

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики  
Кафедра экономики и инноваций

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Проректора по учебно-  
методической работе  
Хакимов Р.М.



«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИКА**

образовательная программа направления подготовки  
01.03.02 "Прикладная математика и информатика"  
Б1.О.06 «Дисциплины (модули)», Обязательная часть

Профиль подготовки  
Вычислительная математика и информационные технологии

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 9 от 10 января 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2018 г. №49937.

Составители рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры экономики и инноваций

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Михайлова Н.А. «26» августа 2021 г.  
Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры экономики и инноваций

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Тимохин Д.В. «26» августа 2021 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций

(протокол № 1 от «26» августа 2021 г.)

И.о. зав. кафедрой экономики и инноваций МГГЭУ

  
подпись

Репкина О.Б. «26» августа 2021 г.  
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
Учебного отдела

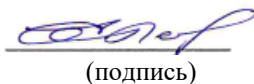
«26» августа 2021 г.  
(дата)

  
(подпись)

И.Г.Дмитриева  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета

«26» августа 2021 г.  
(дата)

  
(подпись)

Е.В. Петрунина  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
библиотекой

«26» августа 2021 г.  
(дата)

  
(подпись)

В.А.Ахтырская  
(Ф.И.О.)

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

## **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: овладение навыками экономического мышления, приобретение знаний об экономических системах, принципах их развития, основных закономерностях и механизме функционирования рыночной системы, создание научных теорий и моделей, объективно отражающих экономические процессы и явления.

Задачи:

- Формирование знаний о механизме действия экономических законов в конкретно-исторических условиях;
- Формирование знаний о явлениях и процессах, имеющих место в экономической жизни общества;
- Формирование знаний о методах изучения явлений и процессов в экономике, о специфике экономического моделирования и анализа;
- Формирование знаний о средствах решения экономических проблем в рамках экономических систем различных типов, формирование у студентов представления о теоретических основах функционирования рыночной экономики;
- Формирование у студентов представления об экономических основах процесса производства и об экономических основах взаимодействия в информационно-правовой среде;
- Формирование у студентов представления об основных микро- и макроэкономических подходах и особенностях их применения в России на современном этапе;
- Создание основы для использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин;
- Создание основы для использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области экономических наук, для понимания причинно-следственных связей развития российского общества.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; механизм функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне; экономические механизмы функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка; механизм формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах;

		<p>необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с учетом меняющихся макроэкономической ситуации;</p> <p>соотносить деятельность отдельной фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом;</p> <p>планировать работы персонала и фонд оплаты труда;</p> <p>разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки эффективности деятельности фирмы (предприятия);</p> <p>способностью производить отбор экономических данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование, а также для составления установленной отчетности по утвержденным формам;</p> <p>способностью к оценке инновационного потенциала новой продукции.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Экономика» относится к базовой части обязательных дисциплинблока Б1.О.06Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в школе при изучении курса обществознания, а также в ходе освоения таких дисциплин ВО как история; философия; социология; иностранный язык (преимущественно английский). Для изучения экономических моделей необходимы элементарные знания математики.

Изучение учебной дисциплины «Экономическая теория» необходимо для освоения таких дисциплин как Программирование 1С; Теория принятия решений; Методы оптимизации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Экономика» составляет 2 зачетных единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	30	30
Лекции	10	10
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	42	42
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	2	2
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>72 часа (2 з.е.)</b>	<b>72 часа (2 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Введение в экономику	Предмет экономической теории. Экономические потребности, блага, ресурсы. Экономический выбор. Экономические системы. Микроэкономика и макроэкономика.	УК-2
2.	Рынок и экономические системы	Рынок: условия возникновения, сущность, функции, структура. Типы экономических систем	УК-2
3.	Рыночный механизм	Рыночное равновесие. Выигрыши продавцов и покупателей. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Производство. Производительность факторов производства. Оптимальная комбинация ресурсов. Затраты в краткосрочном периоде. Фиксированные (постоянные) и переменные затраты. Амортизация и метод ее начисления. Общие, средние и предельные затраты. Бухгалтерские и экономические затраты. Необратимые затраты. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Условие максимизации прибыли.	УК-2
4.	Экономика производителя	Фирма. Производство. Экономические показатели деятельности фирмы. Издержки и прибыль фирмы. Модели рынка	УК-2
5.	Рынок факторов производства.	Особенности факторных рынков. Допущения построения модели рынка труда. Рынок труда. Безработица Рынок земли и рынок капитала.	УК-2
6.	Финансовый рынок. Финансовая система страны	Рынок денег. Банковская система Финансовая система. Налоги. Государственный бюджет. Государственный долг	УК-2
7.	Функционирование национальной экономики	Национальная экономика как целое. ВВП и способы его измерения. Номинальный и реальный ВВП Роль государства в экономике. Экономические циклы и их регулирование. Инфляция и антиинфляционная политика.	УК-2

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Введение в экономику	2	2	6	10	Тест
2.	Рынок и экономическисистем	2	2	6	10	Практическая работа, Тест

	ы					
3.	Рыночный механизм	2	4	8	14	Практическая работа, Тест
4.	Экономика производителя	2	4	6	12	Опрос, Тест
5.	Рынок факторов производства.	2	2	6	10	Опрос, Тест
6.	Финансовый рынок. Финансовая система страны		2	6	8	Контрольная работа
7.	Функционирование национальной экономики		2	6	8	Практическая работа
8.	Зачет		2		2	
	Итого:	10	20	42	72	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

##### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре
	<u>3</u> семестр	
1.	Введение в экономику	2
2.	Рынок и экономические системы	2
3.	Рыночный механизм	2
4.	Экономика производителя	2
5.	Рынок факторов производства.	2
6.	Финансовый рынок. Финансовая система страны	2
7.	Функционирование национальной экономики	2

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

##### Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 3 семестре
	<u>3</u> семестр	
1.	Введение в экономику	2
2.	Рынок и экономические системы	2
3.	Рыночный механизм	4
4.	Экономика производителя	2
5.	Рынок факторов производства.	2
6.	Финансовый рынок. Финансовая система страны	2
7.	Функционирование национальной экономики	2
8.	Зачет	2

#### 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
---	-------------------------	----------------------	--------------	-------------------------	----------------



		работы			
1.	Введение в экономику	Информационный поиск	6	УК-2	Опрос
2.	Рынок и экономические системы	Составление индивидуального доклада	6	УК-2	Дискуссия
3.	Рыночный механизм	Составление индивидуального доклада	8	УК-2	Дискуссия
4.	Экономика производителя	Информационный поиск	6	УК-2	Опрос
5.	Рынок факторов производства.	Информационный поиск	6	УК-2	Опрос
6.	Финансовый рынок. Финансовая система страны	Информационный поиск	6	УК-2	Опрос
7.	Функционирование национальной экономики	Подготовка к деловой игре	6	УК-2	Деловая игра

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

При организации образовательного процесса в рамках инклюзивной модели следует придерживаться следующих принципов:

Акцентирование внимания при изучении дисциплин на тех компетенциях, при реализации которых конкурентные преимущества лица с ограниченными возможностями на рынке труда могут быть раскрыты максимально. Так, например, при изучении дисциплины «финансы» следует более, чем при работе со здоровыми студентами, уделять внимание изучению компьютерных программ и основ организации дистанционной работы. При работе с магистрами следует рассмотреть основы работы и электронными базами данных, в том числе на иностранном языке.

Определение перспективных форм взаимодействия работника с ограниченными возможностями с работодателем и формирование в сознании обучаемого алгоритмов выполнения обязанностей по специальности с учетом имеющихся у него ограничений. При этом эффективность изучаемых алгоритмов студент должен не только понять самостоятельно, но и уметь объяснить работодателю. Крайне важно при этом обеспечить запоминание студентом иллюстраций эффективной работы в аналогичной ситуации специалистов успешных и известных компаний, которые смогли оказаться полезными работодателю, несмотря на проблемы с опорно-двигательным аппаратом. Например, студент, предпочитающий работать на дому, должен объяснить работодателю, каким образом возможно организовать дистанционную работу без ущерба для информационной безопасности посредством использования современного программного обеспечения.

