

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(аспирантура)**

по дисциплине: **ФТД.В.01 СОЦИОЛОГИЯ ИНВАЛИДНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**39.06.01 Социологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30 июля 2014г. Зарегистрировано в Минюсте России «20» августа 2014г. № 33691

Составители:

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

Подпись

Волкова О.А.
Ф.И.О.

25.04.2021г.
Дата

Декан факультета ФСиЖ

Подпись

Лещинская С.Н.

Ф.И.О.

25.04.2021г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г.

(дата)

Подпись

(подпись)

Пузанкова Е.Н.

(Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г.

(дата)

Подпись

(подпись)

Дмитриева И.Г.

(Ф.И.О.)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины – понимание основ проблематики инвалидности, процессов инвалидизации и освоение методов анализа и проектирования алгоритмов решения социальных проблем инвалидности.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов системного видения проблематики инвалидности;
- освоение основных положений о методологии и методах научного исследования спектра проблем инвалидности и процессов нормализации и инклюзии;
- формирование понимания культуры инклюзии и этики и общения с людьми с инвалидностью;

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ПК-3

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: Методологию осуществления комплексного исследования проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь: самостоятельно формулировать цели, задачи анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. Владеть: Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Знать: новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук; Уметь: обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных

		социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.
ПК-2	готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	Знать: социологическую методологию анализа социального неравенства, социальной мобильности и социальной трансформации Уметь: самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества; Владеть: навыками применения современных теоретических и методологических знаний для анализа социальной стратификации, мобильности и структуры современных обществ;

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

«Социология инвалидности» - дисциплина по выбору вариативной части. Для освоения дисциплины «Социология инвалидности» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные социологические теории» Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин, предполагаемых профилем подготовки. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной научной деятельности:

В области научно-исследовательской деятельности:

- постановка проблемы, цели и задач научного исследования;
- формулировка объекта и предметной области исследования;
- определение категориального поля исследования;
- концептуализация понятий, используемых в ходе исследования;
- формулировка гипотезы исследования;
- операционализация понятий;

В области научно-методической деятельности:

- работа с источниковой базой (научной литературой)
- формирование концептуальных контуров исследования;
- экстраполяция концептуальной базы к предметной области исследования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетн. единицы / 72 часа:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: тенденции развития социальных явлений и процессов, основные положения в области истории и философии науки Уметь: осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований на основе целостного системного научного мировоззрения
ОПК-5	Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Знать: новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук; Уметь: обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ПК-2	Способность самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских	Знать: современные социологические исследовательские методы, методологию и методы социальных наук; Уметь: самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий; Владеть: методологией и методикой организации и выполнения фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа

	методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий	социологических данных.
--	---	-------------------------

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
1.	Инвалидность и общество. Проблематика нетипичности в социологии	Определение инвалидности. История отношения общества к инвалидам. Современные представления об инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности. Инвалидность: мифы и реальность. Статистика инвалидности	УК-2 ОПК-5 ПК-2
1.	История становления социальной политик в отношении инвалидов	История становления социальной политик в отношении инвалидов. Формирование системы социальной защиты пожилых и инвалидов в России. Обязательства современного государства перед инвалидами. Нормативно-правовой контекст инвалидности. Инвалидность и занятость	
1.	Социальные проблемы людей с инвалидностью	Социальные проблемы людей с инвалидностью. Становление социальной политики и социальной работы в отношении геронтологической группы. Формы и модели социальной работы с пожилыми. Законодательство РФ в области социальной защиты пожилых. Гендерный аспект старения населения.	УК-2 ОПК-5 ПК-2
1.	Политика занятости инвалидов. Пенсионная система.	Экономическая активность как предложение труда. Структура и динамика экономической активности населения. Занятость и спрос на труд. Измерение, структура, динамика и уровень занятости. Безработица как разрыв между спросом и предложением. Измерение безработицы, формы и эволюция. Скрытая безработица и неформальная занятость. Нетрадиционные схемы адаптации субъектов рынка труда к меняющейся экономической среде. Эйджизм на рынке труда.	

1.	Социальная защита инвалидов: становление системы	Институционализация системы социальной защиты в отношении инвалидов: зарубежный опыт. Система социального служения на Руси. Советская модель социальной помощи	
1.	Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы	Концепция независимой жизни инвалидов. Центр независимой жизни как модель социального обслуживания инвалидов. Социальное партнерство как ресурс социальной работы. Принцип антидискриминации в работе с инвалидами. Язык и этикет общения с инвалидами. Формирование позитивного общественного мнения об инвалидах как задача социальной работы. Взаимодействие со СМИ	УК-2 ОПК-5 ПК-2
1.	Доступная среда для людей с инвалидностью	Инклюзивный дизайн: научно-методологический подход. Урбанизм в призме доступной среды. Национальные и федеральные стандарты доступности. Международное право о доступной среде.	УК-2 ОПК-5 ПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Инвалидность и общество. Проблематика нетипичности в социологии. Социология инвалидности как самостоятельная отрасль социологии	1		8		Устный опрос
2.	История становления социальной политики в отношении инвалидов	1		8		Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-ориентированные задания,

						ситуационные задачи
3.	Социальные проблемы людей с инвалидностью	1		8		Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме
4.	Политика занятости инвалидов. Пенсионная система.	1		8		Эссе
5.	Социальная защита инвалидов: становление системы	2		8		Презентация собственного исследования по согласованной тематике
6.	Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы	2		8		Дискуссия ситуационные задачи
7.	Доступная среда для людей с инвалидностью	2		10		Работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме
	Итого:	10		62	72	

Заочная форма обучения

нет

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре	Кол-во часов в семестре
	Инвалидность и общество. Проблематика нетипичности в социологии	1	
	История становления социальной политики в отношении инвалидов	1	
	Социальные проблемы людей с инвалидностью	1	
	Политика занятости инвалидов. Пенсионная система.	1	
	Социальная защита инвалидов: становление системы	2	
	Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы	2	
	Доступная среда для людей с инвалидностью	2	
	Итого	10	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

2.6.Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7.Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Инвалидность и общество. Проблематика нетипичности в социологии	<p>Напишите эссе на тему «Мой личный опыт и отношение к инвалидности» в течение 10 минут. Обсудите тексты эссе в группах по двое, затем по четыре аспиранта. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>Что я знаю об инвалидности? Какие эмоции, чувства я испытываю, когда обсуждаю эту тему? Каковы мои актуальные и потенциальные ресурсы для социальной работе с инвалидами? Кто такой человек с ограниченными возможностями? Что такое инвалидность? Какие проблемы могут возникнуть у человека с инвалидностью и почему? Как решает свои проблемы человек с ограниченными возможностями? Как решает проблемы человека с ограниченными возможностями специалист по социальной работы? Каковы возможности социальной работы в решении этих проблем? Каковы перспективы обсуждения этой проблемы в нашем курсе? Как изменялось отношение к инвалидам в истории? Объясните термины «деинституциализация», «достоинство риска». Приведите примеры стереотипов, современных</p>	8	УК-2; ПК-2 ОПК-5	Дискуссия

	<p>«мифов» об инвалидности. Как определяется инвалидность в законодательстве Российской Федерации?</p> <p>Проанализируйте определение инвалидности, предлагаемой Всемирной организацией здравоохранения. В чем важность этого определения для социальной работы?</p>			
<p>Политика занятости инвалидов. Пенсионная система.</p>	<p>Ознакомление с учебной литературой по теме. Составление библиографического списка с выборочным обзором литературы (3-4- источника из библиографического списка, включающего 20 позиций)</p>	8	<p>УК-2; ПК-2 ОПК-5</p>	<p>Письменная проверка списка</p>
<p>Социальная защита инвалидов: становление системы</p>	<p>Раскройте основные вехи в формировании социальной политики в отношении пожилых и инвалидов в России. Какие права инвалидов гарантирует закон «О социальной защите инвалидов»? Каковы основания признания граждан инвалидами? В каких действиях органов государственной власти и общества в целом проявляется маргинализация инвалидов и престарелых?</p>	8	<p>УК-2; ПК-2 ОПК-5</p>	<p>Проверка эссе</p>
<p>Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы</p>	<p>Раскройте сущность концепции независимой жизни инвалидов. Каковы ресурсы ее реализации в современной России? Есть ли в Вашем регионе Центры независимой жизни инвалидов? В чем роль общественных организаций инвалидов? Найдите информацию об общественных организациях инвалидов Вашего региона. Познакомьтесь с лидерами и активистами этих организаций, пригласите их выступить на занятии.</p>	8	<p>УК-2; ПК-2</p>	<p>Проверка эссе</p>

	Обсудите возможность совместных проектов, акций, инициатив с общественной организацией инвалидов. Расскажите о гендерных аспектах инвалидности в детском и взрослом, а также пожилом возрасте. Что следует учитывать, взаимодействуя с мужчинами и женщинами, имеющими инвалидность?			
Доступная среда для людей с инвалидностью	Составьте программу семинара для журналистов известной Вам газеты. Продумайте тему и акценты статьи в газету. Подготовка презентации на тему «Социальные и физические барьеры: перспективы создания доступного пространства»	8	УК-2; ПК-2	Устный опрос
Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы	Изучите рекомендованную к занятию учебную, литературу. Подготовьте доклад в рамках темы	8	УК-2; ПК-2 ОПК-5	Доклад
Доступная среда для людей с инвалидностью	Подготовьте проект «Город и инвалидность методами визуальной социологии»	10	УК-2; ПК-2 ОПК-5	Проект

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины аспирантами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей аспирантов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда аспирантов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление

аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки,

недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы аспирантов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Перечень основной литературы

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454221>
2. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447669>

5.2. Перечень дополнительной литературы

1. *Фурьева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455683>
2. *Фурьева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454534>

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/441789>

5.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4 . Электронные ресурсы

- 1 Журнал исследований социальной политики ISSN 1727-0634 Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.hse.ru/mag/jsps/>
- 2 Мир России ISSN 1811-038X (Print) ISSN 1811-0398 (Online) Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://ecsocman.hse.ru/mags/mirros> Журнал социологии и социальной антропологии; Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.jourssa.ru/?q=ru/all-issues>
- 3 Социологические исследования [Текст], ISSN 0132-1625) Периодичность - 12 раз в год; Электронный ресурс ЭБС «Электронная библиотека технического вуза» – по паролю
- 4 **Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии**, Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.levada.ru/zhurnal>
- 5 <https://new.znaniium.com/> – электронно-библиотечная система «Znaniium.com»
- 6 <https://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система «Юрайт»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Учебная аудитория 1-308 Кол-во посадочных мест – 24 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Экран 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231 W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525 Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от

		<p>06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Oracle VM VirtualBox scilab 5.5.2 Visual Studio 2017 Microsoft Office 2007 Свободно распространяемое программное обеспечение: Oracle VM VirtualBox; scilab 5.5.2 Zoom</p>
--	--	--

7 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
	Базовый уровень компетентности (зачтено)	Аспирант демонстрирует высокий уровень знаний методических и технологических основ для осуществления научной деятельности в области анализа социальной политики и социальной работы с инвалидами; умение критической и аналитической рефлексии законодательных и прикладных проектов, умение оригинально комбинировать методы и технологии социальной работы для достижения поставленной образовательной цели, навыки эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение профессиональным тезаурусом, умение применять теоретические положения в практической деятельности, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники и осуществлять их активный поиск, грамотное, самостоятельное проявление полученных навыков в рабочей обстановке. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. Аспирант <i>правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания</i>
2	Уровень минимальной компетентности (незачтено)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3+ ВПО	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра. Аспирант <i>правильно ответил на менее 40 % итогового тестового задания</i>

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекция № 1. Презентация	Инвалидность и общество. Проблематика нетипичности в социологии	2
Лекция № 2 Презентация	Политика занятости инвалидов. Пенсионная система.	2
Лекция № 3 Презентация	Социальная защита инвалидов: становление системы	2
Итого		6

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрена

9.3 Вопросы к зачету

нет

9.5. Вопросы к экзамену

1. Определения инвалидности и подходы к решению социальных проблем
2. История отношения общества к инвалидам.
3. Образы инвалидности в культуре.
4. Современные представления об инвалидности.
5. Статистика инвалидности в мире и в России
6. Формирование системы социальной защиты пожилых и инвалидов: советский этап
7. Формирование системы социальной защиты пожилых и инвалидов: современный этап
8. Обязательства современного государства и общества перед пожилыми и инвалидами
9. Социальные услуги для инвалидов в динамике развития
10. Типы учреждений для пожилых и инвалидов.
11. Социальное обслуживание инвалидов и пожилых граждан.
12. Технологии социальной работы с инвалидами

13. Ранняя интервенция в системе социального обслуживания семей с детьми инвалидами
14. Философия и принципы инклюзивного дизайна
15. Язык и этикет общения с инвалидами
16. Высшее образование для инвалидов: законодательные гарантии
17. Проблема старения населения в контексте требований к изменению городской среды
18. Медицинская и социальная модели инвалидности
19. Динамика социальной политики в отношении людей с инвалидностью
20. Российское законодательство в области формирования доступности среды
21. Проблема инвалидности в зеркале данных социологических опросов
22. Социальная эксклюзия как научная категория
23. Люди с инвалидностью на рынке труда: статистический и социологический обзор
24. Проблема инвалидности в гендерном фокусе
25. Право на город и городское гражданство людей с инвалидностью
26. Роль общественных организаций в решении проблем инвалидности
27. Теория нормализации жизни: принципы, ценности, технологии
28. Инвалидизация как процесс: типы инвалидизирующих стратегий
29. Отличие логики безбарьерной среды от принципов инклюзивного и универсального дизайна
30. Зарубежный опыт решения проблем инвалидности

9.6. Контроль освоения компетенций

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	1,2	УК-2; ОПК-5; ПК-2
<i>Создание программы эмпирического исследования и анализ полученных результатов Тестирование</i>	2	УК-2; ОПК-5; ПК-2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов