


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогике и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 Анатомия центральной нервной системы**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Психология развития и образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 1 семестр 2 (очная форма обучения)

Курс 2 семестр 3 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Сизаева В.Э. 14 апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии


(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

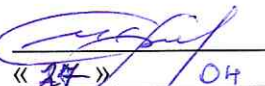
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: освоения курса психология является ознакомление студентов с важнейшими структурами центральной нервной системы, объединяющей деятельность всех органов и систем организма в единое целое в их взаимодействии с окружающей средой и являющейся материальным субстратом всех поведенческих и психических реакций. Кроме того, в задачи курса входит формирование у слушателей общебиологического понятия об органичной и неразрывной связи между строением и выполняемыми функциями изучаемых анатомических структур.

Задачи:

1. формирование у студентов понимание значимости знаний анатомии ЦНС в естественно-научном образовании будущего психолога;
2. формирование общих представлений о теоретических подходах к изучению основных аспектов анатомии ЦНС в отечественной и зарубежной психологии;
3. ознакомление студентов с категориальным и понятийным аппаратом, описывающим феномены и закономерности анатомии ЦНС;
4. углубленное изучение морфологии ЦНС и анатомических особенностей анализаторов человека;
5. использование знаний в области анатомии ЦНС для решения конкретных проблем, которые могут возникнуть в практической деятельности психолога.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология безопасности», «Основы педиатрии и гигиены». Изучение учебной дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)», «Специальная психология»,

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

	поставленных задач	УК1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
ПК-7	Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	ПК-7.1. Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования ПК-7.2. Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования ПК-7.3. Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» составляет 4 зачетные единицы/ 144 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>		
<b>Лекции (Л)</b>	24	24
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	36	36
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	48	48
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Экзамен	36	36
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Общая трудоемкость учебной		

дисциплины (в часах, зачетных единицах)		
---	--	--

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1 Введение в анатомию ЦНС</b>		
	<b>Раздел 1. Введение в анатомию ЦНС.</b>  Тема 1.1. Предмет и задачи анатомии ЦНС. Нейронная теория.	Уровни организации живой материи. Понятие о системе и системный принцип построения организма. Нервная система как системообразующий фактор. Значение и функции нервной системы в организме. Фило- и онтогенез нервной системы. Методы исследования в нейроморфологии. Нервная система и целостность организма. Единство соматического и психического..	УК-1, ПК-7
	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии нервной ткани.</b>		
	Тема 2.1. Морфофункциональная характеристика нервной ткани.	<p>Нервная ткань - расположение, строение. Строение, морфологическая и функциональная классификация нейронов. Субстанция Ниссля и нейрофибрилярный аппарат. Возникновение нейронов в онтогенезе. Поведение нервных клеток в культуре тканей. Ультраструктура нейрона. Нейроглия, ее происхождение в эмбриогенезе. Нервные волокна – строение, виды.</p> <p>Классификация нейроглии: макро- и микроглия. Структура безмякотных нервных волокон и их функция. Мякотные нервные проводники и особенности их организации: миелиновая оболочка, перехваты Ранвье, насечки Шмидт-Лантермана. Субмикроскопическое строение нервных волокон. Аксоплазматический транспорт: прямой (антероградный) и обратный (ретроградный), - материальный субстрат и функциональная значимость. Строение периферического нерва.</p> <p>Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Синапс, понятие, виды. Классификация</p>	УК-1, ПК-7

		синапсов по локализации на нейроне: аксодендритические, аксосоматические, аксоаксональные, днедродендритические; по способу передачи информации: химические, электрические, смешанные (эфапсы); по наличию медиатора: холинергические, адренергические, пуринергические и т.д. Работа синапса химического типа..	
	Тема 2. 2. Рефлекторная теория.	Исторические этапы становления рефлекторной теории (Рене Декарт, Прохаска, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, П. К. Анохин). Структурная организация простой рефлекторной дуги. Виды рефлекторной дуги. Концепция П. К. Анохина о рефлекторном круге. Рефлекторный характер работы нервной системы.	УК-1, ПК-7
	<b>Раздел 3 . Морфофункциональная характеристика отделов нервной системы.</b>		
	Тема 3.1. Структурно-функциональная организация спинного мозга.	Спинной мозг - расположение, внешнее строение, полость, отделы, микроструктура. Оболочки спинного мозга. Сегмент - понятие, виды. Серое и белое вещество. Гистологическое строение серого вещества, его ядра. Структура белого вещества. Развитие спинного мозга в онтогенезе. Сегментарный аппарат спинного мозга и его физиологическая роль. Проводниковая функция спинного мозга, проводящие пути. Рефлекторная функция спинного мозга, рефлексы. Нервные центры спинного мозга	УК-1, ПК-7
	Тема 3. 2. Структурно-функциональная организация головного мозга.  Ствол мозга.	Онтогенез головного мозга. Стадия 3-х и 5-ти мозговых пузырей и дифференцировка последних. Общий обзор анатомического строения головного мозга. Головной мозг - расположение, отделы. Ствол мозга: отделы, структуры, их составляющие. Продолговатый мозг - расположение, строение, полость, центры, функции. Задний мозг: мост и мозжечок – расположение, строение, центры, функции. Средний мозг: ножки мозга, четверохолмие – расположение, строение, центры, функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие. Таламус, эпителиамус, метаталамус, гипоталамус – расположение, структуры, ядра, функции. Гипоталамо-гипофизарная система. Ретикулярная формация – строение, функции, роль в	УК-1, ПК-7

		психической деятельности человека.	
	Тема 3.3. Большой мозг.	<p>Конечный мозг – внешнее строение, внутреннее строение. Полость конечного мозга. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля и их функции. Физиологические свойства коры.</p> <p>Лимбическая система - структуры, её составляющие, функции. Оболочки мозга, расположение, строение, сосудистые сплетения. Межоболочечные пространства. Полушария головного мозга и их общая характеристика: мозолистое тело, боковые желудочки, базальные ядра, плащ. Борозды и извилины полушарий головного мозга. Гистологическое строение коры больших полушарий. Понятие о cito- и миелоархитектонике коры больших полушарий и колончатом плане её строения. Морфологические основы динамической локализации функций в коре.</p>	УК-1, ПК-7
	Тема 3.4. Периферическая нервная система.	<p>Периферическая нервная система, структуры, функции.</p> <p>Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна. Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон идущих в их составе. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервные стволы, области иннервации. Черепно-мозговые нервы (ЧМН). Функциональные виды ЧМН, области иннервации. Принцип образования чувствительных, двигательных, и парасимпатических волокон ЧМН.</p>	УК-1, ПК-7
	Тема 3.5. Вегетативная нервная система.	<p>Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая, парасимпатическая нервная система: центральный и периферический отделы, характеристика. Симпатическая и парасимпатическая рефлекторные дуги, медиаторы в их синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность органов и состояние структур.</p>	УК-1, ПК-7



### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<b>Раздел 1 Введение в анатомию ЦНС</b>	8	12	16	36
	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии нервной ткани.</b>	8	12	16	36
			3	4	7
	<b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика отделов нервной системы.</b>	8	12	16	36
			4	5	9
	<i>Итого:</i>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>144</b>
	<i>Всего:</i>		<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<b>Раздел 1 Введение в анатомию ЦНС</b>	6	14	14	34
	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы</b>	10	14	14	38

	<b>гистологии нервной ткани.</b>		4	4	8
	<b>Раздел 3 . Морфофункциональная характеристика отделов нервной системы.</b>	8	14	14	36
			4	4	8
	<i>Итого:</i>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>144</b>
	<i>Всего:</i>		<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1 Введение в анатомию ЦНС</b>		<b>16</b>		
	<b>Раздел 1. Введение в анатомию ЦНС.</b> Тема 1.1. Предмет и задачи анатомии ЦНС. Нейронная теория.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	16	УК-1, ПК-7	опрос
2.	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии нервной ткани.</b>		16		
	Тема 2.1. Морфофункциональная характеристика нервной ткани.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической	8	УК-1, ПК-7	опрос

		схемы ответа на вопросы по данной теме.			
	Тема 2. 2. Рефлекторная теория.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-1, ПК-7	опрос
	<b>Раздел 3 . Морфофункциональная характеристика отделов нервной системы.</b>		16		
	Тема 3.1. Структурно-функциональная организация спинного мозга.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1, ПК-7	опрос
	Тема 3. 2. Структурно-функциональная организация головного мозга.  Ствол мозга.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1, ПК-7	опрос
	Тема 3.3. Большой мозг	Самостоятельная подготовка к практическому	4	УК-1, ПК-7	опрос

		занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
	Тема 3.4. Периферическая нервная система.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ПК-7	опрос
	Тема 3.5. Вегетативная нервная система.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ПК-7	опрос

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Часов	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1 Введение в анатомию ЦНС.</b>		<b>16</b>		
	<b>Раздел 1. Введение в анатомию ЦНС.</b> Тема 1.1. Предмет и задачи	Самостоятельная подготовка к практическому занятию;	16	УК-1, ПК-7	опрос

	анатомии ЦНС. Нейронная теория.	проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
2.	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии нервной ткани</b>		<b>16</b>		
	Тема 2.1. Морфофункциональная характеристика нервной ткани..	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-1, ПК-7	опрос
	Тема 2. 2. Рефлекторная теория.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-1, ПК-7	опрос
	<b>Раздел 3 . Морфофункциональная характеристика отделов нервной системы.</b>		16		
	Тема 3.1. Структурно-функциональная организация спинного мозга.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1, ПК-7	опрос
	Тема 3. 2. Структурно-функциональная организация головного мозга.  Ствол мозга.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1, ПК-7	опрос
	Тема 3.3. Большой мозг	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы	<b>4</b>	УК-1, ПК-7	опрос

		ответа на вопросы по данной теме.			
	Тема 3.4. Периферическая нервная система.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ПК-7	опрос
	Тема 3.5. Вегетативная нервная система.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1, ПК-7	опрос

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- организация занятий исходя из психофизических особенностей и образовательных потребностей студентов имеющих инвалидность, создание адаптивных условий;
- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### *Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или

рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся



Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	Дискуссия, работа в группах, «мозговой штурм», презентация проектов уроков, анализ уроков, Игровое моделирование, контекстное обучение.	16
Итого:			16

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный/письменный опрос

Промежуточная аттестация – экзамен

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Не предусмотрены

### **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрены

### **6.4. Вопросы к экзамену**

1. Анатомия ЦНС как составная часть системного знания о природе человеке.
2. Основные научные приемы исследования нервной системы человека на клеточном уровне и на уровне целостного организма.
3. Сравнительная анатомия ЦНС разных классов позвоночных.
4. Развитие головного мозга и новые формы поведенческой адаптации.
5. Строение нейронов и принцип проведения нервного импульса в ЦНС.
6. Гистологическое исследование серого и белого вещества ЦНС.
7. Роль нейроглии в ЦНС и строение нервных волокон.
8. Дифференцировка отделов спинного мозга в связи с его функциями.
9. Структурная организация спинальных соматических и вегетативных рефлексов.
10. Ядерные структуры продолговатого мозга и их роль в регуляции вегетативных функций.
11. Восходящие и нисходящие пути ЦНС и их локализация.
12. Структуры лимбической системы головного мозга человека и их значение.
13. Организация коры мозжечка и ее роль в регуляции двигательной активности.
14. Структурные элементы промежуточного мозга.
15. Структурная и функциональная организация связей в системе гипоталамус - гипофиз.
16. Ядерные структуры таламуса и гипоталамуса и их значение в работе головного мозга.
17. Подкорковые структуры больших полушарий головного мозга и их значение.
18. Строение зон коры больших полушарий и их функциональная специализация.
19. Кортиковые центры второй сигнальной системы и специализация полушарий.
20. Локализация корковых концов различных анализаторов.

21. Связи коры больших полушарий со ствольными образованиями и со спинным мозгом.
  22. Черепные нервы их положение и специализация.
  23. Соматическая и вегетативная нервная система.
  24. Организация серого и белого вещества в спинном и головном мозге.
- Структурная связь нервной и эндокринной систем.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 7.1. Основная литература

1. Калмин, О. В. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие / О.В. Калмин, О.А. Калмина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 113 с. - ISBN 978-5-16-107893-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033353> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Дыхан, Л. Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: Учебное пособие / Дыхан Л.Б. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-9275-1973-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989874> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944> (дата обращения: 17.02.2022).
4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489879> (дата обращения: 17.02.2022).
5. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 17.02.2022).

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: Учебник / Бабенко В.В. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. - 214 с.: ISBN 978-5-9275-2031-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991882> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Самко, Ю. Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебное пособие / Самко Ю.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 158 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009052-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563611> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-008972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937805> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Физиология с основами анатомии : учебник / под ред. А.И. Тюкавина, В.А. Черешнева, В.Н. Яковлева, И.В. Гайворонского. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 574 с. +

Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-011002-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1003167> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 7.2. Программное обеспечение

## 7.3. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znaniium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

