Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 07.10.2026 12:33:17
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.05 - География

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Форма обучения очная

на базе основного общего образования
срок обучения 2 года 10 месяцев

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.05 - География

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач Профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и куль- турного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осо- знанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, при- менять знания об изменении климата, принципы бережливого производ- ства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине ОУП.05–География осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в таблицах ниже

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворите льно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются та- кие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворите льно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет

1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка ***отлично***. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается ***удовлетворительно.*** При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается ***хорошо.***

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	*«отлично»/ «зачтено»*
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	*«хорошо»/ «зачтено»*
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	*«удовлетворительно»/ «зачтено»*
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	*«неудовлетворительно»/ «не зачтено»*

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
Отлично	Высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании

		усвоенных знаний.
Хорошо	Базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
Удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых заданий

Разноуровневые задания представляют собой систему упражнений, позволяющих оценить учебные достижения студента на трёх уровнях: репродуктивном, реконструктивном и творческом. Выполнение таких заданий помогает преподавателю диагностировать не только знание фактов, но и глубину понимания, умение анализировать и синтезировать информацию, а также способность к самостоятельной аргументации и переносу знаний в новые контексты. Рекомендуется последовательно осваивать задания от репродуктивного уровня к творческому.

Задания репродуктивного уровня оценивают знание базовых понятий, алгоритмов, фактов, умение использовать специальные термины и узнавать объекты изучения. Для подготовки необходимо повторить терминологию и определения по конспектам и учебнику. При выполнении заданий закрытого типа внимательно читайте вопрос и все варианты ответов, исключайте заведомо неверные. В заданиях открытой формы давайте краткий точный ответ, используя научные термины, избегая бытовых формулировок. При узнавании объектов соотносите признак с определением, опираясь на ключевые отличительные характеристики. После выполнения проверьте себя: нет ли подмены понятий или пропуска важного признака.

Задания реконструктивного уровня оценивают умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы. При подготовке составьте опорный конспект, отражающий логику темы. В ходе выполнения выделите все элементы условия, определите явные и скрытые связи, примените сравнение, классификацию или обобщение. Для причинно-следственных связей стройте цепочку: «Если А, то Б, потому что...», не путайте следствие с временной последовательностью. Избегайте подмены анализа пересказом – отвечайте на вопрос «почему?», а не «что?». Вывод должен прямо вытекать из приведённых фактов и объяснять суть явления.

Задания творческого уровня оценивают умение интегрировать знания из разных областей, аргументировать свою точку зрения и предлагать решения в нетипичных ситуациях. Не ищите готовый ответ – сконструируйте его самостоятельно. Сначала сформулируйте проблему своими словами, определите границы известного и неизвестного, привлеките знания из других разделов. Затем предложите два-три варианта подхода, даже нестандартных. Выберите лучший и выстройте

аргументацию трёх типов: теоретическую (ссылки на научные положения), эмпирическую (факты, примеры) и логическую (рассуждения «если – то», доказательство от противного). Рассмотрите возможные контраргументы и покажите, почему они не опровергают вашу позицию. Помните: творческий уровень не требует единственно верного ответа, но требует научной корректности и убедительности.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. discussio – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

– поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

– формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;

– попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

– заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

– не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

– стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем,

чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
– необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
– начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
– вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
– следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

– системность, точность и логичность изложенных аргументов;
– последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
– умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
– владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов, докладов, презентаций

Темы рефератов и сообщений

1. Роль географической науки в решении глобальных проблем человечества.
2. Традиционные и современные методы географических исследований.
3. Этапы формирования политической карты мира в XX-XXI веках.
4. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

5. География мировых природных ресурсов: топливные, рудные, нерудные.
6. Ресурсообеспеченность разных регионов мира: проблемы и пути решения.
7. Демографическая политика в странах с разным типом воспроизводства населения.
8. Современные миграционные процессы: причины, направления, последствия.
9. География мирового хозяйства: отраслевая и территориальная структура.
10. Международное географическое разделение труда и специализация стран.
11. Крупнейшие международные экономические интеграционные объединения.
12. География топливно-энергетического комплекса мира.
13. География металлургической и химической промышленности мира.
14. География машиностроения и высокотехнологичных отраслей.
15. География мирового сельского хозяйства: растениеводство и животноводство.
16. География мирового транспорта: железнодорожный, морской, авиационный.
17. Международный туризм как отрасль специализации стран.
18. Экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
19. Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
20. Экономико-географическая характеристика Африки: проблемы и перспективы.
21. Экономико-географическая характеристика Северной и Латинской Америки.
22. Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.
23. Россия в современном мире: геополитическое и геоэкономическое положение.
24. Участие России в международной торговле и интеграционных объединениях.
25. Географические аспекты глобальных проблем человечества.
26. Экологические проблемы разных регионов Земли.
27. География фармацевтической промышленности и медицинской отрасли в мире.

Темы презентаций

1. Политическая карта мира: изменения за последние 30 лет (анимация).
2. Крупнейшие страны мира по площади и численности населения (диаграммы).
3. Типы воспроизводства населения мира (картосхемы).
4. Мировые религии и их география (карта распространения).
5. Крупнейшие месторождения нефти, газа, угля на карте мира.
6. Страны-лидеры по добыче и экспорту минеральных ресурсов.

7. Крупнейшие города-миллионеры и городские агломерации мира.
8. Международные реки и морские торговые пути.
9. Промышленные пояса мира: США, Европа, Азия.
10. Сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания.
11. Транспортная система Европы и США (сравнение).
12. Субрегионы Зарубежной Азии: сравнительная характеристика.
13. Страны Африки: колониальное прошлое и современное развитие.
14. Латинская Америка: природные ресурсы и "голод земли".
15. Австралия: уникальная природа и сырьевая специализация.
16. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
17. Альтернативная энергетика в разных странах мира.
18. Роль Всемирной торговой организации (ВТО) и других международных союзов.
19. Влияние размещения предприятий здравоохранения на социально-экономическую ситуацию стран.

