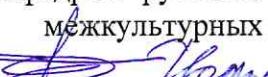


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

**«Московский государственный гуманитарно-экономический
университет»**

Кафедра русского языка и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой русского
языка и межкультурных
коммуникаций 

«27» августа 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.02 Русский язык и культура речи
наименование дисциплины/практики

44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Составитель: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций

Рецензент: Нар. Назимджанов Кадир / Ф.И.О./ Кадир К.
к.т.н., доц. каф. РЯ МК (должность, место работы)

«27» 08 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Тометикова С.И. / Ф.И.О./

(должность, место работы)

« » 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
РЯ МК протокол № 01 от «27» 08 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

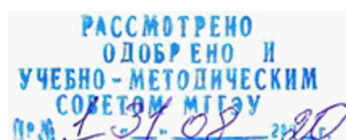
протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-4	способен осуществлять морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-4 <i>способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на</i>		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-4. 3-1. Не знает способов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах	Раздел 1. Языковые нормы Раздел 1. Языковые нормы	Устный опрос, доклад
	Базовый уровень	УК-4. 3-2. Недостаточно знает способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Стилиевые нормы русского литературного языка	
	Средний уровень	УК-4. 3-3. Знает, но не в полном объеме способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах	Раздел 3. Коммуникативные нормы	
	Высокий	УК-4. 3-4. Знает в совершенстве способы		Раздел 1. Языковые	

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	уровень	осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p> <p>Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах</p> <p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p> <p>Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах</p>	<p>нормы</p> <p>Раздел 2. Стилиевые нормы русского литературного языка</p> <p>Раздел 3. Коммуникативные нормы</p> <p>Раздел 1. Языковые нормы</p> <p>Раздел 2. Стилиевые нормы русского литературного языка</p> <p>Раздел 3. Коммуникативные нормы</p>	
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-4. У-1. Не умеет применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p> <p>Интерактивная лекция,</p>	<p>Раздел 1. Языковые нормы</p> <p>Раздел 2. Стилиевые нормы русского</p>	Устный опрос, доклад

Базовый уровень	УК-4. У-2. Не умеет применять в полной мере способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	дискуссия, работа в малых группах Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	литературного языка Раздел 3. Коммуникативные нормы	
Средний уровень	УК-4. У-3. Умеет с незначительными затруднениями применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с некоторыми затруднениями	Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Языковые нормы Раздел 2. Стилиевые нормы русского литературного языка	
Высокий уровень	УК-4. У-4. Легко умеет применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с некоторыми затруднениями	Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах	Раздел 3. Коммуникативные нормы Раздел 1. Языковые нормы Раздел 2. Стилиевые нормы русского литературного языка Раздел 3. Коммуникативные нормы	

		Владеет	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах	Раздел 1. Языковые нормы Раздел 2. Стилиевые нормы русского литературного языка Раздел 3. Коммуникативные нормы	
Недостаточный уровень	УК-4. В-1. Не владеет навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах	Раздел 1. Языковые нормы Раздел 2. Стилиевые нормы русского литературного языка Раздел 3. Коммуникативные нормы	Устный опрос, доклад
Базовый уровень	УК-4. В-2. Недостаточно владеет навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).				
Средний уровень	УК-4. В-3. Владеет с незначительными затруднениями навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).				
Высокий уровень	УК-4. В-4. В совершенстве владеет навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном				

		языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
		Знает			
ОПК-4 способен осуществлять морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Недостаточный уровень	ОПК-4. 3-1. Не знает базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного воспитания.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах	Раздел 1. Языковые нормы Раздел 2. Стилиевые нормы русского литературного языка Раздел 3. Коммуникативные нормы	Устный опрос, доклад
	Базовый уровень	ОПК-4. 3-2. Недостаточно знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах	Раздел 1. Языковые нормы Раздел 2. Стилиевые нормы русского литературного языка Раздел 3. Коммуникативные нормы	Устный опрос, доклад
	Средний уровень	ОПК-4. 3-3. знает с незначительными пробелами базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа Интерактивная лекция,	Раздел 1. Языковые нормы Раздел 2. Стилиевые нормы русского	Устный опрос, доклад

