

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» августа 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

наименование дисциплин

44.03.01. Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик: Россинская Е.А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

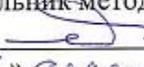


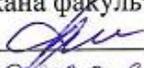
Борунов А.Б.

к.ф.н., заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
ГБОУ г. Москвы «Школа 2104 на
Таганке»

«05» 04 2022г.

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

И.о. декана факультета
 А.А. Устиновская
«27» апреля 2022

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Лексикология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины :</p> <p>Лексикология как лингвистическая дисциплина</p> <p>Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа</p> <p>Структура слова. Слово, морфема и словосочетание</p> <p>Словообразование</p> <p>Семасиология</p> <p>Полисемия</p> <p>Омонимы в английском языке</p> <p>Синонимы и антонимы в современном английском языке</p> <p>Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка</p> <p>Словарный состав английского языка</p>
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	<p>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (на выбор)</p> <p>Способы пополнения современного состава английского языка.</p> <p>Принцип инверсии языка.</p> <p>Молодежный сленг в английском языке.</p> <p>Сравнение местоимений в русском и английском языках.</p> <p>Эмоции в английском языке.</p> <p>Морская терминология английского языка.</p> <p>Рекламный дискурс на основе языковой игры.</p> <p>Звукоподражание в английском языке.</p> <p>Нормы английского языка в Великобритании в 21 веке.</p> <p>Особенности разговорного английского в современном обществе.</p>

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

			<p>Фразеологизмы английского языка. Составление словаря современного английского языка. Научный текст в современном англоязычном обществе. Формы словообразования в английском языке. Классические заимствования в английском языке. Семантика английских слов. История развития лексикографии. Диалектные слова в английском языке. Способы изучения фразеологии английского языка. Заимствование латинских слов в английском языке. Заимствование французских слов в английском. Отражение периода христианизации на развитие английского языка. Этимологические дублеты. Уровни анализа семантической культуры. Проблемы современного английского языка. Новые значения старых слов в английском языке. Ассимиляция заимствованных слов и ее этапы. Влияние эпохи Ренессанса на развитие английского языка. Семантика и полисемия английского языка. Интернациональные слова в английском языке. Сложные слова и словосочетания в английском языке.</p>
3	Проект (Презентация)	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классические заимствования в английском языке. 2. Семантика английских слов. 3. История развития лексикографии. 4. Диалектные слова в английском языке. 5. Способы изучения фразеологии английского языка. 6. Заимствование латинских слов в английском языке. 7. Заимствование французских слов в английском. 8. Отражение периода христианизации на развитие английского языка. 9. Этимологические дублеты. 10. Уровни анализа семантической культуры.

			<ul style="list-style-type: none"> 11. Проблемы современного английского языка. 12. Новые значения старых слов в английском языке. 13. Ассимиляция заимствованных слов и ее этапы. 14. Влияние эпохи Ренессанса на развитие английского языка. 15. Семантика и полисемия английского языка. 16. Интернациональные слова в английском языке 17. Сложные слова и словосочетания в английском языке
4	Индивидуальный опрос	Средство, позволяющее проверить уровень индивидуальных компетенция учащихся	<p>Вопросы для индивидуального опроса.</p> <p style="text-align: center;">Тема 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Лексикология общая и частная. 2. Лексикология современного английского языка и лексикология историческая. 3. История развития лексикологии. 4. Ведущие исследователи лексикологии. 5. Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. 6. Слово, как базовая лексическая единица языка. <p>7. Общие вопросы теории слова.</p> <p style="text-align: center;">Тема 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа. 2. Понятие системы в лексике. 2. Синхронное и диахронное изучение лексико-семантической системы языка. 3. Сравнительно-исторический метод изучения лексической системы языка. 4. Современные методы структурного изучения лексических значений. 5. Понятие о дистрибутивном и трансформационном анализе.

			<p>6. Применение статистических методов к изучению лексики.</p> <p style="text-align: center;">Тема 3.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Структура слова.2. Слово, морфема и словосочетание.3. Деление слова на непосредственные составляющие.4. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.5. Различное понимание термина "словообразование".6. Структура английских слов и ее особенности.7. Слова корневые, производные, сложные и сложнопроизводные. <p style="text-align: center;">Тема 4.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Словообразование.2. Принципы и методы словообразовательного анализа.3. Основные составляющие деривационной структуры слова.4. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном английском языке.5. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель.6. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо.7. Словообразовательный ряд. словообразовательная категория.8. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их
--	--	--	--

			<p>функционального аспекта.</p> <p>9. Принципы классификации сложных слов.</p> <p>10. Различные типы сложных слов в современном английском язык</p> <p style="text-align: center;">Тема 5.</p> <p>1. Семасиология</p> <p>2. Природа значения слова.</p> <p>3. Слово и его значение.</p> <p>4. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>5. Типы лексических значений слов и возможность их классификации.</p> <p>6. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова.</p> <p>7. Семантический треугольник.</p> <p>8. Семантический континуум и его вербализация.</p> <p style="text-align: center;">Тема 6.</p> <p>1. Синонимы и антонимы в современном английском языке.</p> <p>2. Семантическая неоднозначность и ее типы.</p> <p>3. Смысловая структура слова в современном английском языке.</p> <p>4. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках.</p> <p>5. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.</p> <p>6. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.</p> <p>8. Общественно-исторические и лингвистические факторы, приводящие к изменению смысловой структуры слова.</p>
--	--	--	--

			<p>9. Основные семантические процессы развития и изменения значения.</p> <p>Тема 7.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Омонимы в английском языке.2. Место омонимии в системе лексикона английского языка.3. Типы омонимов: полные (собственно омонимы), омофоны и омографы.4. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.5. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.6. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа.7. Источники омонимии в английском языке. Различные способы классификации омонимов. <p>Тема 8.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Синонимы и антонимы в современном английском языке.2. Источники синонимии в английском языке.3. Идеографические и стилистические синонимы.4. Понятие синонимической доминанты (опорного слова) ряда.5. Типы слов, соотносящихся как антонимы.6. Взаимосвязь синонимов и антонимов. <p>Тема 9.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка.2. Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания.3. Устойчивые словосочетания - эквиваленты слов и
--	--	--	---