Примеры ситуационных задач (разноуровневые задания)

Введение

Задание 1. Для выполнения задания изучите содержание географического атласа.

1. Разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из этих групп представлена большим числом карт? Привести примеры.
2. Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая группа представлена большим числом карт? Привести примеры. С какой целью в атлас включены физические карты?

Задание 2. Внимательно рассмотрите "Политическую карту мира" в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?
2. Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира?
3. Какая информация вынесена в легенду политической карты мира? Почему?

Задание 3. Используя политическую карту мира, определите названия стран или столиц:

- Государства, возникшие на территории бывшей СФРЮ, и их столицы: Сербия - Белград; Хорватия - Загреб; Черногория - Цетине; Северная Македония - Скопье; Словения - Любляна; Босния и Герцеговина - Сараево.

- Государства, возникшие на территории бывшей ЧССР, и их столицы: Чехия - Прага; Словакия - Братислава.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Практическое задание 1. Используя данные таблицы "Количество стран по континентам", определите долю стран Евразии в общем числе стран мира. Полученный результат округлите до целого числа. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. В ответ поставьте только цифру, под которой стоит правильный ответ.

Таблица: Африка - 54, Евразия - 94, Северная Америка - 23, Австралия и Океания - 14, Южная Америка - 12. Варианты ответов: 1) 45%, 2) 53%, 3) 48%, 4) 50%. (Ответ: 3)

Практическое задание 2. Заполните таблицу, характеризующую различные типы стран по уровню социально-экономического развития (экономически развитые страны и развивающиеся страны). Вопросы: сколько развитых/развивающихся стран? Где они находятся? На какие группы делятся? Какие страны в эти группы входят?

Практическое задание 3. Выберите верные утверждения (Да/Нет).

1. Политическая карта окончательно сформировалась. (Нет)
2. Количество развитых стран в Европе превышает количество развивающихся стран. (Да)
3. Самая многонациональная страна - Индия. (Да)
4. Приобретение страной суверенитета - это качественное изменение на политической карте. (Да)
5. Большинство стран мира по форме правления относятся к монархиям. (Нет)
6. Большинство монархий на современной политической карте мира находятся в Латинской Америке. (Нет)
7. Наибольшее число беднейших стран расположено в Азии. (Да)

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Карточка № 1. Определите ресурсообеспеченность стран мира углём. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности разных стран мира углём: ведущие страны по ресурсообеспеченности в количестве лет, на душу населения; принадлежность ведущих стран к типу по уровню развития экономики и региональной принадлежности. Создайте картосхему добычи угля по данным таблицы на контурной карте.

Таблица: Страна - Запасы (млрд.т) - Добыча (млн.т) - Численность населения (млн.чел): США (445; 1020; 303), Китай (296; 1240; 1360), Россия (202; 250; 142), ЮАР (116; 220; 48), Австралия (116; 280; 21), ФРГ (106; 250; 82), Индия (78; 330; 1148), Украина (47; 75; 45), Великобритания (45; 50; 61), Казахстан (34; 70; 15).

Карточка № 2. Определите ресурсообеспеченность стран мира природным газом. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности разных стран мира природным газом. Создайте картосхему добычи природного газа по данным таблицы на контурной карте.

Таблица: Страна - Запасы (трлн.м³) - Добыча (млрд.м³) - Численность населения (млн.чел): Россия (48,1; 550; 142), Иран (22,9; 45; 66), Нидерланды (1,9; 70; 16), ОАЭ (5,8; 40; 5), Саудовская Аравия (5,4; 45; 28), США (4,7; 540; 303), Венесуэла (84,1; 30; 26), Алжир (3,7; 65; 34), Канада (42,2; 170; 33), Норвегия (2,0; 45; 4,6).

Тема 1.3. География населения мира

Задание 1. "Численность населения".

1. Наука о закономерностях воспроизводства населения называется... (демография)
2. Текущий учёт численности населения производится за счёт... (переписей)
3. На сегодняшний день численность населения мира составляет более... (7,8 млрд)
4. Самые крупные страны по численности населения (3-5 названий): Китай, Индия, США, Индонезия, Пакистан, Бразилия, Нигерия, Бангладеш, Россия.
5. Численность населения страны зависит от... (рождаемости, смертности, миграций)

Задание 2. "Первый тип воспроизводства населения".

1. Совокупность процессов рождаемости и смертности называется воспроизводством населения.
2. Для первого типа характерны низкие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста.
3. Первый тип характерен для экономически развитых стран, где наблюдается демографический кризис, который ведёт к депопуляции.
4. Первый тип получил название "демографическая зима".
5. Страны: Россия, Германия, Япония, Италия, Франция.

Задание 3. "Второй тип воспроизводства населения".

1. Формула воспроизводства: высокая рождаемость - относительно низкая смертность = высокий естественный прирост.
2. Для второго типа характерны высокие показатели рождаемости и относительно низкие показатели смертности.
3. Второй тип характерен для развивающихся стран, где наблюдается демографический взрыв населения.
4. Второй тип получил название "демографическая весна".
5. Страны: Индия, Нигерия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.

Задание 4. "Демографическая политика".

1. Система экономических, административных, пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на естественное движение населения, называется демографической политикой.

2. В странах с первым типом воспроизводства демографическая политика направлена на повышение рождаемости через материнский капитал, пособия.

3. В странах со вторым типом воспроизводства демографическая политика направлена на снижение рождаемости. Самые большие усилия прилагают Китай и Индия.

4. В нашей стране демографическая политика включает: материнский капитал, выплаты при рождении детей, льготную ипотеку.

5. Страны, не проводящие активной демографической политики: США, Франция (проводят), примеры: Афганистан, Сомали (слабая политика).

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Задание 1. Терминологический диктант. Установите соответствие понятий и определений:

1. Внутренний валовой продукт - А. Стоимость произведённых за год на территории страны товаров и услуг.

