

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.10.2024 13:34:22

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 Методика обучения информатике в условиях реализации Федерального
государственного образовательного стандарта

образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое
образование»

шифр, наименование

Направленность (профиль)
Информатика в образовании

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2024

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

1. АННОТАЦИЯ

Настоящие методически рекомендации разработаны для обучающихся 1 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Методика обучения информатике в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта».

Цель профессиональная подготовка, обеспечивающая выполнение трудовых обязанностей по использованию целесообразных и педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности обучающихся с применением ИКТ, методическое сопровождение преподавания учебной дисциплины «Информатика» в основной школе в условиях введения ФГОС.

Задачи:

- Формирование у педагогов понимания целей и задач обучения информатике в контексте ФГОС.
- Владение передовой методикой преподавания информатики.
- Развитие способности реализовывать системно-деятельностный подход в образовательном процессе с применением средств ИКТ.
- Формирование умений использования компьютерного инструментария для реализации требований ФГО.
- Развитие навыков создания документации профессионального характера: рабочих программ, технологических карт, методических рекомендаций и дидактических пособий.
- Развитие навыков организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организации научно-исследовательского творчества учащихся работы с ними.
- Изучение и освоение методов использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, организации учебной деятельности учащихся и технологий дистанционного обучения. Активное использование сетевых технологии и новых социальных форм программного обеспечения, в том числе создание единого виртуального пространства для творчества; развитие навыков участия в виртуальных конференциях и навыков сетевого взаимодействия педагогов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

владеть:

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Лекция 1. По теме: ФГОС основного общего образования и его реализация при обучении информатике.

Вопросы:

Нормативные документы федерального и регионального уровней в контексте общих качественно новых требований к организации образовательного процесса; Федеральный государственный образовательный стандарт по организации образовательного процесса, использованию вариативных компьютерных устройств, компьютерного инструментария и Интернет-ресурсов при организации учебного процесса в основной школе; способы реализации системно-деятельностного подхода при обучении информатике, в том числе с применением ИКТ, включая организацию учебной проектно-

исследовательской деятельности и научно-исследовательского творчества обучающихся; виды (группы) образовательных технологий, реализуемых с применением компьютерного инструментария

Методические рекомендации:

Лекция проводится как с применением традиционных технологий (обзорная лекция), так и интерактивных технологий (проблемная лекция). В ходе лекционных занятий студентам рекомендовано вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дорабатывать конспект лекции рекомендовано в соответствии рабочей программой дисциплины.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1 Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514763>.

2. Нефедова, В. Ю. Теория и методика обучения информатике (лабораторный практикум) : учебное пособие / В. Ю. Нефедова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

3. Практикум по общей методике преподавания информатики : учебно-методическое пособие / составители У. В. Плясунова [и др.]. — Ярославль : , 2014. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222008>

Лекция 2. По теме: ИКТ в школьном курсе информатики.

Вопросы:

Понятие цифровых платформ. Требования ФГОС ООО к образовательным результатам в области ИКТ; виды и формы применения ИКТ при обучении учебному предмету; особенности оценивания образовательных результатов в области ИКТ в соответствии с требованиями ГИА; требования к информационному обеспечению компьютеров и других цифровых устройств.

Методические рекомендации:

Лекция проводится как с применением традиционных технологий (обзорная лекция), так и интерактивных технологий (проблемная лекция). В ходе лекционных занятий студентам рекомендовано вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дорабатывать конспект лекции рекомендовано в соответствии рабочей программой дисциплины.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1 Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514763>.

2. Нефедова, В. Ю. Теория и методика обучения информатике (лабораторный практикум) : учебное пособие / В. Ю. Нефедова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

3. Практикум по общей методике преподавания информатики : учебно-методическое пособие / составители У. В. Плясунова [и др.]. — Ярославль : , 2014. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222008>

Лекция 3. По теме: ИКТ-компетентность учителя информатики: профессиональное использование стандартного компьютерного инструментария.

Вопросы:

Требования к качественным характеристикам электронных образовательных ресурсов в нормативных документах ФГОС; прикладное программное обеспечение.

Методические рекомендации:

Лекция проводится как с применением традиционных технологий (обзорная лекция), так и интерактивных технологий (проблемная лекция). В ходе лекционных занятий студентам рекомендовано вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дорабатывать конспект лекции рекомендовано в соответствии рабочей программой дисциплины.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1 Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514763>.

2. Нефедова, В. Ю. Теория и методика обучения информатике (лабораторный практикум) : учебное пособие / В. Ю. Нефедова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

3. Практикум по общей методике преподавания информатики : учебно-методическое пособие / составители У. В. Плясунова [и др.]. — Ярославль : , 2014. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222008>

Лекция 4. По теме: Технологии сетевого обучения.

