


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) преподаватель кафедры романо-германских языков Минькова Н.А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей




Борунов А.Б.


К.ф.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ г. Москвы «Школа 2104 на Таганке»

«05» 04 2022


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Языковые особенности профессиональной коммуникации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Языковые особенности профессиональной коммуникации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1. Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3. Стилистические особенности английского языка	Разноуровневые задачи, тестирование	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1. Грамматические особенности английского языка Раздел 2.	Разноуровневые задачи, тестирование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	ительно»	высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации		Лексические особенности английского языка Раздел 3.Стилистические особенности английского языка		требования к деловой устной и письменной коммуникации , знания не структурированы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1.Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3.Стилистические особенности английского языка	Разноуровневые задачи, тестирование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации, знания структурированы частично
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1.Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка	Разноуровневые задачи, тестирование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации, знания

	м и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации		Раздел 3.Стилистические особенности английского языка		структурированы
Умеет					
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональ ных целей на русском и иностранном (- ых) языке (-ах).	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1.Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3.Стилистические особенности английского языка	Разноуровневые задачи, тестирование	Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональ ных целей на русском и иностранном (- ых) языке (-ах).	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1.Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3.Стилистические особенности английского языка	Разноуровневые задачи, тестирование	Частично применяет языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
Средний	УК-4.У-1.	Лекционные занятия,	Раздел	Разноуровневые	Умеет применять

уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональ ных целей на русском и иностранном (- ых) языке (-ах).	практические занятия самостоятельная работа	1.Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3.Стилистические особенности английского языка	задачи, тестирование	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах), допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.У- 1.Умеет применять языковые средства для достижения профессиональ ных целей на русском и иностранном (- ых) языке (-ах).	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1.Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3.Стилистические особенности английского языка	Разноуровневые задачи, тестирование	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
Владеет					
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1.Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел	Разноуровневые задачи, тестирование	Не владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

		иностранным (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.		3.Стилистические особенности английского языка		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1.Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3.Стилистические особенности английского языка	Разноуровневые задачи, тестирование	Частично владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.В-1.Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1.Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3.Стилистические	Разноуровневые задачи, тестирование	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, допускает незначительные ошибки	

		ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.		особенности английского языка		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Лекционные занятия, практические занятия самостоятельная работа	Раздел 1. Грамматические особенности английского языка Раздел 2. Лексические особенности английского языка Раздел 3. Стилистические особенности английского языка	Разноуровневые задачи, тестирование	В совершенстве владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

4.1 Разноуровневые задачи

Их цель - не только проверять уровень сформированности предусмотренных ООП компетенций, но и способствовать их формированию. Важно использовать – с точки зрения содержательного наполнения – такие задания, которые обеспечивали бы междисциплинарную связь при формировании предусмотренных ОПОП и ФГОС компетенций.

Студентам предлагаются задания трех уровней, разработанным в соответствии с формируемыми компетенциями:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Применение разноуровневых задач в курсе дисциплины «Языковые особенности профессиональной коммуникации» в условиях учреждения инклюзивного высшего образования может проходить в трех вариантах.

1. Студенту объясняется структура компетенции, сообщается, что высший бал может быть поставлен только в том случае, если все задания разных уровней будут успешно выполнены. Затем студенту предлагаются последовательно задания от репродуктивного до творческого, сопровождаемые подробными инструкциями. Каждое задание оценивается в соответствии с критериями оценки компетенций, представленных ранее. Оценка сопровождается объяснением преподавателя. В случае необходимости студент может задание выполнить еще раз.
2. В случае если уровень знаний и способностей студента крайне низок, ему может быть предложено задание только первого либо первого и второго уровней с соответствующей оценкой.
3. В случае если студент одаренный, творчески развитый, ему могут быть предложены все задания, но он может выбрать, какое/ какие из них он сделает. Студенту объясняется структура компетенции, сообщается, что высший бал может быть поставлен только в том случае, если все задание творческого уровня будет выполнено безукоризненно.

4.2. Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Особый метод получения знаний, в основе которого лежит постановка и максимально быстрое достижение целей путем мобилизации внутреннего потенциала, развитие и совершенствование необходимых способностей и навыков, причём навык или качество моделируются на конкретных шагах и немедленно анализируются и проверяются в учебной обстановке, максимально приближенной к действительности. Умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов перевода, создаются в процессе

обучения с помощью специальных упражнений, а также путем тренировок в выполнении перевода определенного вида.

