

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной

деятельности

Дата подписания: 30.09.2024 12:48:36

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.В.01(П) Летняя педагогическая производственная (вожатская) практика

образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое

образование»

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Информатика

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Курс **3** семестр **6**

Москва 2024

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
- 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид (тип) практики, способ и формы ее проведения.

Вид практики: производственная

Тип практики: (летняя) педагогическая (вожатская)

Способ проведения практики: стационарная или выездная.

Форма проведения: непрерывно.

1.2. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания практики

Целью является закрепление и углубление теоретических и практических знаний по дисциплинам, связанным с методикой преподавания в области информатики и ИКТ, применения знаний при решении конкретных образовательных, научных и производственных задач, а также приобретение практических профессиональных навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать профессиональные компетенции через применение теоретических знаний в практической работе;
- обеспечить непрерывное и последовательное овладение формами и методами профессиональной деятельности;
- развить умение самостоятельно и творчески подходить к решению задач деятельности конкретного образовательного учреждения;
- сформировать навыки изучения и разработки организационно - методических документов;
- сформировать навыки презентации и защиты результатов выполненной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая) относится к «Блоку 2. Практика. Обязательная часть». еализация задач производственной практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплин, изученных на первом, втором и третьем курсах обучения: «Педагогика», «Алгебра и геометрия», «Алгоритмизация и программирование», «Дискретная математика», «Профессиональная этика педагога» необходимых для овладения компетенциями в профессиональной деятельности. Реализация задач ознакомительной практики необходимо для освоения таких дисциплин, как «Образовательные технологии (информатика и информационные технологии в образовании)», «Проектный практикум» «Управление информационными проектами».

Летняя педагогическая практика относится к одному из типов производственной практики и направлена на трансформацию ранее полученных теоретических знаний и практических умений в целостную психолого-педагогическую деятельность направленную на управление детским временным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

2.2. Место проведения практики

Местом проведения летней педагогической (вожатской) практики являются лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, а также загородные детские оздоровительные лагеря (ДОЛ).

2.3. Объем практики

Объем практики составляет 8 зачетных единиц / 288 часов. Программа практики предназначена для обучающихся 3-го курса очно-заочной формы обучения, проводится в соответствии с календарным учебным графиком направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в шестом семестре в течение 12 недель.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

2.4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике выполняемых обучающимися самостоятельно (СР), в том числе, практическая подготовка (СРПП)	Объем в часах, в том числе практическая подготовка (ПП)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап				
1.1	Установочная конференция в РГУСоцТех	Распределение студентов по базам практик. Знакомство с приказом на практику, формами отчетной документацией, получение дневников и заданий на педагогическую практику, прохождение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктажи.	2	Допуск к практике: 1. Дневник о прохождении практики; 2. Задание на практик; 3. Сопроводительные документы.
2. Основной этап				
2.1	Аналитический раздел	Анализ нормативной, учебно-методической документации и образовательной среды базы практики ДОЛ. Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией, традициями лагеря, образовательной программой ДОЛ, перспективным и календарно-тематическим	8	Проверка наличия: Письменный отчет о возможностях образовательной, оздоровительной, реабилитационной среды ДОЛ.

		<p>планом, планом работы секций, кружков, расписанием занятий, основными направлениями деятельности ДОЛ. Анализ соответствия образовательной среды ДОЛ СанПиН 2.4.4.3155-13. Знакомство с бытовыми и оздоровительными условиями ДОЛ, административными, спортивными и другими объектами лагеря, материально-техническим и информационным обеспечением, служебными инструкциями, нормами рабочего времени, режимом и распорядком дня. Знакомство с распорядком дня.</p>		
2.2	<p>Организационно-методический раздел</p>	<p>Оформление трудовых отношений с работодателем. Прохождение инструктажей в ДОЛ или в образовательном учреждении временного пребывания детей. По необходимости, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др. Планирование деятельности отряда: календарный план-сетка, личный ежедневный план вожатого.</p>	260	<p>Проверка наличия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарный план-сетка (форма); 2. Ежедневный план вожатого (форма); 3. Атрибуты отряда; 4. Актив отряда.; 5. Материалы отрядного уголка; 6. Планы

		<p>Планирование и реализация организационного периода смены 1,2,3, день смены: прием и регистрация детей; расселение по комнатам; первый организационный сбор; сбор знакомств (огонек). Атрибуты отряда: название, девиз, эмблема, речевка, песня. Выборы актива отряда. Подготовка к торжественной линейке и празднику открытия смены. Оформление отрядных уголков. Планирование и организация основного периода смены 4-18 день. Разработка и реализация коллективных творческих дел КТД различной направленности и массовых мероприятий. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ. Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха,</p>	<p>конспекты занятий, сборов, огоньков и КТД организационного, основного и заключительного периода смены; 7. Психологический портрет отряда.</p>
--	--	---	--