2. Природные ресурсы - Б. Совокупность всех природных компонентов, которые человек использует или может использовать в хозяйственной деятельности.

3. Научно-техническая революция - В. Коренной качественный переворот в производительных силах.

4. Мировое хозяйство - Г. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных всемирными экономическими отношениями.

5. Инфраструктура - Д. Совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для функционирования отраслей производства и жизнедеятельности общества.

6. Концентрация производства - Е. Форма организации производства на базе крупных предприятий.

7. Потребительское сельское хозяйство - Ж. Тип с/х развивающихся стран, представлен мелкими хозяйствами для нужд самих работников.

8. Специализация производства - З. Форма общественного разделения труда; сосредоточение производства отдельных видов продукции в самостоятельных отраслях.

9. Товарное сельское хозяйство - И. Тип хозяйства, в котором производство ориентируется на рынок.

Задание 3. Политическая карта мира. Определите страны, обозначенные цифрами и буквами (по вариантам). Укажите: название страны, столицу, группу по типологии, в какое интеграционное объединение входит страна.

Задание 4. Заполните таблицу "Главные страны-экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции":

- Нефть: Сауд. Аравия, Алжир, Россия
- Природный газ: Россия, Алжир, Канада
- Уголь: Россия, Китай, Австралия

- Железная руда: Австралия, Бразилия, Индия
- Бокситы и глинозём: Гвинея, Ямайка
- Медь: Чили, Перу, Замбия, Конго
- Машины и оборудование: США, Япония, Китай
- Фосфориты и апатиты: Марокко
- Пшеница: США, Канада, Таиланд
- Рис: Таиланд, Вьетнам, Индия
- Тростниковый сахар-сырец: Куба, Бразилия, Пакистан
- Хлопок-волокно: США, Узбекистан, Пакистан
- Натуральный каучук: Индонезия, Малайзия
- Шерсть: Австралия

Задание 5. Укажите страны, которые имеют более одного морского порта:

- США: Нью-Йорк, Новый Орлеан
- Россия: Новороссийск, Мурманск
- Китай: Шанхай, Гонконг
- Австралия: Сидней, Хедленд

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Задание 1. Определите страну по описанию:

1. Эта страна опережает все страны Европы по запасам гидроэнергии. Занимает ведущее место по выплавке алюминия, никеля, ферросплавов, кобальта. Здесь живут судостроители и мореходы. (Норвегия)
2. Одна из развитых стран Западной Европы, богата разнообразными природными ресурсами, роль в производстве автомобилей, авиационно-ракетной техники, парфюмерии, вина и сыра. (Франция)
3. Страна, давшая миру мореплавателей, писателей, художников. Лицо страны - суда, автомобили, химикаты, текстиль, обувь, вина, цитрусовые, оливковое масло, туризм. (Испания или Италия)
4. Высокоразвитое индустриальное государство, известное банковской, страховой деятельностью. Расположена на самом обширном из европейских архипелагов. (Великобритания)

Задание 2. "Допиши словечко".

1. В самой многонаселенной стране есть школы для двоечников. (Германия)

2. За нарушение дисциплины на самом большом острове учащиеся переписывают страницы из учебника. (Великобритания)

3. На самом большом полуострове находится самое большое озеро. (Скандинавский, Венерн)

4. В стране живут самые упитанные люди. (Греция)

Задание 3. Демографическая ситуация в Эстонии. Вставьте пропущенные термины:
По данным на 1 января 2017 г., в Эстонии на постоянной основе проживало 1 317 800 человек. Основной прирост населения был обеспечен за счёт превышения числа (А) иммигрантов над числом (Б) эмигрантов. При этом значение показателя (В) естественный прирост населения по-прежнему остаётся отрицательным.

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Задание 1. Выделите основные страны-представители субрегионов Зарубежной Азии. Заполните таблицу "Субрегионы Зарубежной Азии": Центральная и Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Западная Азия.

Задание 2. Заполните таблицу "Страны, обладающие наибольшими запасами..." (нефть, газ, уголь, железная руда - с указанием места).

Задание 3. Заполните таблицу демографических показателей: численность населения, естественный прирост, плотность населения, продолжительность жизни, численность городского населения, крупные городские агломерации - страны с высокими значениями.

Задание 4. На основе карт атласа определите, какие языковые семьи и группы распространены в странах Азии. Заполните таблицу: языковые семьи, языковые группы, регионы и страны распространения.

Тема 2.3. Африка

Задание 1. Заполните таблицу "Особенности ЭГП Африки" по плану:

1. Положение по отношению к соседним регионам.

2. Наличие или отсутствие выхода к морям и океанам.

3. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.

4. Положение по отношению к сырьевым базам, главным районам сбыта продукции.

5. Вывод о влиянии ЭГП на развитие региона.

Задание 2. Используя карты атласа, проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составьте таблицу: страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья (1,2,3); страны, богатые ресурсами одного-двух видов; страны, бедные минеральным сырьём. Какими ещё ресурсами богата Африка?

Тема 2.4. Америка

Задание 1. Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполните модуль по США:

1. Определите процент городского населения в США - ~82%

2. Укажите количество городов-"миллионеров" в стране - около 9, агломераций-"миллионеров" - около 40

3. Назовите города с численностью более 10 млн человек: Нью-Йорк, Лос-Анджелес; с численностью более 5 млн человек: Чикаго, Хьюстон, Финикс, Филадельфия.

4. Определите черты североамериканского города: а) планировка - прямоугольная (шахматная); б) этажность - высотная; в) даунтаун - деловой центр; г) стрит, авеню - улицы (авеню с юга на север, стрит с запада на восток).

Тема 2.5. Австралия и Океания

Задание 1. Пять главных городов Австралии: Сидней, Перт, Мельбурн, Аделаида и Канберра. Определите, к какому из названных городов относятся описания:

1. Город расположен на приморской долине - житнице страны, мягкий климат, много церквей и старинных зданий. (Аделаида)

2. Город сравнивают с Сан-Франциско: живописный, холмы, бухты с яхтами. Достопримечательности - стальная арка подвесного моста, оперный театр в виде ракушек. (Сидней)

3. Город с самым большим количеством исторических памятников, чёткая геометрическая планировка, обилие парков. Город-миллионер. (Мельбурн)

4. Город построен по проекту американского архитектора. Город-лесопарк, расчленённый сетью дорог. (Столица Канберра)

5. Самый обособленный из больших городов мира - столица Западной Австралии. Гордость - самый большой в мире театр (занесён в Книгу рекордов Гиннеса). (Перт)

Тема 2.6. Россия в современном мире

Задание 1. Заполните схему "Природные условия": Рельеф, Климат.

Задание 2. Сформулируйте основные демографические проблемы населения России (низкая рождаемость, высокая смертность, старение населения, неравномерное размещение).

Задание 3. Какими причинами обусловлена диспропорция в размещении населения России на востоке и западе? Развитию каких отраслей хозяйства способствует природно-ресурсный потенциал России?

Задание 4. Составьте схему "Природные ресурсы": Водные, Земельные и лесные, Минеральные, Рекреационные.

Задание 5. Заполните таблицу "Развитие и специализация промышленности в России".

Задание 6. Подготовьте эссе (по выбору): "Россия больше европейская или азиатская страна?", "Демографическое состояние России", "Внешнеэкономические связи России и её регионов со странами дальнего зарубежья".

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем

Задание 1. Определите соответствие между типом глобальной проблемы и её сущностной характеристикой:

1. Экологическая - г) Кислотные дожди
2. Демографическая - б) Демографический кризис
3. Продовольственная - д) Скрытый голод
4. Сырьевая и энергетическая - а) Альтернативные источники энергии
5. Мирового океана - е) Марикультура
6. Отсталости развивающихся стран - в) Долговой кризис

Задание 2. Заполните таблицу "Характеристика основных глобальных проблем мира":

1. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны.
2. Экологическая проблема.
3. Демографическая проблема.
4. Продовольственная проблема.
5. Энергетическая и сырьевая проблема.
   (Для каждой: доказательства существования, пути решения)

Вопросы для устного опроса

Введение

1. Что изучает география? Каково значение географических знаний в современном мире?
2. Что изучает экономическая и социальная география мира?
3. Какие науки сочетает в себе социально-экономическая география?
4. В чем заключается главное направление современного этапа развития социальной и экономической географии?
5. В решении каких вопросов принимают участие географы?
6. На какие две группы поделены все методы исследования?
7. Перечислите традиционные методы исследования, современные методы исследования.
8. Какие источники географической информации являются самыми доступными и какую информацию можно получить с их помощью?

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

1. В чем заключается главная функция политической карты мира?
2. Какие процессы не отражает (и не способна отразить) политическая карта мира? Почему?

3. Существует ли какая-либо закономерность в количественном росте суверенных государств в XX веке?
4. Чем вызвано деление стран на типы и группы?

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Какие страны имеют наибольшую обеспеченность углём?
3. Какие страны наиболее обеспечены нефтью?
4. Назовите страны, имеющие наибольшую обеспеченность газом.
5. Где на земле находятся рудные пояса?
6. Какими рудами богата Юго-Восточная Азия?
7. Где находятся "медные пояса"?
8. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре земельного фонда?
9. Каким топливом мир наиболее обеспечен? (Уголь, газ.)

Тема 1.3. География населения мира

1. Какова численность населения мира сегодня?
2. Какие проблемы вызывают высокие темпы прироста населения?
3. Какие страны являются рекордсменами по численности населения в мире?
4. В каких странах мира смертность высокая, почему? В каких странах низкая, почему?
5. Какие причины ведут к повышению рождаемости, а какие к её снижению?

Тема 1.4. Мировое хозяйство

1. Какие отрасли хозяйства вы знаете?
2. Чем они отличаются?
3. Что понимают под термином специализация?
4. Приведите примеры продукции, на которой специализируется промышленность России.
5. Назовите основные этапы развития мирового хозяйства.
6. Можно ли себе представить современное хозяйство России без связей с другими странами? Почему?

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

1. Почему европейские страны всё больше используют импортное сырьё?
2. Какое государство исчезло с карты Европы в 1990-х годах?

3. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.
4. Каков уровень развития транспорта и туризма в Европе?
5. Каким образом размещены предприятия отрасли медицинской промышленности в Европе?
6. География фармацевтической промышленности в Европе.

Тема 2.2. Зарубежная Азия

1. Какой тип воспроизводства населения характерен для большинства стран Зарубежной Азии?
2. Какими главными чертами характеризуется ЭГП стран региона?
3. Назовите крупнейшие финансовые центры Зарубежной Азии.
4. Какова роль хозяйства Азии на мировой арене?
5. Положение стран Зарубежной Азии в системе международных экономических отношений (МЭО).
6. Особенности развития медицинской отрасли в Азии.

Тема 2.3. Африка

1. Какая из стран Африки самая большая по населению?
2. Каковы страны Африки по форме территориального устройства?
3. Каковы страны по форме правления?
4. Перечислите и раскройте проблемы городов Африки. Охарактеризуйте урбанизацию материка.
5. Почему доля детей и подростков в возрастной структуре населения Испании значительно ниже, чем в структуре населения Алжира?
6. Дайте оценку заселённости субрегионов материка, объясните причину различий плотности населения. "Почему в долине реки Нил высокая плотность населения? Одна из причин - благоприятные природные условия. Укажите ещё не менее двух причин".
7. Почему демографическая политика в Африке не проводится или не даёт результатов?
8. Почему страны Африки экономически отсталые и как решить эту проблему в мире?
9. Особенности развития фармацевтической отрасли в африканском регионе.