Освоение студентами сопутствующих навыков, необходимых для более эффективной работы с учетом имеющихся ограничений со здоровьем. Например, студент, планирующий работать дистанционно, должен достаточно хорошо владеть навыками работы с облачными технологиями. При этом желательно, чтобы на момент защиты ВКР компетенции, которыми владеет данный выпускник, были, с одной стороны, понятны для потенциального работодателя, с другой стороны, имеющиеся навыки должны выгодно отличать выпускника от остальных и обеспечивать его повышенную конкурентоспособность хотя бы на одном сегменте рынка труда.

Видение студентом возможности использования каждой из изучаемых компетенций с учетом имеющихся ограничений. При этом желательно, чтобы студент с самого начала получил профориентацию и специализировался на изучении тех участков работы, которые окажутся наиболее важными для него в будущем. Например, для студента-колясочника перспективным направлением может оказаться работа в области консалтинга. Адаптация тематики всех выполняемых в рамках освоения курса письменных работ к особенностям данной профессии и освоение специфических компетенций по п. 3, а также закрепление полученных теоретических знаний в ходе прохождения практики может существенно помочь ему с трудоустройством.

Центральным вопросом при реализации инклюзивной модели образования является создание таких условий, в рамках которых, с одной стороны, студенты с ограниченными возможностями смогут в полной мере овладеть предметами образовательной программ, а с другой – интенсивность обучения не должно вызывать у этих студентов стресса.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе с учетом ограничений по здоровью. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к компетенциям, знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью рекомендуемой литературы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап. По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1. Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2. Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3. Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в ее наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе электронную библиотеку [new.znanium.com](http://new.znanium.com)).

4. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5. Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Общие рекомендации по изучению литературы.

1. Вся учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранного направления подготовки, а тем более это важно для специалиста, который работает с текстами и инструктивными документами.

2. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3. При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4. В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6. При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7. При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

На основании настоящей программы студенты должны организовать самостоятельную работу по темам по следующим видам самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа по освоению и закреплению материала лекций.

По окончании лекции студент должен осуществить информационный поиск по материалам лекции. Информационный поиск может осуществляться по источникам:

✓ из списка основной и дополнительной литературы, указанной в настоящей программе;

✓ действующее законодательство – в части, имеющей прямое отношение к материалу лекции;

✓ из официальных статистических сборников и отчетов;

✓ на основании данных официальных органов государственной власти, органов местного самоуправления, авторитетных организаций, имеющих свой официальный сайт и размещающих на нем информацию, имеющую отношение к прослушанной лекции;

✓ ресурсы всемирной информационной сети Интернет, раскрывающие и детализирующие материалы лекции.

При подготовке к лекциям, проводимым в интерактивных формах, студенты осуществляют следующие виды самостоятельной работы:

✓ в процессе освоения материала проблемной лекции – студенты ставят перед собой проблемы, озвученные преподавателем, а затем организуют информационный поиск и анализ информации для решения поставленной проблемы;

✓ в процессе освоения материала лекции-провокации – студенты в процессе лекции задают уточняющие вопросы преподавателю и отмечают у себя в конспекте правильные положения, уточненные или поправленные преподавателем; если студенты в процессе освоения лекционного материала не заметили некорректность или недостоверные данные от преподавателя, то преподавателем в конце занятия ставится задача по нахождению недостоверных данных в лекции и их замене на достоверную информацию;

✓ в процессе участия в лекции-«пресс-конференции» – студенты по указанию преподавателя готовят авторские вопросы, имеющие прямое отношение к лекционному материалу, преподавателю на листочках свободной формы и передают преподавателю для получения ответа, который озвучивается для всей учебной группы;

✓ в процессе участия в лекции-диалоге – студенты отвечают на вопросы преподавателя, задаваемые индивидуально конкретному студенту или озвучиваемые преподавателем с целью выявления в учебной группе студента или студентов, способных или готовых ответить на поставленный вопрос или высказать обоснованную точку зрения по поводу обсуждаемого материала; регламент участия студентов в лекции-диалоге озвучивает преподаватель в процессе чтения лекции.

2. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям.

Для организации самостоятельной работы студентов по материалам, а также для подготовки к практическим занятиям, до даты проведения практического занятия преподаватель дает устные или письменные указания о видах работ, которые должен выполнить студент.

Для подготовки к практическим занятиям, проводимым в неинтерактивной форме, студенты осуществляют информационный поиск, включая следующие источники информации:

- ✓ материалы соответствующей лекции;
- ✓ источники из списка основной и дополнительной литературы, указанной в настоящей программе;
- ✓ действующее законодательство – в части, имеющей прямое отношение к материалу предстоящего практического занятия;
- ✓ из официальных статистических сборников и отчетов;
- ✓ данные официальных органов государственной власти, органов местного самоуправления, авторитетных организаций, имеющих свой официальный сайт и размещающих на нем информацию, имеющую отношение к теме предстоящего практического занятия;
- ✓ ресурсы всемирной информационной сети Интернет, позволяющие студенту подготовиться к предстоящему практическому занятию.

Для подготовки к практическим занятиям, проводимым в интерактивной форме, студенты осуществляют следующие виды работ:

- ✓ подготовка к дискуссии – студенты осуществляют информационный поиск по заданной теме или области предмета дисциплины; целью информационного поиска является формирование комплексного представления о существующих точках зрения на тот или иной элемент, соответствующий дидактическому материалу по практическому занятию в форме дискуссии, и формирование собственной точки зрения по рассматриваемому вопросу;
- ✓ подготовка к практическим занятиям, проводимым с использованием кейс-технологий – подготовка к занятиям на основании рекомендаций, примеров, макетов, источников информации, рекомендованных преподавателем накануне предстоящего практического занятия с применением кейс-технологий;
- ✓ подготовка к деловой игре – студенты осуществляют сбор и обработку информации, материалов, рекомендаций, даваемых преподавателем в соответствии со спецификой и регламентов проведения предстоящего практического занятия в форме деловой игры;
- ✓ подготовка к тренингу – студенты осуществляют информационный поиск материалов, рекомендованных преподавателем, знакомятся с видео-, фото-, инструктивными материалами, предоставляемыми преподавателем; по указанию преподавателя – оттачивают те или иные навыки, необходимые для участия студента в предстоящем практическом занятии, проводимом в форме тренинга (репетиция публичного выступления; техника мягкой или агрессивной защиты авторского проекта; и другие).

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету с оценкой осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Студенту следует тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- ✓ показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- ✓ обзор освещения вопроса в истории науки;
- ✓ определение сущности рассматриваемого предмета;
- ✓ основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- ✓ факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- ✓ показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности

менеджера.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными ссылками, примерами и цитатами.

Подготовка к экзамену. К сдаче экзамена допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Студенту следует тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- ✓ показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- ✓ обзор освещения вопроса в истории науки;
- ✓ определение сущности рассматриваемого предмета;
- ✓ основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- ✓ факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- ✓ показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности менеджера.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными ссылками, примерами и цитатами.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 5.1 Перечень основной литературы

- 1 Сажина М. А. Экономическая теория : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. — (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0459-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048314>
- 2 Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Под ред. Ларионов И.К., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 408 с.: . - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-02917-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/351685>
- 3 Войтов А. Г. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Войтов А.Г. - Москва : Дашков и К, 2018. - 392 с.: . - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01690-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/351691>
- 4 Экономическая теория : учебник для бакалавров / под общ. ред. А. А. Кочеткова. — 6-е изд, стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 696 с. - ISBN 978-5-394-03537-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093480>
- 5 Николаева И. П. Экономическая теория : учебник для бакалавров / И. П. Николаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 330 с. - ISBN 978-5-394-03045-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091160>
- 6 Салихов Б. В. Экономическая теория / Салихов Б.В., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 724 с.: ISBN 978-5-394-01762-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430529>
- 7 Экономическая теория : учебник / В. В. Багинова, Т. Г. Бродская, В. В. Громько [и др.] ; под общ. ред. проф. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва :

ИНФРА-М, 2020. - 747 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004056-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043942>

### 5.1 Перечень дополнительной литературы

- 1 Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07435-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450062>
- 2 Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430004>
- 3 Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450012>
- 4 Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450003>
- 5 Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449870>
- 6 Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447913>
- 7 Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449632>
- 8 Поликарповой, Т. И. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Т. И. Поликарповой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07287-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453235>

### 5.2 Программное обеспечение

1. Adobe Design Std CS5 5.0 WIN AOO License RU.
2. Adobe Design Std CS5.5 5.5 MLP AOO License RU LUE FULFILLMENT.
3. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек».
4. АBBYY FineReader 10 Corporate Edition (5 лицензий).
5. АBBYY FineReader 11 Corporate Edition (5 лицензий).
6. Microsoft Volume License.
7. Applications - Office Standard 2013.
8. Systems - Windows 8.1 Professional.
9. Systems - Windows Vista Buisness.

10. Microsoft Volume License.
11. Applications - Office Professional Plus 2007.
12. Applications - Office Standard 2007.
13. Microsoft Volume License.
14. Servers - Windows Remote Desktop Services - User CAL.
15. Servers - Windows Server - Device CAL.
16. Microsoft Volume License.
17. Applications - Office Standard 2010.
18. Правовая система «Консультант».
20. Microsoft MSDN Premium.

### **5.3 Электронные ресурсы**

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

1. База данных по экономическим наукам (включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам) «EmeraldManagementExtra 111» (EMX111) // [www.emeraldinsight.com/ft](http://www.emeraldinsight.com/ft)
2. Официальный сайт Банка России // <http://www.cbr.ru/>
3. Официальный сайт Росбизнесконсалтинга // <http://www.rbc.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // <http://www.gks.ru/>
5. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования <http://www.forecast.ru/mainframe.asp>
6. Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний «EBSCO» // <http://search.epnet.com>



**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория 1-305	✓ персональный компьютер преподавателя – 1 шт.; ✓ мультимедийный комплекс – 1 шт.
2.	Аудитория 2-120	✓ персональный компьютер преподавателя – 1 шт.; ✓ персональные компьютеры для работы студентов – 12 шт.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
<b>1</b>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;</p> <p>роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</p> <p>механизм функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне;</p> <p>экономические механизмы функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка;</p> <p>механизм формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах;</p> <p>необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</p> <p>принципы и методы организации и управления малыми коллективами;</p> <p>теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;</p> <p>законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом;</p> <p>инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия) и экономики в целом;</p> <p>принципы отбора исходных данных для экономического анализа.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;</p> <p>роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</p> <p>механизм функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне;</p> <p>экономические механизмы функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка;</p> <p>механизм формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах;</p> <p>необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</p> <p>принципы и методы организации и управления малыми коллективами;</p> <p>теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;</p> <p>законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом;</p> <p>инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия) и экономики в целом;</p> <p>принципы отбора исходных данных для экономического анализа.</p>
<b>УМЕТЬ</b>		

