Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.08.2024 17:57:56
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Психологическая служба в образовании
наименование дисциплины

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
направленность (профиль)

Москва, 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации…….……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Психологическая служба в образовании**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК- 1	способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК- 2	способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся
ОПК- 6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психологическая служба в образовании» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Не знает правовые нормы, и методологические основы принятия управленческого решения, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в знаниях необходимые для осуществления профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос Проект	Знает основные правовые норм, и методологические основы принятия управленческого решения , однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка	Знает необходимые для осуществления	лекционные занятия,	Раздел 1	Опрос,Проект	*Понимает специфику* осуществления профессиональной деятельности

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

	«зачтено», «хорошо»	профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	самостоятельная работа			на основе правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос,Проект	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к осуществлению профессиональной деятельности на основе правовых норм и методологических основ принятия управленческих решений.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы для принятия управленческого решения.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос,Проект	Не умеет использовать правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в знаниях необходимые для осуществления профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы для принятия управленческого решения.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Умеет использовать основные правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения, однако не ориентируется в их специфике
	Средний	Умеет использовать	лекционные	Раздел 1	Опрос, Проект	*Понимает специфику*

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы для принятия управленческого решения.	занятия, самостоятельная работа			осуществления профессиональной деятельности на основе правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы для принятия управленческого решения..	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Умеет выделять характерный авторский подход, соотносить специфику подходов к осуществлению профессиональной деятельности на основе правовых норм и методологических основ принятия управленческих решений.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	владеет знаниями о правовых и методологических основах принятия управленческого решения в профессиональной деятельности	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Не владеет знаниями о правовых и методологических основ принятия управленческого решения, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в знаниях необходимые для осуществления профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	владеет знаниями о правовых и методологических основах принятия управленческого решения в профессиональной деятельности	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Владеет основными правовыми нормами и методологическими основами принятия управленческого решения, однако не ориентируется в их специфике
	Средний	владеет знаниями о	лекционные	Раздел 1	Опрос, Проект	*Понимает специфику*

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	правовых и методологических основах принятия управленческого решения в профессиональной деятельности	занятия, самостоятельная работа			осуществления профессиональной деятельности на основе правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	владеет знаниями о правовых и методологических основах принятия управленческого решения в профессиональной деятельности	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос,Проект	Умеет выделять характерный авторский подход, соотносить специфику подходов к осуществлению профессиональной деятельности на основе правовых норм и методологических основ принятия управленческих решений.
	Знает					
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Кейсовые задачи	Фрагментарное знания по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематическое знания по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний	Знает методы поддержки и	лекционные	Раздел 2- 4	Опрос,	В целом успешное, но

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	занятия, самостоятельная работа		Кейсовые задачи	содержащее отдельные пробелы знаний по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Кейсовые задачи	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов в сопровождении обучающихся с ОВЗ Сформированные знания по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Частично освоенное умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	Умеет использовать методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет использовать методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет использовать методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Владеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено»,	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и	практические занятия, самостоятельная	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Тестовые	Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в

	«неудовлетворительно»	сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью жизненной ситуации	работа		задания	том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень	Знает технологии профессиональной	практические занятия,	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия,	Фрагментарное использование знаний в области реализации

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	самостоятельная работа		Кейсовые задачи	психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает технологии профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает технологии профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает технологии профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Умеет					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных

						результатов обучения
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в

		воспитания, развития и социализации обучающихся				процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ОПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает психолого-педагогические технологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Фрагментарные знания по использованию современных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с овз
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает психолого-педагогические технологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематическое знания по использованию современных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с овз
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает психолого-педагогические технологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний по использованию современных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с овз
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает психолого-педагогические технологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Сформированные знания по использованию современных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

						развития, воспитания детей с овз
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать психолого-педагогические технологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Частично освоенное умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет использовать психолого-педагогические технологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогиче- ский опыт в области использования современных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с овз
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет использовать психолого-педагогические технологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование современных технологий коррекционно-развивающего образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет использовать психолого-педагогические технологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование современных технологий коррекционно-развивающего образования использованию современных

						технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с овз
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет психолого-педагогическими технологиями	практические занятия, самостоятельная работа интерактивная лекция	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Вопросы к зачету	Фрагментарное использование современных технологий коррекционно- развивающего образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет психолого-педагогическими технологиями	практические занятия, самостоятельная работа интерактивная лекция	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	практические занятия, самостоятельная работа интерактивная лекция	В целом успешное, но не систематическое использование современных технологий коррекционно- развивающего образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет психолого-педагогическими технологиями	практические занятия, самостоятельная работа интерактивная лекция	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	практические занятия, самостоятельная работа интерактивная лекция	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование современных технологий коррекционно- развивающего образования,
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет психолого-педагогическими технологиями	практические занятия, самостоятельная работа интерактивная лекция	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	практические занятия, самостоятельная работа интерактивная лекция	Успешное и систематическое использование современных технологий коррекционно-развивающего образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Разработка и применение деловых игр

- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме деловой игры:

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема) Ролевая игра «Дискуссия»
2 Концепция игры: Студентам предлагается работать в парах. Каждая пара получает карточку с текстом, который разделен на три части: в первой части излагается сама ситуация, обозначаются роли участников. Во второй части излагается то, о чем открыто будут говорить собеседники. В третьей части изложена скрытая причина поведения одного из партнеров, которую он не готов сразу открыто высказать. Задача другого собеседника в ходе разговора, применяя приемы активного слушания, - побудить раскрыть эту причину.
Примеры карточек:
I В а р и а н т
1. Родитель отказывается войти в состав родительского комитета
2. Мотивирует занятостью на работе.
3. На самом деле у не складываются отношения с другими родителями.
I I В а р и а н т
1. Психолог отказывается помочь воспитателю в проведении открытого занятия
2. Мотивирует занятостью.
4. На самом деле боится показаться некомпетентным.
III В а р и а н т
1. Молодой психолог приходит к заведующей ДОО и говорит, что хочет уволиться.
2. Мотивирует тем, что нашел другую работу.
3. На самом деле считает, что на работе к нему относятся снисходительно, а его труд не оценивается по заслугам и т.п.
26
После каждого показа проведите обсуждение и анализ. Продумайте возможные варианты и проведите сравнительный анализ помощи в указанных ситуациях с позиции «педагога» и позиции «психолога».
Контролируемые компетенции: ОПК-6, ПК-2, ПК-1
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задачи:

Задание (я):
- **Задача № 1** Составьте план работы по следующему запросу:
Ситуация. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 9 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие

моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить»

- **Задача № 2** Разработайте план беседы психолога с подростком-пятиклассником при переходе в другой класс по причине конфликтов в классе

- **Задача № 3. Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?**

Ситуация. Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 8 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

- **Задача № 4 Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?**

Ситуация. К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (5 лет). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-1, ОПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

Темы эссе:

1. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования
2. Психологическое просвещение как направление деятельности практического психолога.
3. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога.
4. Диагностическая деятельность психолога в системе образования.
5. Коррекционная деятельность практического психолога.
6. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.
7. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2, ПК-1, ОПК- 6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов

1. Становление психологической службы в системе образования США

2. Становление психологической службы образования в странах Европы.

3. Становление службы практической психологии образования в России

4. Содержание, формы и виды работы практического психолога в детском саду.

5. Психологическая служба в школе.

6. Психологическая служба в детском лагере отдыха.

7. Психологическая служба в вузе.

8. Теоретические основания психологической службы образования

9. Личность как «орудие труда» психолога (профессиональные аспекты Я-концепции психолога).

10. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.

11. Мораль и психологическая практика.

12. Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы

13. Различные формы организации психологической службы.

14. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.

15. Профессиональное место психолога в учреждении

16. Структура психологической службы

17. Содержание работы специалиста психологической службы

18. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов)

19. Психологическая работа с персоналом в организациях

20. Основные положения этического кодекса психологической службы

21. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога

22. Взаимодействие науки и практики в психологической службе

23. Значение и виды супервизии в психологической службе

24. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы

25. Психологическая работа с персоналом в организациях

26. Психология маркетинга

27. Роль психотерапии в психологической службе

28. Травматический стресс и посттравматические стрессовые расстройства как объект работы психологической службы

Тестовые задания

1. Предметом детской психодиагностики являются:
а) выявление индивидуально-психологических особенностей детей;
б) дифференцирование уровня их возрастного развития;
в) соответствие актуального состояния ребенка показателям психического здоровья;
г) выявление причин нарушений и отклонений психического развития ребенка.
2. Обозначьте типы психологического обследования детей:
а) стандартизированный;
б) клинический;
в) типологический;
г) проективный;
3. Обозначьте возрастные характеристики психического развития детей:
а) овладение сенсорными эталонами
б) динамика темпа деятельности;
в) формирование эмпатийных переживаний;
г) снижение ситуативной тревожности.
4. Какие из перечисленных групп психодиагностических средств адекватны для детей дошкольного возраста:
а) стандартизированные тесты интеллекта;
б) методики возрастного соответствия;
в) стандартизированные самоотчеты;
г) проективные тесты;
д) личностные опросники;
е) тесты достижений.
5. Определите методики диагностики особенностей развития личности детей:
а) «Лесенка»;
б) «Семь карточек»;
в) «Дорисовывание фигур»;
г) «Десять слов»;
д) «САТ»;
е) «Разрезные картинки».
6. Амплификация — это:
а) ускорение психического развития;
б) обогащение психического развития.
7. Психологическое заключение по результатам диагностического обследования — это:
а) открытая психологическая документация;
б) закрытая психологическая документация.
8. Основными коррекционными средствами для детей являются:
а) игровые;
б) телесно-ориентированные;
в) изобразительные;
г) библиографические;
д) музыкальные;
е) драматизация.

9. Психолог образовательного учреждения находится:
а) в административном подчинении;
б) в профильном подчинении;
в) в двойном подчинении (административном и профильном).
10. Психодиагностическое обследование детей предполагает:
а) чередование сфер деятельности в процессе диагностики;
б) временной регламент диагностической процедуры;
в) ориентацию на актуальное эмоциональное состояние ребенка;
г) ориентацию на актуальное психофизическое состояние ребенка.
11. Модель профессиональной деятельности психолога образования определяется:
а) аконцептуализацией (отсутствием концепции профдеятельности);
б) моноконцептуализацией (наличием базовой концепции профдеятельности);
в) поликонцептуализацией (наличием интегративной концепции профдеятельности).
12. Стимульный материал — это:
а) специфический психологический инструментарий;
б) неспецифический психологический инструментарий.
13. Презентация результатов психодиагностического обследования ребенка предполагает информирование:
а) его родителей;
б) психолого-педагогический консилиум;
в) администрацию;
г) педагогов (воспитателей);
д) самого ребенка;
е) детский коллектив.
14. Профессиональная компетентность психолога образования определяется:
а) профильным (базовым образованием);
б) наличием ПВК (профессионально важных качеств специалиста);
в) опытом работы по специальности;
г) индивидуальным стилем профессиональной деятельности.
15. Эффективность психопрофилактических воздействий достигается при воздействии на:
а) коммуникативную сферу ребенка;
б) познавательную сферу ребенка;
в) эмоциональную сферу ребенка;
г) психомоторную сферу ребенка.
16. Психологические синдромы, характеризующие нарушения социализации ребенка (подростка):
а) социальная дезориентация;
б) семейная изоляция;
в) отверженность;
г) хроническая неуспешность;
д) гиперсоциальность;
е) позитивное самопредъявление.
17. Предметом психолого-педагогического взаимодействия в условиях психологической службы ГОУ являются:
а) коррекция психического развития детей (учащихся);
б) обучение и развитие детей (учащихся);
в) профилактика психических отклонений и нарушений у детей (учащихся);
г) диагностика достижений и компетентности детей (учащихся).
18. Основной целью психокоррекционного воздействия является:
а) обеспечение психического здоровья;
б) создание условий для оптимального развития личности ребенка на основе

