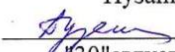


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по организации  
образовательной деятельности  
Пузанкова Е.Н.

  
"30" августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЖУРНАЛИСТИКА ДАННЫХ**

образовательная программа направления подготовки  
**42.03.02 Журналистика**

**Б1.В.ДВ.07.01**, вариативная часть

Профиль подготовки  
**Интернет-журналистика**

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр


Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

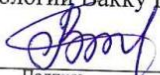
Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 524 от 08 июня 2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 года № 47219.


**Составитель рабочей программы:** МГТЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Лебедева С.Э.

 Лебедева С.Э. «24» 08 2019 г.  
Подпись ФИО Дата



**Рецензент:** МГТЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Вакку Г.В.

 Вакку Г.В. «24» 08 2019 г.  
Подпись ФИО Дата



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий (протокол №1 от «26» августа 2019 г.)

Зав. кафедрой  Тюрина Л.Г. 26 августа 2019 г.  
подпись ФИО Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела  
«» 08 2019 г.   
дата подпись Дмитриева И.Г.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета  
«» 08 2019 г.   
дата подпись Царькова Л.В.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой  
«» 08 2019 г.   
дата подпись Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ  
«08/30/2019»

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
  - 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
  - 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
  - 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
  - 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
  - 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
  - 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
  - 2.6. Планы лабораторных работ
  - 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  - 5.1. Перечень основной литературы
  - 5.2. Перечень дополнительной литературы
  - 5.3. Программное обеспечение
  - 5.4. Электронные ресурсы
- 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

#### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

#### Цель изучения дисциплины «Журналистика данных»:

- овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями, которые позволят обучающимся осуществлять эффективный поиск, фильтрацию, анализ и обработку больших массивов данных для оформления полученного материала в виде увлекательного медиатекста, инфографики, визуализации;
- научить запускать стартапы с использованием открытых данных в медийной сфере.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать умение эффективного поиска, фильтрации, анализа и обработки больших массивов данных;
- дать навык по обработке, оформлению и визуализации полученных данных;
- дать представление о медиастартапах и способах их запуска.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1 Знать: систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития Уметь: Соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов Владеть: системным подходом и основанным на нем методом типологического анализа СМИ в практической работе журналиста, навыком использования инновационных практик в сфере массмедиа ОПК-2.2 Знать: систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития

		<p>Уметь: Соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов</p> <p>Владеть: системным подходом и основанным на нем методом типологического анализа СМИ в практической работе журналиста, навыком использования инновационных практик в сфере массмедиа</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Знать: систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития</p> <p>Уметь: Соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов</p> <p>Владеть: системным подходом и основанным на нем методом типологического анализа СМИ в практической работе журналиста, навыком использования инновационных практик в сфере массмедиа</p>
ПК-3	Получение информации для подготовки журналистского материала; обработка и проверка полученной информации для подготовки материала	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знать: жанровые особенности в творчестве журналиста, разнообразие стилей и творческих манер создания информационного произведения</p> <p>Уметь: ориентироваться в профессиональных терминах и понятиях, используемых при выпуске разных типов СМИ</p> <p>Владеть: навыками подготовки очередного выпуска СМИ к печати (к эфиру, к размещению на сайте)</p>

		<p>ПК-3.2.</p> <p>Знать: специфику технологических этапов подготовки очередного номера газеты, новой теле-, радиопрограммы, обновления новостной ленты интернет-СМИ</p> <p>Уметь: применять различные средства речевого воздействия в публичном общении, положительно влияя на коммуникативную среду</p> <p>Владеть: навыками общения с должностными лицами, участия в официальных брифингах и пресс-конференциях</p> <p>ПК.3.3.</p> <p>Знать: возможности Интернет-среды для решения задач распространения массовой информации</p> <p>Уметь: использовать онлайн-ресурсы различных медиа-сервисов для реализации Интернет-проекта</p> <p>Владеть: технологией SEO- продвижения журналистского Интернет проекта</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина "Журналистика данных " (Б1.В.ДВ.07.01) входит в вариативную часть профиля "Интернет-журналистика". Дисциплина изучается на 4 курсе, 7 семестре.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Журналистика данных» составляет 4 зачетных единиц / 144 часа:

