

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 22.09.2025 11:56:12

Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный университет социальных технологий»**  
**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

образовательная программа направления подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль)**

Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения заочная

Курс 3 семестр 5

Москва 2025

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств для итоговой аттестации
2. Перечень оценочных средств
3. Примерные темы ВКР
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы

## **1. Паспорт фонда оценочных средств для итоговой аттестации**

Таблица 1.

Коды компетенций	Оценочные средства для итоговой аттестации
	Выпускная квалификационная работа
УК-1	1. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-9	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-10	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-11	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Таблица 2.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</p> <p>УК-1.2. Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</p> <p>УК-1.3. Владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом</p>

	вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.</p> <p>УК-2.2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; стратегии лидерства; особенности организации работы команды для достижения поставленной цели; основные понятия, модели и характеристики стратегий поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>УК-3.2. Умеет планировать качественный и количественный состав команды, распределять роли, корректировать работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов команды, в том числе посредством корректировки своих действий; анализировать причины возникновения конфликта и использовать соответствующую стратегию его разрешения, применять эмоциональный интеллект для изменения стратегии поведения в конфликте.</p> <p>УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, навыками формирования лидерских качеств в профессиональной деятельности; навыками определения (распознавания) стратегий поведения в конфликте с использованием теоретических положений; практическим опытом выработки командной стратегии и</p>

	достижения поставленных результатов.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками критической оценки эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>
ОПК-1. Способность к подготовке и применению научной, научно-	ОПК-1.1. Знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной

<p>производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p>	<p>системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Владеет практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности для поиска информации и анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Умеет: применять на практике методы исследования; основные базы данных, применяемые при проведении научного исследования, программы обработки и анализа данных.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Владеет практическим опытом: использования современных научных методик и информационно-коммуникационных технологий при выполнении научного исследования, поиска, анализа, обмена информацией через</p>

	международные базы данных в профессиональной сфере.
ОПК-3. Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	<p>ОПК-3.1. Знает принципы организации своей работы, определения и формулирования целей и задач, связанных с реализацией профессиональных функций, подходы к организации работы исполнителей; особенности реализации современных технологий управления персоналом в медицинской организации, направленные на развитие персонала, современные методы управления в части профессиональной деятельности, связанной с факторами и рисками для здоровья человека.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проводить критический анализ организации своей работы, исполнения поставленных целей и задач, связанных с реализацией профессиональных функций исполнителей и дефектов в организации их работы; особенностей реализации современных технологий управления персоналом в медицинской организации, направленных на развитие персонала, методов управления в части профессиональной деятельности, связанной с факторами и рисками для здоровья человека.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет опытом организации своей работы, постановки целей и задач, связанных с реализацией профессиональных функций, оценки работы исполнителей; реализации современных технологий управления персоналом в медицинской организации, направленных на развитие персонала, современными методами управления в части профессиональной деятельности, связанной с факторами и рисками для здоровья человека.</p>
ОПК-4. Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения	<p>ОПК-4.1. Знает современные методики сбора и обработки информации.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет обосновывать выбор статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения.</p>

ОПК-5. Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	<p>ОПК-5.1. Знает основные характеристики основных форм публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием: круглых столов, семинаров, конференций, пресс-конференций; симпозиумов; принципы и этапы их организации, в том числе подбора проектной команды для проведения данных мероприятий.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет определять цели, задачи, целевую аудиторию, возможных партнеров публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международным участием; формулировать резолютивные тексты, составляемые по итогам проведения публичных мероприятий</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6. Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	<p>ОПК-6.1. Знает правила оказания ухода за больными и способы оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет обеспечивать уход за больными, оказывать первую помощь и использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.</p>
ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека	<p>ОПК-7.1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</li> </ul> <p>ОПК-7.2.Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых;</li> </ul> <p>ОПК-7.3.Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</li> </ul>
ОПК-8.	ОПК-8.1.Знать:

<p>Способен проводит комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработками и (или) проведением отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;</li> </ul>
<p><b>ОПК-9.</b></p> <p>Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p><b>ОПК-9.1.Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;</li> </ul> <p><b>ОПК-9.2.Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определением приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;</li> </ul>
<p><b>ОПК-10.</b></p> <p>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p><b>ОПК-10.1.Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные методы научного исследования;</li> </ul> <p><b>ОПК-10.2.Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p><b>ОПК-10.3.Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья;</li> </ul>
<p><b>ОПК-11.</b></p> <p>Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управлеченческие решения в области</p>	<p><b>ОПК-11.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии</li> </ul>