			дискуссия, работа в малых группах	литературного языка Раздел 3. Коммуникативные нормы	
Высокий уровень	ОПК-4. 3-4. Знает в совершенстве базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах	Раздел 1. Языковые нормы Раздел 2. Стилиевые нормы русского литературного языка Раздел 3. Коммуникативные нормы	Устный опрос, доклад
		Умеет			
Недостаточный уровень	ОПК-4. У-1. Не умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах	Раздел 1. Языковые нормы Раздел 2. Стилиевые нормы русского литературного языка Раздел 3. Коммуникативные нормы	Устный опрос, доклад

Базовый уровень	ОПК-4. У-2. Не умеет в полной мере использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах	Раздел 1. Языковые нормы Раздел 2. Стилиевые нормы русского литературного языка Раздел 3. Коммуникативные нормы	Устный опрос, доклад
Средний уровень	ОПК-4. У-3. Умеет с незначительными затруднениями использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах	Раздел 1. Языковые нормы Раздел 2. Стилиевые нормы русского литературного языка Раздел 3. Коммуникативные нормы	Устный опрос, доклад
Высокий уровень	ОПК-4. У-4. Легко умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся			Устный опрос, доклад
	Владеет	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Языковые нормы	

			Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах	Раздел 2. Стилиевые нормы русского литературного языка Раздел 3. Коммуникативные нормы	
Недостаточный уровень	ОПК-4. В-1. Не владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах	Раздел 1. Языковые нормы Раздел 2. Стилиевые нормы русского литературного языка Раздел 3. Коммуникативные нормы	Устный опрос, доклад	
Базовый уровень	ОПК-4. В-2. Недостаточно владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах	Раздел 1. Языковые нормы Раздел 2. Стилиевые нормы русского литературного языка Раздел 3. Коммуникативные	Устный опрос, доклад	

				нормы	
Средний уровень	ОПК-4. В-3. владеет с незначительными затруднениям педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах	Раздел 1. Языковые нормы Раздел 2. Стилиевые нормы русского литературного языка Раздел 3. Коммуникативные нормы	Устный опрос, доклад	
Высокий уровень	ОПК-4. В-4. В совершенстве владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа Интерактивная лекция, дискуссия, работа в малых группах	Раздел 1. Языковые нормы Раздел 2. Стилиевые нормы русского литературного языка Раздел 3. Коммуникативные нормы	Устный опрос, доклад	

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Вопросы для устного опроса
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем докладов

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.3-1. Знание способов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Не знает способов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	УК-4.3-2. Знание способов осуществления деловой коммуникации в	Фрагментарно знает способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на

«удовлетворительно»	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3-3. Знание способов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает, но не в полном объеме способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.3-4. Знание способов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4. У-1. Умение применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Не умеет применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4. У-2. Умение применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Слабо умеет применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4. У-3. Умение применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	умеет применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с некоторыми затруднениями
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4. У-4. Умение применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Достаточно хорошо умеет применять способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

		Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	с некоторыми затруднениями
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4. В-1. Владение навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Не владеет навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4. В-2. Владение навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Слабо владеет навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4. В-3. Владение навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет с некоторыми затруднениями навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2. В-4. Владение навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Свободно владеет навыками применения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
		Знает	
ОПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4. З-1. Знание базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного воспитания.	Не знает базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного воспитания.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4. З-2. Знание базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного воспитания.	Фрагментарно знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4. З-3. Знание базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного	знает с некоторыми пробелами базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.

	воспитания.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-4. 3-4.</i> Знание базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного воспитания.	Достаточно хорошо знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-4. У-1.</i> Умение использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Не умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-4. У-2.</i> Умение использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Слабо умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-4. У-3.</i> Умение использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	с незначительными затруднениями умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-4. У-4.</i> Умение использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Достаточно хорошо умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-4. В-1.</i> Владение педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	Не владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей
Базовый уровень	<i>ОПК-4. В-2.</i> Владение педагогическим	Слабо владеет педагогическим инструментарием и

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей
	Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4. В-3. Владение педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	С незначительными затруднениями владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4. В-4. Владение педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	Свободно владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Для оценивания результатов обучения проводится проверка сформированности компонентов компетенции, т.е. знаний, умений, навыков, указанных в таблице 4.