			<p>устойчивые словосочетания - предложения (пословицы, поговорки).</p> <p>4. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке.</p> <p>5. Фразеологическая устойчивость.</p> <p>6. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц.</p> <p>7. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.</p> <p>8. Различные способы классификации фразеологических единиц</p> <p style="text-align: center;">Тема 10.</p> <p>1. Словарный состав английского языка.</p> <p>2. Словарный состав английского языка как система.</p> <p>3. Система словарного состава английского языка.</p> <p>4. Понятие о Standard English.</p> <p>5. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц.</p> <p>2. Лексические особенности английского языка Австралии</p> <p>6. Семантические поля, лексико-грамматические классы слов.</p> <p>7. Лексикосемантические группы слов, тематические группы слов.</p> <p>8. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов.</p> <p>9. Понятие об этимологии.</p> <p>10. Этимологические основы английского словаря.</p> <p>11. Слова индоевропейского происхождения.</p> <p>12. Виды заимствований.</p> <p>13. Лексикография - одна из областей прикладной лексикологии. 14. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические).</p>
--	--	--	---

			фразеологические. этимологические, идеографические. отраслевые, словари новых слов, учебные словари).
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	<p>Темы (на выбор)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексические особенности английского языка в США • Канадский, австралийский и индийский варианты английского языка • Шотландский и ирландский варианты английского языка • Продуктивные способы словообразования в современном английском языке. • Слова и их значения • Типы лексических значений • Роль контекста в реализации и функционировании значений слов • Методы анализа значений слова • Семантическая структура слова и методы ее анализа • Полисемия и омонимия • Синонимия • Слова, обозначающие отношения противоположности (антонимия и др.) • Структура производных слов и методы ее анализа • Аффиксальное словообразование • Конверсия, ее сущность и семантические модели • Фразеологические единицы и их классификация

			<ul style="list-style-type: none"> • Типы словарей и их структура
5	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p style="text-align: right;">Тест</p> <p style="text-align: center;">Origin of English Words</p> <p>Ex. 1</p> <p>The following into Russian. State from what languages the following expressions and shortenings are borrowed.</p> <p>coup d'état, kindergarten, tête-à-tête, Blitzkrieg, enfant terrible, persona grata, beau monde, leit-motiv, bon mot, prima donna, ottava rima, Hun, nazi, etc., e. g., a. m., p. m.</p> <p>Ex. 2</p> <p>Group the following words according to their origin.</p> <p>caftan, operetta, machine, vanilla, waltz, skipper, algebra, telephone, dollar, wigwam, mazurka, pagoda, kangaroo, taboo, gorilla, tobacco, chauffeur, beauty, umbrella, squaw, nun, sputnik, cosmodrome.</p> <p>Ex. 3</p> <p>Compare the meaning of the following Russian and English words. Use them in sentences of your own.</p> <p>характер - character, реализовать - reralize, агитатор - agitator, кондуктор - conductor, магазин - magazine, спекулировать - speculate, инцидент - incident, объект - object, принципиальный – principal</p> <p>Ex. 4</p> <p>Explain the etymology of the following words. Write them out in three columns: a) fully</p>

			<p>assimilated words; b) partially assimilated words; c) unassimilated words. Explain the reasons for your choice in each case.</p> <p>ballet, beet, butter, skin, take, cup, police, monk, garage, phenomenon, wine, large, lesson, criterion, nice, coup d'état, river, loose, skirt.</p> <p>Ex. 5</p> <p>Give 5 own examples of words which could be translator's false friends.</p>
--	--	--	---

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Лексикология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			развитию компетенций ³		
УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-4: ПК-1	Недостаточный уровень	<p>Знает</p> <p><i>УК-2</i> Демонстрирует недостаточные знания основных концепций современной лингвистики, основных стадий развития науки и основания научной картины мира</p> <p><i>УК-3:</i> Не знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p><i>ОПК-1:</i> не знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p> <p><i>ОПК-4:</i> Не знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Вопросы для индивидуального опроса.</p> <p>Тема 1.</p> <p>1. Лексикология общая и частная.</p> <p>2. Лексикология современного английского языка и лексикология историческая.</p> <p>3. История развития лексикологии.</p> <p>4. Ведущие исследователи лексикологии.</p> <p>5. Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка.</p> <p>6. Слово, как базовая лексическая единица языка.</p> <p>7. Общие вопросы теории слова.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>круглый стол</p> <p>индивидуальный опрос</p> <p>эссе</p>

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

		<p>перевода в рамках определённой предметной области.</p> <p>ПК-1: Не знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>		<p style="text-align: center;">Тема 2.</p> <p>1. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа.</p> <p>2. Понятие системы в лексике.</p> <p>2. Синхронное и диахронное изучение лексико-семантической системы языка.</p> <p>3. Сравнительно-исторический метод изучения лексической системы языка.</p> <p>4. Современные методы структурного изучения лексических значений.</p> <p>5. Понятие о дистрибутивном и трансформационном анализе.</p> <p>6. Применение статистических методов к изучению лексики.</p> <p style="text-align: center;">Тема 3.</p> <p>1. Структура слова.</p> <p>2. Слово, морфема и словосочетание.</p> <p>3. Деление слова на непосредственные составляющие.</p> <p>4. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.</p>	
Базовый уровень	<p>УК-2 Демонстрирует частичные знания основных концепций современной лингвистики, основных стадий развития науки и основания научной картины мира</p> <p>УК-3: Частично знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p>ОПК-1: Частично способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4: Частично знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации,</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>	

		<p>необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.</p> <p>ПК-1: Частично знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>		<p>5. Различное понимание термина "словообразование".</p> <p>6. Структура английских слов и ее особенности.</p> <p>7. Слова корневые, производные, сложные и сложнопроизводные.</p> <p>Тема 4.</p> <p>1. Словообразование.</p> <p>2. Принципы и методы словообразовательного анализа.</p> <p>3. Основные составляющие деривационной структуры слова.</p> <p>4. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном английском языке.</p> <p>5. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель.</p> <p>6. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо.</p> <p>7. Словообразовательный ряд. словообразовательная категория.</p> <p>8. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и</p>	
Средний уровень	<p>УК-2 демонстрирует знания основных концепций современной лингвистики, основных стадий развития науки и основания научной картины мира</p> <p>УК-3: знает основные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p>ОПК-1: знает основные способы достижения эквивалентности при переводе, а также различные виды трансформаций.</p> <p>ОПК-4: знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>5. Различное понимание термина "словообразование".</p> <p>6. Структура английских слов и ее особенности.</p> <p>7. Слова корневые, производные, сложные и сложнопроизводные.</p> <p>Тема 4.</p> <p>1. Словообразование.</p> <p>2. Принципы и методы словообразовательного анализа.</p> <p>3. Основные составляющие деривационной структуры слова.</p> <p>4. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном английском языке.</p> <p>5. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель.</p> <p>6. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо.</p> <p>7. Словообразовательный ряд. словообразовательная категория.</p> <p>8. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>	

