

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

**Б2.О.05(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

образовательная программа направления подготовки  
**44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"**  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)  
Психология и педагогика инклюзивного образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6

Москва 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России «21» августа 2020 г. № 59373

Разработчик методических рекомендаций:  
доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

К Кудряшова С.К. 19 апреля 2023 г

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела  
Д.Е. Гапеенок  
«26» 04 2023г.

Декан факультета психологии и педагогики  
И.Л. Руденко  
«19» 04 2023 г.

## Содержание

1. **АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ\***
5. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 3 курса очной форм обучения с учетом ФГОС ВО.

**Цели практики** - получение опыта научно-исследовательской деятельности в контексте практической профессиональной деятельности

### 2.2. Задачи практики:

- формирование навыков планирования прикладных исследований с учетом специфики конкретной сферы или отрасли на основе общих методологических и методических принципов исследования;
- формирование навыков постановки и формулирования научно-исследовательских целей и задач для дальнейших эмпирических исследований;
- формирование навыков постановки теоретических и практических гипотез для дальнейших эмпирических исследований.
- формирование навыков практической реализации эмпирических исследований на основе приобретенных в учебном процессе знаний, умений, навыков и опыта деятельности. формирование навыков качественного и количественного анализа результатов исследований, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов и современных эмпирических и экспериментальных исследований. формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной (доклады, сообщения, выступления) и письменной (выпускная квалификационная работа и т.д.) форме, в том числе, совершенствование культуры речи, аргументирования, публичных выступлений, консультирования.
- формирование навыка использования имеющихся теоретических знаний, эмпирических исследований и их результатов применительно к собственному исследованию.
- формирование навыка работы с библиографическими источниками.
- непосредственное участие в решении научных и научно-исследовательских задач в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- особенности сбора, обобщения и анализа теоретического и практического материала;
- особенности документов для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

*уметь:*

- использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.

*владеть:*

- навыками представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по прохождению практики и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать предложенную литературу, своевременно выполнять поставленные задачи в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание практики, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

*в ходе самостоятельной работы:*

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным активным и интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать ответственные решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 2) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы: работа с информационными компьютерными технологиями, задания на поиск и обработку информации, задания на организацию взаимодействия в сети, реферативный обзор журнала.

**Работа с информационными компьютерными технологиями.** Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- поиск и обработку информации;
- на организацию взаимодействия в сети;
- задания по созданию web-страниц;
- выполнение проектов;
- создание моделей.

**Задания на поиск и обработку информации** могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада;

составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

**Задание на организацию взаимодействия в сети:** обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

**Рекомендации по подготовке портфолио.** Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Портфолио по дисциплине включает в себя:

- модель программы обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- визуальный материал всех подготовленных выступлений на лекционных занятиях;
- материалы реферата.

**Рекомендации по разработке модели программы обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями.** При выполнении задания следует определить критерии диагностики любого параметра психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями; выделить цель и задачи психодиагностической деятельности в соответствии с критериями; разработать схему сбора анамнеза в соответствии с целью диагностики; подобрать не менее 5 методик диагностики в соответствии с критериями; определить прогностические параметры и составить схему условно-вариантного прогноза изучаемого параметра; представить модель в виде презентации.

**Рекомендации по подготовке презентации модели программы обследования:**

1. Определить количество файлов в соответствии с пунктами доклада (выступления). Не следует перегружать презентацию файлами, разбивать информацию единого смыслового блока на несколько файлов, переносить информацию с одного файл на другой.

2. Материал в файлах излагать информационно-сжатым способом, отражая содержательный смысл пунктов доклада (выступления). При этом следует избегать развернутых определений, описания содержания пунктов программы, детализированности в представлении материала.

3. Ограничить визуальные эффекты в файлах презентации. Важно наглядно выделить схемами, таблицами, графиками и т.д. ключевые пункты презентации, избегая наглядной информационной перегрузки (2–4 визуальные единицы на одном файле).

