

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

М.В. Петровская



« 26» декабря 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
2.1.7.1. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**

образовательная программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Составитель фонда оценочных средств : профессор кафедры социологии и
медиакоммуникаций, доктор социологических наук, доцент



Бессчетнова О.В. «13» Декабря 2022г

подпись

Ф.И.О.

Дата

Руководитель образовательной программы: д.ф.н., профессор, декан факультета
социологии и журналистики

Астахова Л.С.
Ф.И.О.

13 декабря 2023 г.
Дата



Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры социологии и
медиакоммуникаций МГГЭУ

(протокол № 2 от «13» декабря 2022 г.)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
К3	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках
К4	Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества
К-5	Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3. Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
К-3	Знать					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	К-3.1 Знает: о методах оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не знает ключевые этапы развития научной области, не знает этапы формирования дисциплинарной матрицы, обучающийся показывает фрагментарные знания, допускает существенные ошибки, путает терминологию
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	К-3.1 Знает: о методах оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного

						материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	К-3.1 Знает: о методах оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Понимает специфику категорий, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	К-3.1. Знает: о методах оригинального исследования в области научной специализации и обучения –	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно	

		Социальная структура, социальные институты и процессы				справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	К-3.2. Умеет ориентироваться в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	К-3.2. Умеет ориентироваться в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций,	

						<i>предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	К-3.2. Умеет: ориентироваться в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i>	<i>Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	К-3.2. Умеет: ориентироваться в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i>	<i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно</i>	

		исследовательско й работы				увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, умеет выражать мысль с опорой на терминологию и лексику дисциплины, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
<i>Владеет</i>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	К-3.3. Владеет: навыками научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не демонстрирует навыки критической оценки информации и источников, допускает существенные ошибки	

		х источниках				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	К-3.3. Владеет: навыками научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	К-3.3. Владеет: навыками научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных	

						<i>соответствующим этапом их формирования</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	К-3.3. Владеет: навыками научно- исследовательс кой работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международны х источниках	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i>	<i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, умеет выразить мысль с опорой на терминологию и лексику, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
Код компет енции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
К-4	Недостаточн ый уровень	К-3.1 Знает:	Лекционные занятия, практические занятия,	<i>Тема 1-10</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной</i>	<i>Не знает ключевые этапы развития научной</i>

	<p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>способы общения с коллегами, широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессиональ</p>	<p>самостоятельная работа</p>		<p><i>аттестации</i></p>	<p><i>области, не знает этапы формирования дисциплинарной матрицы, обучающийся показывает фрагментарные знания, допускает существенные ошибки, путает терминологию</i></p>
--	--	---	-------------------------------	--	--------------------------	--

		ного сообщества				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	К-3.1 Знает: способы общения с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональ ных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i>	<i>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>

		процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	К-3.1 Знает способы общения с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Понимает специфику категорий, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования

		процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	К-3.1. Знает способы общения с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы,	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования

		обеспечивая широкий охват профессионального сообщества				
Умеет						
К-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	К-3.2. Умеет общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки

		широкий охват профессионального сообщества				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	К-3.2. Умеет: общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессиональ	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.	

		ного сообщества				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	К-3.2. Умеет: общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования	

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	К-3.2. Умеет: общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, умеет выразить мысль с опорой на терминологию и лексику дисциплины, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
<i>Владеет</i>						
К4	Недостаточный уровень	К-3.3. Владеет: навыками	Лекционные занятия, практические занятия,	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к	Не демонстрирует навыки критической

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	общения с коллегами, широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества	самостоятельная работа		<i>промежуточной аттестации</i>	<i>оценки информации и источников, допускает существенные ошибки</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	К-3.3. Владеет: навыками общения с	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной</i>	<i>Допускает неточности, использует недостаточно правильные</i>

	«удовлетворительно»	<p>коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p>			<i>аттестации</i>	<p><i>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i></p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>К-3.3. Владеет: навыками общения с коллегами, с</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<i>Тема 1-10</i>	<p><i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i></p>	<p><i>Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками</i></p>

