятий исходя из психофизических особенностей и образовательных потребностей студентов имеющих инвалидность, создание адаптивных условий;
- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1. Литература для самостоятельной работы**

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563441> (дата обращения: 04.06.2025).
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559868> (дата обращения: 04.06.2025).
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-534-04164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563442> (дата обращения: 04.06.2025).

тельство Юрайт, 2025. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568834> (дата обращения: 04.06.2025).

4. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568834> (дата обращения: 04.06.2025).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР в том числе ПП)	Используемые интерактивные об- разовательные технологии	Количество часов
3	Л	Лекция-беседа	6
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	8
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	
4	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Дискуссия, работа в группах, «мозговой штурм», презентация проектов уроков, анализ уроков, Игровое моделирование, контекстное обучение.	12
	Сам. работа	Устное обсуждение практико-ориентированных заданий	4
Итого:			<b>20</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1 Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – тестирование

Промежуточная аттестация – зачет, зачет с оценкой

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет педагогики и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Основные отрасли педагогики и их задачи.
3. Основные принципы и задачи современной педагогики.
4. Исторические этапы развития педагогики и образования.
5. История педагогики и образования в России.
6. Основные категории педагогического науки и их взаимосвязь.
7. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

8. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
9. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
10. Упражнение, его виды и цели применения.
11. Продуктивное и репродуктивное обучение и их взаимосвязь.
12. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
13. Наказание и педагогические требования к его применению.
14. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
15. Особенности использования педагогических методов в деятельности руководителя трудового коллектива.
16. Предмет и задачи дидактики как теории и практики обучения.
17. Система дидактических принципов.
18. Основные направления и задачи современной дидактики.
19. Роль предметных методов в процессе обучения и их взаимосвязь с дидактическими принципами.
20. Основные пути и средства оптимизации процесса обучения.
21. Классификация современных методов обучения.
22. Формы организации обучения в системе высшего инклюзивного образования.
23. Автоматизированные обучающие системы в современной системе образования.
24. Эвристические требования в обучении.
25. Современные педагогические технологии.
26. Методы программируемого обучения.
27. Сущность воспитания и его взаимосвязь с процессом социализации личности.
28. Виды воспитания и их взаимосвязь.
29. Сущность, основные направления и задачи умственного развития личности.
30. Сущность, задачи, пути и средства гражданско-правового воспитания современного специалиста.
31. Эстетическое воспитание и его значение для становления и развития человека.
32. Реализация задач трудового воспитания подчиненных в деятельности руководителя коллектива.
33. Авторитарная и гуманистическая системы воспитания.
34. Методы и средства воспитания личности.
35. Педагогические способности и их структура.
36. Основные требования к личности педагога.
37. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
38. Влияние личности педагога на формирование личности обучаемого.
39. Педагогическая культура и ее значение для современного руководителя.

### **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

### **6.4. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрено.

### **6.5. Вопросы к зачету, зачету с оценкой**

1. Предмет задачи педагогики. Структура учебной дисциплины связь с другими науками.
2. Основные категории и функции педагогики.
3. Современная образовательная система России, Основные положения закона РФ: «Об образовании».
4. Методология и методы педагогического исследования.
5. Парадигмы, подходы и принципы в образовании.
6. Образование как система, как процесс, как результат.
7. Структурный анализ целей образования. Социальный заказ на результаты образования.

8. Происхождение воспитания, его характер и развитие в условиях первобытного общества.
9. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Древнем Междуречье и Египте.
10. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Индии и Китае.
11. Школа и воспитание в древней Индии.
12. Образование и педагогическая мысль Древнего Китая.
13. Воспитание в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции.
14. Воспитание в Спарте, Афинах.
15. Педагогические взгляды Дж. Локка.
16. Педагогические взгляды Ж. Руссо.
17. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци
18. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта.
19. Педагогика Я. А. Коменского. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система.
20. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения.
21. Дошкольная педагогика Фридриха Фребеля.
22. Педагогика Марии Монтессори: «Самовоспитание и самообучение в начальной школе».
23. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.
24. Философско-педагогические взгляды и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого
25. Отечественная школа и педагогика советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки. Педология в истории образования.
26. Разработка теории коллективного воспитания (А.С.Макаренко). Принципы построения и функционирования коллектива. Коллектив и личности в педагогике А.С.Макаренко.
27. Педагогическая деятельность и педагогическая система В.А. Сухомлинского.
28. Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики.
29. Дидактические концепции и модели обучения.
30. Понятие и сущность обучения. Закономерности принципы и функции обучения.
31. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.
32. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Диагностичность педагогических целей.
33. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
34. Структура педагогического процесса.
35. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
36. Методы создания учебной мотивации.
37. Классификация методов обучения.
38. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Структура, типология уроков. Анализ урока.
39. Формы организации обучения.
40. Диагностика и мониторинг учебных достижений. Пяти бальная система, система тестовой оценки.
41. Информационные технологии в образовании.
42. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
43. Закономерности и принципы, содержание воспитания.
44. Современные концепции воспитания.
45. Формы и методы воспитательной работы.
46. Виды воспитательной деятельности.
47. Диагностика воспитанности школьников
48. Влияние семьи на становление личности.

49. Методы и формы контроля результатов обучения.
50. Компетентностный подход в системе современного образования.
51. Инновационная педагогика.
52. Личность педагога. Стили педагогического общения.
53. Психологические требования к личности педагога.
54. Я-концепция учителя.
55. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.
56. Школьные кризисы развития личности ученика и их учет в процессе воспитания.
57. Педагог в инклюзивном образовании: профессиональная готовность, основные черты и качества.
58. Понятие «педагогическое мастерство»; слагаемые педагогического мастерства.
59. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания.
60. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
61. Понятия «здравье» и «здравый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.
62. Назначение и функции классного руководителя в современной школе.
63. Влияние семьи на становление личности.
64. Понятие «воспитание родителей», его сущность, назначение, содержание.
65. Современные концепции воспитания.
66. Возрастные и индивидуальные особенности развития школьников.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 02.06.2025).
2. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561880> (дата обращения: 02.06.2025).
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560820> (дата обращения: 02.06.2025).

### **7.2. Дополнительная литературы**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559868> (дата обращения: 02.06.2025).
2. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563514> (дата обращения: 02.06.2025).
3. Бахтиголова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтиголова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565912> (дата обращения: 02.06.2025).
  4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560640> (дата обращения: 02.06.2025).
  5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560076> (дата обращения: 02.06.2025).
  6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562941> (дата обращения: 02.06.2025).
  7. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебник для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567180> (дата обращения: 02.06.2025).
  8. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568834> (дата обращения: 02.06.2025).

### 7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 7.4. Электронные ресурсы

#### *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» -

<http://metodist.lbz.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>
- НПБ им К.Д. Ушинского - <http://elib.gnpbu.ru/>
- информационно-образовательный ресурс - <http://www.profile-edu.ru/>
- педагогическая периодика, каталог публикаций - <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://bookap.info/> - психологическая библиотека
- <http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке
- <http://www.flogiston.ru/> - психология из первых рук
- <http://psylib.org.ua> – психологическая библиотека
- <http://elib.gnpbu.ru/> - НПБ имени К.Д. Ушинского
- <http://www.psyberia.ru/> - анонсы последних событий «Психология»
- <http://www.psycheya.ru> – психологическая библиотека
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znaniум.com - <https://new.znanium.com>

## 7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и

наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение фор-

мы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертизой оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
2	Программное обеспечение	1. АИБС "MARK-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учеб-

	ных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
--	--

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