<p>организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>健康发展;</p> <p><b>ОПК-11.2.</b> Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p><b>ОПК-11.3.</b> Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой эффективности принятых организационно-управленческих решений; обучения, профессионального - планирования, координирования работы, образования и дополнительного связанной с подготовкой отчетности;</li> </ul>
<p><b>ПК-1.</b> Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико- физиологической оценки.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные технологии, средства и методы физической реабилитации;</li> <p><b>ПК-1.2.</b> Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;</li> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю;</li> </ul> </ul> </ul>
<p><b>ПК-2.</b> Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;</li> <p><b>ПК-2.2.</b> Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;</li> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;</li> </ul> </ul> </ul>
<p><b>ПК-3.</b>Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики медико -биологического и психологического тестирования;</li> <p><b>ПК-3.2.</b> Уметь:</p> </ul>

<p>физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.</p>	<p>- пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; ПК-3.3. Владеть: - постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p>
<p>ПК-4. Способен управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; осуществлять мониторинг результата реабилитации после реабилитационного случая; организовать сопровождение и поддержку реабилитанта по завершению реабилитационного случая.</p>	<p>ПК-4.1. Знать: - средства и методы адаптивной физической культуры; ПК-4.2. Уметь: - привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая; ПК-4.3. Владеть: - определением профилактического комплекса реабилитационных услуг;</p>

## 2. Перечень оценочных средств<sup>1</sup>

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Оценочное средство, позволяющее определить уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности по направлению подготовки и проверить навыки грамотного оформления результатов исследования или проектирования и умение представить их в виде доклада.	Примерные темы ВКР, темы проектов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе итоговой аттестации.

### **3. Примерные темы ВКР, проектов**

1. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательного системы.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.
3. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.
4. Инновационные подходы к определению понятий объема, интенсивности и новизны тренировочных нагрузок.
5. Исследование эволюции физических качеств человека с инвалидностью при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
6. Использование электромиографии в тренировочном процессе спортсменов в паралимпийских скоростно-силовых дисциплинах легкой атлетики.
7. Использование методик адаптивной физической культуры в работе с лицами с интеллектуальными нарушениями.
8. Особенности формирования модели эффективного функционирования системы адаптивного спорта в регионах Российской Федерации.
9. Создание и продвижение проектов инклюзивного физического воспитания детей младшего школьного возраста.
10. Проектирование технологий реабилитации и ресоциализации участников специальной военной операции.
11. Принципы создания и реализации моделей адаптивного спорта (на примере....).
12. Использование новых и традиционных подходов к организации инклюзивной спортивно-досуговой работы со школьниками старшего возраста.
13. Педагогическое сопровождение проектов инклюзивной спортивной подготовки (на примере....)
14. Технологии искусственного интеллекта в адаптивной физической культуре.
15. Гендерная проблематика в организации центров адаптивного спорта в регионах Российской Федерации.
16. Формирование центра адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного системы в условиях муниципального образования.
17. Особенности организации учебных занятий по физической культуре с лицами с нарушением зрения.
18. Технологии освоения социальных ролей в адаптивной физической культуре.
19. Проектирование углубленной специализации спортсмена-паралимпийца в избранном виде спорта.

20. Инновационные подходы коррекции психосоматического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологий адаптивной физической культуры.

21. Специфика организации и проведения занятий по адаптивной физической реабилитации.

22. Специфика организации и проведения занятий креативных телесно ориентированных практик адаптивной физической культуры.

23. Проектирование экстремальных видов двигательной активности в адаптивной физической культуре на примере организаций безбарьерного туризма.

24. Создание и функционирование рекреационных адаптивных физкультурных программ.

25. Методы социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями во время занятий адаптивной физической культурой.

### **Стартапы:**

1 Проектирование инклюзивной соревновательной деятельности во взаимодействии с партнерами и соперниками

2 Создание и продвижение телеграмм канала по вопросам адаптивной физической культуры.

3 Разработка проекта фестиваля инклюзивных видов спорта во взаимодействии с инвесторами.

4 Проектирование моделей совместной оздоровительной деятельности, основанной на взаимодействии всех социальных групп населения.

5 Реализация личностно-ориентированной гуманистической аксиологической концепции в условиях спортивной организации адаптивной направленности.

**4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.**

Таблица 4

Соотношение компетенций (элементов компетенций), контролируемых на защите ВКР, с показателями оценивания ВКР:

Код контролируемой компетенции	Показатели оценивания ВКР <sup>22</sup> /компетенций							
	Актуальность темы	Качество выполнения работы	Содержательность доклада и ответов на вопросы	Наглядность представленных результатов	Степень творчества	Степень самостоятельности	Уровень специальной подготовки по теме работы	Практическая значимость
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+		+	+			+	

<sup>22</sup> Показатели оценивания ВКР определяются в соответствии с программой итоговой аттестации

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+		+					+	+
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+	+		+	+	+	+		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	+	+	+			+	+	+

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		+			+		+		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		+			+	+	+	+	+
ОПК-1. Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	+	+	+		+	+	+	+	+

ОПК-2. Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3. Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	+	+		+	+	+	+	+	+
ОПК-4. Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состояния популяционного здоровья населения	+		+	+	+	+	+	+	+

ОПК-5. Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-6. Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	+	+		+	+	+	+	+	+
ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека	+		+	+	+	+	+	+	+

ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	+	+	+		+	+	+	+	+
ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	+	+		+	+	+	+	+	+

ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	+		+	+	+	+	+	+	+
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	+	+		+	+	+	+	+	+

<p>ПК-3. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.</p>	+	+	+	+	+	+	+
--	---	---	---	---	---	---	---

<p>ПК-4. Способен управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; осуществлять мониторинг результата реабилитации после реабилитационного случая; организовать сопровождение и поддержку реабилитанта по реабилитационному случаю.</p>	+	+	+		+	+	+	+	+	+
---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---

Таблица 5

## Критерии оценивания ВКР

Показатели оценивания ВКР	Критерии оценивания ВКР/оценка ВКР			
	Недостаточный уровень/ Неудовлетворительно	Базовый уровень/ Удовлетворительно	Средний уровень/ Хорошо	Высокий уровень/ Отлично
Актуальность темы	Есть неточности в формулировке темы, актуальность не обоснована, научная проблема не обозначена.	Выбранная тема корректно сформулирована и может быть признана актуальной как с теоретической, так и с практической точек зрения.	Выбранная тема корректно сформулирована и является актуальной для теории и практики, что доказано в работе.	Выбранная тема в целом или отдельные её аспекты отличаются оригинальностью, относительно редко встречаются в литературе, однако отражают актуальную для современного общества науки проблему (поле исследования), что обоснованно доказано в работе.
Качество выполнения работы	Сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы.	Фактический материал недостаточно репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки); анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов; исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме.	Анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «хорошо»; фактический материал в целом репрезентативен; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания	Анализ фактического материала осуществляется с применением современных технических средств; фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки); в работе отсутствуют фактические ошибки; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания

			ВКР.	ВКР
Содержательность доклада и ответов на вопросы	<p>Язык не соответствует нормам русского научного стиля речи;</p> <p>на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;</p> <p>доклад/ презентация не отражает результатов исследования;</p> <p>обучающийся не способен (отказывается) ответить на вопросы Членов ИЭК.</p>	<p>Язык не соответствует нормам русского научного стиля речи;</p> <p>на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем,</p> <p>связанных с темой исследования.</p> <p>обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала;</p> <p>обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных положений работы;</p> <p>обучающийся на защите не проявил достаточною знания и понимания теоретических проблем,</p> <p>связанных с темой исследования;</p> <p>имеются стилистические и речевые ошибки;</p> <p>обучающийся при ответе на вопросы членов ИЭК допускает ошибки, неточности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует умение защитить основные положения своей работы;</p> <p>на защите проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических проблем,</p> <p>связанных с темой исследования;</p> <p>обучающийся на защите не проявил достаточно понимания практических проблем по теме исследования;</p> <p>допускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;</p> <p>обучающийся отвечает на большую часть (порядка 70%) заданных вопросов членов ИЭК правильно.</p>	<p>Обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;</p> <p>обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования;</p> <p>доклад/ презентация полно, аргументировано и наглядно представляет результаты исследования;</p> <p>обучающийся отвечает на все заданные вопросы правильно, предоставляя полную и развернутую информацию.</p>
Наглядность представленных	Оформление работы не соответствует	Оформление работы в целом	Оформление работы в	Оформление работы

результатов	<p>предъявляемым требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников.</p>	<p>соответствует изложенным выше требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников.</p>	<p>основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности.</p>	<p>соответствует требованиям; список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка</p>
Степень творчества	<p>Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые соответствующими главах работы; список используемой литературы отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники.</p>	<p>В работе допущен ряд фактических ошибок; содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание основных исследуемых понятий, умение оперировать ими; обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования.</p>	<p>В работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей развития и знание практики; содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка.</p>