		<p>широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p>				<p>и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>К-3.3. Владеет: навыками общения с коллегами, с широким</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тема 1-10</p>	<p>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его</p>

		учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества				излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, умеет выражать мысль с опорой на терминологию и лексику, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
К-5	Недостаточный уровень	К-3.1 Знает:	Лекционные занятия, практические занятия,	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной	Не знает ключевые этапы развития научной

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	научный и профессиональный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании	самостоятельная работа		<i>аттестации</i>	<i>области, не знает этапы формирования дисциплинарной матрицы, обучающийся показывает фрагментарные знания, допускает существенные ошибки, путает терминологию</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	К-3.1 Знает: научный и профессиональный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе,	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i>	<i>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в</i>

		основанному на профессиональном знании				изложении программного материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	К-3.1 Знает научный и профессиональный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Понимает специфику категорий, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования	
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	К-3.1. Знает научный и профессиональный	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,	

	«отлично»	ный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональ ном знании			<i>аттестации</i>	<i>последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
Умеет						
К-5	Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»	К-3.2. Умеет определить научный и профессиональ ный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i>	<i>Не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки</i>

		на профессиональном знании				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	К-3.2. Умеет: определить научный и профессиональный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	К-3.2. Умеет: определить научный и профессиональный контекст духовного	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в	

		(культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональ ном знании				<i>информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	К-3.2. Умеет: определить научный и профессиональ ный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональ	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i>	<i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, умеет выразить мысль с опорой на терминологию и лексику дисциплины, владеет навыками научно-исследовательской</i>

		НОМ ЗНАНИИ				деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
<i>Владеет</i>						
К-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	К-3.3. Владеет: навыками определить научный и профессиональный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Не демонстрирует навыки критической оценки информации и источников, допускает существенные ошибки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	К-3.3. Владеет: навыками определить	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Допускает неточности, использует недостаточно правильные

	«удовлетворительно»	научный и профессиональный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании				<i>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	К-3.3. Владеет: навыками определить научный и профессиональный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	<i>Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации</i>	<i>Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим</i>

		обществе, основанному на профессиональ ном знании				этапом их формирования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	К-3.3. Владеет: навыками определить научный и профессиональ ный контекст духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональ ном знании	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Колоквиум, вопросы к промежуточной аттестации	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, умеет выражать мысль с опорой на терминологию и лексику, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Работа с источниками, анализ текстов на колоквиуме - На практическом занятии (колоквиум) будет выдан текст, необходимо будет его прочитать и описать научные методы, методологии и подходы, которые использует автор. Оценить следующие параметры текста:

А. Структура работы

- имеет ли текст четко прослеживающуюся структуру (Вводная часть, основная часть, заключение, список литературы)? Как обозначены отдельные части структуры (вводные речевые обороты, заголовки?).

Б. Вид исследования

- Является статья теоретической или эмпирической? Или практической?

В. Необходимо будет осуществить анализ и интерпретацию текста с опорой на терминологию визуальной социологии, визуальной антропологии. Объяснить, какое место в истории развития визуальной культуры занимает данный текст, как он построен, какие используются приемы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерная тематика домашних творческих работ (ДТЗ)

