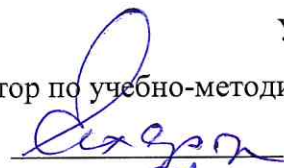


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
Социология социальной сферы

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии


Подпись

Савенок С.Д. «25» 04 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

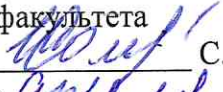


Линчук О.В./
Консультант-аналитик ООО
«Универсальные Маркетинговые
Проекты»
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине « Социальная политика »

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-3	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
5	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
7	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств, при необходимости, может быть дополнен.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Социальная политика** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3. Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-1.3-1. проблематику социальной Основные категории и специфику их понимания в ...</i>	Лекции, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование			<i>Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки ...</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-1.3-1. Основные категории и специфику их понимания в ...</i>				<i>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике...</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-1.3-1. Основные категории и специфику их понимания в ...</i>				<i>Понимает специфику категорий...</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-1.3-1. Основные категории и специфику их понимания в ...</i>				<i>Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов...</i>
Умеет						

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»						
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»						
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						
Средний						

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
<i>ПК-1</i>		Знает			

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Недостаточный уровень	- проблематику социальной политики по различным направлениям ее реализации.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Социальная политика как социальный институт Раздел 2. Направления реализации социальной политики Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
Базовый уровень				
Средний уровень				
Высокий уровень				
	Умеет			
Недостаточный уровень	- разбираться в особенностях функционирования социальной политики в контексте базовых теорий уровня и качества жизни человека.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Социальная политика как социальный институт Раздел 2. Направления реализации социальной политики Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
Базовый уровень				
Средний уровень				
Высокий уровень				
	Владеет			

	Недостаточный уровень	-навыками разработки проектов научно-исследовательских и аналитических разработок и рекомендаций по развитию социальной политики, ориентируясь на ее концептуальные приоритеты.	Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Социальная политика как социальный институт Раздел 2. Направления реализации социальной политики Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
ПК-2		Знает			
	Недостаточный уровень	- особенности программного и проектного механизмов в развитии социальной политики.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Социальная политика как социальный институт Раздел 2. Направления реализации социальной политики Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			

Недостаточный уровень	- анализировать особенности внедрения программного и проектного механизмов по различным направлениям социальной политики.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Социальная политика как социальный институт Раздел 2. Направления реализации социальной политики Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
Базовый уровень				
Средний уровень				
Высокий уровень				
	Владеет			
Недостаточный уровень	- навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач.	Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Социальная политика как социальный институт Раздел 2. Направления реализации социальной политики Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
Базовый уровень				
Средний уровень				
Высокий				

	уровень				
ПК-3		Знает			
	Недостаточный уровень	- методы и технологии анализа социальных проблем.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Социальная политика как социальный институт Раздел 2. Направления реализации социальной политики Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	- анализировать особенности внедрения программного и проектного механизмов по различным направлениям социальной политики.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Социальная политика как социальный институт Раздел 2. Направления реализации социальной политики Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий				

	уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	-навыками разработки предложений по разработке программного и проектного механизмов в развитии социальной политики	Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Социальная политика как социальный институт Раздел 2. Направления реализации социальной политики Раздел 3. Механизмы реализации социальной политики	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает	Если что убрать
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	- проблематику социальной политики по различным направлениям ее реализации.	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в	

		выполнении заданий.
	Умеет	
Недостаточный уровень	- разбираться в особенностях функционирования социальной политики в контексте базовых теорий уровня и качества жизни человека.	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень		Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
	Владеет	
Недостаточный уровень	- навыками разработки проектов научно-исследовательских и аналитических разработок и рекомендаций по развитию социальной политики, ориентируясь на ее концептуальные приоритеты.	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	- особенности программного и проектного механизмов в развитии социальной политики.	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении	

			заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень		- анализировать особенности внедрения программного и проектного механизмов по различным направлениям социальной политики.	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
Недостаточный уровень		- навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения

		организационно-управленческих задач.	конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	- методы и технологии анализа социальных проблем.	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении

			заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	- анализировать особенности внедрения программного и проектного механизмов по различным направлениям социальной политики.		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
Недостаточный уровень	- навыками разработки предложений по разработке программного и проектного механизмов в развитии социальной		Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения

		политики	конкретных ситуаций. .
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Эссе, контрольные работы, рефераты
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема для дискуссии

Тема: «Адаптация старшего поколения к социальной среде: проблемы и пути их решения»

1. Качество жизни людей старшего поколения
2. Дискриминационные практики по отношению к людям старшего поколения.
3. Социальный статус и ресурсный потенциал старшего поколения в России и за рубежом.
4. Факторы, способствующие повышению социальной активности старшего поколения.
5. Приоритетные направления геронтосоциальной политики России

.По каждому вопросу определить докладчика на 7-10 минут. Остальные студенты готовятся к участию в дискуссии по всем вопросам.

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Кейс-задачи не предусмотрены

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1.

1. Социальная политика как социальный институт
2. Актуальные направления формирования и реализации социальной политики в российском обществе
3. Федеральная и региональная социальная политика
4. Сущность нормативного, правового и концептуального обеспечения социальной политики в современный период.
5. Направления реализации социальной политики

Раздел 2.

6. Демографическая политика России
7. Демографическая политика российского региона и особенности ее реализации в социальной сфере
8. Особенности организации социальной поддержки семей с детьми в современный период.
9. Адресность и доступность как механизмы повышения уровня качества жизни
10. Участие общественных организаций в реализации поддерживающих мир семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Раздел 3.

11. Политика в интересах детей и молодежи
- Особенности и проблемы социализации различных категорий детей и подростков
12. Молодежь как объект и субъект государственной молодежной политики
13. Основные проблемы населения старших возрастов
14. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения
15. Специфика социальных мер по повышению уровня и качества жизни пожилых людей
16. Политика в интересах людей с инвалидностью
17. Социальная поддержка инвалидов
18. Программный механизм реализации социальной политики в современной России
19. Социальное партнерство

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты):

1. Составить кластер по теме «Структура и механизмы реализации социальной политики»
2. Составить кластер по теме «Социальная безопасность: сущность, содержание, взаимосвязь с социальной трансформацией»
3. Составить кластер по теме «Социальная политика и принципы социальной защиты»
4. Выполнение проблемных заданий по теме «Тенденции современной трансформации современного российского общества»

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Выполнение презентации по теме «Социальная политика: объект, субъекты, структура «

- 2 Выполнение презентации по теме «Модели социальной политики»
- 3 Выполнение презентации по теме «Социальная политика в основных общественных сферах»

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к контрольной работе.

1. Формирование взглядов на проблему социальной политики в России и за рубежом.
2. Задачи, цели и принципы функционирования социальной политики.
3. Демографические и этнографические аспекты социальной политики.
4. Основные компоненты социальной сферы общества.
5. Объекты социальной сферы по осуществлению социальной политики.
6. Роль социальных институтов российского общества в реализации социальной политики.
7. Место и роль социальной безопасности в системе национальной безопасности страны.
8. Особенности обеспечения социальной безопасности в условиях перехода России к рыночным отношениям.
9. Источники и объективные причины возникновения и действия социальных опасностей и угроз в России.
10. Внутренние источники и причины социальных опасностей и угроз.
11. Глобальный характер социальных опасностей и угроз.
12. Соотношение гражданского общества и государства в России, их роль в осуществлении социальной политики.
13. Место и роль институтов гражданского общества в обеспечении социальной политики.
14. Цели и задачи гражданского общества по укреплению социальной защиты населения.

15. Приоритетные направления в деятельности российского государства по осуществлению социальной политики и укреплению социальной безопасности.
16. Личность как объект и субъект социальной политики.
17. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом.
18. Направления деятельности по изменению социальных условий жизнедеятельности людей и обеспечении безопасности личности.
19. Модели социальной политики.
20. Правовое обеспечение социальной политики.
21. Социальная политика и принципы социальной защиты.
22. Особенности создания новой модели социальной политики переходного периода развития России.
23. Основные направления социальной политики РФ по пенсионному обеспечению.
24. Социальная политика в области труда и занятости населения.
25. Проблемы обеспечения здоровья и продолжительности периода активной жизнедеятельности людей.
26. Выработка и реализация жилищной политики, ориентированной на удовлетворение интересов всех социальных слоев населения.
27. Молодежная социальная политика.
28. Социальная политика по отношению к пожилым людям и инвалидам.

