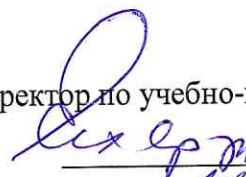


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогике и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14. Общая психология (с практикумом)

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 семестр 2


Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, профессор кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Поляков С.П. 14.04. 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии


(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ


(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«14» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«14» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«14» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний об основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики в различных условиях поведения и деятельности человека, владения методологическим аппаратом анализа и оценки психологических явлений;

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе усвоения знаний об основных психологических технологиях, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; усвоения знаний об основных методических средствах исследования психических явлений; выработки навыков и умений проведения, анализа и интерпретации результатов исследования психических явлений в профессиональной и служебной деятельности; формирование навыков документирования результатов эмпирического исследования;

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными этапами развития психологии.
2. Познакомить с основными методами и объяснительными принципами изучения психики.
3. Сформировать представления о психике, как высшей форме отражения действительности.
4. Дать знания об основных общепсихологических положениях, объясняющих закономерности развития и функционирования психики.
5. Дать знания о психических процессах, свойствах и состояниях психики.
6. Ознакомить со свойствами и закономерностями функционирования психических процессов.
7. Развить способности студентов к видению психологических явлений и формирование профессионального психологического мышления.
8. Сформировать первичные навыки подбора и применения средств исследования в интересах создания надежных программ профессионально-психологического обеспечения деятельности на основе правильной оценки прогностических и регулятивных возможностей той или иной методики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Общая психология (с практикумом)» относится к обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Общая психология (с практикумом)» .

Изучение дисциплины базируется на общекультурных и профессиональных компетенциях, сформированных в рамках общего среднего или среднего профессионального образования.

Дисциплина «Общая психология (с практикумом)» является предшествующей для изучения дисциплин: Социальная психология, Педагогическая психология (с практикумом), «Клиническая психология детей и подростков», Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач..	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
ОПК-8	ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Общая психология (с практикумом)» составляет 5 зачетных единиц/ 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма	Заочная форма	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Курс, часов	Курс, часов	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам	90		16	90	1	16

учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	30	4		30	1	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	60	12		60	1	12
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	155		54	1	155
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Экзамен					1	9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	180			180		180

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1.	Введение в общую психологию.	Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология в структуре современных наук. Понятие о психике и ее эволюция. Происхождение и развитие сознание человека..	УК-1 ОПК-8
Тема 1.1.	Методологические основа изучения человека.	Общие принципы познания мира. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биологического существа. Понятие «индивид», «субъект деятельности», «личность».	УК-1 ОПК-8
Раздел 2	Психические процессы	Психологическая характеристика ощущения, восприятия, представления, внимания, воображения, памяти, воображения, мышления и речи.	УК-1 ОПК-8
Тема 21.	Общая характеристика психических познавательных	Основные свойства и характеристика опущения и восприятия. Виды представлений. Основные процессы и	УК-1 ОПК-8

	процессов	механизмы памяти. Виды воображений. Природа и основные виды мышления. Основные виды речи. Понятие внимания.	
Раздел 3	Психические состояния и их регуляция.	Психические состояния как отражение внутреннего ритма и биологического потенциала человека, нацеливающие на определенную активность человека.	УК-1 ОПК-8
Тема 31.	Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию.	<p>Структура переживаний по В. Вундту, раскрыть основные свойства эмоций: предметность, телесную выраженность, универсальность, динамичность, доминантность, пластичность, амбивалентность.</p> <p>Основные подходы к исследованию психологии эмоций. Феноменологический подход к исследованию эмоций на примере теорий В. Вундта, Ж-П. Сартра. Теории эмоций, как состояний. Необходимые условия существования переживаний. Теория эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоций А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейна. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Гештальт-теории эмоций. Раскрыть процессуальные теории (2.3.) эмоций. Периферическая теория У. Джеймса-Ланга Теория эмоций Э. Клапареда. Физиологические основы эмоций.</p>	УК-1 ОПК-8
Раздел 4	Психические свойства личности	Общие понятия о личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Способности.. Понятие о темпераменте и характере.	УК-1 ОПК-8
Тема 41.	Методологические подходы к исследованию личности в психологии.	<p>Понятие субъекта, его определение и структура. Субъект природы, субъект социума и субъект культуры. Система подходов к исследованию личности. Теории широкой интерпретации личности. Социальные теории личности. Культурологические теории личности.</p> <p>Понятие личности в первой теории У. Джеймса как совокупность физических, социальных и духовных «Я» человека. Теория личности Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Ядова С.А., З. Фрейда, Э. Берна..</p> <p>Концепции личности в современных направлениях отечественной и зарубежной психологии: психоаналитические, поведенческие, когнитивные, гештальт-теории личности в психологии. А.Н. Леонтьев, А. Адлер и</p>	УК-1 ОПК-8

		др. Теории личности в узком смысле слова. Гуманистическая, экзистенциально-ориентированная психологии, Основные тенденции развития современной персонологии.	
--	--	---	--

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Зачная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд.	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
___1-2___ семестр					
1	Методологические основа изучения человека.	1	2	35	24
2	Общая характеристика психических познавательных процессов	1	2	40	28
3	Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию..	1	4	40	28
4	Методологические подходы к исследованию личности в психологии..	1	4	40	28
	<i>Всего:</i>	4	12	155	
	<i>В том числе ПП:</i>		4	4	

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд.	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
___1-2___ семестр					
1	Методологические основа изучения человека.	4	2	6	
2	Общая характеристика психических познавательных процессов	12	30	18	
3	Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию..	8	16	12	
4	Методологические подходы к исследованию личности в психологии..	6	12	18	

	<i>Всего:</i>				
	<i>В том числе III:</i>				

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Введение в общую психологию.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-1 ОПК-8	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Методологические основы изучения человека.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-8	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
2.	Психические процессы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	18	УК-1 ОПК-8	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Общая характеристика психических познавательных процессов	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-8	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
3.	Психические состояния и их регуляция.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	12	УК-1 ОПК-8	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-8	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
4.	Психические свойства личности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	18	УК-1 ОПК-8	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Методологические подходы к исследованию личности в психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-8	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудовое количество	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Введение в общую психологию.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	35	УК-1 ОПК-8	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Методологические основы изучения человека.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-8	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
2.	Психические процессы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	40	УК-1 ОПК-8	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Общая характеристика психических познавательных процессов	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-8	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
3.	Психические состояния и их регуляция.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	40	УК-1 ОПК-8	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-8	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
4.	Психические свойства личности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	40	УК-1 ОПК-8	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Методологические подходы к исследованию личности в психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-8	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В разделе указывается перечень учебно-методических материалов, которые обучающиеся используют для самостоятельного изучения разделов (тем) дисциплины (модуля), методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрено

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	4
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач), защита опорных схем или реферата, подготовка творческого проекта по согласованной теме и его презентация(технология электронного обучения).	6
	ПП	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий,	8

	решение ситуационных задач).	
Итого:		18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный /письменный опрос, выступление на семинарах.

Промежуточная аттестация – экзамен.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. –

1. Речь, как инструмент развития мышления человека
2. Психологический анализ соотношение воли и внимания
3. Методы развития внимания
4. Работа сновидения по взглядам З. Фрейда
5. Психологическое содержание смеха в жизни человека
6. Выражение эмоций у животных
7. Концепции «свободы воли» в философской мысли
8. Воля как принятие решения
9. Потребность как внутренний побудитель активности человека
10. Творческие способности человека - фундамент развития личности
11. Учение о темпераменте Гиппократа
12. Темперамент, как биологическое основание характера
13. Психологическое содержание национального характера
14. Социальный характер в концепции Э.Фромма
15. Образ тела и особенности его формирования
16. Самооценка как фактор личностного роста
17. Личность – как культурный атрибут человека и общества
18. Психологическая характеристика личностного поступка
19. Психологическое содержание категории культура
20. Сравнительный анализ психологических подходов к изучению мотивационной сферы человека
21. Связь восприятия и мышления в познавательной сфере человека
22. Проблема воли в отечественной и зарубежной психологии
23. Исследование феноменов восприятие движения
24. Экспериментальное исследование восприятия пространства
25. Особенности зрительного восприятия в условиях ситуации определенности
26. Исследование креативности в условиях решения мыслительных задач
27. Порядок проведения и обработка результатов проективных рисуночных тестов, при оценке индивидуально - психологических особенностей личности
28. Соотношение житейских и научных представлений психологического знания
29. Игра, как ведущий вид деятельности ребенка
30. Формы отражения реальности в сознании человека
31. Высшие психические функции психики человека
32. Строение бессознательной сферы человека по З. Фрейду
33. Психологическое содержание боли
34. Особенности восприятия человеком собственного тела

6.3. Курсовая работа – не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету - не предусмотрено

6.5. Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук.
2. Теория личности А.Н. Леонтьева.
3. Понятие действия. Психологическая теория деятельности.
4. Объект и предмет психологии.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерии психики.
6. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
7. Мышление и его характеристика.
8. Основные теоретические положения аналитической психологии К.Г. Юнга.
9. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
11. Содержание и критерии бессознательного. Виды бессознательного.
12. Концептуальная модель личности Альфреда Адлера.
13. Поведение, как предмет психологии.
14. Структура личности в психоанализе Зигмунда Фрейда.
15. Особенности гуманистического подхода к пониманию предмета психологии.
16. Психологическое содержание темперамента.
17. Основные концепции темперамента в психологии. Типология темперамента.
18. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции.
19. Определение характера в отечественных школах психологии.
20. Типология характера К.Г. Юнга.
21. Содержание и виды ощущений. Закономерности ощущений.
22. Содержание, свойства и виды восприятия.
23. Психологические теории восприятия.
24. Соотношение мышления и речи.
25. Понятие и основные свойства эмоций.
26. Определение аффекта и его психологическое содержание.
27. Виды мышления и их характеристика.
28. Психологическое содержание чувств человека.
29. Определение и общая характеристика памяти.
30. Определение воли и ее критерии.
31. Содержание и структура волевого действия.
32. Определение и основные свойства внимания.
33. Понятие потребности в отечественной и зарубежной психологии. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.
34. Определение и виды мотивов.
35. Воображение, его виды и функции.
36. Защитные механизмы личности.
37. Механизмы и операции воображения.
38. Определение индивидуальности. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.
39. Понятие и психологическое содержание способностей. Соотношение способностей и задатков.
40. Психологическая характеристика речевой деятельности человека.

6.5. Вопросы к зачету - не предусмотрено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Общий психологический практикум : учебное пособие / Т. А. Басина, М. С. Коданева, А. В. Сперанская, А. С. Чертовикова ; под общей ред. А. В. Сперанской ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 318 с. - ISBN 978-5-94991-516-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230045> (дата обращения: 21.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 196 с. - ISBN 978-5-9558-0446-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993453> (дата обращения: 21.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855979> (дата обращения: 21.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490472> (дата обращения: 21.02.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Зайцева, Ю. Е. Общий психологический практикум: личность: Учебное пособие / Зайцева Ю.Е. - СПб:СПбГУ, 2017. - 96 с.: ISBN 978-288-05736-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999727> (дата обращения: 21.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491729> (дата обращения: 21.02.2022).
3. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489209> (дата обращения: 21.02.2022).
4. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507883> (дата обращения: 21.02.2022).
5. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489047> (дата обращения: 21.02.2022).

7.3. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
 Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru>
 Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>
 Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория 411	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
2	Программное обеспечение	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 Гб ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Microsoft Office 2010 Консультант Плюс МойОфис Стандартный Zoom