использования потенциала развития.
19. Определите методики диагностики познавательного развития детей:
а) «Классификация»;
б) «Тест Розенцвейга»;
В) «Дорисовывание фигур»;
г) «Рисунок семьи»;
д) «САТ»;
е) «Пиктограмма».
20. В качестве первичных мероприятий при организации психологической службы в образовательном учреждении осуществляются:
а) оборудование психологического кабинета;
б) анализ психолого-педагогического пространства ГОУ;
в) срезовая диагностика возрастно-психологического уровня развития детей;
г) презентация функционала и содержания психологической деятельности в ГОУ родителям и педагогическому коллективу
21.Главная цель деятельности практической психологии образования –это
А) психологическое здоровье детей;
Б) психологическая информация;
В) психологическая консультация.
22. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:
А) Э. Фромма;
Б) А. Маслоу;
В) З. Фрейда;
Г) К. Юнга.
23. Основные задачи психологической службы образования:
А) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
Б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
В) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
Г) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;
Д) все варианты верны.
24. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих,
А) научного;
Б) прикладного;
В) практического;
В) организационного;
Г) все варианты верны.
25. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребѐнка, сформированности у него определѐнных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:
А) психологическая культура;
Б) психологическая атака;
В) психологическая диагностика;
Г) психологическая коррекция;
Д) психологическое просвещение.
26. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода

психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:
А) психологическое консультирование;
Б) психологический консилиум;
В) психологическая адаптация;
Г) психологическая коррекция.
27. Практический психолог образования имеет подчинение
А) по административной линии;
Б) по профессиональной линии;
В) все варианты верны.
28. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы
А) 1909 г;
Б) 1945 г.;
В)1935;
Г) 1951 г.
29. Установите соответствие:
1) первичная профилактика
2) вторичная профилактика
3) третичная профилактика
А) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;
Б) направлена на так называемую «группу риска»;
В) коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.
30. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.
А) психопрофилактика;
Б) психокоррекция;
В) психологическое просвещениие
31. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:
А) научного
Б) прикладного
В) методологического
Г) практического
32. Интенсивное становление психологической службы в системе образования современной России
происходит:
А) во второй половине XX в.
Б) в 1960 –е годы
В) с начала 80-х гг. XX вв.
Г) в 90-е годы XX в.
33. Основателем французской школьной психологической службы считается:
А) А. Валлон
Б) А. Бине
В) Э. Стоунс
Г) Ж. Пиаже
34. Первые попытки практического использования психологии в воспитании и обучении детей в

России связаны с развитием идей в области:
А) педагогики;
Б) педологии;
В) нейрофизиологии.
Г) психологии
35. Введение практической психологии в систему образования способствовало решению нижеперечисленных задач, кроме:
А) переход от «знаниевой педагогики» к педагогике развития
Б) переориентации сознания педагога от школоцентризма к детоцентризму
В) переориентации образования на обучение и развитие одаренных детей
Г) развитию экспертизы и проектирования развивающей среды.
36. Первые попытки практического использования психологических знаний в обучении и воспитании
детей в России проводились:
А) во второй половине XIX в.
Б) в 1960 –е годы
В) на рубеже XIX – XX вв.
Г) в 20-е годы XX в.
37. «Гайденс» - службы функционировали в:
А) Англии
Б) Франции
В) США
Г) России
Д) ГДР
38. Определяет основную теоретическую базу и формирует природу психологической службы образования:
А) прикладной аспект
Б) организационный аспект
В) научный аспект
Г) практический аспект.
39. Нормативным документом, определяющим цели и задачи, виды деятельности педагога-психолога и т.п. является:
А) Закон РФ «Об образовании»
Б) Международная конвенция о правах ребенка
В) Положение о психологической службе образования
Г) нормативные документы региональных департаментов образования
40. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:
А) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
Б) участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов
В) организация и проведение культурных школьных мероприятий
Г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа
41. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс не включает в себя следующие компоненты:
А) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики психического
развития,
Б) пристальное наблюдение за ребенком на занятиях и режимных процессах,
В) создание социально-психологических условий для развития личности ребенка,
Г) оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.
42. Главной целью деятельности психологической службы образования на современном этапе является:

А) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие ребенка;
Б) сохранение и укрепление психологического здоровья детей,
В) предупреждение школьной дезадаптации
Г) исправление недостатков в обучении
43. Актуальное направление в деятельности психологической службы образования предполагает:
А) развитие индивидуальности каждого воспитанника и учащегося;
Б) решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности;
В) работу педагога-психолога с конкретной группой, классом или параллелью учащихся
Г) предупреждение школьной дезадаптации
44. Моделью деятельности педагога-психолога (по Битяновой М.Р.) не является:
А) психолог-консультант;
Б) психолог-куратор;
В) психолог-организатор;
Г) психолог-методист.
45. Перспективное направление в деятельности психологической службы образования предполагает:
А) развитие индивидуальности каждого воспитанника и учащегося;
Б) решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям
в поведении, общении, формировании личности;
В) работу педагога-психолога с конкретной группой, классом или параллелью учащихся.
46. Основным принципом деятельности практического психолога образования является:
А) принцип системного целеполагания
Б) принцип профессионально-педагогической активности
В) принцип индивидуального подхода к человеку
Г) принцип взаимосодействия
47. Психолого-педагогический консилиум, по мнению М.Р. Битяновой, относится к видам деятельности психолога:
А) психологическое просвещение
Б) психопрофилактика
В) психологическая поддержка
Г) психодиагностика
48. Автором опросника школьной дезадаптации является:
А) Н. Лусканова
Б) Г. Ковалева
В) Р. Овчарова
Г) Л. Ясюкова
49. Вторичная психопрофилактика - это:
А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами
Г) работа с детьми, имеющими проблемы в поведении
50. «Прямое» консультирование в системе образования подразумевает:
А) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей;

Б) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем;
В) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды.
51. Наиболее эффективной формой психокоррекции и развития в подростково-юношеском возрасте,
по мнению Лидерса А.Г., является:
А) игровая коррекция
Б) арттерапия
В) группа личностного роста
Г) когнитивная терапия
52. Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных
показателей и характеристик - это:
А) возрастная норма
Б) психологический диагноз
В) аналитический отчет психолога
Г) прогноз развития ребенка.
53. Результаты психодиагностической работы в сфере образования не используются для:
А) оптимизации процессов обучения и воспитания;
Б) выявления доминирующих причин неуспеваемости;
В) селективного отбора детей;
Г) реализации индивидуального подхода в процессе обучения.
54. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:
А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими
расстройствами
В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы
55. Школьная дезадаптация – это:
А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами,
наблюдающимися у ребенка
В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и
поведения
Г) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками
56. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:
А) обучение учеников социально-психологическим навыкам
Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе
профессии
В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям
Г) решение личных проблем
57. Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:
А) педагоги – руководители
Б) педагоги – гедонисты