Вид учебной работы	Количество часов	Всего часов
	Очная форма	
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	10	10
Практические занятия	10	10
Лабораторные занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>		
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	-	-

Зачет	-	-
Экзамен	36	36
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>144 ч (4 ЗЕ)</b>	<b>144 ч (4 ЗЕ)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1. История становления и развития журналистики данных	Динамические трансформации современного медиа-пространства. Возникновение новых моделей коммуникации. История появления и этапы развития данного вида журналистики. Понятие и сущность дата-журналистики	ОПК-2; ПК-3
2	Тема 2. Программирование в дата-журналистике	Основы программирования. Использование Python 3 и оболочку Jupyter (ранее известный как IPython Notebook). Продвинутое возможности Python	ОПК-2; ПК-3
3	Тема 3. Экономика новых медиа	Медиатизация различных аспектов повседневной жизни. Мониторинг технологических трендов, связанных с развитием устройств потребления и производства контента. Роботизированное производство контента и его локализация. Способы монетизации медиаконтента	ОПК-2; ПК-3
4	Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ	Сбор данных: способы и источники. Очистка и верификация данных. Публикация данных: аналитика, трактовка, представление	ОПК-2; ПК-3
5	Тема 5. Открытые данные: источники и практика их использования в журналистской деятельности	Понятие открытых данных. Принципы работы с открытыми источниками информации. Разграничение «больших данных» в их принятом современными специалистами понимании как баз данных значительных по размеру и сложных по методам обработки и «количественных данных» – данных гибридного типа, являющегося основой большинства публикаций журналистики данных. Открытые и скрытые источники информации. Юридическая сторона отношений журналиста и конфиденциального источника	ОПК-2; ПК-3

6	Тема 6. Анализ данных в соцсетях	Соцсети как ценный источник информации. Система мониторинга и оперативного анализа соцсетей. Анализ больших данных	ОПК-2; ПК-3
7	Тема 7. Визуализация данных	Обработка сырой информации (приведение данных к единому виду и выявление ошибок, пробелов и недопустимых значений). Инструменты Power Query, встроенные в Excel-таблицы, сводные таблицы PivotTables. Типы диаграмм под нужные задачи, возможности программы для визуализации данных Power BI. Настройка Power Pivot. Средства визуализации: Excel; Power View; Power Map / 3D Maps; Power BI Dashboards. Построение сводных таблиц и агрегирование данных по нескольким таблицам с использованием Data Model	ОПК-2; ПК-3
8	Тема 8. сторителлинг	Эффективные способы визуализации данных в журналистской истории. Суть сторителлинга. Алгоритм создания сторителлинга в журналистике данных	ОПК-2; ПК-3
9	Тема 9. Перспективы развития журналистики данных	Развитие новых технологий как фактор изменения подхода к работе с большими базами данных и их представление широкой аудитории	ОПК-2; ПК-3

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
<b>7 семестр</b>							
1.	Тема 1. История становления и развития журналистики данных	2	-	-	6	8	Фронтальный опрос
2.	Тема 2. Программирование в дата-журналистике	-	-	4	10	14	Фронтальный опрос
3	Тема 3. Экономика новых медиа	-	2	2	8	12	Коллоквиум
4	Тема 4. Механизмы	2	-	2	16	20	Фронтал



	работы с большими объемами данных в СМИ						ьный опрос
5	Тема 5. Открытые данные: источники и практика их использования в журналистской деятельности	2	2	2	8	14	Коллоквиум
6	Тема 6. Анализ данных в соцсетях	2	2	2	8	14	Коллоквиум
7	Тема 7. Визуализация данных	-	2	2	8	12	Коллоквиум
8	Тема 8. сторителлинг	-	2	2	8	12	Коллоквиум
9	Тема 9. Перспективы развития журналистики данных	2	-	-	-	2	Коллоквиум
	экзамен					<b>36</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
	7 семестр	10
1.	Тема 1. История становления и развития журналистики данных	2
2.	Тема 2. Программирование в дата-журналистике	
3	Тема 3. Экономика новых медиа	
4	Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ	2
5	Тема 5. Открытые данные: источники и практика их использования в журналистской деятельности	2
6	Тема 6. Анализ данных в соцсетях	2
7	Тема 7. Визуализация данных	
8	Тема 8. сторителлинг	
9	Тема 9. Перспективы развития журналистики данных	2

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
	7 семестр	10
1.	Тема 1. История становления и развития журналистики данных	
2.	Тема 2. Программирование в дата-журналистике	

3	Тема 3. Экономика новых медиа	2
4	Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ	
5	Тема 5. Открытые данные: источники и практика их использования в журналистской деятельности	2
6	Тема 6. Анализ данных в соцсетях	2
7	Тема 7. Визуализация данных	2
8	Тема 8. Сторителлинг	2
9	Тема 9. Перспективы развития журналистики данных	

## 2.6. Планы лабораторных занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
7 семестр		16
1.	Тема 1. История становления и развития журналистики данных	-
2.	Тема 2. Программирование в дата-журналистике	4
3	Тема 3. Экономика новых медиа	2
4	Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ	2
5	Тема 5. Открытые данные: источники и практика их использования в журналистской деятельности	2
6	Тема 6. Анализ данных в соцсетях	2
7	Тема 7. Визуализация данных	2
8	Тема 8. Сторителлинг	2
9	Тема 9. Перспективы развития журналистики данных	-

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр					
1.	Тема 1. История становления и развития журналистики данных	Информационное сообщение	6	ОПК-2; ПК-3	реферат
2.	Тема 2. Программирование в дата-журналистике	Подготовка доклада с презентацией	10	ОПК-2; ПК-3	коллоквиум
3.	Тема 3. Экономика новых медиа	Подготовка доклада с презентацией	8	ОПК-2; ПК-3	коллоквиум
4.	Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ	Подготовка доклада с презентацией	16	ОПК-2; ПК-3	коллоквиум
5.	Тема 5. Открытые данные: источники и	Подготовка доклада с	8	ОПК-2; ПК-3	коллоквиум

	практика их использования в журналистской деятельности	презентацией			
	Тема 6. Анализ данных в соцсетях	Подготовка доклада с презентацией	8	ОПК-2; ПК-3	коллоквиум
	Тема 7. Визуализация данных	Подготовка доклада с презентацией	8	ОПК-2; ПК-3	коллоквиум
	Тема 8. Сторителлинг	Подготовка доклада с презентацией	8	ОПК-2; ПК-3	коллоквиум
	Тема 9. Перспективы развития журналистики данных	Информационное сообщение	-	ОПК-2; ПК-3	коллоквиум

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме не более чем на 20 минут;
  - Продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

<http://www.pewresearch.org/>

<http://niemanreports.org/>

<http://www.poynter.org/>

<http://stateofthedia.org/>

<http://www.nielsen.com/us/en/insights.html>

<http://www.sfnblog.com/>

<http://www.wan-ifra.org/microsites/wan-ifra-reports>

<http://thedia.center/> / <https://www.facebook.com/mediajourney/>

<http://digiday.com/>

<http://www.journalism.org/>

<http://www.cjr.org/>

<https://www.journalism.co.uk/>

<http://shorensteincenter.org/research-publications/news-business-practices-research/>

<http://www.altimetergroup.com/category/reports/>

<http://www.comscore.com/Insights>

<http://multimedia.journalism.berkeley.edu/blog/>

<http://postjournalist.org/>

<http://runet.fom.ru/>

Социальные медиа:

<http://www.socialmediatoday.com/>

<http://www.socialbrite.org/sharing-center/glossary/>

<http://www.socialbrite.org/>

<http://www.socialmedia.biz/case-studies/>

<http://www.socialmedia.biz/2011/01/10/7-tools-to-monitor-your-competitors-traffic/>

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **5.1 Перечень основной литературы**

1. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432886>

2. Колкова, Н. И. Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : Изд-во КемГИК. — 355 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11098-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0419-9 (Изд-во КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444474>

## 5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00930-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434262>
2. Бобров, А. А. Основы журналистской деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Бобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9254-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437158>
3. Малашенко, А. В. Становление постиндустриальной цивилизации: от цифровизации до варварства : монография / А. В. Малашенко, Ю. А. Нисневич, А. В. Рябов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11581-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445672>

## 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» - <http://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>

## 5.4. Программное обеспечение

№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Adobe Premiere CS6 Academic Edition	5	12867825	Сублицензионный договор № 49489/МОС3806
2	Adobe Design Standart 5 AcademicEdition License RU	15	8667918	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
3	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
4	Microsoft Volume License		45411627	гос. Контракт № 14/09 от 14.04.2009
5	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
6	Applications - Office Standard 2007	50	*	

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование	Перечень оборудования и технических средств
------	--------------	---

	оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz</p>

		8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Схемы к лекционным материалам, раздаточный материал, таблицы и др. материал, позволяющий сократить время на теоретическое изложение материала
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс с выходом в Интернет для работы с базами данных и иными источниками информации

1. Учебные аудитории с доступом к сети «Интернет», укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Учебная аудитория, телевизионная лаборатория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

3. Комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук, колонки, микрофон.