		<p>области.</p> <p>ПК-1: знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>		<p>словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта.</p> <p>9. Принципы классификации сложных слов.</p> <p>10. Различные типы сложных слов в современном английском языке</p> <p style="text-align: center;">Тема 5.</p> <p>1. Семасиология</p> <p>2. Природа значения слова.</p> <p>3. Слово и его значение.</p> <p>4. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>5. Типы лексических значений слов и возможность их классификации.</p> <p>6. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова.</p> <p>7. Семантический треугольник.</p> <p>8. Семантический континуум и его вербализация.</p> <p style="text-align: center;">Тема 6.</p> <p>1. Синонимы и антонимы в современном английском языке.</p> <p>2. Семантическая неоднозначность и ее типы.</p>	
Высокий уровень	<p>УК-2 Демонстрирует знания многочисленных концепций современной лингвистики, основных стадий развития науки и основания научной картины мира</p> <p>УК-3: знает многочисленные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p>ОПК-1: Демонстрирует глубокие знания грамматических, семантических и стилистических аспектов языка и применяет их на практике;</p> <p>ОПК-4: отлично знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.</p> <p>ПК-1: Полностью реализует</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>	

		<p>принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>		<p>3. Смысловая структура слова в современном английском языке. 4. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках. 5. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка. 6. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря. 8. Общественно-исторические и лингвистические факторы, приводящие к изменению смысловой структуры слова. 9. Основные семантические процессы развития и изменения значения.</p> <p style="text-align: center;">Тема 7.</p> <p>1. Омонимы в английском языке. 2. Место омонимии в системе лексикона английского языка. 3. Типы омонимов: полные (собственно омонимы), омофоны и омографы. 4. Смысловая структура</p>	
		Умеет			
Недостаточный уровень	<p>УК-2: не умеет использовать положения лексикологии для оценивания анализа различных фактов и явления УК-3: Не умеет осуществлять личностный выбор в процессе анализа явлений, ОПК-1: не умеет использовать основные приёмы лингвистического анализа. ОПК-4: не может найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал. ПК-1: не может проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум Реферат Контрольная работа</p>	

		.		многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка. 5. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря. 6. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа. 7. Источники омонимии в английском языке. Различные способы классификации омонимов. Тема 8. 1. Синонимы и антонимы в современном английском языке. 2. Источники синонимии в английском языке. 3. Идеографические и стилистические синонимы. 4. Понятие синонимической доминанты (опорного слова) ряда. 5. Типы слов, соотносящихся как антонимы. 6. Взаимосвязь синонимов и антонимов.	Коллоквиум Реферат Контрольная работа
Базовый уровень	УК-2: частично умеет использовать положения лексикологии для оценивания анализа различных фактов и явления УК-3: частично умеет осуществлять личностный выбор в процессе анализа явлений, ОПК-1: частично умеет использовать основные лингвистического анализа ОПК-4: частично умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал. ПК-1: частично умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков		Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	5. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря. 6. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа. 7. Источники омонимии в английском языке. Различные способы классификации омонимов. Тема 8. 1. Синонимы и антонимы в современном английском языке. 2. Источники синонимии в английском языке. 3. Идеографические и стилистические синонимы. 4. Понятие синонимической доминанты (опорного слова) ряда. 5. Типы слов, соотносящихся как антонимы. 6. Взаимосвязь синонимов и антонимов. Тема 9. 1. Свободные словосочетания и фразеология современного	Коллоквиум Реферат Контрольная работа
Средний уровень	УК-2: умеет использовать положения лексикологии для оценивания анализа различных фактов и явления УК-3: умеет осуществлять личностный выбор в процессе		Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	1. Свободные словосочетания и фразеология современного	Коллоквиум Реферат Контрольная работа

		<p>анализа явлений, ОПК-1: умеет использовать основные приёмы лингвистического анализа. ОПК-4: умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал. ПК-1: умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>		<p>английского языка. 2. Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания. 3. Устойчивые словосочетания - эквиваленты слов и устойчивые словосочетания - предложения (поговорки, пословицы). 4. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке. 5. Фразеологическая устойчивость. 6. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. 7. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках. 8. Различные способы классификации фразеологических единиц</p>	
Высокий уровень	<p>УК-2: умеет использовать многочисленные положения лексикологии для оценивания анализа различных фактов и явления УК-3: умеет творчески осуществлять личностный выбор в процессе анализа явлений, ОПК-1: в полной мере может использовать основные приёмы лингвистического анализа. ОПК-4: может найти необходимую всю информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос</p>	<p>Тема 10. 1. Словарный состав английского языка. 2. Словарный состав английского языка как система. 3. Система словарного состава английского языка.</p>	<p>Коллоквиум Реферат Контрольная работа</p>	

	отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал. ПК-1: в полной мере может проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков		4. Понятие о Standard English. 5. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц. 2. Лексические особенности английского языка Австралии 6. Семантические поля, лексико-грамматические классы слов. 7. Лексикосемантические группы слов, тематические группы слов. 8. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов. 9. Понятие об этимологии. 10. Этимологические основы английского словаря. 11. Слова индоевропейского происхождения. 12. Виды заимствований. 13. Лексикография - одна из областей прикладной лексикологии. 14. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари).	
	Владеет			
Недостаточный уровень	УК-2: не владеет навыками анализа основных лексикологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе развития. УК-3: Не владеет навыками технологиями планирования при проведении исследования в области лексикологии ОПК-1: не владеет языковой нормой в родном и изучаемом языках в должной степени для осуществления адекватного перевода с использованием эквивалентных средств, выбор которых обусловлен языковыми и внеязыковыми факторами, а также приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики. ОПК-4: не владеет методикой подготовки к выполнению ПК-1: не владеет навыками	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос		Коллоквиум Реферат Контрольная работа

		лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.			
Базовый уровень	УК-2: частично владеет навыками анализа основных лексикологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе развития. УК-3: частично владеет навыками технологиями планирования при проведении исследования в области лексикологии ОПК-1: частично владеет языковой нормой в родном и изучаемом языках в должной степени для осуществления адекватного лингвистического анализа ОПК-4: частично владеет методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств. ПК-1: частично владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос		Коллоквиум Реферат Контрольная работа	

		системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.			
Средний уровень	<p>УК-2: владеет навыками анализа основных лексикологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе развития.</p> <p>УК-3: владеет навыками технологиями планирования при проведении исследования в области лексикологии</p> <p>ОПК-1: владеет языковой нормой в родном и изучаемом языках в должной степени для осуществления адекватного лингвистического анализа</p> <p>ОПК-4: владеет методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.</p> <p>ПК-1: владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>	

	<p>Высокий уровень</p>	<p>УК-2: уверенно владеет навыками анализа основных лексикологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе развития. УК-3: владеет навыками многочисленными технологиями планирования при проведении исследования в области лексикологии ОПК-1: в полной мере владеет языковой нормой в родном и изучаемом языках в должной степени для осуществления адекватного лингвистического анализа ОПК-4: в полной мере владеет методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств. ПК-1: в полной мере владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум Реферат Контрольная работа</p>
--	------------------------	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в реализации дисциплины 'Лексикология' предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, приемы развития критического мышления, метод проектирования, консультирование, рефлексивные технологии.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов.

В рамках организации процесса освоения дисциплины могут быть также предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и другие формы организации обучения.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые в лекциях, а также в научной и учебной литературе и группировать информацию вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.

При подготовке к контрольной работе нужно обращать особое внимание не только на лекционный материал, но и основную и дополнительную литературу, а также использовать материалы, используемые при подготовке к практическим занятиям.

Чтобы освоить данный курс студент обязан:

1. Внимательно ознакомиться с программой по дисциплине.
2. Регулярно консультироваться с ведущим преподавателем, читающим лекции по дисциплине
3. Обязательно посещать лекции и практические занятия.

Продемонстрировать свои навыки на практических занятиях, в частности, студент должен разбираться, ориентироваться, знать все основные лингвистические направления, персоналии, понимать метаязык лингвистики, знать внутреннюю и внешнюю лингвистику, историю лингвистических учений в части представленного материала.

1. Изучить методические указания по подготовке презентации, творческого задания, к контрольной работе и экзамену.

Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint:

Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков - не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштабирования рисунка. Кроме того, по возможности необходимо

занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать презентацию текстом, статистическими данными и графическими изображениями; читать текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

Необходимо отредактировать презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Методические рекомендации по выполнению тестирования:

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке к экзамену:

Экзамен проводится по окончании курса дисциплины служит формой усвоения учебного материала практических занятий. Для допуска к экзамену необходимо выполнить и успешно сдать отчеты по всем практическим занятиям, а также выполнить весь объем самостоятельной индивидуальной работы. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание всего учебного материала по курсу;
- свободное оперирование материалом
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

5.Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

1. Lexicology, its links with other branches of linguistics
2. Semiosis, types of signs, basic features and laws of linguistic signs.
3. Theory of nomination. Types of names.
4. Theory of reference. Referential functions of the word. Intension & extension.
5. The word as the basic unit of the language. Paradigmatic & syntagmatic relations of words.
6. Identity of unit problem.
7. Size-of-unit problem.
8. Theory of meaning. Types of meaning according Vinogradov.
9. Lexical and grammatical meaning. Lexicalization & grammaticalization.
10. Denotation and signification.
11. Cognitive & pragmatic meaning of the word. Denotative & connotative.
12. Componential analysis of meaning. Typology of semes.
13. Homonymy & polysemy. Sources of homonymy. Mechanisms of polysemy.
14. Semantic changes. The reasons of the semantic changes.
15. Metaphorization.
16. Word formation in English. Major types.
17. Word formation in English. Minor types.
18. Variation in lexicon. Philological topology.
19. Social, stylistic & regional variants of English.
20. Semantic and non-semantic grouping of lexical units.
21. Synonymy and its sources.
22. Semantic contrasts. Antonyms & conversives. Enantiosemy.
23. Terms. Archaisms. Neologisms.
24. Types of borrowings. Reasons for borrowings. Periods of borrowings.
25. Phraseology. Types of phraseological units.
26. Etymological classification of the English vocabulary. The native element of the English vocabulary.
27. The structure of lexical meaning according to Nikitin.
28. Metonymy. Types of metonymy.

Контролируемые компетенции: *УК – 1, ОПК-8*

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

1. Способы пополнения современного состава английского языка.
2. Принцип инверсии языка.
3. Молодежный сленг в английском языке.
4. Сравнение местоимений в русском и английском языках.
5. Эмоции в английском языке.
6. Морская терминология английского языка.
7. Рекламный дискурс на основе языковой игры.
8. Звукоподражание в английском языке.
9. Нормы английского языка в Великобритании в 21 веке.
10. Особенности разговорного английского в современном обществе.
11. Фразеологизмы английского языка.
12. Составление словаря современного английского языка.
13. Научный текст в современном англоязычном обществе.
14. Формы словообразования в английском языке.

15. Контролируемые компетенции: УК – 1, ОПК-8

Групповые творческие задания (проекты):

1. Классические заимствования в английском языке.
2. Семантика английских слов.
3. История развития лексикографии.
4. Диалектные слова в английском языке.
5. Способы изучения фразеологии английского языка.
6. Заимствование латинских слов в английском языке.
7. Заимствование французских слов в английском.
8. Отражение периода христианизации на развитие английского языка.
9. Этимологические дублеты.
10. Уровни анализа семантической культуры.
11. Проблемы современного английского языка.
12. Новые значения старых слов в английском языке.
13. Ассимиляция заимствованных слов и ее этапы.
14. Влияние эпохи Ренессанса на развитие английского языка.
15. Семантика и полисемия английского языка.
16. Интернациональные слова в английском языке.
17. Сложные слова и словосочетания в английском языке.

Контролируемые компетенции: УК – 1, ОПК-8

Индивидуальный опрос

Тема 1.

Лексикология общая и частная.

2. Лексикология современного английского языка и лексикология историческая.
3. История развития лексикологии.
4. Ведущие исследователи лексикологии.
5. Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка.
6. Слово, как базовая лексическая единица языка.
7. Общие вопросы теории слова.

Тема 2.

1. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа.
2. Понятие системы в лексике.
2. Синхронное и диахронное изучение лексико-семантической системы языка.
3. Сравнительно-исторический метод изучения лексической системы языка.
4. Современные методы структурного изучения лексических значений.
5. Понятие о дистрибутивном и трансформационном анализе.