В) педагоги – реалисты
Г) педагоги творческого склада
58. Наиболее оптимальная модель взаимоотношений педагога-психолога с администрацией
образовательного учреждения:
А) психолог-сотрудник школы
Б) психолог-личный психотерапевт
В) психолог – сам себе специалист
Г) психолог-тренер
59. В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в школе с большим
количеством учеников целесообразнее выбрать:
А) коррекционно - развивающую работу
Б) психодиагностическую деятельность
В) психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей
Г) психопрофилактику.
60. Ведущим фактором школьной дезадаптации, по мнению Р.В. Овчаровой, выступает:
А) дисгармоничность и слабость интеллектуального развития
Б) неблагоприятная семейная ситуация
В) эмоциональная реактивность ребенка
Г) неблагоприятная обстановка в школе
61. Для успешного обучения в среднем звене школы ученику необходимы интеллектуальные
операции:
А) понятийное мышление
Б) абстрактное мышление
В) логическая оперативная память
Г) все перечисленные
62. Для успешного обучения в среднем звене школы ученику необходимы интеллектуальные
операции:
А) понятийное мышление
Б) абстрактное мышление
В) логическая оперативная память
Г) пространственное мышление
Д) все перечисленные
63. Направление деятельности педагога-психолога в ДОУ, основная цель которого выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника.
а) Психологическая диагностика
б) Коррекционно-развивающая работа
в) Психологическое просвещение
г) Психологическая профилактика
д) Психологическое консультирование
64. Направление деятельности педагога-психолога в ДОУ, основная цель которого работа с проблемами в личностной и познавательной сферах дошкольника
а) Коррекционно-развивающая работа
б) Психологическая диагностика
в) Психологическое просвещение
г) Психологическая профилактика
д) Психологическое консультирование

65. Направление деятельности педагога-психолога в ДОУ, основная цель которого информирование родителей, повышение их психолого-педагогической культуры
а) Психологическое просвещение
б) Коррекционно-развивающая работа
в) Психологическая диагностика
г) Психологическая профилактика
д) Психологическое консультирование
66. Направление деятельности педагога-психолога в ДОУ, основная цель которого оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической
помощи при выстраивании и реализации индивиду-альной программы воспитания и развития
а) Психологическое консультирование
б) Психологическое просвещение
в) Коррекционно-развивающая работа
г) Психологическая диагностика
д) Психологическая профилактика
67. Выберите из предложенного списка показатели сформированности психологического здоровья детей:
а) процесс адаптации при поступлении в ДОУ
б) соответствующее возрасту морфофункциональное развитие
в) удовлетворительный уровень развития коммуникативных навыков
г) сформированный навык письма и счета
д) уровень положительной мотивации к социально важной для данного возраста деятель-ности
е) отсутствие отклонений в поведении
ж) высокая двигательная активность
68. Система взглядов по обеспечению защищенности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического воздействия
а) Конституция РФ
б) социальная стабильность
в) концепция психологической безопасности образовательной среды
г) информационная безопасность
69. Совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования
а) развивающая среда
б) психологическая безопасность
в) образовательная среда
г) социальное взаимодействие
70. Содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформация
а) психологическая коррекция
б) психологическая безопасность
в) психологическая профилактика
г) информационная безопасность
71. Ситуация нарушения анализаторов или и создание условий, обедняющих стимулы, идущие из внешней среды

а) патология развития
б) сенсорная депривация
в) психологическая депривация

72. Зарождение психологической службы образования обусловлено:

1) Взаимодействием экономики и политики;
2) Взаимодействием науки и практики;
3) Взаимодействием различных министерств и
ведомств.
73. Школьная психология в США является:
1)Государственной;
2)Негосударственной;
3)Общественной.
74. Основная функция психологической службы в Чехии и Словакии заключается в деятельности:
1) Психодиагностической;
2) Коррекционной;
3) Развивающей
75. В России первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании связаны:
1) С педиатрией;
2) С педологией;
3) С психиатрией.
76. В каком году состоялся Первый съезд практических психологов образования РФ?
1) В 1984 году;
2) В 1994 году;
3) В 1999 году.
77. Определите хронологическую последовательность событий:
а) Всесоюзная конференция «Научно-практические проблемы школьной психологической службы»;
б) Круглый стол «Психологическая служба в школе»;
в) Эксперимент по введению в школы Москвы должности практического психолога.
78. Перечислите основные направления работы школьного психолога:
а) Психопрофилактика;
б) Коррекция;
в) Адаптация;
г) Социализация;
д) Консультирование;
е) Диагностика;
79. Кому подчиняется педагог-психолог (психолог) образовательного учреждения (при отсутствии психологической службы в образовательном учреждении) по профессиональной линии?
а) директору образовательного учреждения
б) заместителю руководителя образовательного учреждения по воспитательной работе;
в) руководителю методического объединения педагогов-психологов (психологов) соответствующего уровня;

80. Кем было введено в отечественную психологию понятие психологического здоровья?
а) М. Р. Битяновой;
б) И. В. Дубровиной;
в) Д. Б.Элькониным;
г) Л.С. Выготским.
81. С какими обучающимися необходимы индивидуальные коррекционные занятия?
а) с креативным уровнем психологического здоровья;

б)с адаптивным уровнем психологического здоровья;
в) с ассимилятивно-аккомодативным уровнем психологического здоровья;
82. Перечислите основные характеристики психологического здоровья:
а) Способность к саморегуляции;
б) Потребность в саморазвитии;
в) Потребность в идентичности;
г) Способность к обучению;
д) Наличие позитивных образов собственного Я и Другого.
е) Физическая сила.
83. Кто рассматривает развитие как становление, формирование и преобразование?
1) Л.С. Выготский;
2) И.В. Дубровина;
3) В.И. Слободчиков;
4) М.Р. Битянова..
84. Чем определяется содержание задачи развития ребѐнка?
а) настроением ребѐнка;
б)потребностями ребѐнка;
в) указаниями взрослых;
г) требованиями социальной среды.
85. Какое ключевое словохарактеризует понятие психологического здороья?
а) обучение;
б) воспитание;
в) гармония;
г) целостность.
86. Что из перечисленного не относится к задачам развития в процессе образования?
а) целеполагание;
б) самоидентичность;
в) самопознание;
г) сотрудничество.
87. Главная цель деятельности практической психологии образования –
это:
а) психологическое здоровье детей;
б) психологическая информация;
в) психологическая консультация.
88. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения
полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через
самоактуализацию рассматривается в работах:
а) Э Фромма;
б) З. Фрейда;
в) А. Маслоу;
г) К. Юнга.
89. Основные задачи психологической службы образования:
а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития
каждого возраста;
б) оказание своевременной психологической помощи и поддержки
как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;
в) развитие индивидуальны особенностей детей: интересов,
способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных
планов и др.;
г) все варианты верны;
д) создание благоприятного для развития ребенка психологического
климата.

90. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство следующих составляющих:
а) научного;
б) организационного;
в) прикладного;
г) практического;
д) все варианты верны.
91. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребѐнка, сформированности у него определѐнных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:
а) психологическая культура;
б) психологическая коррекция;
в) психологическая атака;
г) психологическая диагностика;
д) психологическое просвещение.
92. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е.Алешина) – это:
а) психологическое консультирование;
б) психологическая адаптация;
в) психологический консилиум;
г) психологическая коррекция.
93. Практический психолог образования имеет подчинение:
а) по административной линии;
б) по профессиональной линии;
в) все варианты верны.
94. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы:
а) 1909 г;
б) 1935;
в) 1945г.;
г) 1951г.
95. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства:
а) психопрофилактика;
б) психокоррекция;
в) психологическое просвещение.
96. Особенности и сложности психического и личностного развития в подростковом и раннем юношеском возрасте во многом обусловлены:
а) половым созреванием;
б) активным формированием индивидуальных особенностей;
в) психоэмоциональным развитием;
г) формированием самосознания и идентичности.

97. Ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении (детский сад, интернат, детский дом, школа, лицей, колледж, профессиональное училище и пр.) психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе предполагает:

