

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогики и психологии

*Кот.*

С.В. Котовская

« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психология и педагогика дошкольного возраста**  
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель к.б. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.

*Кот*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б. /

*Соловей*

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

*Александр Толстиков С.И.* Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

*Л.Б.*

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

РАСМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1 от 31.08 2020 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология и педагогика дошкольного возраста»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК - 1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-3	способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает			
	Недостаточный уровень	3-1. Не знает методологию и методику изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	3-2. Путается методологии и методике изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	3-3. Знает основные правила методологии и методики изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	3-4. Отлично знает	Интерактивная лекция	Раздел 1	Устный и письменный

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		методологию и методику изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере		Раздел 2 Раздел 3	опрос
		Умеет			
Недостаточный уровень	У-1. Не умеет анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий, давать оценку информации, принимать обоснованное решение, используя системный подход	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос	
Базовый уровень	У-2. Не достаточно умеет анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий, давать оценку информации, принимать обоснованное решение, используя системный подход	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос	
Средний уровень	У-3. Умеет хорошо анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий, давать оценку информации, принимать обоснованное решение, используя	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос	

		системный подход			
Высокий уровень	У-4. Умеет анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий, давать оценку информации, принимать обоснованное решение, используя системный подход	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос	
	Владеет				
Недостаточный уровень	В-1. Не владеет навыками демонстрации, анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения в сфере педагогики и психологии дошкольного возраста	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос	
Базовый уровень	В-2. Недостаточно владеет навыками демонстрации, анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения в сфере педагогики и психологии дошкольного	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос	

		возраста			
	Средний уровень	В-3. Хорошо владеет навыками демонстрации, анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения в сфере педагогики и психологии дошкольного возраста	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	В-4. Свободно владеет навыками демонстрации, анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения в сфере педагогики и психологии дошкольного возраста	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос
<i>ПК-3</i> - способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в		Знает			
	Недостаточный уровень	З-1. Не знает особенностей психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	З-2. Недостаточно знает особенности психодиагностики	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос



том числе с инвалидностью и ОВЗ		особенностей развития детей и обучающихся			
	Средний уровень	3-3. Знает с некоторыми пробелами особенности психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	3-4. Показывает отличные знания особенностей психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос
		Умеет			
	Недостаточный уровень	У-1. Не умеет проводить психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	У-2. Не достаточно умеет проводить психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	У-3. Умеет поводить психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	У-4. Умеет самостоятельно поводить и организовать психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос
		Владеет			
	Недостаточный уровень	В-1. Не владеет навыками психодиагностики	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос

		особенностей развития детей и обучающихся		Раздел 3	
	Базовый уровень	В-2. Недостаточно владеет навыками психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	В-3. Хорошо владеет навыками психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	В-4. Свободно владеет навыками психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос
<i>ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>		Знает			
	Недостаточный уровень	З-1. Не знает основные закономерности психофизического и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	З-2. Недостаточно знает	Интерактивная лекция	Раздел 1	Устный и письменный

		основные закономерности психофизического и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями		Раздел 2 Раздел 3	опрос
	Средний уровень	3-3. Знает с некоторыми пробелами основные закономерности психофизического и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос

		потребностями			
	Высокий уровень	3-4. Показывает отличные знания основных закономерностей психофизического и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос
		Умеет			
	Недостаточный уровень	У-1. Не умеет планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос

		государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования			
	Базовый уровень	У-2. Не достаточно умеет планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос

		государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования			
	Средний уровень	У-3. Умеет хорошо планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос

		государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования			
	Высокий уровень	У-4. Умеет самостоятельно планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос

		государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	В-1. Не владеет практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос



		государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.			
	Базовый уровень	В-2. Недостаточно владеет практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос

		<p>общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>			
	Средний уровень	<p>В-3. Хорошо владеет практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>

	Высокий уровень	В-4. Свободно владеет практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный и письменный опрос
--	-----------------	---	--	----------------------------------	---------------------------

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология и педагогика дошкольного возраста осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. 3-1.	Не знает методологию и методику изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. 3-2.	Путается методологии и методике изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	УК-1. 3-3	Знает основные правила методологии и методики изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере

поставленных задач	«хорошо»		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. З-4.	Отлично знает методологию и методику изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. У-1.	Не умеет анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий, давать оценку информации, принимать обоснованное решение, используя системный подход
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. У-2.	Не достаточно умеет анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий, давать оценку информации, принимать обоснованное решение, используя системный подход
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. У-3.	Умеет хорошо анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий, давать оценку информации, принимать обоснованное решение, используя системный подход
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. У-4.	Умеет анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий, давать оценку информации, принимать обоснованное решение, используя системный подход
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. В-1.	Не владеет навыками демонстрации, анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения в сфере педагогики и психологии дошкольного возраста
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. В-2.	Недостаточно владеет навыками демонстрации, анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения в сфере педагогики и психологии дошкольного возраста
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. В-3.	Хорошо владеет навыками демонстрации, анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения в сфере педагогики и психологии дошкольного возраста	
Высокий уровень	УК-1. В-4.	Свободно владеет навыками демонстрации, анализа и синтеза информации,	

	Оценка «зачтено», «отлично»		связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения в сфере педагогики и психологии дошкольного возраста
--	-----------------------------	--	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<i>ПК-3</i> - способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3. 3-1.	Не знает особенностей психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3. 3-2.	Недостаточно знает особенности психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3. 3-3	Знает с некоторыми пробелами особенности психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3. 3-4.	Показывает отличные знания особенностей психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3. У-1.	Не умеет проводить психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3. У-2.	Не достаточно умеет проводить психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3. У-3.	Умеет поводить психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3. У-4.	Умеет самостоятельно поводить и организовать психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	ПК-3. В-1.	Не владеет навыками психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся	



	«неудовлетворительно»		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3. В-2.	Недостаточно владеет навыками психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3. В-3.	Хорошо владеет навыками психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3. В-4.	Свободно владеет навыками психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3. 3-1.	Не знает основные закономерности психофизического и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3. 3-2.	Недостаточно знает основные закономерности психофизического и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3. 3-3	Знает с некоторыми пробелами основные закономерности психофизического и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3. 3-4.	=Показывает отличные знания основных закономерностей психофизического и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3. У-1.	Не умеет планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3. У-2.	Не достаточно умеет планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3. У-3.	Умеет хорошо планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом

			возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3. У-4.		Умеет самостоятельно планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3. В-1.		Не владеет практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3. В-2.		Недостаточно владеет практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной

			деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3. В-3.	Хорошо владеет практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3. В-4.	Свободно владеет практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

##### **Критерии оценки (в баллах):**

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Кафедра педагогики и психологии

### **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Психология и педагогика дошкольного возраста»  
(наименование дисциплины)

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

#### **Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии.**

1. Объект и предмет детской психологии.
2. Теоретические и практические задачи детской психологии.
3. Закономерности детского развития.
4. Детство как социокультурный феномен.
5. Детская психология в пространстве научного знания.
6. Методы исследования закономерностей развития в дошкольном детстве.
7. Методы практической детской психологии.

#### **Тема 2. История становления детской психологии. Теории детского развития.**

1. Возникновение детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.
2. Этологический подход к психическому развитию ребенка.
3. Психическое развитие как развитие личности: психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда, психоаналитики о развитии и воспитании детей; теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсвотс); теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
4. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и социализации: бихевиоризм о закономерностях детского развития, теории социального научения.
5. Теория конвергенции двух факторов.
6. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
7. Объяснение основных закономерностей психического развития человека в российской психологии: культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л. С. Выготский); представления о возрастной динамике и периодизации психического развития Д. Б. Эльконина; современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

#### **Тема 3. Младенчество и раннее детство.**

1. Новорожденность (0-2 мес.) как кризисный период.
2. Младенчество как период стабильного развития.
3. Развитие общения и речи.

4. Особенности познавательной активности.
5. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
6. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни.
7. Психологические новообразования младенческого периода.
8. Кризис первого года жизни.
9. Раннее детство.
10. Социальная ситуация развития в раннем детстве и общение со взрослыми.
11. Развитие предметной деятельности.
12. Зарождение новых видов деятельности.
13. Познавательное развитие.
14. Развитие речи.
15. Положение детей раннего возраста в современном обществе и подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет.
16. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.

**Тема 4. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.**

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками.
3. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
4. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
5. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника.
6. Развитие детской игры.
7. Особенности игровой деятельности современных детей.
8. Значение игры для развития психики дошкольника.
9. Игра и другие виды деятельности ребенка.

**Тема 5. Дошкольный возраст: познавательное развитие.**

1. Познавательная потребность и особенности познавательной активности ребенка-дошкольника.
2. Сенсорно-перцептивное развитие дошкольника: освоение сенсорных эталонов, современная отечественная система сенсорного воспитания.
3. Мышление дошкольника: взаимосвязь различных форм мышления ребенка, развитие мышления.
4. Воображение дошкольника: формы проявления, виды и функции, этапы развития.
5. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте: расширение словаря и освоение грамматического строя речи, феномен детского словотворчества, развитие у ребенка фонематического слуха, убывание эгоцентризма детской речи, развитие функций речи.