6. Применение статистических методов к изучению лексики.

Тема 3.

1. Структура слова.
2. Слово, морфема и словосочетание.
3. Деление слова на непосредственные составляющие.
4. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.
5. Различное понимание термина "словообразование".
6. Структура английских слов и ее особенности.
7. Слова корневые, производные, сложные и сложнопроизводные.

Тема 4.

1. Словообразование.
2. Принципы и методы словообразовательного анализа.
3. Основные составляющие деривационной структуры слова.
4. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном английском языке.
5. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель.
6. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо.
7. Словообразовательный ряд. словообразовательная категория.
8. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта.
9. Принципы классификации сложных слов.
10. Различные типы сложных слов в современном английском языке

Тема 5.

1. Семасиология
2. Природа значения слова.
3. Слово и его значение.
4. Лексическое и грамматическое значение слова.
5. Типы лексических значений слов и возможность их классификации.
6. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова.
7. Семантический треугольник.
8. Семантический континуум и его вербализация.

Тема 6.

1. Синонимы и антонимы в современном английском языке.
2. Семантическая неоднозначность и ее типы.
3. Смысловая структура слова в современном английском языке.
4. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках.
5. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.
6. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.
8. Общественно-исторические и лингвистические факторы, приводящие к изменению смысловой структуры слова.
9. Основные семантические процессы развития и изменения значения.

Тема 7.

1. Омонимы в английском языке.
2. Место омонимии в системе лексикона английского языка.
3. Типы омонимов: полные (собственно омонимы), омофоны и омографы.
4. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.
5. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.
6. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа.
7. Источники омонимии в английском языке. Различные способы классификации омонимов.

Тема 8.

1. Синонимы и антонимы в современном английском языке.
2. Источники синонимии в английском языке.
3. Идеографические и стилистические синонимы.
4. Понятие синонимической доминанты (опорного слова) ряда.
5. Типы слов, соотносящихся как антонимы.
6. Взаимосвязь синонимов и антонимов.

Тема 9.

1. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка.
2. Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания.
3. Устойчивые словосочетания - эквиваленты слов и устойчивые словосочетания - предложения (поговорки, пословицы).
4. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке.
5. Фразеологическая устойчивость.
6. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц.
7. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.
8. Различные способы классификации фразеологических единиц.

Тема 10.

1. Словарный состав английского языка.
2. Словарный состав английского языка как система.
3. Система словарного состава английского языка.
4. Понятие о Standard English.
5. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц.
6. Семантические поля, лексико-грамматические классы слов.
7. Лексикосемантические группы слов, тематические группы слов.
8. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов.
9. Понятие об этимологии.
10. Этимологические основы английского словаря.
11. Слова индоевропейского происхождения.
12. Виды заимствований.
13. Лексикография - одна из областей прикладной лексикологии.
14. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари).

Контролируемые компетенции: *УК – 1, ОПК-8*

Эссе

1. Лексические особенности английского языка в США
2. Канадский, австралийский и индийский варианты английского языка
3. Шотландский и ирландский варианты английского языка
4. Продуктивные способы словообразования в современном английском языке.
5. Слова и их значения
6. Типы лексических значений
7. Роль контекста в реализации и функционировании значений слов
8. Методы анализа значений слова
9. Семантическая структура слова и методы ее анализа
10. Полисемия и омонимия
11. Синонимия
12. Слова, обозначающие отношения противоположности (антонимия и др.)
13. Структура производных слов и методы ее анализа
14. Аффиксальное словообразование
15. Конверсия, ее сущность и семантические модели
16. Фразеологические единицы и их классификация

Контролируемые компетенции: *УК – 1, ОПК-8*

Тестовые задания

1. Find the dominant of the synonymic set:
 - a) walk
 - b) stride
 - c) step
 - d) pace

2. Which of the words is built in accordance with the pattern: in+V+-able+-ly:
 - a) invention
 - b) inconsiderably
 - c) irritative
 - d) interlink

3. Which of the words has a prefix denoting repetition?
 - a) reread
 - b) reception
 - c) improve
 - d) collect

4. Which of the prefixes denotes time relation?
 - a) pre-
 - b) un
 - c) in-
 - d) dis-

5. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?
 - a) -ness
 - b) -ish
 - c) -less
 - d) -ize

6. Which of the suffixes is an adjective –suffix?
 - a) -ment
 - b) -al
 - c) -ry
 - d) -ty

7. Find a compound noun whose components are joined together with a linking vowel:
 - a) railway
 - b) handiwork
 - c) necklace
 - d) blackberry

8. Find a compound noun whose components are joined together with a linking consonant:
 - a) trustworthy
 - b) landlady
 - c) sportscar
 - d) waterproof

9. Find the word the spelling of which in the USA differs from that in Britain:
 - a) foreign
 - b) borrow

- c)sorry
- d) cigarette

10. Find a word-group the structure of formula of which is V+N+V:
- a) to be afraid of something
 - b) to let smb do smth
 - c) many books
 - d) a little boy
11. Find a word-group the structure of formula of which is V+prep+N
- a) to read a book
 - b) to beat about the bush
 - c) to speak well
 - d) red tape
12. Find a suffixated noun formed from a verbal stem:
- a) comical
 - b) early
 - c) approval
 - d) darken
13. Find a suffixated noun formed from a adjective stem:
- a) beautiful
 - b) goodness
 - c) golden
 - d) ugly
14. Find an international word:
- a) football
 - b) certain
 - c) first
 - d) shade
16. What types of meanings exist in the semantic structure of the word by diachronic approach?
1. The lexico-semantic meaning and the semantic meaning
 2. *The primary meaning and the secondary meaning*
 3. The central meaning and the basic meaning
 4. The connotational meaning and the denotational one
17. Where do the new meanings come from?
1. Polysemy
 2. The phonetical motivation
 3. *Semantic changes*
 4. The communicative function
18. What is polysemy?
1. *The coexistence of various meanings of the same word in a certain historical period of the language.*
 2. The existence of the single meaning of the same word in a certain historical period of the language.
 3. The existence of various meanings of different words in a certain historical period of the language

