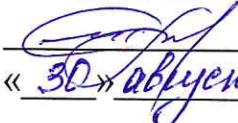


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-
методической работе

 И.Л. Руденко
« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 семестр 1

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Сизаева В.Э. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 «31» 08 2021 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование систематизированных знаний о строении, функционировании и наиболее часто встречающейся патологии органов сенсорной системы с целью использования их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

Задачи:

- изучение строения органов сенсорной системы;
- изучение физиологии органов сенсорной системы;
- изучение возрастных особенностей органов сенсорной системы у детей разного возраста;
- ознакомление с наиболее часто встречающейся патологией органов сенсорной системы и ее причинами;
- ознакомление с методами исследования функций сенсорной системы у взрослых и детей;
- ознакомление с методами коррекции и компенсации нарушений работы сенсорных систем.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «**Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем**» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Изучение учебной дисциплины «**Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем**» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Изучение учебной дисциплины «**Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем**» необходимо для освоения таких дисциплин, как: Клиническая психология детей и подростков; Неврология, Основы педиатрии и гигиены; Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

	потребностями	ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
--	---------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем»

составляет 3 зачетных единиц / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	
Лекции (Л)	12
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
Практические занятия (ПЗ)	24
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	
Лабораторные работы (ЛР)	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	+
Экзамен	
Итого:	108
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем».			
1	Раздел 1. Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем». Тема 1.1. Общее понятие о сенсорных системах	Краткие сведения об анатомии, физиологии и патологии сенсорных систем. Роль сенсорного восприятия в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка. Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем. Общий принцип структурной организации сенсорных систем. Классификация рецепторов. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов.	ОПК-6
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора			

2	<p>Раздел 2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.</p> <p>Тема 2.1. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора</p> <p>Тема 2.2. Физические и акустические свойства звука.</p> <p>Тема 2.3. Патология слухового анализатора</p>	<p>Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение</p> <p>Периферический отдел слухового анализатора.</p> <p>Физические и акустические свойства звука.</p> <p>Развитие и возрастные особенности слуховой системы.</p> <p>Патология слухового анализатора.</p> <p>Периферический отдел слухового анализатора.</p> <p>Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности. Строение внутреннего уха. Кортиев орган. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Физические характеристики звуков. Основные теории слуха (Г.Гельмгольца, Г.Бекеша). Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы. Механизм звукопроводения и звуковосприятия. Формирование слуховой функции в онтогенезе. Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр). Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста. Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста. Нарушения звукопроводения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость). Профилактика глухоты и тугоухость у детей. Организация коррекционной работы с глухими детьми. Заболевания наружного уха и внутреннего уха. Клинические отоневрологические симптомы и синдромы. Явления раздражения (шумы, гиперacusia, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения. Физические и акустические свойства звука. Развитие и возрастные особенности слуховой системы. Патология слухового анализатора</p>	ОПК-6
Раздел 3. Анатомия и физиология и патология зрительной сенсорной системы			
3	<p>Раздел 3. Анатомия и физиология и патология зрительной сенсорной системы</p> <p>Тема 3.1. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора</p>	<p>Периферический отдел зрительного анализатора.</p> <p>Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.</p> <p>Физические свойства света.</p> <p>Развитие и возрастные особенности зрительной системы.</p> <p>Патология зрительной системы..</p>	ОПК-6

	Тема 3.2. Физические свойства света		
	Тема 3.3. Патология зрительного анализатора.		
Раздел 4. Анатомия, физиология и патология других сенсорных систем			
4	Раздел 4. Анатомия, физиология и патология других сенсорных систем Тема 4.1. Вкусовая, обонятельная, осязательная кожная сенсорная системы	4. Орган вкуса. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы. Орган обоняния. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы. Кожа. Строение кожи. Кожные заболевания.	ОПК-6

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Раздел 1. Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем».	2	4	6	12
2	Раздел 2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора	4	8	12	24
	Раздел 3. Анатомия и физиология и патология зрительной сенсорной системы	4	8	12	24
	Раздел 4. Анатомия, физиология и патология других сенсорных систем	2	4	6	12
	<i>Итого:</i>	12	24	36	108
	<i>Всего:</i>	12	24	36	108

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
Раздел 1. Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем».			
1	Тема 1.1. Общее понятие о сенсорных системах.	2	
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.			
2	Тема 2.1. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора		
3	Тема 2.2. Физические и акустические свойства звука.	2	
4	Тема 2.3. Патология слухового анализатора.	2	
Раздел 3. Анатомия и физиология и патология зрительной сенсорной системы			
5	Тема 3.1. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора		
6	Тема 3.2. Физические свойства света	2	
7	Тема 3.3. Патология зрительного анализатора	2	
Раздел 4. Анатомия, физиология и патология других сенсорных систем			
8	Тема 4.1. Вкусовая, обонятельная, осязательная кожная сенсорная системы	2	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
Раздел 1. Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем».			
1	Тема 1.1. Общее понятие о сенсорных системах	4	
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.			
2	Тема 2.1. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора	2	
3	Тема 2.2. Физические и акустические свойства звука.	2	
4	Тема 2.3. Патология слухового анализатора.	4	
Раздел 3. Анатомия и физиология и патология зрительной сенсорной системы 8			

