

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.12.2024 11:57:00

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

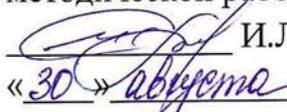
**инклюзивного высшего образования**

**«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

**Кафедра социологии и философии**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко  
«30» августа 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03 Философия**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 семестр 2

Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, заведующая кафедрой педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г. Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1 «31» 08 2021 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Гражданская позиция и профессионализм будущих специалистов неразрывно связан с уровнем их общей культуры и образования. Цель освоения данного курса — формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора является приобщения студентов к достижениям философской мысли. Освоение курса открывает возможность понимания сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

К основным задачам освоения дисциплины относятся выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;
- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
- особенности основных вех развития философии;
- ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;
- диалектику развития философских идей;
- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
- о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального
- о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.

уметь:

- читать специальную философскую литературу;
- участвовать в философских дискуссиях.
- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами философского анализа и

исследования. владеть компетенциями:

Код	Компетенции	Индикатор
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.</p>
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

		<p>ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Философия» представляет собой компонент базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1) профиля «Психология развития и образования». Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «История», «Социология», «Политология». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 1, вид отчетности – экзамен

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия: предмет и функции</b>			
	<b>Тема 1. Введение в предмет.</b>	Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философских проблем и основной вопрос философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования.	Вводное тестирование. Конспект первоисточника. Контрольная работа
<b>Раздел 2. Исторические этапы развития философии</b>			
	<b>Тема 2. Античная философия.</b>	Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.	Контрольная работа. Реферат

	<p><b>Тема 3. Философия Средневековья.</b></p>	<p>Особенности средневековой философии. Христианская картина мира. Значение патристики. Учение Августина. Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.</p>	<p>Контрольная работа . Конспект первоисточника</p>
	<p><b>Тема 4. Философия Нового времени.</b></p>	<p>Особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И.Канта: соотношение науки и нравственности. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм.</p>	<p>Реферат. Эссе</p>
	<p><b>Тема 5. Основные направления зарубежной и русской философии XIX- XX вв.</b></p>	<p>Возникновение и развитие марксистской философии. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, «Философия жизни». Проблема человека в экзистенциализме. Позитивизм. Прагматизм. Социальные и культурно-исторические предпосылки и особенности русской философии. Дилемма западничества и славянофильства. Основные идеи и особенности русской религиозной философии. Русский космизм. «Русский экзистенциализм».</p>	<p>Конспект первоисточника. Реферат</p>
<p><b>Раздел 3. Теория философии</b></p>			
	<p><b>Тема 6. Онтология и гносеология -</b></p>	<p>Субъект и объект познания. Формы чувственного и рационального познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании. Проблема сознания в философии. Структура сознания и формы психической деятельности Сознание и язык. Знаково-символические системы. Бессознательное, сознание и самосознание. Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое. Критика сциентизма.</p>	<p>Контрольная работа. Реферат</p>

		<p>Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.</p>	
	<p><b>Тема 7. Общество и человек: основы философского исследования</b></p>	<p>Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека. Деятельность как специфический способ существования социального.</p> <p>Теория общественно-экономических формаций. Проблема закономерностей социально-исторического развития. Единство и многообразие мировой истории. Понятия «индустриального общества», «информационного общества», «локальных цивилизаций».</p> <p>Природа, сущность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях. Противоречивость жизни человека как биосоциального существа. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития личности.</p>	<p>Контрольная работа. Реферат</p>

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>36</b>	6
<i>Лекции (Л)</i>	12	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	4
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>28</b>	62
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	-
Зачет		4
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет	зачет

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Введение в предмет	16	2	6	8
2	История философии	26	6	10	10
3	Теория философии	30	4	16	10
	<i>Всего:</i>	72	12	32	28

Заочная форма

5.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	

1	Введение в предмет	22	2		20
2	История философии	22		2	20
3	Теория философии	24		2	22
	<i>Всего:</i>	68	2	2	62

Примечания: 1) Строка «*Всего*» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

## 6. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
		72/2			
<b>Раздел 1 . Введение в предмет</b>					
	<b>Лекции</b>	2	Презентация	УК-1 УК-5 ОПК-4	Вводное тестирование
1	Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философия и наука.				
2	Специфика философских проблем и основной вопрос философии.				
	<b>Практические занятия</b>	6	Работа в парах		Контрольная работа
1	Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация.				
2	Место и роль философии в системе культуры				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8	Карусель		Конспект первоисточника
1	Взаимосвязь разделов философии				
2	Функции философии в обществе и значение философского образования.				
<b>Раздел 2 . Исторические этапы развития философии</b>					
<b>Тема 2. Античная философия.</b>	<b>Лекции</b>	2		УК-1  УК-5	
	1	Космологизм ранней греческой философии..			
	2	Учения софистов и Сократа.			
	3	Философское учение Аристотеля.			

				ОПК-4	
	4	Объективный идеализм Платона.			
	5	Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.			
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Милетская школа.			
	2	Диалектика Гераклита Эфесского.			
	3	Философия Элейской школы.			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4		Реферат
	1	Учение пифагорейцев			
	2	Философия античной классики.			
	3	Учение Демокрита			
<b>Тема 3. Философия Средневековья.</b>	<b>Лекции</b>		2	Презентация	УК-1 УК-5 ОПК-4
	1	Особенности средневековой философии. Патристика: утверждение христианской картины мира.			
	2	Схоластика как тип философской культуры. Философия Фомы Аквинского.			
	<b>Практические занятия</b>		2	Работа в парах	Контрольная
	1	Античные и библейские истоки средневековой мысли.			
	2	Учение Аврелия Августина.			
	3	Спор о природе универсалий: номинализм и реализм.			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2		Конспект первоисточни ка
	1	Соотношение богословия и философии.			
	2	Теодицея.			
3	Промысел и свобода.				
<b>Тема 4. Философия Нового времени.</b>	<b>Лекции</b>		2	Мозговой штурм	УК-1  УК-5
	1	Особенности философии Нового времени.			

				ОПК-4	
	<b>Практические занятия</b>	2			Реферат
	1 Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм				
	2 Проблема субстанции.				
	3 Немецкая классическая философия				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2			Эссе
	1 Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Французский материализм XVIII века.		Деловая игра		
	2 Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.				
	3 Этика Канта				
<b>Тема 5. Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв.</b>	<b>Лекции</b>				
	1 Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. «		Презентация	УК-1	
	2 Специфика русской философии			УК-5	
	<b>Практические занятия</b>	2		ОПК-4	Конспект первоисточника
	1 Нигилизм Ницше		Диспут		
	2 Позитивизм Конта				
	3 Русская религиозная мысль				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2			Реферат
	1 Волюнтаризм А. Шопенгауэра.		Эссе		
	2 «Философия жизни».				
3 Возникновение и развитие марксистской философии.					
<b>Раздел 3 . Теория философии</b>					
<b>Тема 6. Онтология и гносеология.</b>	<b>Лекции</b>	2	Презентация		
	1 Проблема истины в философии. Основные гносеологические позиции.			УК-1 УК-5	

	2	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики.			ОПК-4	
	3	Проблема сознания в философии. Возникновение сознания и его общественная природа, структура и уровни.				
	<b>Практические занятия</b>		4	Эвристическая беседа		Контрольная работа
	1	Проблема идеального и формы его бытия.				
	2	Возможности и границы метафизики.				
	3	Что философы называют материей.				
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	Подготовка публичного выступления		Конспект первоисточника
	1	Наука как специализированная форма познания. Специфические признаки и основания научного знания.				
	2	Методы и уровни и формы научного познания.				
	3	Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.				
<b>Тема 7. Общество и человек: основы философского исследования</b>	<b>Лекции</b>		2	Мозговой штурм	УК-1 УК-5 ОПК-4	
	1	Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека.				
	2	Природа, сущность и предназначение человека.				
	3	Феномен человека в различных историко-философских концепциях.				
	<b>Практические занятия</b>		4	«Карусель»	Контрольная работа	
	1	Проблема смысла жизни.				
	2	Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.				
	3	Гуманистический идеал всестороннего развития личности.				
<b>Самостоятельная работа студента</b>			Эссе	Реферат		
	1	Модели социального развития.	5			
	2	Глобальные проблемы современности.				

	Пессимистические и оптимистические сценарии будущего.			
	<b>Всего:</b>	72/2 зачетн ых едини ц		

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

### 3. Структура дисциплины (заочная форма)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	
<b>Аудиторная работа:</b>		
<i>Лекции (Л)</i>	2	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>62</b>	
Контроль	4	
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет	

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Введение в предмет	14	2		20
2	История философии	42		2	20
3	Теория философии	12		2	22
	<i>Всего (вкл контроль):</i>	72 (4)	2	4	62

**Планы теоретических лекционных занятий (заочная форма)**

	<b>Наименование тем лекций</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
	3 семестр	всего:2	УК-1; УК-5; ОПК-4
	Раздел I. Философия: предмет и функции	2	УК-1; УК-5; ОПК-4
	Философия и мировоззрение. Философия. Наука. Религия		
	Раздел II. Исторические этапы развития философии		
	Космологизм ранней греческой философии		
	Идеализм Платона		
	Философское учение Аристотеля		
	Особенности философии Нового времени		
	Постклассическая философия.		
	Раздел III. Теория философии		
	Проблема истины в философии. Основные гносеологические позиции		

**Планы практических (семинарских) занятий (заочная форма)**

<b>Наименование тем практических занятий</b>		<b>Формы контрол я</b>	<b>Формируем ые компетенци и</b>	<b>Кол-во часов</b>
3 семестр		тест, к/ р	УК-1; УК-5; ОПК-4	всего: 4
Раздел I. Философия: предмет и функции				
	Философия и мировоззрение. Философия. Наука. Религия			-
Раздел II. Исторические этапы развития философии				-
	Космологизм ранней греческой философии			2
	Милетская школа			
	Идеализм Платона			
	Античные и библейские истоки средневековой мысли			-
	Философия Нового времени			-
	Немецкая классическая философии			-
	Современная философия			
Раздел III. Теория философии				
	Проблема истины			2
	Основные онтологические модели	-		
		-		

**Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (заочная форма)**

<b>Наименование тем самостоятельных занятий</b>		<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Кол-во часов</b>
2 семестр		изучение	УК-1; УК-5; ОПК-4	всего: 58
Раздел I. Философия: предмет и функции		материалов		
	Философия и мировоззрение. Философия. Наука. Религия	лекции; подготовка		10
	к к/р;	конспект		
Раздел II. Исторические этапы развития философии		первоисточников		
	Космологизм ранней греческой философии			6
	Милетская школа			6
	Идеализм Платона			6
	Античные и библейские истоки средневековой мысли			6
	Философия Нового времени			6
	Немецкая классическая философия			6
	Современная философия			4
Раздел III. Теория философии				
	Проблема истины			6
	Основные онтологические модели			2

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I	Л	Работа в парах, «Мозговой штурм», Дебаты, Дискуссия, Практика публичного выступления	6
	ПР	Работа в парах, «Мозговой штурм», Дебаты, Дискуссия, Практика публичного выступления, «Карусель»	6
Итого:			12

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи
- Текущий контроль – контрольные работы, рефераты, эссе
- Промежуточная аттестация – экзамен

### 7.2. Тематика рефератов,

#### эссе а) Рефераты

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мироззрение, его сущность и структура.
3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
4. Возникновение философии. Мифология и философия.
5. Космологизм ранней греческой натурфилософии.
6. Учение о бытии в античной философии.
7. Античная диалектика и её особенности.
8. Философия Элейской школы. Апории Зенона.
9. Философия софистов: «человек есть мера всех вещей».
10. Философия Сократа и её метод.
11. Объективный идеализм Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Позднеантичная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.
14. Философия Средневековья и её основные проблемы.
15. Средневековая патристика. Философия Аврелия Августина.
16. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского.
17. Гуманистическая антропология Ренессанса.

18. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
19. Социально-политические учения Возрождения.
20. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
21. Проблема субстанции в философии Нового времени.
22. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
23. Трансцендентальная философия И.Канта.
24. Философия Гегеля: метод и система.
25. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
26. Социальная философия марксизма. Теория общественно-экономических формаций.
27. Основные направления современной зарубежной философии.
28. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.

### **б) Эссе**

1. Является ли философия наукой.
2. Соотношение философии и религии.
3. Соотношение философии и науки.
4. Философский образ жизни.
5. Пифагорейская школа.
6. Существует ли противоречивое.
7. Кто прав: Парменид или Гераклит.
8. Идеализм: достоинства и недостатки.
9. Материализм: вера или знание.
10. Чем мне близок Сократ.
11. Внешние блага: обуза или возможности.
12. Почему Диоген жил в бочке.
13. Идеальное государство Платона.
14. Был ли Платон философом в современном смысле слова.
15. Стоический образ жизни
16. Соотношение веры и разума.
17. Что принесло в мир христианство.
18. Инквизиция: мифы и реальность.
19. Что возрождало Возрождение.
20. Может ли ученый верить и почему. Жизнь и труды Паскаля.
21. Бэкон: знание — сила.
22. Возможности и границы науки.
23. Если ли что-то вечное или всё изменчиво.
24. Культ науки: прошлое или настоящее.
25. Лабиринт свободы.
26. Есть ли у человечества будущее.

### **7.3. Курсовая работа – не предусмотрена**

### **7.4. Вопросы для подготовки к зачету**

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мировоззрение, его структура и исторические формы: миф, религия, философия.
3. Возникновение философии. Мифология и философия.

4. Философия Древнего Востока.
5. Учение о бытии в античной философии.
6. Античная диалектика и её особенности.
7. Этический рационализм Сократа.
8. Объективный идеализм Платона.
9. Философская система Аристотеля.
10. Позднеантичная философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
11. Средневековая философия и её основные проблемы.
12. Особенности средневековой схоластики: номинализм и реализм.
13. Гуманистическая философия Ренессанса.
14. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
15. Социально-политические учения Возрождения.
16. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
17. Проблема субстанции в философии Нового времени.
18. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
19. Трансцендентальная философия И.Канта.
20. Философия Гегеля: метод и система.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия.
23. Основные направления современной зарубежной философии.
24. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.
25. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
26. Проблема материи в истории философии. Материальное единство мира и его многообразие.
27. Движение материи и его основные формы.
28. Пространство и время как атрибуты материи, их свойства.
29. Диалектика и её альтернативы.
30. Основные законы диалектики.
31. Система категорий диалектики.
32. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения.
33. Происхождение человеческого сознания.
34. Сознание, его сущность и структура.
35. Мышление, логика и язык.
36. Познание, его уровни и формы.
37. Проблема истины в философии.
38. Научное познание, его уровни, методы и формы.
39. Философия и наука, их историческая взаимосвязь.
40. Наука и философия техники.
41. Философское понятие практики. Виды практики.
42. Природа как объект философского познания.
43. Общество как исторически развивающаяся система.
44. Общественное сознание и его структура.
45. Формы общественного сознания и их взаимосвязь.
46. Человек как философская проблема.
47. Проблема смысла человеческого бытия.

48. Основные проблемы философии истории.  
 49. Глобальные проблемы современности.  
 50. Культура и цивилизация. Современный диалог цивилизаций.

### **7.6. Критерии оценки**

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

#### ***Критерии оценки зачета***

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

### **8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины**

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	ПК, мультимедийное оборудование

### **9. Инклюзивные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для эффективного освоения лекционного курса студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать

лекции)рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Получив необходимый материал, студенты указанных категорий получают возможность выделять фрагменты лекций, содержащие ключевые положения лекционного материала.

В целях повышения эффективности подготовки к семинарским занятиям студенты указанных категорий должны получать такие задания, выполнение которых не требует написания длинных текстов. Наиболее оптимальный вариант - выполнение теста. Тесты могут быть использованы и для контроля знаний студентов с дефектами речи.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : цикл лекций: Учебное пособие / Звиревич В.Т., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 324 с.: ISBN 978-5-9765-3109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960147>
2. История зарубежной философии: Учебное пособие / Под ред. Агапов Е.П. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2016. - 469 с.ISBN 978-5-222-24122-6. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/912498>

### б) дополнительная литература

1. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/543675>
2. Грядовой, Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2: учебник для студентов вузов / Д.И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 455 с. -(Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01645-0. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028493>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека РГБ.<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

## - ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п / п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1	30.08.2019, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.

2	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Философия», подготовленную Воронцовым Е.  
А.**

Рабочая программа дисциплины «Философия» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Данный курс направлен на формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2015 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

#### **Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент: декан факультета экономики Дегтева Л.В.