Темы рефератов

1. Социальная справедливость как цель социальной политики.
2. Патерналистская модель социальной политики.
3. Построение модели адресной социальной политики.
4. Социальная политика и гражданское общество.

5. Проблема определения приоритетов в социальной политике на современном этапе развития российского общества.
6. Социальная ответственность бизнеса.
7. Экономическая безопасность граждан.
8. Возможно ли, справедливое распределение произведенных благ?
9. Достижима ли гармония социального равенства и справедливости?
10. Механизмы и принципы функционирования социального государства.
11. Проблемы демографической политики.
12. Проблемы молодой семьи.
13. Внебрачное материнство.
14. Государственная политика в области занятости населения.
15. Рынок труда, факторы его сбалансированности.
16. Доходы населения как индикатор развития общества.
17. Нищенство в России: за чертой бедности.
18. Социальные проблемы безработных региона (на примере Тюменской области).
19. Основные права ребенка.
20. Социальные стандарты основных показателей качества жизни детей.
21. Правовые гарантии социальной защиты женщин.
22. Формы и методы медико-социальной реабилитации инвалидов.
23. Программа жилищных субсидий как программа оказания адресной социальной помощи.
24. Государственная молодежная политика: компенсации или инвестиции.
25. Социальное положение пенсионеров в России.

26. Эффективность социальной политики: от обеспеченности к доступности.

27. Система социальных пособий.

28. Проблемы информационного обеспечения социальной политики.

29. Молодежь как группа социального риска.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Возможности и механизмы разрешения противоречий современного социально-экономического развития и социальная политика.
2. Основные противоречия и тенденции современного социально-экономического развития России.
3. Возможные пути разрешения основных противоречий современного социально-экономического развития России и её социальная политика.
4. Инновационные ресурсы современной экономики и социальная политика.
5. Инновационный тип социально-экономического развития и его отличительные особенности.
6. Социальная политика в инновационной экономике.
7. Инновационные ресурсы современной экономики и социальная политика.
8. Инновационный тип социально-экономического развития и его отличительные особенности.
9. Особенности социально-экономического развития постсоветской России.
10. Особенности социальной политики современной России.
11. Реальные возможности государственной российской социальной политики в обеспечении устойчивого социально-экономического развития.
12. Эволюционные и революционные типы социальных трансформаций с точки зрения необходимости коренных изменений социальной политики.
13. Переходное состояние общества, соответствующие ему процессы трансформации социальной структуры и соответствующие этому изменения социальной политики. ты
14. Реальные возможности эволюционной трансформации социальной структуры современного российского общества, его социальной политики.
15. Роль социальной сплочённости в минимизации поляризации общества и социального неравенства его членов?

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тесты

1. Социальное государство - это:

- а) система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан;
- б) государство, которое регулирует социальную сферу путем прямого вмешательства;
- в) государство, проводящее политику обеспечения благосостояния и развития всех своих граждан.

2. Объектом социальной политики является:

- а) государство;
- б) население;
- в) общественные организации.

3. В структуру социальной политики по административно-территориальному признаку входят:

- а) социальная политика в отношении женщин, молодежи, детей и т.д.;
- б) федеральная, региональная, муниципальная социальная политика;
- в) политика в сфере социально-трудовых отношений, охраны здоровья, образования, социальной защиты и т. д.

4. Основной принцип социальной политики:

- а) субсидиарности;
- б) социальной компенсации;
- в) социальной справедливости.

5. Какой из перечисленных международных документов был принят раньше остальных:

- а) Конвенция о правах ребенка;
- б) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
- в) Международный пакт о гражданских и политических правах.

6. Модель социальной политики, ориентированная на стимулирование занятости и перераспределение доходов называется:

- а) католическая;
- б) социально-демократическая;
- в) либеральная.

7. Как соотносятся социальная помощь и социальная защита?

- а) социальная помощь - это организационно-правовая форма социальной защиты;
- б) социальная помощь - это вид социальной защиты;
- в) социальная помощь - это принцип социальной защиты.

8. Основная цель государственной политики занятости:

- а) трудоустройство безработных граждан и сохранение существующих рабочих мест;
- б) повышение конкурентоспособности рабочей силы;
- в) формирование благоприятных условий для занятости населения и обеспечение предприятий рабочей силой.

9. Цель государственной молодежной политики:

- а) создание программ развития молодежи;
- б) содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи;
- в) социальная поддержка молодежи.

10. Основной принцип государственной семейной политики:

- а) суверенитет семьи;
- б) ориентация на материальную поддержку;
- в) индивидуальная социальная ответственность.

11. Социальная политика - это:

- а) комплекс мер по оказанию помощи нуждающимся в ней гражданам;

- б) составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике;
- в) государственная система помощи, поддержки и обслуживания престарелых и нетрудоспособных, а также семей, имеющих детей.

12. Субъектом социальной политики являются:

- а) малообеспеченные категории населения;
- б) государство;
- в) население.

13. В структуру социальной политики по сферам входят:

- а) социальная политика в отношении женщин, молодежи, детей и т. д.;
- б) федеральная, региональная, муниципальная социальная политика;
- в) политика в сфере социально-трудовых отношений, охраны здоровья, образования, социальной защиты и т. д.

14. Предоставление всем людям одинаковых возможностей - это тип справедливости:

- а) уравнительный;
- б) распределительный;
- в) компенсационный;

15. Какой из перечисленных международных документов был принят раньше остальных:

- а) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
- б) Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей;
- в) Конвенция о правах ребенка.

16. Модель социальной политики, ориентированная на семью и взаимопомощь называется:

- а) социально-демократическая;
- б) католическая;
- в) консервативная.

17. Как соотносятся социальное страхование и социальная защита?

- а) социальное страхование - это организационно-правовая форма социальной защиты;
- б) социальное страхование - это вид социальной защиты;
- в) социальное страхование - это принцип социальной защиты.

18. Меры, направленные на поддержание доходов безработных граждан составляют основу политики занятости:

- а) активной;
- б) пассивной;
- в) умеренной.

19. Предмет государственной молодежной политики:

- а) процессы формирования молодого поколения;
- б) молодежные политические и общественные организации;
- в) молодежь.

20. Цель государственной семейной политики:

- а) улучшение благосостояния и обеспечение функционирования семьи;
- б) материальную поддержку социально уязвимых семей;

в) социальная и психологическая помощь нуждающимся семьям.

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы курсовых работ - не предусмотрены

Вопросы к экзамену

1. Социальная политика: понятие, цели и направления реализации.
2. Россия как социальное государство: понятие и характеристика.
3. Социальная политика как функция социального государства.
4. Принципы реализации социальной политики.
5. Социальная справедливость как важнейший принцип социальной политики.
6. Европейская социальная хартия как международный ориентир для развития современной социальной политики.
7. Модели социальной политики.
8. Уровни реализации социальной политики.
9. Понятие об объектах и субъектах социальной политики.
10. Категории социальной политики.
11. Уровень и качество жизни населения как важнейшие категории российской социальной политики.
12. Классификация направлений реализации социальной политики.
13. Факторы, влияющие на формирование социальной политики в современных социально-экономических условиях: федеральный уровень.
14. Факторы, влияющие на формирование социальной политики в современных социально-экономических условиях: уровень региона.
15. Социальная политика и социальная безопасность.
16. Социальная политика и социальное партнерство.
17. Понятие социальной программы и ее признаки.
18. Национальные проекты России 2019-2024 гг. и их вклад в реализацию социальной политики.
19. Государственные программы как механизм реализации социальной политики.
20. Социальные проекты как механизм реализации социальной политики.
21. Особенности демографических процессов в современной России.
22. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года: направления и механизмы.
23. Национальный проект «Демография» и его вклад в развитие российской социальной политики.
24. Способы реализации демографической политики в современной России.
25. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2017-2022 годы.
26. Социальные проблемы разных категорий семей как объект социальной политики.
27. Концепция семейной политики в современной России.
28. Направления реализации государственной семейной политики.
29. Конвенция о защите прав ребенка – международное основание для реализации социальной политики в отношении детей.
30. Цели государственной политики России в интересах детей.
31. Способы реализации политики России в отношении детей в связи с защитой их прав.
32. Проблемы развития молодежной политики в современной России.
33. Основы государственной молодежной политики на период до 2025 года: основные понятия и направления.