**Тема 6. Дошкольный возраст: развитие личности**

1. Развитие потребностно-мотивационной сферы ребенка в дошкольном возрасте.
2. Абрис мировоззрения как схематическая картина мира ребенка.
3. Иерархия мотивов.
4. Первичные этические инстанции.
5. Социальные чувства и становление личностных механизмов поведения.

6. Развитие произвольности дошкольника.
7. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
8. Основные симптомы кризиса дошкольного детства (кризиса семи лет).
9. Основные формы помощи ребенку в проживании кризисного периода.
10. Новообразования дошкольного возраста.
11. Проблема готовности к школьному обучению.

#### **Тема 7. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.**

1. Понятие дошкольной педагогики, взаимосвязь с другими науками.
2. Основные категории и методы дошкольной педагогики.
3. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки, история и современность.
4. Феномен ребенка.
5. Дошкольное детство: феномен детской субкультуры.
6. Вхождение во взрослую культуру: ребенок и социум.
7. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.
8. Субъекты дошкольной педагогики как науки.
9. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.
10. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
11. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве.
12. Средства развития ребенка в период дошкольного детства.
13. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.
14. Воспитание ребенка в семье.
15. Педагогическое консультирование родителей.

#### **Тема 8. Образовательный процесс как самоорганизующаяся система.**

1. Самоорганизация субъектов образовательного процесса.
2. Субъекты образовательного процесса.
3. Понятие и структура образовательного процесса.
4. Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Методы активизации образовательного процесса.
6. Интерактивные методы и технологии.
7. Здоровьесберегающие технологии.
8. Технологии интеграции образовательных областей.
9. Методы формирования рефлексии.
10. Оценка технологии как целостного педагогического явления.
11. Формирование культуры наставничества в детском саду.
12. Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры.
13. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.
14. Диагностика интерактивности среды.
15. Приемы создания и развития интерактивной среды.
16. Структура образовательного процесса.



17. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.

### **Тема 9. Теоретические и программно-методические основы образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.**

1. Современные концепции дошкольного образования.
2. Мировые педагогические концепции: прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм.
3. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания.
4. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
5. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста: физическое, социально-нравственное, умственное, художественно-эстетическое развитие и воспитание.
6. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.
7. Особенности обучения детей дошкольного возраста.
8. Организованные формы обучения в дошкольном образовательном учреждении.
9. Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения.
10. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема.
11. Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования и пути их решения.

### **Тема 10. Программно-методические основы деятельности детского сада в развивающей системе дошкольного образования.**

1. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду.
2. Проблема осуществления деятельности ДОУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения.
3. Федеральные государственные требования: характеристика программ для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Воспитание и обучение детей раннего возраста.
5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста.
6. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
7. Инновационные формы дошкольного образования.
8. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением.
9. Сетевое партнерство детского сада.

Кафедра педагогики и психологии  
Вопросы к экзамену

по дисциплине «Психология и педагогика дошкольного возраста»  
(наименование дисциплины)

1. Предмет и задачи детской психологии
2. Методы детской психологии
3. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие. Движущие силы и условия психического развития ребенка
4. Периодизация психического развития в онтогенезе.
5. Особенности социальной ситуации развития младенца.
6. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
7. Кризис рождения. Врожденные рефлексy новорожденного. Сенсорные способности новорожденного. Становление потребности в общении со взрослым.
8. «Комплекс оживления» младенца.
9. Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца.
10. Предпосылки развития речи в младенческом возрасте.
11. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
12. Становление целенаправленных движений младенца. Развитие манипулятивных действий младенца.
13. Развитие познавательной активности во втором полугодии.
14. Кризис первого года жизни.
15. Новообразования младенческого возраста.
16. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка.
17. Возникновение специфических действий с предметами. Овладение орудийными действиями.
18. Развитие восприятия в раннем возрасте.
19. Развитие мышления в раннем возрасте.
20. Роль речи в развитии мышления ребенка.
21. Феномен автономной детской речи. Активная речь ребенка раннего детского возраста.
22. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка.
23. Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте.
24. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка со сверстником.
25. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста.
26. Основные феномены кризиса трех лет.
27. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
28. Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника.
29. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
30. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.
31. Взаимоотношения детей в ситуации совместной игры. Дифференциация детей в детском коллективе.
32. Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте.
33. Феномен эгоцентрической речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
34. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Взаимосвязь различных форм

мышления ребенка.

35. Общая характеристика детского воображения. Формы проявления воображения дошкольника. Виды и функции воображения дошкольника.

36. Становление личностных механизмов поведения. Развитие произвольности дошкольника.

37. Становление этических инстанций и социальных чувств в дошкольном возрасте.

38. Развитие самосознания и самооценки дошкольника

39. Основные симптомы кризиса семи лет.

40. Психологические новообразования дошкольного возраста и проблема готовности ребенка к школьному обучению.

