

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вениаминовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 02.09.2025 12:58:24
Уникальный программный ключ:
«Российский государственный университет социальных технологий»
ec85dd5a839619d48ea76b20230ba8a9c82091a
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

Б2.О.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)

**– Дефектологическое сопровождение субъектов образования и
социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК 2.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК 6.	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2.	ПК-2. Способен к проектированию и реализации образовательных программ и СИПР
ПК 3.	ПК-3. Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике. Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Захиста отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по практике «Научно-исследовательская работа» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы (этапы) практики ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Недостаточное использование методов инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта на недостаточном уровне

² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

⁵ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

	Средний уровень Оценка «хорошо»	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	
	Высокий уровень Оценка «отлично»	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Знает на высоком уровне этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	
	Умеет					
	Недостаточный	Умеет определять	Недостаточное	Ознакомительный	1. Договор на	Не умеет определять

	уровень Оценка «неудовлетворительно»	проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	этап Основной этап Заключительный этап	практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Не определяет исполнителей проекта
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Умеет в неполной мере определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Умеет Определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками,			Умеет на высоком уровне определять проблему, на решение которой направлен

		работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта поставленной цели
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение	Недостаточное использование методов инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение в неполной мере
Базовый уровень	Чтение специальной				

<p>Оценка «удовлетворительно»</p>		<p>литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.</p>			<p>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение</p>
<p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p>		<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий</p>			<p>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта</p>

						и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение	
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Проектирует на высоком уровне решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение	
УК-4.	Знает ⁶						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства	Недостаточное использование методов инструментов, обеспечивающих	и	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о	Не Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и

⁶ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках	базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции		прохождении практики; 4. Задание на практику.	невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Знает возрастные и коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках
	Высокий уровень		Чтение специальной литературы, работа со			Знает на высоком уровне

	Оценка «отлично»	словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых)	Недостаточное использование методов инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	и Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не . Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и

			анализа ситуации, современных информационных технологий			особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
Высокий уровень Оценка «отлично»			Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Умеет на высоком уровне применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
Владеет						
Недостаточный	Владеет навыками	Недостаточное	Ознакомительный	1. Договор на	Не Владеет навыками	

	уровень Оценка «неудовлетворительно»	коммуникативно и культурно приемлемо ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и перевода академических профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	этап Основной этап Заключительный этап	практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	коммуникативно и культурно приемлемо ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Владеет некоторым навыком коммуникативно и культурно приемлемо ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-			Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемо ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и

		поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
	Высокий уровень Оценка «отлично»	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Владеет на высоком уровне навыками коммуникативно и культурно приемлемо ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ПК-2	Знает ⁷				
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает структуру и содержание АООП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями,	Недостаточное использование методов инструментов, обеспечивающих базовый, средний и	Ознакомительный этап и Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении

⁷ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

	<p>структурные компоненты программ психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.</p>	<p>высокий уровень освоения компетенции</p>		<p>практики; 4. Задание на практику.</p>	<p>структурные компоненты программ психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворител ьно»</p>		<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.</p>			<p>Знает на недостаточном уровне структуру и содержание АОП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные</p>
--	--	---	--	--	--

				методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.
Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий		Знает структуру и содержание АОП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации

Высокий уровень Оценка «отлично»		<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p>			<p>коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.</p> <p>Знает на высоком уровне структуру и содержание АОП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического сопровождения</p>

					реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет разрабатывать программу психологического, социально-психологического, социально-педагогического	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики;	Не Умеет разрабатывать программу психологического, социально-психологического, социально-

	<p>обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные, реабилитационные программы и СИПР;</p>	освоения компетенции		4. Задание на практику.	<p>педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные, реабилитационные программы и СИПР;</p>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.		Умеет в неполной мере разрабатывать программу психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей

					<p>развития представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные, реабилитационные программы и СИПР;</p> <p>Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и</p>
Средний уровень Оценка «хорошо»		<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий</p>			

Высокий уровень Оценка «отлично»		<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p>			<p>пенсионного возраста); интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные, реабилитационные программы и СИПР;</p>

					формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные, реабилитационные программы и СИПР;
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования субъектов образования и социальной сферы; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии субъектов образования и социальной сферы; умением оформить характеристику на обучающихся и представителей социальных групп на основе результатов обследования;	Недостаточное использование методов инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	и	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.

		<p>умением формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования и реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР</p>			<p>социальных групп на основе результатов обследования; умением формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования и реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР</p>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.</p>		<p>. Владеет в неполной мере . содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования субъектов образования и социальной сферы; умением адаптировать диагностический материал с учетом</p>

					<p>степени и характера проблем в развитии субъектов образования и социальной сферы; умением оформить характеристику на обучающихся и представителей социальных групп на основе результатов обследования; умением формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования и реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР</p> <p>. Владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического, социально-психологического,</p>
Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых			

		технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			социально-педагогического обследования субъектов образования и социальной сферы; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии субъектов образования и социальной сферы; умением оформить характеристику на обучающихся и представителей социальных групп на основе результатов обследования; умением формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР
--	--	--	--	--	---

	<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p>			<p>. Владеет на высоком уровне . содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования субъектов образования и социальной сферы; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии субъектов образования и социальной сферы; умением оформить характеристику на обучающихся и представителей социальных групп на основе результатов обследования; умением формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной</p>
--	---	--	--	--	---

						работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР
ПК-3.	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психологического-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста),	Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психологического-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста),	Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психологического-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста),	Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психологического-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста),	Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психологического-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста),

⁸ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.			трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Знает на недостаточном уровне особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психологического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии

				его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.
Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий		Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психологического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.

Высокий уровень Оценка «отлично»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Знает на высоком уровне особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психологического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.
Умеет					
Недостаточный уровень	Умеет анализировать и оценивать научно-	Недостаточное использование	Ознакомительный этап	1. Договор на практику;	Не Умеет анализировать и

	<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.</p>	<p>методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Основной этап Заключительный этап</p>	<p>2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.</p>	<p>оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.</p>
	<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>		<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.</p>			<p>Умеет в неполной мере анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного</p>

					процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.
Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и

					<p>пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.</p> <p>Умеет на высоком уровне анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения</p>
<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>		<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p>			

					образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психологического педагогического сопровождения представителей социальных групп	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психологического педагогического сопровождения представителей социальных групп
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Владеет в неполной мере умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психологического педагогического сопровождения представителей социальных групп
Средний уровень Оценка «хорошо»		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой			Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и

		<p>базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий</p>			социально-психологического сопровождения представителей социальных групп
Высокий уровень Оценка «отлично»		<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p>			Владеет на высоком уровне умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психологического сопровождения представителей социальных групп

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и

аргументированы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по практике «Научно-исследовательская работа» на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по практике «Научно-исследовательская работа» включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Обучающиеся в период практики:

1. Составляют индивидуальный план прохождения практики.
2. Ведут дневник практики.
3. Реализуют содержание практики в соответствии с основными направлениями деятельности практического психолога в сфере образования.
4. Составляют отчет о практике.

Перед началом и в период прохождения практики студент обязан:

1. Проанализировать психологическую литературу.
2. Ежедневно вести дневник четко и подробно фиксировать результаты своей деятельности.
3. Вести научно-исследовательскую работу в рамках ВКР.
4. При подготовке отчета проанализировать и обобщить личный опыт приобретенный в ходе практики; отразить все виды деятельности, которые осуществлялись; выделить положительные стороны и проблемы, которые были обнаружены во время прохождения практики.
5. Подтвердить прохождение практики фото и видео материалами.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
2. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
3. Какие формы и методы оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала)?
4. Каковы ваши пожелания по поводу проведения следующей практики, ее организации?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

**Отчет
по практике**

**Б2.О.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-
технологическая) практика)**

Выполнил(а) _____
Студент (ка) ____ курса, по
направлению подготовки

Москва
2024

**Инструктаж
по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности
и правилам внутреннего распорядка
МПХ - 02 (20__ - 20__ уч.г.)
(курс, группа)**

№	Ф.И.О.	Дата	Отметка об ознакомлении	Подпись
1.			С инструктажем ознакомлен(а)	
2.			С инструктажем ознакомлен(а)	
3.			С инструктажем ознакомлен(а)	
4.			С инструктажем ознакомлен(а)	
5.			С инструктажем ознакомлен(а)	
6.			С инструктажем ознакомлен(а)	
7.			С инструктажем ознакомлен(а)	
8.			С инструктажем ознакомлен(а)	
9.			С инструктажем ознакомлен(а)	

Руководитель практики _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.
руководителя)

(дата)

Отчет о проведении практики НИР

МПХ – 02 (20__ - 20__ уч.г.)
(курс, группа)

1. Дата практики: _____
2. Дата проведения установочной конференции: _____
3. Базы практики:

№	Ф.И.О. студента	База практики
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

4. Положительные стороны практики по итогам практики:

5. Отрицательные стороны практики:

6. Пожелания и рекомендации по проведению практики:

7. Дата итоговой конференции: _____

8. Средний балл по практике: _____

Руководитель практики _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.
руководителя)

(дата)

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

ДНЕВНИК
прохождения практики
для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета
и магистратуры

ДНЕВНИК прохождения практики

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Уровень подготовки _____

Направление подготовки (специальность) _____

Учебная группа № _____

Месяц, год поступления в РГУСоцТех _____

Месяц, год выпуска _____

Москва

Вид практики _____

1. Общие сведения о практике

- Способ проведения практики _____
 - Тип проведения практики _____
 - Место проведения практики _____
-
- Должность _____
 - Начало практики _____
 - Окончание практики _____
 - Руководитель от РГУСоцТех _____
ф.и.о., должность
 - Руководитель от организации _____
ф.и.о., должность
 - Формируемые компетенции _____

2. Индивидуальные задания на период практики

Подпись руководителя от МГГЭУ _____

3. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Дата	Содержание выполненных работ	Подпись руководителя

4. Отзыв-характеристика

(Отзыв-характеристику дает руководитель практики от организации. В отзыве-характеристике отмечается уровень теоретической и практической подготовки студента при выполнении обязанностей на практикуемой должности, степень проявления инициативы и творчества, трудовая дисциплина, упущения и недостатки, степень овладения компетенциями)

Оценка _____

Руководитель от организации _____

М.П.

« ____ » _____ 20 ____ г.

5. Рецензия преподавателя на отчет о практике

(В рецензии указываются полнота и качество отработки программы и индивидуального задания; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов, а также вопросы, на которые студент должен ответить устно)

Результаты рецензирования

(Отчет допущен к защите - рекомендуемая оценка; отчет признан неудовлетворительным)

« ____ » _____ 20 ____

Рецензент _____ / _____ /

ОЦЕНКА ЗА _____ ПРАКТИКУ / _____ /
вид практики

Преподаватель _____ / _____ /

Декан _____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