2	<p>Студент не умеет: определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с учетом меняющихся макроэкономической ситуации;</p> <p>соотносить деятельность отдельной фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом;</p> <p>планировать работы персонала и фонд оплаты труда;</p> <p>разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений;</p> <p>отслеживать закономерности экономического развития на различных уровнях экономики;</p> <p>применять теоретические положения при решении практических задач;</p> <p>готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно: определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с учетом меняющихся макроэкономической ситуации;</p> <p>соотносить деятельность отдельной фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом;</p> <p>планировать работы персонала и фонд оплаты труда;</p> <p>разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений;</p> <p>отслеживать закономерности экономического развития на различных уровнях экономики;</p> <p>применять теоретические положения при решении практических задач;</p> <p>готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками: оценки эффективности деятельности фирмы (предприятия);</p> <p>способностью производить отбор экономических данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование, а также для составления установленной отчетности по утвержденным формам;</p> <p>способностью к оценке инновационного потенциала новой продукции;</p> <p>навыками анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций;</p> <p>способностью использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками: оценки эффективности деятельности фирмы (предприятия);</p> <p>способностью производить отбор экономических данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование, а также для составления установленной отчетности по утвержденным формам;</p> <p>способностью к оценке инновационного потенциала новой продукции;</p> <p>навыками анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций;</p> <p>способностью использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях.</p>

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся — не предусмотрены.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование:

Выбрать только один верный ответ. (2 балла за каждый правильный ответ)

1. Смещение кривой производственных возможностей вправо:
  - 1) свидетельствует о расширении производственных возможностей
  - 2) означает снижение эффективности производства
  - 3) невозможно
  - 4) свидетельствует об уменьшении ресурсов в экономике
2. Что из нижеперечисленного не соответствует логике антимонопольной политики?
  - 1) поощрение малого предпринимательства
  - 2) приватизация государственной собственности
  - 3) введение запретительных импортных таможенных пошлин
  - 4) регулирование монополий
3. На рынке кофе неурожай кофе, при прочих равных условиях, вызовет:
  - 1) рост и равновесной цены и равновесного количества;
  - 2) рост равновесной цены и снижение равновесного объема продаж;
  - 3) снижение и равновесной цены и равновесного объема продаж;
  - 4) снижение равновесной цены и рост равновесного объема продаж;
  - 5) недостаточно информации для ответа.
4. Общей чертой для монополистической и совершенной конкуренции является:
  - 1) производство стандартных товаров
  - 2) высокие барьеры для входа в бизнес
  - 3) полное отсутствие контроля фирмы над ценой;
  - 4) большое количество фирм-продавцов на рынке.
5. К внешним эффектам строительства целлюлозно-бумажного комбината на берегу озера Байкал не относится:
  - 1) уменьшение доходов от туризма
  - 2) увеличение производства бумаги в России;
  - 3) изменение панорамы озера
  - 4) уменьшение доходов рыболовецких хозяйств на Байкале

Текущий контроль:

Прочитайте заключительный вывод исследования рынка труда.

«...юристы, маркетологи и финансисты (читай экономисты) являются лидерами спроса на рынке труда. Ну, а замыкает статистику тройка аутсайдеров: образование и культура, секретариат и делопроизводство.

Если проанализировать цены вузов за подготовку по этим направлениям, то можно сказать, что рынок спроса и рынок предложения, имеется в виду спрос работодателей и подготовка вузами, сбалансированы. В среднем, цена за подготовку специалистов по этим профессиям \$ 3-5 тыс. в год. В течение пяти лет будущему специалисту эти профессии обойдутся до \$ 25 тыс. Эти затраты окупаются в течение двух лет, а если учесть расходы на существование, 5-6 лет. Кстати, именно этот срок уже потребует обновления образования. Человек работает на получение образования.

Есть ли шансы разбогатеть, обретая профессию по этим направлениям? Да, при условии...»

Д.А.Шевченко, 14 мая 2003 года.

Проанализируйте вывод автора с точки зрения Ваших знаний о рынке труда, об инвестициях, о редкости ресурсов. Как будет меняться положение на рынке труда в связи с процессом депопуляции (естественной убыли населения) в России?

Пример задачи:

Решите задачу: (20 баллов).

Функция спроса на данный товар имеет вид:

$Q_d = 12 - P$ . Функция предложения:  $Q_s = -3 + 4P$ .

При какой цене прекращает спрашивать покупатель?

При какой цене прекращает предлагать продавец? Почему?

Определите:

а) равновесные значения  $P$  и  $Q$ .