1. Актуальные проблемы современной социологической теории
2. Влияние различных зарубежных социологических теорий и парадигм на современную отечественную социологию
3. Глобализация и социальная безопасность
4. Глобализация, хаотизация и конфликты в современном мире
5. Перспективы становления гражданского общества в России
6. Двадцать пять лет российских реформ глазами россиян
7. Деятельностно-активистский подход к стратификации российского общества и его объяснительные возможности
8. Диагноз времени как жанр социологической теории
9. Интегративное маятниковое общество П. Сорокина и альтернативы развития России
10. Кентавр-проблема в познавательной и преобразующей деятельности человека
11. Компьютационная теория социальных систем
12. Контуры социологической концепции полей социальных напряженностей
13. Концептуальные истоки идеи глобализации
14. Личность постиндустриального типа: характерные черты и распространенность в российском обществе
15. Массовое общество в XXI веке
16. Микроуровень социальной реальности. Возможности междисциплинарного подхода
17. Модернизация - гуманизация общества или коррозия бытия?
18. Модернизация в России на современном этапе: возможности и препятствия
19. О понятиях "общество" и "социальное"
20. О феноменологической интерпретации социальной реальности
21. Облик социального мира в современной социологической мысли
22. Общество риска в условиях глобализации
23. Парадокс - гражданское общество без гражданства
24. Патологичность "состояния постмодерна"
25. Ресурсный подход к стратификации общества: его возможности и ограничения
26. Роль личности в процессе социальных изменений
27. Современные тенденции развития теории социологической науки
28. Социальная квазиреальность или виртуальная реальность?
29. Социальная перспектива - человеческое измерение
30. Социальная рациональность как компонент социальной перспективы
31. Социальное изменение как травма
32. Социальное конструирование времени
33. Социальное сравнение как повседневное явление и социологическая проблема
34. Социальные измерения трансформации и модернизации
35. Социальные инновации: сущность и особенности в условиях российского общества
36. Социологический анализ новых форм социокультурной жизни
37. Социология – мультипарадигмальная наука?
38. Судьбы и перспективы эмпирической социологии
39. Три подхода к будущему социологии
40. Фантомы общественного сознания и поведения

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Научная теория: компоненты, функции, принципы, особенности.
2. Раскройте содержание понятия «социологическая теория» и назовите основные виды социологической теории?
3. Парадигма и теоретическая перспектива в социологии. Метaparадигмы
4. Раскройте содержание номотетических теорий.
5. Сущность идеографической теории.
6. Визуальная социология П. Штомпки
7. Репортажная фотография Сюзан Зонтаг (Сотаг)
8. Интегральная теория человеческой личности П. Сорокина.
9. Социокультурная динамика и концепция социального кризиса П. Сорокина.
10. Социология революции П. Сорокина.
11. П. Сорокина. Таинственная энергия любви – как новая область исследования.
12. Суть структурного и функционального подходов к анализу социальной реальности.
13. Теория социального действия Т. Парсонса
14. Теория социальной системы Т. Парсонса
15. Теория структурного функционализма Р. Мертона
16. Теория среднего уровня (ранга) Р. Мертона
17. Явление аномии в обществе и его структурных элементах (Р. Мертон)
18. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача
19. Франкфуртская школа. Основные идеи, представители и периоды развития.
20. Раскройте сущность гуманистического психоанализа Э. Фромма в трактовке человека и общества. Социальные характеры и их типы по Э. Фромму.
21. Проанализируйте социологические взгляды Г. Маркузе
22. Проанализируйте социологические идеи Т. Адорно
23. Раскройте сущность рефлексивной социологии А. Гоулднера
24. Концепция нового класса и ее применение в исследованиях социальной структуры.
25. Проанализируйте социологическую теорию власти М. Фуко.
26. Социологическая концепция постиндустриального Д. Белла.
27. О. Тоффлер о социальных изменениях.
28. Социология действия А. Турена.
29. Альтернативная социология Ф. Феррароти.
30. Основные идеи хозяйственной этике А. Риха.
31. Раскройте теорию социальных изменений П. Штомпки.
32. Концепция доверия в работах П. Штомпки.
33. Проанализируйте теорию социального пространства П. Бурдьё.
34. Капитал и его виды по П. Бурдьё.
35. П. Бурдьё о телевидении и журналистике.
36. Междисциплинарно-интегральная теория коммуникативных систем Н. Лумана.
37. Подтвердите или опровергните точку зрения Н. Лумана, что «аутопойезис – это порождение внутрисистемной неопределенности».
38. Раскройте сущность глобальной социологии И. Валлерстайна.
39. Концепция социальной сети Р. Эмерсона.
40. Концепция «оперантного научения Б. Скиннера.

Контролируемые компетенции: К-3, К-4, К-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

