

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 13.08.2025 14:01:37
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования**
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФТД.01 Методические аспекты формирования функциональной грамотности у учащихся
основной школы на уроках информатики
наименование дисциплины

44.04.01 "Педагогическое образование"
шифр и наименование направления подготовки

Информатика в образовании
направленность (профиль)

Москва 2024

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень оценочных средств**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**
- 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методические аспекты формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы на уроках информатики»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения ПК-1.3 . Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Методические аспекты формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы на уроках информатики» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	федеральных государственных образовательных				Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	стандартов и основной образовательной				Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные

	«хорошо»	программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ				затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностям	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	и образовательной программы, образовательными				Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач			
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	потребностям и обучающихся отбирать содержание				Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач			
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения				Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки			
	Владеет								
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3 . Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательной				Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»								Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет

		ных организациях соответствующего уровня образования				пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на занятии.

При подготовке студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 1. Методологические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности учащихся

Функциональная грамотность как показатель качества современного образования. Концептуальные рамки оценки функциональной грамотности в контексте международного исследования PISA. Академическая и функциональная грамотность. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности в контексте ФГОС. Актуальные практики формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности

Тема 2. Методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности

Особенности заданий, направленных на оценку и развитие функциональной грамотности. Специфика заданий, направленных на оценку читательской грамотности. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку математической грамотности. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку естественнонаучной грамотности. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку финансовой грамотности, креативности и глобальных компетенций. Практикум по анализу открытых заданий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

Тема 3. Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности

Отбор и структурирование учебного содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности. Практикум по современным образовательным технологиям формирования и оценки функциональной грамотности. Особенности системы оценивания функциональной грамотности учащихся. Практикум по разработке компетентностно-ориентированных заданий, направленных на оценку и развитие функциональной грамотности

Темы докладов (презентаций)

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Структура глобальных компетенций учащихся XXI века.
2. Определение и составляющие финансовой грамотности школьников.
3. Основное содержание естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности.
4. Сущность математической грамотности как компонента функциональной грамотности учащихся и подходы к ее оценке;
5. Читательская грамотности как компонента функциональной грамотности.
6. Принципы компетентностного подхода на уровне формирования содержания образования, на уровне дидактических и частно методических принципов.
7. Место академической грамотности в контексте формирования функциональной грамотности.
8. Метапредметность функциональной грамотности.
9. Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы для формирования функциональной грамотности.
10. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя основной школы в области формирования и оценки функциональной грамотности.
11. Структура и содержание концептуальных рамок международного сравнительного исследования PISA.
12. Особенности оценки образовательных результатов международного сравнительного исследования PISA.
13. Шкалирование результатов международных результатов.

Тестовые задание

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:

- 1) кейс-метод
- 2) исследовательский метод
- 3) проблемное обучение

2. Что означает аббревиатура «ИКТ»?

- 1) информационно-коммуникативные технологии
- 2) интернациональное коммунистическое течение
- 3) информационно-когнитивные технологии

3. Что означает термин «технология»?

- 1) «техне»- искусство, «логос» - учение
- 2) «техникос» - высокая техника
- 3) «технология»- игра
- 4) «технология» - образование
- 5) «технос» - прогресс

4. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала — это:

- 1) смешанное обучение
- 2) проектное обучение
- 3) разноуровневое обучение

5. Современные образовательные технологии — это:

- 1) набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии
- 2) применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия
- 3) обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации

6. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:

- 1) модульное обучение
- 2) информационный процесс
- 3) информационная технология
- 4) информационная технология обучения
- 5) метод проектов

7. Выберите цель здоровьесберегающей педагогики:

- 1) создать образовательный процесс таким образом, чтобы обучаемый сам выбирал образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде.
- 2) стимулировать учебно-познавательную активность каждого ученика через вовлечение в творческую деятельность
- 3) обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья

8. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?

- 1) кейс метод
- 2) технология инновационной оценки «портфолио»
- 3) разноуровневая технология

9. Что подразумевает технология «Перевернутый класс»?

- 4) учитель меняется ролями с учениками
- 1) перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение
- 2) проведение занятий вне класса (смена обстановки)

10. Будет ли целесообразно переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение?

- 1) нет, данный метод лучше сочетать с традиционными методами обучения
- 2) да, это повысит эффективность образовательного процесса
- 3) нет, данную технологию лучше применять в обучении взрослых

11. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- 1) принцип наглядности
- 2) принцип доступности
- 3) принцип учёта родного языка
- 4) компьютерные технологии
- 5) принцип научности

12. Где зародился кейс-метод при обучении языкам?

- 1) в Германии
- 2) в Японии
- 3) в России
- 4) в Италии
- 5) в США

13. Геймификация — это:

- 1) технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы
- 2) применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории
- 3) построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса

14. МООС — это:

- 1) вид дистанционного электронного обучения, характерный использованием именно мобильных устройств (планшетов, смартфонов, игровых приставок, мультимедийных гидов
- 2) взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами
- 3) вид дистанционного электронного обучения, характерный использованием именно мобильных устройств (планшетов, смартфонов, игровых приставок, мультимедийных гидов

15. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:

- 1) информационная технология
- 2) деловая игра
- 3) ролевая игра
- 4) информационный процесс
- 5) информационная технология обучения

16. В комплекс образовательных информационных технологий входит:

- 1) принцип доступности

- 2) принцип наглядности
- 3) телекоммуникационные технологии
- 4) принцип научности
- 5) принцип учёта родного языка

17. Инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо — это:

- 1) технология
- 2) методика
- 3) современные образовательные технологии

18. Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?

- 1) информационно-коммуникативные технологии
- 2) технология критического мышления
- 3) технология проектного обучения

19. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:

- 1) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий
- 2) повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени
- 3) аттестация учителей
- 4) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий
- 5) повышение квалификации

20. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- 1) И. Песталоцци
- 2) Я. Коменский
- 3) К. Ушинский
- 4) А. Макаренко

21. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

22. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

23. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;

д) концепцией образования.

24. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

25. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

- а) средство;
- б) предмет;
- в) объект;
- г) метод;
- д) цель.

26. Объектом педагогической технологии выступает:

- а) цель;
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся (воспитанник);
- д) содержание.

27. Предметом педагогической технологии является:

- а) изменение методов и приемов обучения;
- б) изменение организационных форм обучения;
- в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
- г) изменение содержания обучения;
- д) изменение средств обучения.

28. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

29. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

30. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

31. Результативность педагогической технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- б) профессионализмом педагога;
- в) содержанием и организационной формой деятельности;

г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);

д) эффективностью применяемых методов и средств.

32. В структуру педагогических технологий входят:

а) инспектирующая часть;

б) концептуальная основа;

в) содержательная часть;

г) процессуальная часть.

33. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

а) доступности;

б) концептуальности;

в) управляемости;

г) эффективности;

д) воспроизводимости.

34. Компонентами педагогической системы являются:

а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;

б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;

в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

35. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:

а) концептуальность;

б) системность;

в) управляемость;

г) эффективность.

36. Компонентами педагогического процесса являются:

а) среда, цели, управление, деятельность, отношения;

б) цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог;

в) учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты деятельности, составляющие внутреннее единство;

г) цели, содержание, методы эмоционально-волевого стимулирования, средства контроля, результат;

д) обучение, воспитание, развитие, общение, субъекты.

37. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:

а) установление явного противоречия;

б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;

в) подбор диагностического инструментария;

г) учет особенностей учащихся.

38. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

а) конструирование; 3

б) моделирование; 1

в) проектирование. 2

39. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

а) результаты педагогического процесса;

б) цели педагогического процесса;

в) противоречия педагогического процесса;

г) функции педагогического процесса;

д) потребность общества в целостном человеке.

40. Результатом целостного педагогического процесса является:

- а) образованность;
- б) воспитанность;
- в) компетентность;
- г) социализация;
- д) обученность.

41. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

42. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия; г) внутреннюю речь.

43. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

44. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов

Л.В. Занковым:

- а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
- б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
- г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

45. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина:

- а) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена личностных интересов и внутренних мотивов;
- г) возраст и интеллектуальное развитие.

46. 6. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

47. Модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую:

- а) часть содержания обучения региональному материалу;
- б) самостоятельность учащихся;
- в) скорость обучения;
- г) долю компьютерного обучения.

48. Автором педагогической технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) является:

- а) С.Н. Лысенкова;
- б) В.Ф. Шаталов;
- в) Л.В. Тарасов;

г) П.М. Эрдниев.

49. Назовите концептуальные особенности технологии УДЕ:

- а) принцип дополнительности сознательного и эмоционального;
- б) принцип обращения структуры задач;
- в) принцип систематичности и последовательности содержания;
- г) одновременность изучения взаимосвязанных явлений;
- д) принцип перехода количества в качество.

50. Сущность проблемного обучения состоит в:

- а) изучении познавательных возможностей учащихся;
- б) управлении познавательной деятельностью учащихся;
- в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
- г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

51. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

52. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке:

- а) дополнительные занятия с отстающими;
- б) прикрепление сильных учеников к слабым;
- в) дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся;
- г) ориентировка в обучении на средних учеников.

53. Дифференциация обучения - это:

- а) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся;
- б) индивидуальное обучение;
- в) личностно-ориентированное обучение;
- г) дистанционное обучение;
- д) программированное обучение.

54. Стилъ деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:

- а) авторитарное руководство;
- б) коммунарская методика;
- в) самоуправление;
- г) педагогика сотрудничества;
- д) либеральное руководство.

55. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

- а) педагогики сотрудничества;
- б) дидактоцентрической;
- в) авторитарной;
- г) программированного обучения.

56. Фундаментом педагогического мастерства являются:

- а) педагогические способности и умения;
- б) общая высокая культура и эрудиция;
- в) любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений;
- г) владение приемами общения;

д) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

57. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- а) развивающей;
- б) авторской;
- в) профессиональной;
- г) профильной.

58. Какой вид педагогических задач педагог ставит сам для себя?

- а) внештатные;
- б) задачи импровизационного характера;
- в) творческие;
- г) оперативные.

59. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- а) личностной ориентации педагогического процесса;
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- в) теории поэтапного формирования знаний.

60. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний _____ обучение:

- а) традиционное;
- б) проблемное;
- в) программированное;
- г) инновационное.

61. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

62. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

1) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

2) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

3) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

4) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

63. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- 1) К.Д.Ушинский.
- 2) А.С.Макаренко.
- 3) Я.А.Коменский.
- 4) И.Песталоцци.

64. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- 1) Совершенное владение педагогической техникой.
- 2) Совершенное знание своего предмета.
- 3) Совершенное владение педагогическими методами.

4) Все ответы верны.

65. Что означает термин «технология»?

- 1) «технос» - прогресс.
- 2) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- 3) «техникос» - высокая техника.
- 4) «технология» - образование.

66. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

1) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

2) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

3) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

4) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

67. Что такое технологическая карта?

- 1) Единый процесс разработки определённой продукции.
- 2) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- 3) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- 4) Порядок реализации технологических операций.

68. Что такое тестирование?

1) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

2) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

3) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

4) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

69. Что такое педагогические инновации?

1) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

2) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

3) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

4) Все ответы верны.

70. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- 1) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- 2) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- 3) Новые педагогические технологии.
- 4) Все ответы верны.

71. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- 1) Значительные инвестиции.
- 2) Полная перестройка педагогической системы.

3) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

4) Согласие учителей и родителей.

72. Что такое стимулирование учения?

1) Требование хорошо учиться.

2) «Подталкивание» школьников к успешному учению.

3) Преодоление лени.

4) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

73. Определите виды обучения.

1) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

2) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

3) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

4) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

74. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

1) Внесение новшеств на урок.

2) Нововведение, изменение внутри системы.

3) Проведение урока нетрадиционным методом.

4) Все ответы верны.

75. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

1) Обучение, воспитание, развитие.

2) Преподавание, учение, деятельность.

3) Вызова, осмысления, размышления.

4) Определение, активизация, закрепление.

76. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...

1) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.

2) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.

3) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.

4) Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

77. Что означает «Синквейн»?

1) Концептуальная таблица.

2) Пятистрочный стих.

3) Пучок, связка.

4) Мозговой штурм.

78. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

1) Пучок, связка.

2) Свёртывание информации.

3) Двучастный дневник.

4) Обучение сообща.

79. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

1) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

2) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

3) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

4) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

80. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

1) С середины 70-х годов XX столетия.

2) С середины 90-х годов XX столетия.

3) С середины 60-х годов XX столетия.

4) С середины 80-х годов XX столетия.

81. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

1) Методы критического мышления.

2) Методы обучения.

3) Методы воспитания.

4) Все ответы верны.

82. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

1) К обучению на уроке.

2) К обучению критическому мышлению.

3) К обучению самостоятельности.

4) К обучению ведению дискуссии.

83. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».

1) Кластер.

2) Мозговой штурм.

3) Синквейн.

4) Инсерт.

84. Что означает «Пучок, связка»?

1) Кластер.

2) Мозговой штурм.

3) Синквейн.

4) Инсерт.

85. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

1) К началу 60-х годов в США и Японии.

2) К началу 70-х годов в США и Японии.

3) К началу 90-х годов в Японии и Германии.

4) К началу 80-х годов в США и Германии.

86. Назовите основные типы уроков.

1) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

2) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

3) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

4) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

87. 26. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

1) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

2) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.

3) Нововведение.

4) Инновации.

88. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

1) Преподавание.

2) Учение.

3) Образование.

4) Обучение.

89. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

1) По дидактическим целям.

2) По расположению элементов урока.

3) По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

4) По количеству структурных частей.

90. Что такое учение?

1) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

2) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

3) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

4) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

91. Предметная поддержка учебного процесса – это...

1) Средство обучения.

2) Форма обучения.

3) Метод обучения.

4) Приём обучения.

92. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

1) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

2) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

3) Соревнование, поощрение, наказание.

4) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

93. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

1) Образование.

2) Учение.

3) Преподавание.

4) Формирование.

94. Предметная поддержка учебного процесса – это...

1) Средство обучения.

2) Форма обучения.

3) Метод обучения.

4) Приём обучения.

95. Что означает с латинского слово «стандарт»?

- 1) Основа, первоначало.
- 2) Образец, норма, мерило.
- 3) Путь, способ.
- 4) Оболочка, содержание.

96. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

- 1) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- 2) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- 3) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
- 4) Словесные, наглядные, практические, логические.

97. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Мозговая атака.
- 3) Обучение сообща.
- 4) Дискуссия.

98. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

- 1) Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
- 2) Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.
- 3) Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.
- 4) Все ответы верны.

99. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- 1) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- 2) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- 3) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- 4) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

100. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- 1) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- 2) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
- 3) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

4) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

Вопросы к зачету с оценкой

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Содержание понятия «функциональная грамотность».
2. Международная рамка оценивания функциональной грамотности школьников.
3. Стратегии и международные подходы к оценке функциональной грамотности. Проект ОЭСР «Навыки 21 века».
4. Стратегии и международные подходы к оценке функциональной грамотности. Проект «Образование 2030».
5. Построение оценки образовательных достижений школьников в международных сравнительных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS.
6. Шкалирование результатов международных результатов.
7. Особенности оценки образовательных результатов международного сравнительного исследования PISA.
8. Структура и содержание концептуальных рамок международного сравнительного исследования PISA.
9. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя основной школы в области формирования и оценки функциональной грамотности.
10. Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы для формирования функциональной грамотности.
11. Метапредметность функциональной грамотности.
12. Место академической грамотности в контексте формирования функциональной грамотности.
13. Принципы компетентного подхода на уровне формирования содержания образования, на уровне дидактических и частных методических принципов.
14. Читательская грамотности как компонента функциональной грамотности.
15. Сущность математической грамотности как компонента функциональной грамотности учащихся и подходы к ее оценке;
16. Основное содержание естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности.
17. Определение и составляющие финансовой грамотности школьников.
18. Структура глобальных компетенций учащихся XXI века.
19. Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта в контексте формирования функциональной грамотности.
20. Согласование кодификатора образовательных результатов ФГОС ООО и кодификатора функциональной грамотности
21. Моделирование требований к качеству подготовки выпускников школ в контексте функциональной грамотности

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]