4. A possible application of one of the meanings of polysemantic words
19. The polysemy exists
 1. In language and in speech
 2. Only in speech
 3. *Only in language*
 4. Neither in language, nor in speech
20. The meaning of a word in speech is
 1. *Contextual*
 2. Central
 3. Basic
 4. Synchronic
21. What types of meanings are in polysemantic words?
 1. *Basic and minor*
 2. Semantic and lexical
 3. Grammatical and phonetical
 4. The first and the second
22. How can we define the central meaning?
 1. According to its phonetical sound
 2. According to the frequency of the use of this word
 3. *According to the frequency of its occurrence*
 4. By defining the simplest definition
23. What are homonyms?
 1. Two or more words identical in sound form, but different in spelling
 2. *Two or more words identical in sound form, spelling, but different in meaning*
 3. Two or more words identical in sound form, meaning, but different in spelling
 4. Two or more words identical in meaning, spelling, but different in the sound form
- 23, What are homophones?
 1. *Two or more words identical in sound form, but different in spelling and meaning*
 2. Two or more words identical in sound form, spelling, but different in meaning
 3. Two or more words identical in sound form, meaning, but different in spelling
 4. Two or more words identical in meaning, spelling, but different in the sound form
24. What are homographs?
 1. Two or more words identical in sound form, but different in spelling and meaning
 2. Two or more words identical in sound form, spelling, but different in meaning
 3. Two or more words identical in sound form, meaning, but different in spelling
 4. *Two or more words identical in spelling, but different in the sound form and meaning*
25. Synonyms are:
 1. Words belonging to different parts of speech, close in meaning and interchangeable at least in some contexts
 2. *Words belonging to one part of speech, close in meaning and interchangeable at least in some contexts*
 3. Words belonging to one part of speech, close in meaning and which are not interchangeable
 4. Words belonging to one part of speech, but different in meaning

26. Which of this is not the aspect of meaning:
1. Denotational
 2. *Grammatic*
 3. Connotational
 4. Pragmatic
27. Which of this is the word with the positive connotation:
1. Notorious
 2. Vicious
 3. Thoughtless
 4. *Logical*
28. Which of the words has negative connotation:
1. Famous
 2. Glorious
 3. *Dreary*
 4. Splendid
29. Stylistic synonyms are:
1. *Similar in denotational aspect, but different in pragmatic and connotational*
 2. Similar in connotational aspect, but different in pragmatic and denotational
 3. Similar in connotational, pragmatic and denotational aspects
 4. Similar in pragmatic and denotational aspects, but different in connotational
30. Ideographic synonyms:
1. Denote the same thing and are similar in their denotational aspect
 2. *Denote the same thing, but are different in their denotational aspect*
 3. Denote different things and are different in their denotational aspect
 4. Their denotational aspect is the same, but there are slight differences in meaning
31. Which word is the synonymic dominant:
1. Depart
 2. *Leave*
 3. Quit
 4. Retire
32. Which word is the synonymic dominant:
1. Glare
 2. Peep
 3. Stare
 4. *Look*
33. Choose one of the results of semantic change?
- a)discrimination
 - b)deterioration*
 - c)metonymy
 - d)ellipsis
34. Choose the correct statement about “Amelioration”.
- a)Amelioration implies the acquisition by the word of some derogatory of change.

- b)Amelioration implies the semantic process of associating two referents, one of which in some way resembles the other
- c)*Amelioration implies the improvement of the connotational component of meaning*
- d)Amelioration implies some connection between the old meaning and new one.

35. Identify the result of change in the word champion: “a fighting man” and “a person who has defeated or surpassed all rivals in competition, especially a sporting contest”

- a)Amelioration
- b)Deterioration
- c)*Restriction*
- d)Extension

36. Choose the right definition of word “polysemy”

- a)It is a phenomenon that denoting the minimal stretch of speech determining each individual meaning of the world
- b)A phenomenon of presence of a word in two or more meanings
- c)It is a phenomenon of presence of a word in only one meaning
- d)A phenomenon of identical words in their sound-form and spelling

36. Choose the word with a deterioration of meaning

- a)cunning:”possessing erudition or skill” – “clever in deceiving”
- b)fond: foolish, infatuated – loving, affectionate
- c)coarse: ordinary, common – rude or vulgar
- d)enthusiasm: a prophetic or poetic frenzy – intense and eager enjoyment, interest, or approval

37.Choose the word with an amelioration of meaning

- a)minister:a servant – a head of government department
- b)villain: a feudal serf, peasant cultivator – a person guilty or capable of a crime
- c)violent: having a marked or powerful effect – using or involving physical force intended to hurt or kill someone
- d)gossip: a godparent, a person related to one in god – the one who talks scandal

38. Choose the right definition of lexico-semantic variant

- a)Is the generalization of meaning
- b)Is the specialisation of meaning
- c)Is the semantic process of associating two referents one of which makes part of the other or is closely connected with it
- d)Is a designation of certain class of objects

39. Choose the right definition of metonymy

- a) Is the semantic process of associating two referents one of which makes part of the other or is closely connected with it
- b) It is a phenomenon that denoting the minimal stretch of speech determining each individual meaning of the world
- c) A phenomenon of identical words in their sound-form and spelling
- d) It is a phenomenon that denoting the minimal stretch of speech determining each individual meaning of the world

40. Which term matches the definition “specialisation of meaning”

- a)metonymy
- b)metaphor

- c)amelioration
- d)restriction

41. Which of the followings is not one of the results of semantic change?

- a)Amelioration
- b)Metonymy
- c)Deterioration
- d)Restriction

42.What is “semantic center” of the word?

- a) It is a phenomenon that denoting the minimal stretch of speech determining each individual meaning of the world
- b) Is the semantic process of associating two referents one of which makes part of the other or is closely connected with it
- c) A phenomenon of identical words in their sound-form and spelling
- d) It is the part of meaning that remains constant in all the lexico-semantic variants of the word

43. What is marginal meaning of the word?

- a)It occurs in various and widely different context
- b) This meaning occurs only in certain contexts
- c) Is a designation of certain class of objects
- d) Is the specialisation of meaning

44. Which of the following is not one of the linguistic factors of semantic change?

- a) Ellipsis
- b) Fixed context
- c) Differentiation of meaning
- d) Change in social structure

45. Which of the following belongs to the change of denotational component of meaning?

- a)Extension
- b)Deterioration
- c)Amelioration
- d)Metonymy

46. Who made the greatest contribution to the development of the problem of polysemy?

- a)V.V.Vinogradov
- b)I.S. Alekseeva
- c)S.G.Barkhudarov
- d)I.V. Zykova

47. Which is following is not one of the causes of semantic change?

- a) Ellipsis
- b) extra-linguistic factors
- c) Amelioration
- d) fixed context

48. What is “differentiation of synonyms”?

- a) A phenomenon of identical words in their sound-form and spelling
- b) It is a phenomenon that denoting the minimal stretch of speech determining each individual meaning of the world