В зависимости от целей и задач, стоящих перед учащимся или учителем, на занятиях переводом могут выполняться многие виды упражнений. В соответствии с практической направленностью обучения переводу можно выделить следующие группы упражнений:

- упражнения, формирующие навыки и умения, необходимые при реализации того или иного вида профессиональной коммуникации;
- упражнения, направленные на расширение и закрепление знаний;
- упражнения языковые (лексические, фразеологические, грамматические, стилистические);
- упражнения речевые;
- упражнения, направленные на отработку одного явления или одной трудности, и упражнения комплексные, выполнение которых требует владения несколькими или многими знаниями, навыками и умениями, и др.

Примеры заданий.

Грамматический блок

Задание 1. Раскройте скобки употребляя глаголы в *Present Simple*, *Future Simple*, *Present Continuous* или поставьте конструкцию **to be going + to inf.**

1. When you _____ (know) your examination results?
2. Kathy _____ (travel) to Caracas next month to attend a conference.
3. Do you have any plans for lunch today? — I _____ (meet) Shannon at the Sham Cafe in an hour. Do you want to join us?
4. I _____ (buy) a bicycle for my son for his birthday next month. Do you know anything about bikes for kids? — Sure. What do you want to know?
5. How do you like your new job? — I don't start it until tomorrow. I _____ (give) you an answer next week.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*, *Present Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Past Simple*.

1. Aren't you about to finish with the dishes? You _____ (wash) the dishes for thirty minutes or more. How long can it take you to wash the dishes?
2. We _____ (go) to the Steak House restaurant many times. The food is excellent.
3. A: What is that sound? B: A car alarm _____ (ring) somewhere down the street. It _____ (drive) me crazy — I wish it would stop! It _____ (ring) for more than twenty minutes.
4. Can you translate this note from Stockholm? I understood Swedish when I _____ (be) a child, but I _____ (forget) it all.
5. What's that dent in the side of the car? You _____ (have) an accident?

Задание 3. Вставьте относительные местоимения (who, whom, whose, which, that) или наречие (where)

1. Coffee is a drink _____ gives people energy.
2. Jackie Chan is an actor _____ was born in Hong Kong.
3. The park is a place _____ people go to walk, play, and relax.
4. Justin Bieber is a singer _____ has sold over 140 million albums.
5. Snakes are animals _____ have a dangerous bite.

Задание 4. Выберите подходящий модальный глагол:

1. I *can* / *can't* / *might* go out tonight. I'm too busy.
2. I haven't studied enough. I *may* / *may not* / *might* pass my exams.
3. They say it *must* / *need* / *might* snow tomorrow.
4. She *can* / *might not* / *won't be able* to help us. She's not available.

5. *Can / May / Might* you come to my party?

Задание 5. Вставьте частицу *to*, где необходимо:

1. The teacher asked us _____ (listen) to his explanations.
2. He made the students _____ (write) the composition.
3. The teacher let us _____ (use) the dictionaries.
4. The teacher noticed me _____ (open) my dictionary several times.
5. I made myself _____ (write) as neatly as I could.

Задание 6. Используйте конструкцию «Complex Object»:

1. Our teacher made us _____ (do) this exercise all over again.
2. The teacher advised us _____ (rewrite) the test.
3. Please, let me _____ (know) when your sister returns from Paris.
4. I find your story _____ (be) very unusual and interesting.
5. Nick doesn't want me _____ (tell) everybody this news.

Задание 7. Вставьте *few* или *a few*:

1. Susan has _____ friends. She doesn't feel lonely.
2. You have _____ mistakes in the test. Correct them!
3. There are _____ puddles on the road. Let's put on rubber boots.
4. _____ apples are enough for me not to feel hungry.
5. We will come back in _____ days.

Задание 8. Раскройте скобки:

1. I wish I _____ (be) taller so that I could be in the basketball team.
2. I wish I _____ (can drive) a car and we could go travelling.
3. The Browns live in the city, but they wish they _____ (live) in the suburbs.
4. Robert can't dance very well, but he wishes he _____ (can dance) better.
5. Kate is having a hard time learning English at the University. She wishes she _____ (study) it better at school.

Задание 9. Вставьте нужное время:

1. If I _____ (not go) on my business trip next week, I _____ (accept) that assignment at work yesterday.
2. If Sam _____ (take) an aspirin, she _____ (have) a headache now
3. If Kate _____ (have) enough money, she _____ (can do) this trip to Hawaii last year.
4. If he _____ (take) the medication as prescribed, Anthony _____ (be lying) sick in bed.
5. If Molly _____ (take) reasonable precautions, she _____ (be) pregnant now.

Задание 10. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени:

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the _____ (tall) of the two.
6. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
7. If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
8. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
9. Please, send the books back without _____ (far) delay.
10. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.

Лексический блок

Задание 1. Вставьте injure, hurt, harm, damage, ruin

1. Sally has _____ his feelings and mine too.
2. You did no _____.
3. Infants with bacterial meningitis are particularly prone to structural _____ of the brain
4. My head spun, and my ribs _____.
5. The storm has done much _____ to the house

Задание 2. Подчеркните правильный вариант использования степени прилагательных **old, near, far, late**.

1. Let's take a later/latest train.
2. Computers are one of the latest/last discoveries of the 20th century.
3. Sorry I'm late — am I the last/latest?
4. That's a further/farther reason to do it.
5. This poem belongs to his latter /later works.
6. Jane is 2 years older/elder than Jack.
7. Jane is older/elder than Jack by two years.
8. My older/elder brother is 5 years older/elder than me.
9. Where is the nearest/next post office?
10. The teacher told us about the latest/last elections in this country.

Задание 3. Вставьте so, such (a / an)

1. My Dad was _____ angry that I knew I'd better disappear for a while.
2. The journey was _____ long, that we wanted to return.
3. They were _____ beautiful earrings that I decided I had to get them.
4. It was _____ windy that they couldn't stand up!
5. Her pies were _____ delicious, that I asked for another helping.
6. They are _____ noisy neighbors that we can't sleep at night.
7. They had _____ wonderful holiday in Italy.
8. It was _____ waste of time!
9. The film was _____ boring!
10. The water in the rivers is _____ dirty.

Задание 4. Выберите правильный вариант.

1. They adapted/adopted the boy as their heir.
2. She could easily adapt/adopt/adept to college life.
3. Should the General Assembly adapt/adopt/adept the draft resolution?
4. The movie was adapted/adopted from the book of the same title.
5. Most politicians are adapt/adopt/adept liars.
6. Sam was adapted/adopted as an infant.
7. My brother is adapt/adopt/adept at using computers.
8. Households try to adapt/adopt/adept by farming smaller plots of land.
9. One can adapt/adopt/adept the stretching exercises to fit your individual needs.
10. She is adapt/adopt/adept in solving crossword puzzles

Задание 5. Используйте глагол lie в нужной форме. Обратите внимание на перевод (лгать / лежать).

1. Madame Kataev was a very stout woman, who did nothing but _____ in her bed.
2. I admire the way Igor can _____, putting reason on his side.
3. He hoped that Emma had not _____ to him.
4. No one had ever _____ better than Jared _____.
5. Sara pulled off her clothes and _____ down on the bed.

6. I know that now she _____ on her back, sunlight making her small, oval face glow
7. Yesterday he _____ down to sleep without supper.
8. Won't you _____ down?
9. Ruthie, who had _____ pale in bed all weekend, was gone on Tuesday morning.
10. I've _____ awake figuring why they should come see me.

Задание 6. Обозначьте значение идиоматического выражения:

1. to be all fingers and thumbs	a) to make you very angry
2. to pay through the nose for something	b) to have a grievance/an inferiority complex about something
3. to catch someone's eye	c) to cause embarrassment by saying something tactless
4. to put your foot in it	d) to be clumsy
5. to stick your neck out	e) to ignore someone
6. to get cold feet	f) to tease someone
7. to give someone the cold shoulder	g) to go for a walk
8. to have a chip on your shoulder	h) to be good at gardening
9. to have green fingers	i) to take a risk
10. to make your blood boil	

Тестовое задание

1. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие
 - а) преподавание
 - б) педагогическая деятельность
 - в) образование
 - г) научение

2. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – принцип
 - а) гуманизма
 - б) непрерывности
 - в) демократизации
 - г) целостности

3. Основания для дифференциации специальностей педагогического профиля
 - а) виды педагогической деятельности
 - б) возрастные периоды развития ребенка
 - в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
 - г) сроки обучения в ВУЗе

4. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав
- базовой культуры личности
 - методологической культуры учителя
 - педагогической культуры
 - культуры личности
5. Педагогическая профессия относится к _____ типу профессиональной деятельности
- артономическому
 - биономическому
 - техномическому
 - социономическому
6. Профессиональная ориентация – это система взаимосвязанных компонентов
- профдиагностика
 - самообразование
 - профессиональное просвещение
 - профессиональный отбор
7. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню
- адаптивному
 - локально-моделирующему
 - продуктивному
 - творческому
8. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется
- собеседование
 - консультацией
 - просвещением
 - диагностикой
9. Бакалавр по направлению подготовки «педагогическое образование» готовится к следующим видам деятельности
- педагогическая
 - культурно-просветительская
 - коммуникативно-рефлексивная
 - научно-методическая
10. Профессия учитель относится к системе
- человек-техника
 - человек-человек
 - человек-природа
 - человек-знаковая система
11. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется
- профессией
 - творчеством
 - специализацией
 - мастерством

12. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как
- а) конструктивные
 - б) организаторские
 - в) коммуникативные
 - г) двигательные
13. Профессиональная направленность личности учителя
- а) профессиональные намерения и склонности
 - б) коммуникативные возможности
 - в) педагогическое призвание
 - г) общеучебные умения и навыки
14. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля
- а) виды педагогической деятельности
 - б) возрастные периоды развития ребенка
 - в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
 - г) предметные области знаний
15. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику
- а) должностной инструкцией
 - б) государственным образовательным стандартом
 - в) технологией
 - г) профессиограммой
16. Учитель, стремящийся к равноправному взаимодействию в воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет ___ стиль педагогической деятельности
- а) либеральный
 - б) авторитарный
 - в) демократический
 - г) конструктивный
17. Демократический стиль управления
- а) сочетание коллегиальности и единоначалия
 - б) ведущую роль администрации
 - в) представление полной свободы подчиненным
 - г) использование административных методов
18. Стили с учётом характера управления деятельностью студентов
- а) авторитарный, демократический, либеральный
 - б) эмоционально-импровизационный, эмоционально- методический, рассуждающе- методический
 - в) индивидуалистический стиль, амбивалентный
 - г) копирующий стиль, ориентированный на результат
19. Стиль, при котором преподаватель ориентирован как на процесс так и на результат обучения
- а) рассуждающе- методический
 - б) эмоционально-импровизационный
 - в) рассуждающе-импровизационный
 - г) эмоционально- методический

20. в процессе развития столкновения конфликтная ситуация всегда
- возникает в процессе разрешения конфликта
 - предшествует конфликту, но не является его основой
 - предшествует конфликту, является его основой
 - возникает только при скрытом конфликте

Темы курсовых работ не предусмотрены

Вопросы к зачету

- Выполните задание по грамматике.
- Выполните задание на проверку лексического материала.
- Выполните задание по стилистике.
- Беседа (теоретические и практические аспекты использования языка для решения профессионально ориентированных задач)

Примерное задание:

1. Раскройте скобки, используя правильное грамматическое время:

- I _____ (listen) to the radio while Mary _____ (cook) dinner.
- You _____ (buy) this book yesterday?
- Last Friday Jill _____ (go) home early because she _____ (want) to see a film.
- When your brother usually _____ (get) home in the evening?
- Jane always _____ (bring) us a nice present.
- What those people _____ (do) in the middle of the road?
- You _____ (read) this book?
- While Fred _____ (sleep), Judy _____ (watch) TV.
- When I _____ (be) young, I _____ (think) Mary _____ (be) nice — but now I _____ (think) she's fantastic.
- Jill _____ (walk) home when she _____ (see) her husband's car outside the cinema
- Look there! Sue and Tim _____ (run) to school.
- Jack's father _____ (not work) in London — he _____ (not speak) English.
- Joe _____ (buy) a car yesterday.
- Their father often _____ (go) to rock concerts.
- While you _____ (sleep), mother _____ (arrive).

2/4. Раскройте тему "Appearance", используя адекватные лексические средства.

3. Найдите перифразированные части предложения. Определите тип перифраза, включая эвфемистический: 1. The villages were full of women who did nothing but fight against dirt and hunger and repair the effects of friction on clothes. (Bennet) 2. I am thinking an unmentionable thing about your mother. (I. Shaw) 3. "Did you see anything in Mr Pickwick's manner and conduct towards the opposite sex to induce you to believe all this?" (Dickens)

Контролируемая компетенция: УК-4

Оценка осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