4. Оргтехника: компьютер, принтер, копировальный аппарат, сканер.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Зачет – не предусмотрен

Экзамен – 7 семестр

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии оценки	удовлетворительно	хорошо	отлично
теоретические знания	2-4	4-7	8-9
умение применять знания в обсуждении конкретных ситуаций, приводить примеры	2-4	4-7	8-9
умение решать проблемные ситуации	2-4	4-7	8-9

0-1 - "неудовлетворительно" ответы студента не соответствуют требованиям к оценке "удовлетворительно";

1-4 - "удовлетворительно" студент знаком с основными положениями проблемы, имеет в наличии конспекта и тезисы, самостоятельно, но не очень уверенно отвечает на вопросы билета;

5-7 - "хорошо" студент демонстрирует высокий уровень знаний по вопросам билета, допускает некоторые недочеты, дает неполный анализ рассматриваемого вопроса;

8-9 - "отлично" студент показывает широкое и разностороннее знание проблемы, имеет конспекты лекций, первоисточников и другие выполненные задания, предлагаемые в течение изучения дисциплины.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л.	Лекция, изложение которой является проблемным	4
	ПР.	Семинар в форме дискуссии	2
	ПР.	Работа в малых группах, разбивая студентов на мини-группы.	2
	Сам. работа.	Подготовка презентации при помощи средств мультимедиа для выступления по написанному реферату (каждый студент в течение семестра)	16



## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входная проверка – проводится на первом занятии. Проводится в письменной форме. Проводится в форме ответа на вопрос.

Текущий контроль – проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой фронтальный опрос или письменную работу, коллоквиум - проверку знаний студентов по ранее данному им материалу. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине. Текущий контроль – это и индивидуальные задания в форме научного доклада, написание реферата, дискуссия.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам изучения дисциплины письменно или устно в виде выполнения контрольных заданий, которые являются показателями их готовности к сдаче экзамена. Промежуточная аттестация – контрольная письменная работа.

**Промежуточный контроль** – в процессе изучения дисциплины студенты письменно выполняют творческие задания, которые являются показателем их готовности к сдаче зачета.

#### Вопросы для текущего контроля

1. Перечислите этапы становления и развития журналистики данных
2. Объясните сущность журналистики данных как нового перспективного направления в журналистике
3. Перечислите факторы, способствующие появлению журналистики данных
4. Каковы механизмы работы журналиста с большими объемами данных
5. Дайте определение понятию «открытые» и «закрытые» источники информации.
6. Перечислите «открытые» источники информации для журналистики данных.
7. Назовите преимущества соцсетей как источника информации.
8. Каковы перспективы развития журналистики данных

### 9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе

#### Тематика рефератов

1. Эффективные способы визуализации данных в журналистской истории
2. Инструменты Power Query
3. Средства визуализации: Excel; Power View; Power Map / 3D Maps; Power BI Dashboards
4. Юридическая сторона отношений журналиста и конфиденциального источника

### 9.3. Курсовая работа – не предусмотрена

### 9.4. Зачет – не предусмотрен

### 9.5. Экзамен

Экзамен по дисциплине «Журналистика данных» проводится в форме защиты подготовленного проекта.

### 9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Реферат	1	УК-2; ОПК-2
Коллоквиум	2-9	УК-1;

		ОПК-1, 3, 4, 5, 6; ПК-2, 3
Защита проекта	1-9	УК-1, 2; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК-2, 3