б) при какой цене возникнет дефицит равный 2 ед. товара

в) при какой цене возникнет избыток, равный 2 ед. товара

Нарисуйте графики: общий для пунктов а), б), в).

Пример теоретического проблемного вопроса:

С какими изученными в курсе понятиями и законами связаны следующие факты:

- если фирма не работает, у неё все равно есть затраты;

- чтобы добиться наибольшего выпуска фирме иногда приходится принимать меры, приводящие к снижению производительности переменного фактора, например труда;

- увеличение применяемых в производстве ресурсов сокращает выпуск.

Приведите (придумайте) для каждого указанного факта конкретные примеры.

Промежуточная аттестация:

#### Задание №1.

В экономике страны располагаемый доход ( $Y_d$ ) равен 5400 млрд.р.,

потребительские расходы составили 4850 млрд.р.,

экспорт составил 1475 млрд.р., а импорт 1825,

инвестиции в экономике равны 850 млрд.р.

**Определите:**

- 1) частные сбережения; 2) состояние торгового баланса; 3) состояние госбюджета; 4) валовой доход страны
- 5) величину госрасходов, если известно, что чистые налоговые сборы составили 150 млрд.р.;

#### Задание №2.

В экономике страны совокупный объём выпуска равен 2700 млрд.дол., инвестиции равны 400 млрд.дол., дефицит госбюджета составляет 100 млрд.дол., потребительские расходы – 1600 млрд.дол., государственные закупки товаров и услуг равны 1000 млрд.дол.

**Определите:** 1) величину чистого экспорта; 2) величину чистых налоговых сборов; 3) величину частных сбережений; 4) величину располагаемого дохода.

#### Задание №3.

**Что из перечисленного является показателями потоков (П), а что показателями запасов (З)?**

1. Личный располагаемый доход.
2. Потребительские расходы.
3. Государственный долг.
4. Валовой национальный продукт.
5. Величина товарно-материальных запасов фирм.
6. Величина совокупного дохода.
7. Инвестиции в запасы.
8. Дефицит государственного бюджета.
9. Сбережения домохозяйств.
10. Величина капитала.
11. Трансфертные платежи.
12. Амортизация.
13. Недвижимость.
14. Инвестиции в основной капитал.
15. Национальное богатство.
16. Количество безработных.
17. Величина задолженности домохозяйств.
18. Личное богатство.
19. Профицит торгового баланса.
20. Национальный доход.
21. Прибыль фирм.
22. Налоги.

#### Задание №4.

**Какие из теорий изучает а) макроэкономика; б) микроэкономика; в) и макроэкономика, и микроэкономика:**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. Теорию экономической политики.             | 11. Теорию государственного долга. |
| 2. Теорию монополистической конкуренции.      | 12. Поведение потребителя.         |
| 3. Теорию мировой экономики.                  | 13. Теорию денег.                  |
| 4. Теорию спроса на труд и предложения труда. | 14. Поведение производителя.       |
| 5. Краткосрочные колебания экономики.         | 15. Теорию инвестиций              |
| 6. Теорию равновесия на отраслевых рынках.    | 16. Проблему валютного курса.      |
| 7. Долгосрочные тенденции развития экономики. | 17. Теорию безработицы.            |

8. Проблему общего экономического равновесия.
9. Поведение экономических агентов в краткосрочном и долгосрочном периоде.
10. Проблему финансирования дефицита государственного бюджета.
18. Теорию экономического роста.