		источников не соответствует требованиям.		
Степень самостоятельности	Работа выполнена несамостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы.	В работе допущен ряд фактических ошибок; содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе; список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям.	Обучающийся демонстрирует знание основных исследуемых понятий, умение оперировать ими; обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования.	В работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; отсутствуют элементы plagiarism.
Уровень специальной подготовки по теме работы	Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам; в работе установлены части, написанные иным лицом.	Содержание работы не в полном объеме соответствует требованиям, предъявляемым к работам; список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники.	Структура работы в основном соответствует требованиям; выводы и/или заключение работы неполны.	Тема работы соответствует проблематике направления; в работе правильно определены объект и предмет исследования; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик.
Возможность использования результатов работы	Отсутствуют выводы по главам, заключение не	В заключении обобщается весь ход исследования,	В работе ставятся цели и перечисляются	Структура работы отражает логику

в практической деятельности	отражает теоретической значимости результатов исследования; рекомендации, данные студентом по результатам проведенного исследования, не могут быть рекомендованы.	излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок.	и излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок.	конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок.	изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок; рекомендации, данные студентом по результатам проведенного исследования, могут найти применение в деятельности отраслевых коммерческих организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.
Работоспособность и приложение	Обучающийся не руководствовался выданным заданием; не демонстрирует знание терминологической базы исследования,	Обучающийся руководствовался выданным заданием; демонстрирует знание терминологической базы	Обучающийся руководствовался выданным заданием; демонстрирует знание терминологической базы	Обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею;	

	показывает неумение оперировать ею.	исследования, умение оперировать ею.	исследования, умение оперировать ею; умение пользоваться научным стилем речи.	умение пользоваться научным стилем речи; умение представить работу в научном контексте; умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования.
--	-------------------------------------	--------------------------------------	---	--

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.**

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Консультант назначается профильной кафедрой на основании задания на выполнение учебной работы по консультированию студента по соответствующему разделу работы. Консультанты по отдельным разделам выпускной квалификационной работы проводят консультации с учетом темы и задания на выпускную квалификационную работу.

Студент подает заявление с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы.

Тема выпускной квалификационной работы с назначением руководителя утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию. Порядок рецензирования определяется Положением об итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, не имеющим государственную аккредитацию.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. План выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы;
- 2) подбор литературы и представление ее списка руководителю ВКР от кафедры;
- 3) определение целей и задач ВКР, объекта и предмета исследования, методологической базы, обоснование актуальности выбранной темы;
- 3) написание и представление руководителю ВКР от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 4) доработка первой главы с учетом замечаний руководителя, написание и представление второй и третьей главы выпускной квалификационной работы;
- 5) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее руководителю ВКР от кафедры не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты выпускной квалификационной работы;
- 6) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте и представление его руководителю ВКР в согласованные с ним сроки;

- 7) получение отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу;
- 8) получение рецензии на выпускную квалификационную работу.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные кафедрой.

Законченная выпускная квалификационная работа предоставляется студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты.

Защита выпускных квалификационных работ происходит на заседании экзаменационной комиссии в следующей последовательности:

- секретарь экзаменационной комиссии объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;
- секретарь экзаменационной комиссии зачитывает отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу;
- секретарь экзаменационной комиссии зачитывает рецензию на выпускную квалификационную работу;
- студент докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- члены экзаменационной комиссии поочерёдно задают студенту вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- студент отвечает на заданные вопросы.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, большинством голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов экзаменационной комиссии голос председателя является решающим.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. Экзаменационная комиссия отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее проработки, использования современных компьютерных средств представления информации, практическую значимость результатов работы.

Заседание экзаменационной комиссии по каждой защите работы оформляется протоколом. В протокол вносятся задаваемые вопросы, ответы, особое мнение и решение комиссии о выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации, образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Протокол подписывается председателем, а также секретарем экзаменационной комиссии.

После заседания экзаменационной комиссии и оформления протоколов выпускникам объявляются результаты защиты работ. После защиты все работы передаются в учебный отдел в порядке, установленном Положением об итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, не имеющим государственную аккредитацию.

Порядок прохождения итоговой аттестации лицами, не прошедшими ее по уважительной или неуважительной причине определяется Положением об итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, не имеющим государственную аккредитацию и Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

За основу оценки результата защиты выпускной квалификационной работы принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- качество выполнения работы, степень раскрытия темы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов в форме плакатов и слайдов;

-правильность оформления ВКР.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырех балльной системе:

-оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

-оценка «хорошо» ставится при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

-оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

-оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**