Тема 2.4. Америка

1. Дайте оценку ЭГП США. Является ли оно выгодным для страны и почему?
2. Чего добилась Америка за время своего развития? Что вам известно о стране из средств массовой информации?
3. Какие условия помогли США достигнуть уровня экономически развитой страны?
4. Какая структура сложилась в иммиграционных потоках к началу третьего тысячелетия?

5. Как с национальным составом связан его религиозный состав?
6. Какие причины оказывают влияние на размещение населения в стране?

Тема 2.5. Австралия и Океания

1. Какие народы населяют Австралию?
2. Что способствует ускоренному росту экономики Австралии?
3. Какие полезные ископаемые добывают на материке?
4. Какими природными ресурсами Австралия выгодно отличается от других материков?
5. Какими достижениями в сельском хозяйстве по праву гордится Австралия?
6. Какие направления сотрудничества Австралии и нашей страны наиболее перспективны?
7. Можно ли с географической точки зрения объяснить два феномена Австралии - санитарную авиацию "служба летающего доктора" и обучение по радио "школа-восьмилетка"?

Тема 2.6. Россия в современном мире

1. Какое место занимает Россия по добыче нефти и природного газа?
2. Какова численность населения России?
3. Назовите страны, с которыми Россия имеет сухопутную границу.
4. Почему Россия отстаёт от наиболее развитых стран по уровню развития высокотехнологичных производств?
5. По какой причине Россия вошла в группу стран БРИКС?
6. Почему в структуре экономики России сформировался топливно-сырьевой уклон?
7. Почему для размещения хозяйства России характерны сильные территориальные диспропорции?
8. Какие экономические задачи стоят перед Россией в современном мире?
9. Влияние размещения предприятий здравоохранения на социально-экономическую ситуацию страны.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем

1. Что такое глобальные проблемы?
2. Каковы, на ваш взгляд, особенности глобальных проблем?
3. Какие проблемы вы считаете глобальными? Назовите их.
4. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?

Вопросы к дифференцированному зачёту (37 вопросов)

1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей.
3. Источники географической информации.
4. Политическая карта мира. Страны на политической карте мира, их группировка по площади территории, по численности населения.
5. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов.
6. Государственное устройство стран мира. "Горячие" точки планеты.
7. География населения мира. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.
8. Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды, состав и структура населения.
9. Население мира. Демографическая политика в разных регионах и странах мира.
10. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов.
11. Понятие о трудовых ресурсах. Городское и сельское население.
12. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира.
13. География мировых природных ресурсов. Природные ресурсы Земли и их виды.
14. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Основные типы природопользования.
15. Экологические ресурсы Земли. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды.
16. География мирового хозяйства. Отрасли и территориальная структура мирового хозяйства.
17. Международное географическое разделение труда.
18. Международная специализация и кооперирование.
19. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.
20. Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.
21. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
22. Международная торговля - основные направления и структуры. Главные центры мировой торговли.
23. Регионы и страны мира. Экономико-географическое положение стран мира.

24. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.
25. Типы стран.
26. Социально-экономическое развитие стран Европы.
27. Социально-экономическое развитие стран Азии.
28. Социально-экономическое развитие стран Африки.
29. Социально-экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки.
30. Социально-экономическое развитие стран Австралии.
31. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.
32. Международная торговля и другие формы внешних экономических связей России.
33. Внешние экономические связи России со странами СНГ, Балтии, АТР, Западной Европы и другими зарубежными странами.
34. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.
35. Географические аспекты глобальных проблем человечества - в прошлом и настоящем.
36. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
37. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Текстовые задания (тесты с вариантами ответов)

Тестовые задания (Введение)

1. Укажите крупнейшие направления географии: а) физическая география; б) социально-экономическая география; в) картография; г) геополитика. (Ответ: а, б)
2. Экономическая география делится на: а) географию сельского хозяйства; б) географию промышленности; в) географию транспорта; г) географию населения; д) медицинскую географию. (Ответ: а, б, в, г)
3. Методы географических исследований можно разделить на: а) общегеографические; б) частногеографические; в) дистанционногеографические. (Ответ: а, б)
4. Выберите традиционные общегеографические методы: а) наблюдение; б) статистический; в) картографический; г) сравнительный; д) исторический. (Ответ: а, в, г, д)
5. Выберите утверждение, в котором говорится о методе географического прогнозирования: а) Всё подлежит сравнению. б) Современная аэрокосмическая съёмка - большой помощник. в) Современная география должна не только изучать, но и предсказывать последствия. г) Географию невозможно изучать, сидя в классе. (Ответ: в)

6. Система мероприятий, воздействующих на показатели рождаемости и смертности, - это...? а) социальная политика; б) рекреационная политика; в) демографическая политика. (Ответ: в)

Тестовые задания (Тема 1.1. Политическая карта мира)

1. Самая большая по площади среди перечисленных стран - это: а) США; б) Канада; в) Бразилия; г) Австралия. (Ответ: б)

2. Из перечисленных стран страной-архипелагом является: а) Индия; б) Турция; в) Индонезия; г) Вьетнам. (Ответ: в)

3. Какая группа стран не имеет выхода к морю? а) Болгария, Румыния; б) Швеция, Финляндия; в) Монголия, Афганистан; г) Турция, Иран. (Ответ: в)

4. По форме правления республикой является: а) Швеция; б) Дания; в) Бельгия; г) Австрия. (Ответ: г)

5. Абсолютной монархией является: а) Великобритания; б) Саудовская Аравия; в) Япония; г) Испания. (Ответ: б)

6. Выделите части света, где нет государств-монархий: а) Африка; б) Азия; в) Америка; г) Европа. (Ответ: в)

7. Какая из перечисленных стран относится к новым индустриальным странам? а) Индия; б) Бразилия; в) Мексика; г) Республика Корея. (Ответ: г)

8. Какая из перечисленных стран относится к нефтеэкспортирующим? а) Греция; б) Иран; в) Индия; г) Аргентина. (Ответ: б)

Тестовые задания (Тема 1.2. Природные ресурсы)

1. В расчёте на душу населения земельными ресурсами наиболее обеспечены: а) Индия; б) Аргентина; в) Австралия. (Ответ: в)

2. Какие из перечисленных стран обеспечены практически всеми известными ресурсами? а) Россия, Япония, США; б) США, ЮАР, Бразилия; в) Россия, США, Китай. (Ответ: в)

3. Основные месторождения нефти в мире сосредоточены в: а) Западной Европе, Тропической Африке, Австралии; б) Азии, Северной Америки, Северной Африки. (Ответ: б)

4. Главный путь решения проблемы чистой пресной воды: а) транспортировка айсбергов; б) экономия воды; в) переброска речных стоков; г) оборотное водоснабжение. (Ответ: г)

5. Найдите верное утверждение: а) лесами покрыто 65% суши; б) на долю России приходится 20% общемировых запасов древесины; в) половина всей древесины сжигается в виде топлива. (Ответ: б)

6. К основным районам добычи нефти и газа на шельфе относятся: а) Чёрное море; б) Персидский залив; в) Калифорнийский залив; г) Мексиканский залив; д) Северное море; е) Красное море. (Ответ: б, г, д)

7. Выберите верное утверждение: а) Основные нефтегазовые ресурсы шельфа обнаружены у берегов России, стран Ближнего и Среднего Востока, Африки, Юго-Восточной Азии,

Латинской Америки; б) Индийский океан обеспечивает 56% мирового улова рыбы; в) За счёт биологических ресурсов Мирового океана человечество удовлетворяет потребности в белках на 25%. (Ответ: а)

8. Установите соответствие: 1) Исчерпаемые невозобновимые - Б) апатиты; 2) Неисчерпаемые - А) геотермальная энергия; 3) Исчерпаемые возобновимые - В) рыбные.

9. Расположите земли по мере увеличения их доли в мировом земельном фонде: а) пашня, сады; б) малопродуктивные земли; в) луга, пастбища; г) леса. (Ответ: а, в, г, б)

10. Выберите три примера нерационального природопользования: а) перевод ТЭС на газ; б) создание шахтных терриконов; в) захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах; г) террасирование склонов; д) увеличение размеров китобойного промысла; е) использование отходов в качестве вторичного сырья. (Ответ: б, в, д)

Тестовые задания (Тема 1.3. Население мира)

1. Укажите примерную численность населения Земного шара: а) 3,5 млрд; б) 4,5-5 млрд; в) 5,1-6,0 млрд; г) 7 млрд. (Ответ: г)

2. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн человек: а) Россия, Эфиопия, Нигерия, Индия; б) Вьетнам, Италия, Франция, Германия; в) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия; г) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия. (Ответ: в)

3. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну: а) Испания; б) Венгрия; в) Швеция; г) Дания. (Ответ: а)

4. Укажите верные утверждения: а) В Восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в Западном; б) В Северном полушарии население меньше, чем в Южном; в) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря; г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км². (Ответ: а, в)

5. Укажите верные утверждения: а) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли; б) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру; в) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²; г) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке. (Ответ: б, в)

6. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живёт на высоте более 1000 м над уровнем моря: а) Африка; б) Северная Америка; в) Австралия; г) Евразия. (Ответ: а)

7. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения: а) Европа; б) Северная Америка; в) Азия; г) Латинская Америка; д) Африка; е) Австралия и Океания. (Ответ: а, в, д)

8. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения: а) Оман, Парагвай, Бельгия; б) Вьетнам, Лаос, Камбоджа; в) США, Япония, Германия; г) Россия, Ливия, Монголия. (Ответ: г)

Тестовые задания (Тема 1.4. Мировое хозяйство)

1. Выберите страну, которая является одним из крупнейших производителей нефти и крупным её импортёром: а) Канада; б) США; в) Россия; г) Норвегия; д) Саудовская Аравия. (Ответ: д)

2. Найдите единственно правильное сочетание страны и преобладающего в ней типа электростанций: а) Швейцария - ТЭС; б) Россия - ГЭС; в) Норвегия - ГЭС; г) Франция - ТЭС; д) Польша - АЭС. (Ответ: в)

3. В крупных масштабах торговля сырой нефтью ведётся между странами: а) Мексика и Канада; б) Саудовская Аравия и Япония; в) Великобритания и Норвегия; г) Монголия и Китай. (Ответ: б)

4. Выберите группу стран-лидеров в лесной промышленности: а) США, Китай, Индия, Канада; б) Россия, Ливия, Франция, ФРГ; в) Швеция, Финляндия, Канада, Австралия; г) Бразилия, США, Канада, Россия; д) Канада, США, Финляндия, Египет. (Ответ: г)

5. "Зелёная революция" - это: а) рост религиозной активности в исламских странах; б) активизация деятельности экологических организаций; в) внедрение новейших технологий в сельское хозяйство. (Ответ: в)

6. Укажите вариант, в котором названы две страны, по территории которых проходят важнейшие для мирового хозяйства каналы: а) Греция, Россия; б) Германия, Дания; в) Панама, Египет; г) Италия, Бельгия. (Ответ: в)

7. В каких группах стран более 90% всех внешнеторговых перевозок обеспечивает морской транспорт: а) Германия, Чехия, Франция; б) Япония, Великобритания, Австралия; в) Венгрия, Болгария, Бразилия; г) Швейцария, Швеция, Канада. (Ответ: б)

8. Выберите из списка три страны, в которых международный туризм является отраслью специализации: а) Таиланд; б) Чад; в) Греция; г) Канада; д) Египет; е) Австралия. (Ответ: а, в, д)

Тестовые задания (Тема 2.1. Зарубежная Европа)

1. Какое европейское государство является самым большим по площади? а) Испания; б) Украина; в) Франция; г) ФРГ. (Ответ: б)

2. Какое европейское государство самое многонаселённое? а) Великобритания; б) ФРГ; в) Франция; г) Испания. (Ответ: б)

3. В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения? а) Албания; б) Исландия; в) Македония; г) Румыния. (Ответ: а)

4. Выберите, какое из перечисленных государств является единственной в Европе колонией: а) Андорра; б) Гибралтар; в) Люксембург; г) Мальта. (Ответ: б)

5. В какой из перечисленных стран не выращивают виноград? а) Болгария; б) Италия; в) Испания; г) Польша. (Ответ: г)

6. Выберите крупнейший европейский морской порт: а) Гамбург; б) Лондон; в) Марсель; г) Роттердам. (Ответ: г)

7. "Лесной цех" Зарубежной Европы - это: а) Швеция и Финляндия; б) Швейцария и Франция; в) Германия и Франция; г) Польша и Чехия. (Ответ: а)

8. Укажите государство Европы, которое является наиболее ярким примером двуязычной страны: а) Нидерланды; б) Люксембург; в) Бельгия; г) Швейцария. (Ответ: в)

9. Верхне-Силезский угольный бассейн находится на территории: а) Чехии; б) Германии; в) Польши; г) Венгрии. (Ответ: в)

10. Установите соответствие между страной и её столицей: 1) Загреб - В) Хорватия; 2) Тирана - А) Албания; 3) Скопье - Б) Македония.

Тестовые задания (Тема 2.2. Зарубежная Азия)

1. Площадь территории Азии составляет: а) 27 млн км²; б) 30 млн км²; в) 17 млн км². (Ответ: а)

2. Выделите правильный ответ: а) в колониях Азии проживает 10% населения; б) в Зарубежной Азии преобладают республики; в) в складчатых областях преобладают осадочные полезные ископаемые. (Ответ: б)

3. Отметьте правильные утверждения: а) Китай - 3-я по размерам территории страна мира; б) морские границы Китая длиннее сухопутных; в) районы рисосеяния - Средиземноморье. (Ответ: а)

4. Назовите НИС Азии: а) Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Малайзия, Индонезия; б) Китай, Таиланд, Монголия. (Ответ: а)

5. Район субтропического земледелия характерен для: а) Средиземноморья; б) Юго-Восточной Азии; в) Восточной Азии. (Ответ: а)

6. Какой вид транспорта отсутствует в Японии? а) железнодорожный; б) речной; в) речной, трубопроводный; г) речной, гужевой. (Ответ: в)

7. Главные отрасли лёгкой промышленности Индии: а) хлопчатобумажная, обувная; б) джутовая, швейная, хлопчатобумажная; в) трикотажная, швейная. (Ответ: б)

8. Самая редконаселённая страна мира: а) Монголия; б) Бангладеш. (Ответ: а)

9. Какие природные условия преобладают в Азии? а) равнины; б) пустыни, высокогорье. (Ответ: б)

10. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии? а) ферма; б) посёлок; в) деревня. (Ответ: в)

Тестовые задания (Тема 2.3. Африка)

1. Опустынивание Африки - результат воздействия: а) только человека; б) стихийных бедствий; в) только природных факторов; г) природных и антропогенных факторов. (Ответ: г)

2. Основным показателем общественного здоровья населения Африки является: а) продолжительность жизни; б) численность населения; в) естественный прирост; г) половозрастная структура. (Ответ: а)

3. Почему река Конго полноводна в течение всего года? а) в бассейне круглый год выпадают обильные дожди; б) она берёт начало в высокогорных районах; в) её сток не зарегулирован плотинами; г) уровень воды поддерживается водохранилищами. (Ответ: а)

4. В каком климатическом поясе Африки постоянно высокие температуры и выпадает много осадков? а) субтропическом; б) тропическом; в) экваториальном; г) субэкваториальном. (Ответ: в)

5. Установите соответствие: 1) нефть - Г) Алжир; 2) медные руды - Б) Замбия; 3) фосфориты - А) Марокко.

6. Какие две черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно? а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства; б) слабое развитие обрабатывающей промышленности; в) отсутствие монокультурной специализации; г) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере. (Ответ: б, г)

7. Какая черта исторического развития Африки оказала наибольшее влияние на её современный облик? а) Африка - материк древних цивилизаций; б) Африка прошла через все стадии социально-экономического развития; в) колониальное прошлое; г) богатство минеральным сырьём. (Ответ: в)

8. Значительно больше выпадает осадков на юго-востоке Африки по сравнению с юго-западом. Это связано: а) с близостью океана; б) с существованием тёплого течения у восточных берегов и холодного у западных; в) со всеми названными факторами; г) с наличием крупных рек. (Ответ: б)

9. Красно-жёлтые ферралитные почвы распространены: а) в зоне экваториальных лесов; б) лесостепях; в) сухих степях; г) пустынях. (Ответ: а)

10. В восточной части материка находится: а) крупнейшее на Земле плоскогорье; б) крупнейший на Земле горный хребет; в) крупнейшая на Земле низменность; г) крупнейший на Земле разлом. (Ответ: г)

Тестовые задания (Тема 2.4. Америка)

1. Укажите причины экономического процветания США: а) социальная политика, географическое положение; б) "заокеанское" положение, природные условия и ресурсы; в) работоспособное население, соседство с высокоразвитыми странами. (Ответ: б)

2. Водные ресурсы сконцентрированы преимущественно на: а) западе страны; б) востоке; в) севере. (Ответ: б)

3. Страна занимает лидирующие позиции в мире по: а) производству бананов, кофе, риса, кукурузы; б) добыче нефти, каменного угля, производству электроэнергии, автомобилей и самолётов; в) экспорту чая, кофе, химической продукции. (Ответ: б)

4. США по форме правления и государственного устройства являются: а) конституционной монархией, федерацией; б) президентской республикой, федерацией; в) теократической монархией, унитарным государством. (Ответ: б)

5. Рост населения США происходит в основном за счёт: а) иммиграции; б) высокой рождаемости; в) большой продолжительности жизни. (Ответ: а)

6. Лидирующие позиции в сфере экономики занимает: а) сфера услуг; б) сельское хозяйство; в) промышленность. (Ответ: а)

7. Промышленный пояс Севера США специализируется на: а) металлургии, машиностроении, химической промышленности; б) лёгкой, пищевой промышленности, судостроении; в) радиоэлектронике, нефтепереработке, нефтехимии. (Ответ: а)

8. На Тихоокеанском побережье развиваются: а) авиаракетостроение, нефтехимия, радиоэлектроника; б) сельскохозяйственное машиностроение, химическая промышленность; в) судостроение, нефтепереработка, лёгкая промышленность. (Ответ: а)

9. США - мировой лидер по экспорту: а) винограда, свинины, говядины; б) пшеницы, кукурузы, сои; в) зёрен кофе, какао-бобов, шпината. (Ответ: б)

10. На северо-востоке страны выращивают: а) хлопок, табак, сахарный тростник; б) сахарный тростник, овощи; в) пшеницу, картофель, сахарную свеклу. (Ответ: в)

Тестовые задания (Тема 2.5. Австралия и Океания)

1. Основной ландшафт Австралии составляют: а) смешанные и широколиственные леса; б) саванны и степи; в) вечнозелёные леса; г) пустыни и полупустыни. (Ответ: г)

2. Какое животное изображено на гербе Австралии? (кенгуру и страус эму) - требуется указать.

3. Выделите две отрасли международной специализации Австралии: а) горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство; б) нефтяная промышленность, сфера услуг; в) горнодобывающая промышленность, электроэнергетика; г) машиностроение, туризм. (Ответ: а)

4. Определите главный экономический район Австралии: а) юго-западный; б) центральный; в) юго-восточный; г) северо-западный. (Ответ: в)

5. По уровню социально-экономического развития Австралия относится: а) к малоразвитым странам; б) высокоразвитым странам; в) странам с переходной экономикой; г) странам НИС. (Ответ: б)

6. Определите Австралию по очертаниям (контуру) - по изображению.

7. Важнейшие природные богатства страны: а) газ, полимеры, уголь; б) уран, алмазы, золото; в) медь, апатиты, сера; г) графит, золото, слюда. (Ответ: б)

8. Австралийский Союз занимает лидирующую позицию в мире по производству: а) хлопка; б) кокосов; в) молочных продуктов; г) риса. (Ответ: в)

9. Австралия лидирует в мире по добыче: а) нефти и природного газа; б) железных руд и бокситов; в) алмазов и нефти; г) бокситов и каменного угля. (Ответ: б)

10. Средняя плотность населения Австралии равна: а) 100 человек на 1 км²; б) 2 человека на 1 км²; в) 20 человек на 1 км²; г) 50 человек на 1 км². (Ответ: б)

Тестовые задания (Тема 2.6. Россия в современном мире)

1. Каким странам Россия уступает по размерам эффективной территории? а) Китай, Канада, Австралия, Индия; б) Бразилия, Мексика, Казахстан, Индия; в) США, Алжир, Австралия, Канада; г) Австралия, Бразилия, Китай, США. (Ответ: г)

2. Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России? а) тектоническое строение территории; б) размеры территории; в) положение на севере Евразии; г) большая протяжённость с севера на юг. (Ответ: б)

3. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1-е место в мире? а) никеля, серебра и лесных ресурсов; б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов; в) угля, платины и водных ресурсов; г) минеральных, биологических и агроклиматических. (Ответ: а)

4. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. (Ответ: г)

5. Какой процесс характерен для населения России? а) миграция; б) депопуляция; в) урбанизация; г) национализация. (Ответ: б)

6. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) ТЭК; в) химический; г) машиностроительный. (Ответ: б)

7. Какие товары преобладают в российском импорте? а) одежда, обувь, продукты питания; б) станки, бытовая химия, удобрения; в) самолёты, компьютеры, зерно; г) машины, оборудование, транспортные средства. (Ответ: г)

8. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия входит в первую пятёрку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. (Ответ: б)

9. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1-е место в мире? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. (Ответ: а)

10. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения; б) Россия стремится сохранить своё влияние и обеспечить безопасность границ; в) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых. (Ответ: а)

Тестовые задания (Тема 3.1. Глобальные проблемы)

1. Какое из приведённых утверждений вы считаете неверным? а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова; б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды; в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти; г) Все утверждения неверны. (Ответ: б)

2. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? а) сократится количество рыб и морских животных; б) воды Мирового океана станут чище; в) понизится количество кислорода в атмосфере; г) увеличится количество китов. (Ответ: а, в)

3. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путём расширения добычи природного газа на шельфе моря? а) Нидерланды; б) Монголия; в) Исландия; г) Бразилия; д) Ливия. (Ответ: а)

4. Выберите виды хозяйственной деятельности населения Южной и Юго-Восточной Азии, которые способствуют обезлесению: а) вырубка лесов для увеличения площади пашни; б)

использование дров в качестве топлива; в) экспорт ценных пород дерева; г) активная пересадка деревьев. (Ответ: а, б, в)

5. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и её транспортировке по нефтепроводу: а) прокладка нефтепровода над поверхностью земли с учётом рельефа и путей миграции животных; б) круглосуточная охрана, строгое соблюдение техники безопасности; в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов; г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии; д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены. (Ответ: а, б, д)

6. Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной: а) Здоровье - основа полноценной жизни; б) Физическое здоровье следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического; в) Многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней; г) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остаётся низкой. (Ответ: б)

7. Дополните предложение. Повышение биологической продуктивности сельскохозяйственных угодий - (интенсивный) путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение. Управляемый процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сохранения природы и для жизни людей, называется (устойчивым развитием).

9. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока: а) Северная Европа; б) Юго-Восточная Азия; в) Северная Африка; г) Юго-Западная Азия; д) Антарктида. (Ответ: в, г)

10. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез: а) устойчивое развитие; б) парниковый эффект; в) энергетическое использование Гольфстрима; г) стабилизация численности населения Земли; д) "золотой миллиард". (Ответ: б, г)