## **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Как я понимаю предмет экономической теории.
2. Этапы эволюции экономической теории.
3. Всё, что я знаю о цене.
4. Мои размышления об абстрактной и субъективной полезности благ.
5. Роль денег в современном обществе или пределы власти денег.
6. Экономический смысл понятия «рынок».
7. Как я понимаю принцип «невидимой руки» А.Смита.
8. Конкуренция и сотрудничество как составляющие рыночного механизма.
9. Экономические и неэкономические стимулы труда.
10. Достижения экономической науки, отмеченные Нобелевской премией.
11. Необходимость и ограниченность использования государственной собственности в системе свободного рынка.
12. Кооперативная собственность: сущность и мировой опыт ее использования.
13. Интеллектуальная собственность.
14. Опыт зарубежных стран в проведении приватизации и разгосударствления.
15. Национализация и приватизация: экономическая целесообразность.
16. «Плюсы» и «минусы» крупного бизнеса.
17. Проблемы создания и развития малых предприятий в России.
18. Роль рискованного предпринимательства в экономике.
19. Теория «революции управляющих» Дж. Гэлбрейта.
20. Какова роль государственного золотого запаса в условиях современной экономики?
21. Рецензия на статью в Российском экономическом журнале.
22. Особенности рынка рабочей силы в России.
23. Проблема легализации доходов в России.
24. Проблема вывоза капитала из России.
25. Кредит как экономическая категория.
26. Экономическое содержание риска кредитных операций.
27. Биржа как способ организации рынка.
28. Существует ли абсолютная рента?
29. Современные проблемы аграрных отношений.
30. Воспроизводственная структура экономики и направления её совершенствования.
31. Закономерности научно-технического прогресса.
32. Научно-технический прогресс и инновационный процесс: общее и особенное.
33. Механизм циклических колебаний (на примере циклов любой продолжительности).
34. Государственный сектор и пределы его развития.
35. Экономическая роль государства.
36. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике.
37. Действие экономических законов в масштабах мировой экономики.
38. Международная экономическая интеграция и её современные формы.
39. Мировая валютная система, валютный рынок и валютный курс.
40. Как сделать рубль конвертируемой валютой?

## **9.3. Курсовая работа**

## **9.4. Вопросы к зачету**

1. Понятие экономики, экономические отношения

2. Блага, потребности и ресурсы. Экономический выбор.
  3. Экономические системы. Кругооборот продуктов и доходов.
  4. Предмет и методы экономической теории
  5. Рынок: сущность, функции, структура
  6. Закон спроса. Факторы спроса.
  7. Закон предложения. Предложение и его факторы.
  8. Предложение и спрос: рыночное равновесие.
  9. Регулирование цен.
  10. Показатель общей выручки.
  11. Типы экономических систем
  12. Фирма. Виды, цели, задачи.
  13. Экономические и бухгалтерские издержки.
  14. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
  15. Виды издержек в краткосрочном периоде.
  16. Четыре модели рынка.
  17. Выручка и прибыль.
  18. Издержки производства
  19. Средние издержки
  20. Маржинальные издержки
  21. Совершенная конкуренция на рынке.
  22. Рыночная власть и монополия.
  23. Чистая монополия. Естественная монополия.
  24. Монополистическая конкуренция
  25. Олигополия. Виды олигополистического поведения.
  26. Спрос на факторы производства.
  27. Рынок труда. Спрос и предложение труда
  28. Заработная плата занятость и безработица.
  29. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции
  30. Рынок земли. Рента.
  31. Национальная экономика как целое.
  32. ВВП.
  33. Номинальный и реальный ВВП.
  34. ВВП по расходам.
  35. ВВП по доходам
  36. Экономические циклы. Причины экономических колебаний.
  37. Безработица и ее виды. Определение уровня безработицы.
  38. Государственная политика занятости.
  39. Инфляция и ее виды.
  40. Налоги и их виды. Системы налогообложения.
  41. Фискальная политика и встроенные стабилизаторы.
  42. Проблемы бюджетно-налоговой политики.
  43. Деньги и их функции
  44. Спрос на деньги и его факторы.
  45. Предложение денег и роль банковской системы в изменении предложения денег.
  46. Центральный банк и его функции.
  47. Экономический рост. Факторы экономического роста. Виды экономического роста.
- Вопросы к итоговой аттестации (зачету) обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре.

### **9.5. Вопросы к экзамену**

### **9.6. Контроль освоения компетенций**



<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	УК-2
Дискуссия	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	УК-2
Деловая игра	6	УК-2
Тренинг	3	УК-2
Проверка результатов самостоятельной работы студентов, в том числе сдача зачета	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	УК-2