Вопросы:

Интернет-технологии электронного обучения; Типы и существенные характеристики услуг и сервисов современного Интернета; подходы и способы организации педагогической работы в глобальной информационной среде

Методические рекомендации:

Лекция проводится как с применением традиционных технологий (обзорная лекция), так и интерактивных технологий (проблемная лекция). В ходе лекционных занятий студентам рекомендовано вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дорабатывать конспект лекции рекомендовано в соответствии рабочей программой дисциплины.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1 Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514763>.

2. Нефедова, В. Ю. Теория и методика обучения информатике (лабораторный практикум) : учебное пособие / В. Ю. Нефедова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

3. Практикум по общей методике преподавания информатики : учебно-методическое пособие / составители У. В. Плясунова [и др.]. — Ярославль : , 2014. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222008>

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Темы и задания к практическим занятиям:

Практическое занятие 1. По теме: ФГОС основного общего образования и его реализация при обучении информатике.

Вопросы:

Нормативные документы федерального и регионального уровней в контексте общих качественно новых требований к организации образовательного процесса; Федеральный государственный образовательный стандарт по организации

образовательного процесса, использованию вариативных компьютерных устройств, компьютерного инструментария и Интернет-ресурсов при организации учебного процесса в основной школе; способы реализации системно-деятельностного подхода при обучении информатике, в том числе с применением ИКТ, включая организацию учебной проектно-исследовательской деятельности и научно-исследовательского творчества обучающихся; виды (группы) образовательных технологий, реализуемых с применением компьютерного инструментария

Методические рекомендации:

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на практических занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют основные составляющие изучаемой темы. В ходе доклада или диалога с преподавателем рассматривается содержание основных тем курс, обсуждаются последние публикации по изучаемым проблемам.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1 Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514763>.

2. Нефедова, В. Ю. Теория и методика обучения информатике (лабораторный практикум) : учебное пособие / В. Ю. Нефедова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

3. Практикум по общей методике преподавания информатики : учебно-методическое пособие / составители У. В. Плясунова [и др.]. — Ярославль : , 2014. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222008>

Практическое занятие 2. По теме: ИКТ в школьном курсе информатики.

Вопросы:

Понятие цифровых платформ. Требования ФГОС ООО к образовательным результатам в области ИКТ; виды и формы применения ИКТ при обучении учебному предмету; особенности оценивания образовательных результатов в области ИКТ в соответствии с требованиями ГИА; требования к информационному обеспечению компьютеров и других цифровых устройств.

Методические рекомендации:

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на практических занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют основные составляющие изучаемой темы. В ходе доклада или диалога с преподавателем рассматривается содержание основных тем курс, обсуждаются последние публикации по изучаемым проблемам.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1 Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514763>.

2. Нефедова, В. Ю. Теория и методика обучения информатике (лабораторный практикум) : учебное пособие / В. Ю. Нефедова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

3. Практикум по общей методике преподавания информатики : учебно-методическое пособие / составители У. В. Плясунова [и др.]. — Ярославль : , 2014. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222008>

Практическое занятие 3. По теме: ИКТ-компетентность учителя информатики: профессиональное использование стандартного компьютерного инструментария.

Вопросы:

Требования к качественным характеристикам электронных образовательных ресурсов в нормативных документах ФГОС; прикладное программное обеспечение.

Методические рекомендации:

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на практических занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют основные составляющие изучаемой темы. В ходе доклада или диалога с преподавателем рассматривается содержание основных тем курс, обсуждаются последние публикации по изучаемым проблемам.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1 Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514763>.

2. Нефедова, В. Ю. Теория и методика обучения информатике (лабораторный практикум) : учебное пособие / В. Ю. Нефедова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

3. Практикум по общей методике преподавания информатики : учебно-методическое пособие / составители У. В. Плясунова [и др.]. — Ярославль : , 2014. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222008>

Практическое занятие 4. По теме: Технологии сетевого обучения.

Вопросы:

Интернет-технологии электронного обучения; Типы и существенные характеристики услуг и сервисов современного Интернета; подходы и способы организации педагогической работы в глобальной информационной среде

Методические рекомендации:

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на практических занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют основные составляющие

изучаемой темы. В ходе доклада или диалога с преподавателем рассматривается содержание основных тем курс, обсуждаются последние публикации по изучаемым проблемам.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1 Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514763>.

2. Нефедова, В. Ю. Теория и методика обучения информатике (лабораторный практикум) : учебное пособие / В. Ю. Нефедова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

3. Практикум по общей методике преподавания информатики : учебно-методическое пособие / составители У. В. Плясунова [и др.]. — Ярославль : , 2014. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222008>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