4. Информация презентации должна дополнять устное выступление. Не следует дублировать информацию в устном сообщении и презентации.

5. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой гамме, на базе одного шаблона. Общее количество слайдов — 12–15. При подготовке презентации использовать плакатные шрифты (например, Arial, Verdana,Tahoma и т.п.). Размер шрифта — 36–44 пунктов для заголовков и 22–36 пунктов для основного текста. Следует избегать дополнительных аудиальных эффектов. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

6. При оформлении текста презентации тщательно проверять орфографию и пунктуацию, единообразно форматировать текст, маркеры списков.

7. Важно спрогнозировать возможные дискуссионные моменты, вызванные докладом (выступлением) и подготовить ответы объяснительно-конкретизирующего характера на них.

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

#### **Перечень основной литературы**

*Горовая, В. И.* Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>.

*Байкова, Л. А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495550>

#### **Перечень дополнительной литературы**

*Леонова, Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>

## Формы отчетности по практике

*Отчетная документация студента-практиканта включает:*

1. Дневник прохождения производственной практики с заполнением следующих разделов:

- записи о работе выполненной студентом за время прохождения практики;
- отзыв-характеристика руководителя практики от организации с оценкой, заверенная печатью организации;

- рецензия руководителя практики в МГГЭУ, с оценкой.

2. Индивидуальный план учебной практики содержащий:

- ответы на вопросы, предлагаемые для составления отчета о прохождении практики;

- протоколы психологического исследования с анализом материалов исследования, выводами и рекомендациями.

- методические разработки, карты наблюдений, презентации, планы-конспекты учебных и воспитательных мероприятий и другие материалы, которые использовались при прохождении практики.

3. Отчет о прохождении практики сдается в течение 3 дней после окончания сроков практики и включает в себя Дневник прохождения производственной практики и Индивидуальный план производственной практики.

Защита отчетов о практике проводится во время итоговой конференции, где студенты выступают с информационным сообщением о результатах проделанной работы.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ДНЕВНИК**  
**прохождения практики**  
**для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета**  
**и магистратуры**

**ДНЕВНИК**  
**прохождения практики**

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Уровень подготовки \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Учебная группа № \_\_\_\_\_

Месяц, год поступления в МГГЭУ \_\_\_\_\_

Месяц, год выпуска \_\_\_\_\_

Москва



## Результаты рецензирования

(Отчет допущен к защите - рекомендуемая оценка; отчет признан неудовлетворительным)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Рецензент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ОЦЕНКА ЗА \_\_\_\_\_ ПРАКТИКУ / \_\_\_\_\_ /  
вид практики

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Инструктаж**  
**по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности**  
**и правилам внутреннего распорядка**  
**\_\_\_\_\_ МПХ - 02 \_\_\_\_\_ (20\_\_ - 20\_\_ уч.г.)**  
**(курс, группа)**

№	Ф.И.О.	Дата	Отметка об ознакомлении	Подпись
1.			С инструктажем ознакомлен(а)	
2.			С инструктажем ознакомлен(а)	
3.			С инструктажем ознакомлен(а)	
4.			С инструктажем ознакомлен(а)	
5.			С инструктажем ознакомлен(а)	
6.			С инструктажем ознакомлен(а)	
7.			С инструктажем ознакомлен(а)	
8.			С инструктажем ознакомлен(а)	
9.			С инструктажем ознакомлен(а)	

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

Ф.И.О. руководителя)

\_\_\_\_\_  
( дата)

## Индивидуальный план на период прохождения практики

### 1. Проведение психокоррекционного мероприятия

1. Самостоятельно провести мероприятия по выбору (час общения, диспут, дискуссия, беседа, конкурс, игровые педагогические технологии и т.п.) с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями, направленные на развитие отношения личности к окружающему миру и к самому себе. Примерные темы мероприятий: «Я и другие», «Наши отношения», «Взаимопомощь в группе», «Красивые и некрасивые поступки», «Труд наших родных», «Психологическая атмосфера в коллективе» и пр.

2. Самоанализ и оценка эффективности проведенного воспитательного мероприятия:

- на этапе подготовительной работы трудно было

---

---

---

- при проведении мероприятия интересно было

---

---

---

- прошло менее удачно

---

---

---

- сложности возникали

---

---

---

Такие мероприятия с обучающимися в ходе внеучебной деятельности нужны для того, чтобы

---

---

---

5. Напиши название литературы, которую использовал (указать автора и название)

---

---

### 2. Изучение индивидуальных особенностей подростков.

Одной из форм изучения индивидуальных особенностей обучающегося является его психологическая характеристика. Исключительность жизненной проблемы человека, проявляющаяся в его психологическом портрете, является исходной точкой психодиагностической деятельности психолога.

Учитывая многогранность и многовариативность развития разных сторон личности подростка (или ранней юности), приводится программа обследования. В связи с практическими задачами данная программа обследования может быть сокращена.

1. Изучить личностные черты подростка (диагностическая методика).
2. Выявить мотивационно-потребностную сферу обучающегося (диагностическая методика).
3. С помощью малоформализованных методов, изучить особенности поведения в группе обучающегося.
4. Изучить точность и продуктивность внимания («Корректирующая проба» Ландольта), объем внимания (таблица Горбова), переключение внимания (таблица Горбова и Шульте).
5. Оценка памяти («Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия);
6. Вербально - логическое мышление (классификация, исключение предметов).
7. Эго-состояние подростка (тест «Три Я» Жарикова Е., Крушельницкого Е.);
8. Самооценка подростка (тест для исследования самооценки модификация Л.П.Пономаренко).
9. Изучение типа темперамента:
  - индивидуально-психофизиологическое состояние (тест «Формула темперамента»);
  - природные особенности (опросник Айзенка в модификации кафедры психологии Санкт-Петербургского университета).

#### Форма протокола

Протокол  
№ \_\_\_\_\_

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Пол \_\_\_\_\_  
Возраст обучающегося \_\_\_\_\_  
Дата, время проведения тестирования \_\_\_\_\_
2. Самочувствие \_\_\_\_\_
3. Название методики \_\_\_\_\_
4. Автор \_\_\_\_\_
5. Цель \_\_\_\_\_
6. Экспериментальный материал \_\_\_\_\_
7. Процедура проведения \_\_\_\_\_
8. Инструкция \_\_\_\_\_
9. Бланк ответов (прилагается на отдельном листе) \_\_\_\_\_
10. Обработка результатов \_\_\_\_\_

---

11. Интерпретация результатов \_\_\_\_\_
12. Рекомендации \_\_\_\_\_
13. Литература \_\_\_\_\_

Заключение психолога (руководителя практики) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

**Отчет**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА**

Выполнил(а) \_\_\_\_\_  
Студент (ка) \_\_\_\_ курса, по  
направлению подготовки

Москва  
2021

## **Вопросы и задания для составления отчета о прохождении практики.**

1. Какова система планирования деятельности психолога учреждения – базы практики, основная миссия, цель и задачи его работы, направления деятельности и группа клиентов?
2. Какова система психологической службы и решаемых ею актуальных задач?
3. Подготовьте следующий пакет документов:
  - психологические методики для диагностики;
  - методическую базу для решения прикладных задач;
  - индивидуальные особенности не менее 3 подростков с использованием полученных диагностических данных и опроса (по заданию руководителя практики).
  - составьте схему психологического заключения для решения задач индивидуальной и групповой работы;
  - составьте конспект мероприятий для профилактики выявляемого феномена (или развития, или компенсации);
  - разработайте мероприятие профилактического или просветительского характера и реализуйте его на практике (получить письменный отзыв о качестве проведенного мероприятия).
4. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
5. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
6. Какие формы и методы проведения индивидуальной работы с детьми и подростками оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала)?
7. Каковы ваши пожелания по поводу проведения следующей практики, ее организации?