- c) It is a semantic development of a number of words
- d) Is a designation of certain class of objects

49. Choose one of the following that does not belong to the types of context

- a) lexical
- b) grammatical
- c) extra-linguistic
- d) phonetic

50. What type of morphemic segmentability doesn't exist?

- a) complete
- b) nominal
- c) defective
- d) conditional

51. The morphemes making up words of complete segmentability are called:

- a) adapted morphemes
- b) morphemes proper
- c) pseudo-morphemes
- d) distinct morphemes

52. The morphemes making up words of conditional segmentability are called:

- a) true morphemes
- b) unique morphemes
- c) full morphemes
- d) pseudo-morphemes

53. This type of morpheme does not usually recur in many words, but only in specific ones:

- a) discreet
- b) diverse
- c) unique
- d) natural

54. Which word demonstrates the complete segmentability?

- a) powerless
- b) receive
- c) hamlet
- d) leaflet

55. Which word demonstrates the complete segmentability?

- a) derivative
- b) contain
- c) endless
- d) defective

56. Which word demonstrates the conditional segmentability?

- a) weightless
- b) deceive
- c) darkness
- d) awesomeness

57. Which word demonstrates the conditional segmentability?

- a) detach
- b) hopeless
- c) disagree
- d) rewrite

58. Which word demonstrates the unique segmentability?

- a) detain
- b) hamlet
- c) happiness
- d) brotherhood

59. Which word demonstrates the unique segmentability?

- a) cranberry
- b) senseless
- c) decode
- d) condensation

60. Which word demonstrates the complete segmentability?

- a) agreement
- b) gooseberry
- c) retain
- d) abomination

61. Which word demonstrates the unique segmentability?

- a) teacher
- b) strawberry
- c) membership
- d) endless

62. Which word demonstrates the conditional segmentability?

- a) redo
- b) worker
- c) conceive
- d) friendship

63. Which word demonstrates the conditional segmentability?

- a) joyless
- b) disembark
- c) joyful
- d) pertain

64. Which word demonstrates the conditional segmentability?

- a) information
- b) obtain
- c) fearless
- d) quickly

65. Which word demonstrates the complete segmentability?

- a) deceive
- b) locket
- c) careless
- d) contain

66. Which word demonstrates the complete segmentability?

- a) receive
- b) reader
- c) pocket
- d) cellaret

67. Which word demonstrates the unique segmentability?

- a) agreeable
- b) defensive
- c) ringlet
- d) pertain

68. What is semasiology?

- a) Branch of lexicology devoted to the study of meaning;
- b) Branch of lexicology which studies multi-word expressions;
- c) Branch of lexicology which deals with the theory and practice of compiling dictionaries;
- d) Branch of lexicology which studies the problem of meaning, connotation of a word in a context.

68. What is distribution of the word?

- a. A position of a word in a sentence;
- b. A relation between words in a sentence;
- c. Both variants;
- d. None.

69. What is not related to the connotational aspect of a lexical meaning?

- a. Emotive charge;
- b. Register;
- c. Evaluation;
- d. Imagery.

70. What example can illustrate an aspect of expressiveness?

- a. To adore - to love;
- b. Money - dough;
- c. Gal - girl;
- d. Celebrated - notorious.

71. What is not a type of meaning?

- a. Lexical;
- b. Grammatical;
- c. Direct;
- d. Part-of-speech.

72. What is sense?

- a. Additional information to the extra-linguistic situation;
- b. An abstract and generalized expression in speech of relationships between words;
- c. A material meaning of a word;
- d. A communicative value the word receives depending on where, for what purpose and in what contexts it may be used.

73. What is not a concept?

- a. A category of human cognition;
 - b. A thought of an object which singles out its essential features;
 - c. A result of generalization and abstraction;
 - d. A certain emotive reflection in our mind of objects, phenomena or relations.
74. What are the components of the “basic triangle”?
- a. Reference - sound form - concept;
 - b. Grammatical form - concept - sound form;
 - c. Concept - referent - sound-form;
 - d. Grammatical form - referent - concept.
75. Pragmatic aspect doesn't include information about:
- a. “time and space” relationship of the participants;
 - b. Register used in conversation;
 - c. Personal relationship of the participants;
 - d. There is no right answer.
76. The tenors of the discourse reflects:
- a. How the addresser interacts with the addressee;
 - b. What the addresser feels about what they talk about;
 - c. When and where the communication takes place;
 - d. There is no right answer.
77. What characteristics are proper to the concept “gold” that are not reflected in its denotatum?
- a. To have a heart of gold;
 - b. Gold jewelry;
 - c. He's a good runner, he'll take gold;
 - d. Gold paint.
78. Choose a variant where both words belong to one certain register.
- a. Certainly - unquestionably;
 - b. To meet - to encounter;
 - c. Refreshment - bite;
 - d. None.
79. “The referent” is:
- a. The object which is given a name;
 - b. The idea about the object;
 - c. The one who gives a name;
 - d. The basic characteristics of the object.
80. The process of nomination does not include:
- a. Formation of sound-form;
 - b. Formation of denotatum;
 - c. Formation of concept;
 - d. There is no right answer.
81. Motivation in linguistics is understood as relationship between:
- a. Morphemic composition and structural pattern;
 - b. Phonetic composition and meaning;
 - c. Structural pattern and meaning;
 - d. All of above.

82. Extra-linguistic changes include:
- Differentiation of synonyms;
 - Changes of meaning in fixed context;
 - Ellipsis;
 - Changes in scientific concepts.
83. Metaphor is based on:
- Contiguity of meanings;
 - Similarity of meanings;
 - Singularity of meanings;
 - There is no right answer.
84. What does Lexicology, a brunch of linguistics study
- It is the study of words.
 - It is the study of sentences.
 - It is the study of aspects.
 - It is the study o f definitions
85. What is the name of the area of lexicology specializing in the semantic studies of the word?
- It is called semantics.
 - It is called phraseology.
 - It is called grammar
 - It is called semasiology.
86. What do we mean by external structure of the word?
- We mean its morphological structure.
 - We mean its semantic structure.
 - We mean its lexico- grammatical structure.
 - We mean its lexical meaning.
87. What is the smallest meaningful unit of speech?
- The smallest meaningful unit of speech is a morpheme.
 - The smallest meaningful unit of speech is a stem.
 - The smallest meaningful unit of speech is a word.
 - The smallest meaningful unit of speech is a sound.
88. Which words do we call homonyms
- Homonyms are the words which are identical in sound and spelling.
 - Homonyms are the words which are identical in speaking.
 - Homonyms are the words which are identical in pronunciation.
 - Homonyms are words which are identical in writing
89. The conversion, derivation and composition are ...
- the productive ways of word - building.
 - the productive ways of producing new words.
 - the productive ways of forming new meanings.
 - the productive ways of developing the language.
90. All morphemes are subdivided into two large classes: and
- roots and affixes.

- b) suffixes and affixes.
 - c) roots and suffixes.
 - d) stems and roots.
91. The process of affixation consists in coining a new word by
- a) adding an affix to some root.
 - b) adding a stem to some root.
 - c) adding a suffix to some root.
 - d) deriving words from different languages to some root morpheme.
92. What three aspects of composition are there in the English language?
- a) They are simple, neutral and morphological.
 - b) They are neutral, morphological and syntactic.
 - c) They are syntactic, morphological and linguistic.
 - d) They are grammar, neutral and syntactic.
93. The term _____ is of Greek origin / from «lexis» - «word» and «logos» - «science»/ .
- a) lexicology
 - b) Lexicography
 - c) word-group
 - d) word-building
94. _____ is the part of linguistics which deals with the vocabulary and characteristic features of words and word-groups.
- a) Lexicology
 - b) Lexicography
 - c) word-group
 - d) word-building
95. The term _____ is used to denote the system of words and word-groups that the language possesses.
- a) vocabulary
 - b) Lexicography
 - c) word-group
 - d) word-building
96. _____ are words different in meaning but identical in sound or spelling, or both in sound and spelling.
- a) Homonyms
 - b) Borrowings
 - c) Homographs
 - d) Homophones
97. _____ are words belonging to the same part of speech, identical in style, expressing contrary or contradictory notions.
- a) Antonyms
 - b) Borrowings
 - c) phraseological synonyms
 - d) Synonyms

98. _____ dictionaries describe idioms and colloquial phrases, proverbs. Some of them have examples from literature. Some lexicographers include not only word-groups but also anomalies among words.
- Phraseological
 - Encyclopedic
 - Specialized
 - Linguistic
99. What is the synonym of the word Annoy?
- Bother
 - Irritate
 - Infuriate
 - Resent
100. What is the synonym of the word Trade?
- Business
 - Industry
 - Enterprise
 - Case

Контролируемые компетенции: *УК – 1, ОПК-8*

Темы курсовых работ

- Лексические особенности английского языка в США
- Лексические особенности английского языка Австралии
- Канадский, австралийский и индийский варианты английского языка
- Шотландский и ирландский варианты английского языка
- Продуктивные способы словообразования в современном английском языке.
- Слова и их значения
- Типы лексических значений
- Роль контекста в реализации и функционировании значений слов
- Методы анализа значений слова
- Семантическая структура слова и методы ее анализа
- Полисемия и омонимия
- Синонимия
- Слова, обозначающие отношения противоположности (антонимия и др.)
- Структура производных слов и методы ее анализа
- Аффиксальное словообразование
- Конверсия, ее сущность и семантические модели
- Фразеологические единицы и их классификация
- Типы словарей и их структура
- Слово как одна из основных языковых единиц.
- Проблема определения слова.
- Слово, его существенные и отличительные черты.
- Стилистические типы слов.
- Типы современных английских неологизмов.
- Типы контекста.
- Семантическая структура многозначного слова.
- Омонимия как предел полисемии.

27. Типы омонимов.
28. Линия разграничения между морфемами, фонемами и словами.
29. Конверсия в лексикологии.
30. Типы соединений лексем.
31. Виды укорочения слов.
32. Лексемы, созданные способом звукоподражания.
33. Тип словообразования Blending.
34. Тип словообразования Back-formation.

Вопросы к экзамену

1. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
2. Основные единицы языка.
3. Понятие лексической системы.
4. Теория оппозиций.
5. Слово как основная единица языка.
6. Определение и характеристики слова.
7. Классификация слов.
13. Редкие способы словообразования.
14. Укорачивание слова.
15. Способ создания нового слова Blending.
16. Преобразование слов. Конвертация в разных частях речи.
15. Типы значения слова. Грамматическое значение.
16. Структура лексического значения.
17. Денотационные и коннотационные компоненты
18. Лексического значения, их стилистическая привязка.
19. Лексическое значение и понятие.
17. Многозначность. Семантическая структура многозначных слов.
18. Семантические изменения.
19. Лингвистические и экстралингвистические причины семантических изменений.
20. Характер семантических изменений слов.
21. Типы семантических изменений слов.
22. Различные виды семантического перевода.
23. Метафора. Метонимия.
24. Сдвиги смысла посредством гиперболы, литоту, иронию и эвфемизмы.
25. Фразеологические единицы и идиомы.
26. Классификация омонимов.
27. Источники омонимии.
28. Полисемия и омонимия.
29. Синонимы.
30. Источники синонимии.
31. Типы синонимов.
32. Лексические варианты и паронимы.
33. Антонимы и собеседники.
34. Неологизмы.
35. Английский словарь как система.
36. Английский словарь как адаптивная система.
37. Типы несемантической группировки.
38. Морфологическая группировка.
39. Лексико-грамматические группы.
40. Тематические и идеографические группы.

41. Теории семантических полей.
42. Основной (базовый) словарь.
43. Оппозиция эмоционально окрашенного и эмоционально нейтрального словарного запаса.
44. Терминологические системы.
45. Официальный состав слов.
46. Разговорные слова и выражения.
47. Сленг.
48. Происхождение английских слов.
49. Индоевропейский и германский словарный запас.
50. История заимствованных слов в английском языке.
51. Ранние заимствования в английском языке.
52. Кельтские заимствования.
53. Латинские заимствования.
54. Норманно-французские заимствования.
55. Заимствования из испанского и итальянского языка.
56. Кальки: лексические и семантические.
57. Русские заимствования в английском языке.
58. Классификация заимствований по степени усвоения.
59. Этимологические дублиеты.
60. Интернациональная лексика.
61. Региональные разновидности английского языка.
62. Стандартный английский.
63. Диалекты английского языка.
64. История британской лексикографии.
65. История американской лексикографии.
66. Типы словарей.