С целью проверки степени владения студентом концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в области языковых, стилистических и коммуникативных норм проводится опрос (коллоквиум) по вопросам, приведённым ниже. Для подготовки к опросу рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе.

Контроль сформированности умений и навыков осуществляется по результатам выполнения студентами тренировочных упражнений репродуктивного, реконструктивного и творческого типа.

В процессе проведения дискуссий осуществляется контроль сформированности стилевых и коммуникативных умений и навыков.

Для подготовки к опросу учащиеся могут пользоваться литературой, указанной в рабочей программе.

При выполнении упражнений целесообразно анализ языковых фактов проводить в контексте парадигматических и синтагматических отношений между знаками, а также между знаками и коммуникантами.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Языковые нормы

1. Язык как система: единицы и уровни языка. Основные разделы науки о языке.
2. Язык как знаковая система: семиотика, знак, типы знаков.
3. Язык и речь.
4. Функции языка.
5. Национальный (общенародный) язык.
6. Социальная дифференциация языка: литературный язык, диалект, жаргон, просторечие.
7. Языковая норма. Свойства языковой нормы: устойчивость, изменчивость, вариантность, кодифицированность. Виды норм в зависимости от уровней языка.
8. Понятие орфоэпии. Основные орфоэпические законы в области гласных и согласных звуков.
9. Специфика русского ударения. Вариативность ударений. Типичные случаи нарушения акцентологических норм.
10. Причины отступления от произносительных норм.
11. Проблемы нормы в лексике.
12. Понятие морфологической нормы. Её свойства, причины колебания.
13. Синтаксическая норма.

Раздел 2. Стилиевые нормы

1. Стилистика как наука.
2. Предмет стилистики.
3. Разделы стилистики.
4. Задачи функциональной стилистики.
5. Определение понятия «стиль».
6. Условия функционирования; подстили и жанры научного стиля. Понятие письменной и устной научной речи.
7. Языковые особенности научного стиля.
8. Условия функционирования; подстили и жанры официально-делового стиля.
9. Стилиевые черты официально-деловой речи.
10. Особенности лексической системы официально-делового стиля.
11. Вопрос о канцеляризмах и штампах.
12. Особенности лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса официально-делового стиля.
13. Стилиевые черты научного стиля.
14. Функции публицистического стиля.
15. Подстили и жанры публицистического стиля.
16. Стилиевые черты публицистической речи, их проявление в языковых средствах (лексических и грамматических).
17. Разговорная речь как особая форма коммуникации. Соотношение понятий «разговорный стиль», «разговорная речь», «кодифицированный язык».
18. Условия функционирования разговорного стиля.
19. Лингвистические особенности разговорной речи (нормы разговорного стиля).
20. Разговорная стилистическая окраска единиц языка.

Раздел 3. Коммуникативные компетенции

1. Своеобразие коммуникативной нормы, отличие от языковых норм.

2. Компоненты коммуникативной ситуации.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Максимы Г.П. Грайса.
5. Факторы успешного общения.
6. Коммуникативные неудачи: определение, причины.
7. Понятие спора. Классификация споров. Принципы ведения спора.
8. Речевой этикет: определение, значение.
9. Этикетные формулы знакомства, представления, приветствия и прощания.
10. Формулы речевого этикета для торжественных, скорбных ситуаций.
11. Этикетные формулы, используемые в деловой ситуации.
12. Особенности обращения.
13. Невербальная коммуникация: виды жестов, функции, национальная специфика.

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для дискуссии

1. Иноязычные заимствования: порча или обогащение языка?
2. Умный человек не станет преступником
3. Полезно ли читать классическую литературу? и др.

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Разноуровневые задачи:

1 Задания репродуктивного уровня

Задание 1

Какой звук – [о] или [е] – произносится под ударением в следующих словах?

афера, бесшерстный, блеклый, валежник, гренадер, единоплеменный, желчь, жердочка, зацветший, зев, маневры, местоименный, наречный, одновременный, опека, оседлый, осетр, отцветший, платеж, современный, щелка.

Задание 2

В приведенных предложениях исправьте стилистические недочеты в выборе предлога, а также ошибочное употребление падежных форм.

1. Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу.
2. Разрушения произошли за счет плохой работы системы водоснабжения.
3. Благодаря тому, что график нарушен, строителям приходится работать в очень тяжелых условиях.
4. В силу недостаточности освещения многие растения гибнут.
5. По окончанию работы все должны собраться в зале.

Задание 3

Для проверки, насколько вы готовы уже сегодня вступить в деловые контакты с партнерами разного статуса, предлагаем вам провести самотестирование.

Представляется: а) старший – младшему; б) младший-старшему; в) мужчина-женщине; г) женщина-мужчине; д) человек с более высоким положением – человеку с более низким; е) человек с более низким положением – к человеку с более высоким положением.

2 Задания реконструктивного уровня

Задание 1

Дайте стилистическую оценку конструкций: Врач сделала операцию; Кассир сдала деньги. Какую из двух конструкций: Хирург сделал операцию или Хирург сделала операцию – если речь идет о женщине, вы предпочтете: а) в строгой деловой речи; б) в научной речи; в) в живой устной беседе с друзьями?

Задание 2

Преобразуйте текст разговорного стиля в а) научный, б) официально-деловой:

Продавец: Заряжается бритва в сети любого напряжения // Допустим вы ее можете зарядить в поезде / в самолете // Там у нас зарядка только двадцать вольт / да? // Или вот бывают старые наши розетки / в старых домах // Или двести двадцать / это вот домашние / наши современные розетки / да? Двести двадцать вольт/

Покупатель: Это надо переключить/ да?

Продавец: Да / переключить / двести двадцать вольт / вставили в нашу розеточку // То есть от сети любого / какого напряжения будете заряжать // И вот головка здесь / плавающая / да? А вот сверху сеточка выполнена из сплава серебра и кобальта // Серебро ж это антисептик / то есть она не оставляет раздражения на коже // Вот первый раз двигаете / вот эту пластину / не на кнопку / а саму пластину двигаете вверх / этой частью можно будет побриться / да?

3 Задания творческого уровня

Задание 1

Найдите в местной и центральной прессе случаи удачной формулировки заголовка, вызывающего интерес к статье, и случаи несоответствия заголовка содержанию статьи.

Задание 2

Подберите иллюстративный материал к вопросу о коммуникативных неудачах из художественных произведений, фильмов, анекдотов и др.

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Язык и речь. Функции языка.
2. Формы существования национального языка: литературный язык, диалект, жаргон, просторечие.
3. Литературный язык: свойства, функционально-стилевые разновидности.
4. Коммуникативные качества речи.
5. Ортология. Понятие нормы. Типы норм.
6. Языковые нормы: разновидности, свойства языковой нормы.
7. Орфоэпические нормы русского литературного языка: фонетические законы.
8. Орфоэпические нормы русского литературного языка: особенности ударения.
9. Лексические нормы русского литературного языка.
10. Типология лексических ошибок.
11. Морфологические нормы русского литературного языка.
12. Синтаксические нормы русского литературного языка.
13. Стилиевые нормы русского литературного языка: понятие стиля, разновидности, схема анализа.
14. Научный стиль как коммуникативная модель.
15. Официально-деловой стиль как коммуникативная модель.
16. Публицистический стиль как коммуникативная модель.
17. Стиль художественной литературы как коммуникативная модель.
18. Разговорный стиль как коммуникативная модель.
19. Этические нормы: проблема уместности употребления нелитературных компонентов, типы речевой культуры.
20. Этические нормы: деловой этикет, этикетные ошибки. Невербальная коммуникация.
21. Основные понятия неориторки: определение, структура, риторизированное восприятие, риторизированное речепорождение, риторизированное взаимодействие.
22. Культура дискусивно-полемической речи: виды вербальных коммуникаций, классификация спора, техника убеждения, принципы ведения спора.
23. Этнориторика: характеристики культур.