5	Тема 3.1. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора	2	
6	Тема 3.2. Физические свойства света	2	
7	Тема 3.3. Патология зрительного анализатора	4	
Раздел 4. Анатомия, физиология и патология других сенсорных систем			
8	Тема 4.1. Вкусовая, обонятельная, осязательная кожная сенсорная системы	4	

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1. Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем».					
1	Тема 1.1. Общие понятие о сенсорных системах.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-6	Опрос
2.	Тема 2.1. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-6	Опрос
3	Тема 2.2. Физические и акустические свойства звука.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-6	Опрос
4	Тема 2.3. Патология слухового анализатора.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-6	Опрос
Раздел 3. Анатомия и физиология и патология зрительной сенсорной системы					
5	Тема 3.1. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-6	Опрос
6	Тема 3.2.	Самостоятельная подготовка к	4	ОПК-6	Опрос

	Физические свойства света		практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
1	Тема 3.3. Патология зрительного анализатора		Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-6	Отчет
Раздел 4. Анатомия, физиология и патология других сенсорных систем						
2	Тема 4.1. Вкусовая, обонятельная, осязательная кожная сенсорная системы		Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-6	Отчет

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура

реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено

6.3. Курсовая работа - не предусмотрено

6.4. Вопросы к зачету-не предусмотрено

6.5. Вопросы к экзамену

1. Понятие о сенсорных системах. Роль сенсорного восприятия в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка.
2. Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем.
3. Общий принцип структурной организации сенсорных систем. Классификация рецепторов.
4. Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение. Физические характеристики звуков. Основные теории слуха (Г.Гельмгольца, Г.Бекеша).
5. Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности.
6. Строение внутреннего уха. Кортиев орган.
7. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
8. Механизм звукопроводения и звуковосприятия.
9. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
10. Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр). Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.
11. Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.
12. Нарушения звукопроводения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость). Профилактика глухоты и тугоухость у детей. Организация коррекционной работы с глухими детьми.
13. Заболевания наружного уха и внутреннего уха.
14. Клинические отоневрологические симптомы и синдромы. Явления раздражения (шумы, гиперакузия, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.
15. Общая характеристика зрительной сенсорной системы. Роль зрительного восприятия в психическом развитии ребенка.
16. Строение периферического отдела зрительной системы. Оболочки глазного яблока.
17. Строение сетчатки. Рецепторный аппарат глаза.
18. Рецептивные поля сетчатки, их роль в переработке зрительной информации и формировании зрительного образа.
19. Вспомогательный аппарат глаза (мышцы глазного яблока, веки, ресницы, брови, слезная железа).
20. Оптическая система глаза. Аккомодация. Особенности аккомодации у детей.
21. Механизм цветовосприятия. Цветовые ощущения у ребенка.
22. Бинокулярное зрение. Значение стереоскопического зрения.
23. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центральный отдел зрительного анализатора. Нейроны-детекторы, их роль в зрительном восприятии.
24. Нарушения цвето- и световосприятия. Нарушение рефракции оптической системы глаза. Нарушение аккомодации.
25. Понятие о дальнозоркости и близорукости. Астигматизм.
26. Содружественное косоглазие и его влияние на формирование бинокулярного зрения.
27. Воспалительные заболевания глаз. Травмы глаза.
28. Гигиенические требования к организации учебного процесса, труда и отдыха детей с нарушениями зрения. Офтальмотренинг как способ сохранения и улучшения зрения у детей.
29. Понятие о первой и второй сигнальной системе. Этапы развития речевой функции в онтогенезе. Общая характеристика речевой системы, ее центрального и периферического отделов.
30. Строение начального отдела дыхательного речевого аппарата: наружного носа, носовой полости, придаточных пазух носа.

31. Строение преддверия и полости рта, их роль в артикуляции. Дефекты звукопроизношения.
32. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
33. Анатомия трахеи, бронхов, легких, их роль в дыхании и голосообразовании.
34. Центральный отдел речевой системы. Центры речи.
35. Понятие о межполушарной асимметрии. Локализация речевых центров в коре больших полушарий.
36. Возрастные особенности строения речевой системы.
37. Механизм голосообразования. Основные теории голосообразования.
38. Методы исследования носа и придаточных пазух.
39. Методы исследования гортани (прямая и непрямая ларингоскопия).
40. Нарушения голоса, их виды и причины.
41. Различные виды афазий.
42. Моторная и сенсорная алалии, их причины и проявления.
43. Невротическая и неврозоподобная формы заикания.
44. Дизартрия, ее причины, виды в зависимости от локализации нарушения.
45. Этиология нарушений речи. Роль педагогов и воспитателей в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.
46. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
47. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.
48. Строение кожи. Кожные заболевания.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-4	ОПК-6
Практические задания	1-4	ОПК-6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-008972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937805>
2. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077323>

4.1 Перечень дополнительной литературы

1. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: Учебник / Бабенко В.В. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. - 214 с.:

ISBN 978-5-9275-2031-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991882>

2. Самко, Ю. Н. Анатомия и физиология гомеостаза : учеб. пособие / Ю.Н. Самко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 94 с. — (Клиническая практика). — www.dx.doi.org/10.12737/3521. - ISBN 978-5-16-100374-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925790>

7.2. Программное обеспечение

7.3. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

8. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Zoom

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем»

Разработчик: Сизаева В.Э., кандидат мед наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образования. Данный курс нацелен на формирование систематизированных знаний о строении, функционировании и наиболее часто встречающейся патологии органов сенсорной системы с целью использования их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Руденко И.Л., кандидат педагогических наук, доцент