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

**Приложение 1**

**Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины  
(модулю)**

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	<p>Это форма аудиторной работы, в рамках которой представляется основными лекции проводятся в двух наиболее распространенных форматах- монолог, когда лекция представляет собой диалогическую форму представления теории. Когда лекция представляет собой диалогическую форму представления теории, преподаватели, специалисты в данной области принимают участие как приглашенные преподаватели, специалисты в данной области. Атрибутика лекции включает в себя: тему лекции, план лекции, основные понятия, осмысления, специальные задания для самостоятельного размышления и задания. Обязательная часть данной дисциплины, поэтому подготовка и участие в ней соответствуют требованиям по готовности к лекциям относятся требования организации. Письменный конспект, онлайн-конспект, фото-конспект, аудио-конспект; анализ материала, дополнительная подготовка к лекции - прочтение рекомендованного материала рекомендуется подготовить и включить в работу атлас вопросов и ответов. Взгляд, уместны при анализе представленного в лекции материала. Они анализируют материал и представить вариативные ответы.</p>
Практические занятия	<p>Направлены на практическое постижение изучаемого материала. Предоставляются организации работы студента, а проекты, выполняемые студентами, отличаются сформировать базы данных конкретном сегменте изучаемого пространства. Необходимо освоить ту проблематику и тему, которой посвящено данное практическое занятие. Вопросы, предлагаемые преподавателем для осмысления темы на практическом занятии, предлагаемые для решения. Если это задачи, требующие предварительной подготовки, так рассчитать свое время, чтобы подготовить этот домашний кейс к началу занятия.</p>
Самостоятельная работа.	<p>Различают аудиторную (во время лекционных и практических занятий) и внеаудиторную. Внеаудиторная нацелена в данной дисциплине на освоение студентом самостоятельных заданий. Применение этих методик в журналистской деятельности, то есть носит творческий характер. Поэтому все задания самостоятельной работы касаются анализа журналистского текста, рефлексии. При выполнении заданий для самостоятельной работы ориентированы на прописаны в формулировках заданий и лабораторных заданий. Они станут для вас ориентиром при планировании самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы по данной дисциплине учитываются при формировании рейтингового показателя работы студента. Внеаудиторная самостоятельная работа включает подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским занятиям); выполнение соответствующих заданий; - самостоятельную работу над отдельными темами и темами тематическими планами; - написание рефератов, докладов, эссе; - выполнение заданий по подготовке к зачету. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает выполнение следующих этапов: - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательных задач; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной задачи; - выбор способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; - рефлексия. Методические советы и рекомендации к заданиям. Все типы заданий в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций: анализ, синтез, сравнивать, комментировать и т.д.</p>
Реферат	Один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на всестороннее изучение темы, связанной с программными требованиями.

	<p>Реферат является документом, выступающим особой формой отчетности изучения курса, представляет собой итог самостоятельного изучения студента. Работа должна отражать их основное содержание. При написании студент должен уметь в научном тексте, видеть проблемы по теме работы, а также пути и способы их решения. Работа по изучению учебной, специальной научной литературы должна выполняться комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации, обобщения, дальнейшей профессиональной деятельности. В работе студент должен использовать труды ученых-классиков; монографии, сборники научных работ, справочники, статьи, реферативные журналы, материалы периодической печати. Каждому студенту необходимо дополнительной литературы вести записи: делать выписки, составлять конспект, словарь терминов, заполнять библиографические карточки и располагать их в четкую структуру: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) основная часть; 4) заключение. При написании работы обязательны цитирование, ссылки на источники и оформление литературы следует правильно и полно оформлять библиографические данные (учебные пособия, монографии, статьи, словари, энциклопедии). Требования к работе. Работа должна быть написана научным языком, грамотно. Стандартный объем работы – 10-12 страниц.</p>
Коллоквиум	<p>На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя по материалу. Преподавателем оцениваются: уровень подготовки по теме, способность анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p>
Письменная работа	<p>Письменная работа представляет собой такую форму образовательной деятельности студента на самостоятельное решение конкретных практических задач. Работа выполняется самостоятельно по вопросам, а также задачам, которые позволяют определить уровень знаний и компетенций студента. Для подготовки к письменной работе студенту рекомендуется использовать следующие источники: учебники, статьи, журналы, газеты, Интернет-ресурсы. Станут для вас основным предметом исследования. К ним могут относиться учебники (теоретическая и публицистическая), тексты журналистских материалов, опубликованные в определенном издании, конспекты лекций, предложенные преподавателем, статьи в т.д. Выбрав источник, проштудируйте его на предмет поиска ответов на поставленные вопросы. Средством контроля. Также необходимо уточнить все неясные стороны вопроса. Формулировка вопроса имеет значение как формулировка вопроса - она не должна вызывать в голове большое количество информации следует изучить для полного изложения ответа на поставленный вопрос. В работе также важно уточнить ее форму - задачник, квест, проблемная ситуация или иных источниках и обозначить для себя наиболее проблемные точки при выполнении работы.</p>
Научный доклад	<p>Для успешного научного доклада необходимо внимательно изучить источники информации, материалы, которые вы будете использовать в докладе. Рассмотрите разные точки зрения на тему доклада. При выборе темы доклада ориентируйтесь на те темы, которые вам интересны, работу эффективнее, позволит с энтузиазмом искать и изучать материал. Если все темы показались примерно одинаковыми, выберите ту, которая вам наиболее интересна. Если же информации более доступна. Внимательно работайте с источниками. Представлены в достаточном количестве (не менее 10), но и отличаться от других. Используйте материалы с известных академических сайтов, так как там информация наиболее достоверна. Подготовка научного доклада. Желательно использовать хотя бы один основной источник литературы контролируется и проверяется лучше. Сведения, содержащиеся в источнике. Тщательно следите за изложением материала в вашем докладе, грамотно изложите, удаляйтесь от обозначенных вопросов, не делайте больших отступлений, пишите в соответствии с составленным планом. Объем доклада в среднем составляет 10 страниц машинописным шрифтом TimesNewRoman. Выступая с докладом используйте презентацию, которая сделает его привлекательным.</p>
Зачет	<p>Психологи советуют готовиться к зачетным испытаниям по частям и использовать следующие советы: сначала надо запоминать самое лёгкое, а потом переходить к сложному. Выученного материала на каждый день, использовать время для подготовки к следующему дню, воспоминанию пройденного материала, так и по освоению самостоятельно изученного материала. Всегда следует помнить, что пройти надо весь материал практических занятий.</p>

	поведения на зачете, а для этого надо правильно рассчитать дни до экзамена за день. Следует учить вопросы по несколько сразу, объединяя их тематикой. Важно запоминать пройденное и использовать его при трактовке вопроса. Борьба с забыванием позволяют сделать материал понятным - а это повышает запоминаемость.
Дискуссия	<p>Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики формам обучения. Преподаватель выступает активным субъектом, вкладывающим в пассивного студента необходимые знания, а студент усваивает материал.</p> <p>Одна из возможностей избежать авторитарного стиля преподавания – организация дискуссии. Преподаватель и студенты будут вместе, хоть и с разными акцентами, участвуя в учебно-воспитательный процесс при использовании групповых, интерактивных методов обучения – дискуссии, исполнения ролей, имитационной игры. Среди них можно выделить метод дискуссии. Её основная задача – выявление существующего многообразия точек зрения на проблему. При необходимости всесторонний анализ каждой из них. Диспут – это организованная дискуссия для определённой аудитории. Дискуссия (от лат. discussio – обсуждение) – это обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Двумя важнейшими отличиями её от других видов спора, является публичность, т.е. наличие аудитории (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировать мнению собеседника.</p>
Экзамен	Форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебной дисциплины. Цель экзамена – проверить прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения применять полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.
Фронтальный опрос	Фронтальный опрос на занятии – это уникальная возможность занять большую часть времени урока контролем. Каждый педагог с легкостью назовет массу преимуществ фронтального опроса: экономит время, позволяя охватить за короткий промежуток максимум материала; способствует отработке навыка лаконичного и точного ответа; дает возможность выделить ответных учащихся; учит отвечать по плану, обосновывая каждое утверждение последовательными аргументами; групповую работу держит в напряжении всех учащихся. Благодаря фронтальному опросу можно решить множество задач. К примеру, проверить выполнение домашних заданий, степень усвоения нового блока знаний и так далее.

## Приложение 2

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

#### 1.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Текущий контроль				
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие	Задания выполнены менее чем наполовину. Присутствуют грубые ошибки. Проявлены очень низкие

	умения к выполнению конкретных заданий.	Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	пр у к
Научный доклад / Реферат	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Т И н у м р а И и р а п н п з
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	З м П н у м П н с п у к
Фронтальный опрос	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Н у м Н ф м д п П н П н у м
Тестирование	Процент правильных ответов >90%	Процент правильных ответов от 75% до 90%	Процент правильных ответов от 60% до 75%	Г м