а) психопрофилактика;
б) психологичкское просвещение;
в) психокоррекция.
98. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях предполагает:
а) психопрофилактика;
б) психологичкское просвещение;
в) психокоррекция.
99. Психологическим механизмом психокоррекции является:
а) стимуляция;
б) интеграция;
в) интериоризация;
г) дезадаптация;
д) фасилитация.
100. О каком возрасте идѐт речь: формируются характерологические свойства, новый уровень потребностей, нравственные требования и чувства, возникает требовательность и избирательность в отношениях со сверстниками:
а) ранняя зрелость;
б) дошкольный возраст;
в) юность;
г) младший школьный возраст.
101. Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка – это:
а) психологический диагноз;
б) анамнез;
в) психологическое заключение;
г) рекомендации.
102. При разработке необходимых для развития ребенка условий следует опираться на обоснованный … принцип «зоны ближайшего развития»:
а) Л. С. Выготским;
б) Л. И. Божович;
в) А. Н. Леонтьевым;
г) В. В. Давыдовым.
103. Когда психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей, называется:
а) первичной профилактикой;
б) третичной профилактикой;
в) вторичной профилактикой;
г) все варианты верны.
104. Перечислите основные виды деятельности практического психолога образования:
а) психологическое консультирование, психологическая коррекция;
б) психологическое просвещение, психологическая коррекция;
в) психологическая профилактика, психологическая диагностика;
г) все варианты верны.

105. Вид деятельности практического психолога, малоразработанный, но признаваемый всеми учѐными и практиками, – это:
а) психологическая зависимость;
б) психологическая культура;
в) психологическая коррекция;
г) психологическая профилактика;
д) психологическая атака.
106. По характеру решаемых задач психологическое консультирование классифицируется на:
а) возрастно-психологическое;
б) психолого-педагогическое;
в) профессиональное;
г) кризисное;
д) все варианты верны.
107. В деятельности психологической службы образования … направление нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка:
а) перспективное;
б) развивающее;
в) актуальное;
г) проблемное.
108. Основной целью психологической службы образования является:
а) обеспечение психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов;
б) работать с детьми, группами и классами, воспитателями, учителями, родителями для решения тех или иных конкретных проблем;
в) обеспечение психического здоровья субъектов образовательного пространства;
г) психологическое здоровье субъектов образовательного пространства.
109. Психологическим механизмом психокоррекции является:
а) стимуляция;
б) интеграция;
в) интериоризация;
г) дезадаптация;
д) фасилитация.
110. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.; создание благоприятного для развития ребенка психологического климата; оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям являются … психологической службы образования:
а) функциями;
б) задачами;
в) целью;
г) методами.

Контролируемые компетенции: **УК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-1**

……

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Теоретические основания психологической службы образования.
3. История и современное состояние психологической службы в образовании.
4. Психологическая служба за рубежом.
5. Становление психологии профессий.
6. Цели и задачи психологической службы образования.
7. Практическая психология образования в России.
8. Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы.
9. Основные направления работы психолога в образовании.
10. Практический психолог образования как специалист.
11. Предпосылки специальных способностей психологов в системе образования.
12. Специфика работы психолога в условиях инклюзивного образования.
13. Взаимодействие психолога образования с родителями, педагогами, администрацией.
14. Структура психологической службы в образовании.
15. Профессиональное место психолога в образовательной организации.
16. Юридические основания деятельности психолога образования (статус, права и обязанности,двойное подчинение).
17. Профессионально важные качества психолога образования.
18. Взаимосвязь трех факторов в образовательной системе «учитель-метод-ученик».
19. Работа психолога в системе образования с детьми разного возраста.
20. Работа психолога образования с детьми имеющими инвалидность и ОВЗ.
23. Основные формы коррекции при неготовности детей к школе.
24. Своеобразие психологической профилактики в деятельности психолога в образовании.
25. Специфика психологического просвещения в образовании.
26. Психологическое консультирование, основные требования к нему.
27. Развивающая и коррекционная работа психолога образования.
28. Проблемы психического здоровья детей и школьников.
29. Нарушения в эмоциональной сфере как проблема психического здоровья детей и школьников.
30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду и СОШ.
31. Основные проблемы в работе психолога образования с родителями.
32. Нормы продолжительности различных видов работ психолога в системе образования и работающих в центрах оказания психологической помощи.
33. Формы и методы психологической помощи семье.
34. Особенности функции каждого звена психологической службы в образовании.
35. Требования к рабочему месту психолога в системе образования.
36. Положение о психологической службе в образовании.
37. Структура программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

38. Структура индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ

39. Направления работы психолога в инклюзивном образовании

40. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета