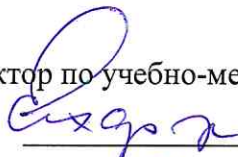


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогике и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.04. Планирование теоретического и эмпирического
исследования**

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Разработчики рабочей программы:


МГГЭУ, профессор кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность
 Толстикова С.Н. 14.04 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

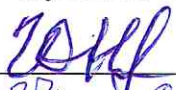
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.


Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«14» апреля 2022 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у магистрантов компетенций в области планирования теоретического и эмпирического психологического исследования.

Задачи:

- углубление у магистрантов знаний по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования;
- развивать у магистрантов способности самостоятельного выбора адекватных предмету, целям и задачам исследования методов при проведении научных исследований;
- ознакомить магистрантов с правилами написания научных статей и магистерских диссертаций;
- актуализировать процесс личной ответственности магистрантов за выбор методов и результаты проведенных научных исследований.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана. Изучение данной дисциплины предусмотрено на первом курсе первого семестра.

Дисциплина «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» является необходимой основой для, прохождения всех видов практик, получению навыков научно-исследовательской работы, подготовки и защиты ВКР.

Освоение данной дисциплины может содействовать последующей научно-исследовательской и профессионально-образовательной деятельности, самообразованию магистров.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта УК-2.3. Владеет методами реализации проекта,
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности,	ОПК-2.1. Знает методы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

	применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
ПК – 1	Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц / 144 часа.

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс 1
	Очная форма	Семестр 1
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		

Лекции	20	20
Практические занятия	36	36
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	10	10
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 часа (3 з.е.)	144 часа (3 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела, (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Введение в научное психологическое исследование		
	Тема 1. Методологическое обеспечение научного исследования.	<p>Специфика научного знания. Теоретическое и эмпирическое знание. Характерные черты современной науки. Терминологический анализ методологии психологической науки. Классификация видов научного исследования.</p> <p>Естественнонаучная и культурно-историческая традиции. Естественнонаучная традиция в психологии, происхождение, особенности, признаки. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы. Фундаментальные идеи и перспективы развития культурной психологии. Сочетание и взаимное влияние различных подходов в психологии.</p>	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1

	Тема 2. Основные этапы научного исследования.	<p>Соотношение понятий методология, метод, процедура и техника исследования. Структура научного исследования. Классификация научных исследований. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования. Проблема и проблемная ситуация. Житейская и научная формулировки проблемы. Особенности взаимодействия психолога и "заказчика" работы на этапе постановки проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Этапы организации и проведения исследования.</p> <p>Организация научно-исследовательской работы в России. Организационная структура науки. Организация научно-исследовательской работы в вузах. Подготовка и повышение квалификации научных кадров. Международное научное сотрудничество. Связь науки с практикой. Оценка экономической эффективности темы.</p>	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1
2.	Основы планирования теоретических и эмпирических исследований.		
	Тема 3. Теоретические исследования.	Методология психологической науки. Уровни методологических знаний. Уровни методологии психологии. Зависимость выбора методов от характера и целей проведения исследования. Задачи и методы теоретического исследования. Классификация методов психологического исследования. Теоретические методы.	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1
	Тема 4. Особенности эмпирического исследования.	Классификация эмпирических методов исследования В.Н. Дружинина. Общая характеристика психологического эмпирического исследования. Проблема объекта и предмета психологического исследования. Специфика взаимодействия исследователь-испытуемый. Психологические измерения. Тестирование и теории измерения. Оценочное измерение. Измерительные шкалы. Статистический анализ.	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1
	Тема 5. Особенности планирования экспериментального исследования.	Типы и задачи экспериментальных исследований, их классификация. Оформление программы психологического исследования. Организация и проведение экспериментального исследования. Контроль условий и сопутствующих переменных в эксперименте. Основные экспериментальные планы. Доэкспериментальные планы. Психологическое исследование с малым N. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Кон-	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1

		троль влияния личности экспериментатора на результаты. Эффект Пигмалиона. Влияние личности испытуемого на результат. Контроль влияния личности испытуемого на результаты.	
	Тема 6. Корреляционное исследование в психологии.	Понятие корреляционного исследования. Области применения корреляционных исследований. Переменные в корреляционных исследованиях. Возможные интерпретации корреляционных связей между переменными. Основные виды корреляционных исследований: простые, сравнительные, структурные. Стратегии формирования групп в сравнительных корреляционных исследованиях. Возможность каузальных выводов из корреляционных исследований. Анализ необходимости-достаточности. Психогенетические исследования.	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1
3.	Представление результатов исследования		

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование Раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1 семестр					
1	РАЗДЕЛ 1				
	Введение в научное психологическое исследование	6	4	14	24
	Тема 1. Методологическое обеспечение научного исследования.	4		6	10
	Тема 2. Основные этапы научного исследования.	2		4	6
	Теоретико-методологические основания научного психологического исследования		4	4	8
2	РАЗДЕЛ 2				
	Основы планирования теоретических и эмпирических иссле-	14	20	26	60

	дований.				
	Тема 3. Теоретические исследования.	4		2	6
	Тема 4. Особенности эмпирического исследования.	4		2	6
	Тема 5. Особенности планирования экспериментального исследования.	2		2	4
	Тема 6. Корреляционное исследование в психологии.	4		2	6
	Классификация исследовательских методов в психологии		4	2	6
	Подготовка теоретической базы эмпирического исследования		2	2	4
	Эмпирические методы в системе методов психологического исследования		4	4	8
	Обоснование цели и гипотез исследования в образовании		2	4	6
	Корреляционные исследования.		2	2	4
	Процедура эксперимента и сбор эмпирических данных		4	2	6
	Этика организации и проведения исследования		2	2	4
3	РАЗДЕЛ 3				
	Представление результатов исследования		12	12	24
	Методы интерпретации результатов психологического исследования.		2	2	4
	Способы представления результатов прикладного исследования: специфика написания отчетов		2	2	4
	Способы представления результатов исследования: научная статья, тезисы.		2	2	4

	Способы представления результатов исследования: научный доклад.		2	2	4
	Структура научной диссертации и требования к диссертационным исследованиям		4	4	8
	Экзамен			36	36
	Итого:		20	36	144

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Введение в научное психологическое исследование	1. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению: Дорфман Л. Я. Парадигмы. Научные идеи // Методологические основы эмпирической психологии. М, 2005. С. 18 – 30.	6	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1	Письменный отчет
		2. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению: Кун Т. Логика и методология науки // Структура научных революций. М., 2003. (http://www.gumer.info)	4	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1	Письменный отчет
		3. Составьте конспект работы Поппер К. Предсказание и пророчество в социальных науках // Предположения и опровержения. Рост научного знания – М., 2004. (http://www.gumer.info)	4	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1	Письменный отчет
2	Основы планирования теоретических и эмпирических исследований.	4. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению: Готтсданкер Р. Основы планирования эксперимента (http://nashaucheba.ru/v27592/)	6	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1	Письменный отчет
		5. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению: Ждан А.Н. Из истории вопроса о соотношении теории и эксперимента в психологии (http://nashol.com/2011051955098/istoriya-psihologii-ot-antichnosti-do-nashih-dnei-jdan-a-n.html)	6	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1	Письменный отчет
		6. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению: Ганзен В.А. Системный подход в экспериментальном исследовании (http://do.gendocs.ru/docs/index-100664.html)	6	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1	Письменный отчет

		7. На основании статьи А.М. Улановского «Качественные исследования: подходы, стратегии, методы» (Психологический журнал, 2009, т.30, №2, с.18-28) : а) дайте сравнительную характеристику типа данных и средства анализа в качественных исследованиях; б) выделите методологические и этические принципы качественного исследования; в) сформулируйте различия качественного и количественного подходов в исследовании; г) составьте классификацию ка-	6	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1	Проверка презентации.
		8. На примере статьи из периодической печати («Психологический журнал», «Вопросы психологии») проанализировать любое психологическое исследование и выделить процедуру, методы, методики и технику исследования.	4	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1	Проверка презентации.
		9. Сформулировать несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов студентов. Оценить правильность формулировки проблемы в предложенных работах (курсовые работы студентов-бакалавров)	4	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1	Устный опрос
		10. На основе сформулированных ранее проблем исследования сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.	4	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1	Устный опрос
		11. На основе предлагаемой проблемной ситуации разработать программу и рабочий план исследования (работа ведётся по подгруппам).	4	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1	Письменный отчет
3	Представление результатов исследования	12. На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы) написать отчет для заказчика-неспециалиста.	6	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1	
		13. На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы), либо исследования над которым работает студент написать научную статью или тезисы.	6	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК – 1	Письменный отчет
	Итого:		52		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для

обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- организация занятий исходя из психофизических особенностей и образовательных потребностей студентов имеющих инвалидность, создание адаптивных условий;
- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Литература для самостоятельной работы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>- Режим доступа по подписке.

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090> - Режим доступа по подписке.

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>- Режим доступа по подписке .

4. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для

вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492303>- Режим доступа по подписке

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	проблемно-диалогическая лекция, дискуссии	20
	ПР	семинар-дискуссия, поисковая, исследовательская деятельность	48
	ЛР	-	-
Итого:			68

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль – тестирование

Промежуточная аттестация – экзамен

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Система современных исследовательских методов в психологии.
2. проблема выбора метода исследования в психологии.
3. Основы формального планирования в исследовании.
4. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
5. принципы проведения мета-аналитических исследований в психологии.
6. Практические следствия понимания факта как характеристики взаимодействующей системы: субъект-метод-объект .
7. Развитие экспериментальной психологии как науки на современном этапе.
8. Наука как деятельность.
9. Наука и практика как единая система.
10. Трудности постановки проблемы психологического исследования.
11. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы.
12. Развитие способности психолога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
13. Примеры интерпретации научных фактов.

6.3 Курсовая работа – не предусмотрена

6.4 Вопросы к экзамену

1. Научное исследование. Виды научного исследования. Типы исследований в психологии.
2. Теория в научном исследовании. Формы теоретического знания.
3. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.
4. Естественнонаучная традиция в психологии. Общая характеристика, история происхождения и развития.

5. Организация научного исследования. Этапы организации научного исследования.
6. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.
7. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.
8. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
9. Гипотеза в научном исследовании. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
10. Система современных исследовательских методов в психологии.
11. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.
12. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
13. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
14. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
15. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии.
16. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
17. Способы построения выборки психологического исследования.
18. Требования и правила предоставления результатов психологического исследования.
19. Основные формы представления результатов исследования. Структура и особенности научных текстов.
20. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации (ВКР магистра).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>- Режим доступа по подписке.
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090> - Режим доступа по подписке.
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>- Режим доступа по подписке.

7.2. Дополнительная литературы

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> Режим доступа по подписке
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> Режим доступа по подписке.

3. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489340> Режим доступа по подписке.

4. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492303> Режим доступа по подписке

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>

- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>

- НПБ им К.Д. Ушинского - <http://elib.gnpbu.ru/>

- информационно-образовательный ресурс - <http://www.profile-edu.ru/>

- педагогическая периодика, каталог публикаций - <http://www.periodika.websib.ru/>

- <http://bookap.info/> - психологическая библиотека

- <http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке

- <http://www.flogiston.ru/> - психология из первых рук

- <http://psylib.org.ua> – психологическая библиотека

- <http://elib.gnpbu.ru/> - НПБ имени К.Д. Ушинского

- <http://www.psyberia.ru/> - анонсы последних событий «Психология»

- <http://www.psycheya.ru> – психологическая библиотека

- <http://www.schoolpress.ru> – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»;
- www.prosv.ru – официальный сайт издательства «Просвещение», где представлены каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение», полезная информация для учителей, методистов; информация о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическая помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»;
- www.razvitkor.ru – сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция»;
- www.logoped.ru – советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых;
- <http://www.shishkova.ru> – авторский сайт ученого-дефектолога Маргариты Игоревны Шишковой – публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии;
- www.ikprao.ru – сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии»;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет

при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он приводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.

2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).

3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.

4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.

6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