		<p>коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др. Участие в организации работы пресс-центра. Планирование и организация заключительного периода смены 19-21 день. Подготовка и проведение «Большого костра». Управление отрядом в «Королевскую ночь».</p>		
2.3	<p>Исследовательская деятельность (исследование детей и временного детского коллектива)</p>	<p>Исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива; выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; диагностика эмоциональной сферы личности и психологического климата группы; изучение</p>	10	<p>Проверка наличия: 1. Материалов диагностики; 2. Индивидуальных и групповых характеристик.</p>

		удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в ДОЛ; составление характеристики на детский коллектив.		
3. Заключительный этап				
3.1	Контрольно-рефлексивный раздел	Итоговое совещание в лагере. Анализ результатов собственной педагогической деятельности, выявление достоинств и недостатков. Оценка результатов образовательной деятельности, мотивации и социальной адаптации воспитанников. Оформление отчета о педагогической практике.	4	Проверка наличия: 1. Письменный отчет; 2. Портфолио (фото, видео отчет).
3.2	Заключительный раздел	Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	4	Проверка наличия: 1. Отчетная документация, отзывы, характеристики, оценки.
	Итого		288 часа	8 з.е.

2.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения

		<p>намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной</p>

		интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей
ПК-2	Способен оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся, разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки, дидактические материалы и оценивать достижения обучающихся.	<p>ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по информатике и ИКТ); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике и ИКТ</p> <p>ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения информатике и ИКТ рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>

2.6. Формы отчетности по практике

Отчетной документацией по практике являются:

- дневник по практике (содержит титульный лист, описание программы практики, даты прохождения практики, план-сетка ежедневной работы практиканта) (приложение 1);
- совместный рабочий график (план) проведения практики, составленный обучающимся на весь период практики (приложение 2);
- психолого-педагогическая характеристика на временный детский коллектив (ВДК) (приложение 3);
- направление на практику (приложение 4).
- отчет о прохождении практики (приложение 5).
- вопросы и задания для составления отчета о прохождении практики (приложение 6).
- список научной и научно-методической литературы.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета – 15 – 20 страниц машинописного текста;
- в отчет могут быть включены приложения, страницы которых не входят в общее количество страниц отчета;
- отчет должен быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, фотографиями и т.п.

2.7. Структура анализа практической деятельности обучающегося

1. Место и время прохождения практики.
2. Возраст, состав ВДК, уровень развития и воспитанности детей, краткая характеристика ВДК (с учётом результатов исследования детей и коллектива). Динамика развития коллектива (с учётом результатов исследования коллектива).
3. Влияние специфики, профиля смены лагеря (центра) и модели (игрового сюжета) ДОЛ на определение основных задач, направлений, содержания форм деятельности объединения.
4. Качество планирования работы вожатого в ДОЛ.
5. Реализация задач работы отряда на смену, содержания программы смены в соответствии с моделью, игровым сюжетом. Принятие программы детьми. Эффективность программы деятельности ВДК в развитии детей.
6. Место приоритетных направлений организации летнего отдыха детей в системе воспитательной и оздоровительной работы в лагере.
 - а) Спортивно - оздоровительная, туристическая работа: наиболее и наименее удавшиеся виды и формы спортивно - оздоровительной деятельности.
 - б) Целесообразность и результативность разнообразных видов и форм, технологий культурно-досуговой деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности.
 - в) Целесообразность и эффективность, результативность разнообразных видов и форм природоохранной деятельности и экологического воспитания. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы экологического воспитания, природоохранной деятельности.
7. Оценка результатов выполнения задач, поставленных в рамках практики (по каждой задаче):
 - Какой результат необходимо было получить?
 - Какие виды работ, направленные на достижение этого результата, были выполнены в период практики?
 - В какой степени удалось достигнуть запланированного результата?
 - Какие трудности, возникли при достижении планируемого результата?
 - Какие виды деятельности, были наиболее эффективны для достижения планируемого результата?

8. Результаты работы студента по формированию профессиональных компетенций (проанализировать результаты самооценки компонентов профессиональных компетенций и сделать выводы о компонентах, сформированных на высоком, среднем, низком уровне). Пути дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций.
9. Основные достижения студента на практике (указать достижения и что помогло в работе на пути к достижениям).

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выбор мест практик, при необходимости, осуществляется с учетом соответствующих условий включающих в себя: доступную среду ДОЛ или образовательного учреждения с дневным пребыванием; возможность использования специальных, индивидуальных технических средств необходимых для осуществления педагогической деятельности, индивидуальное психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающегося.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации:

1. Самостоятельная подготовка осуществляется обучающимся на основе рабочей программы практики и настоящих методических рекомендаций.
2. Самостоятельная работа обучающегося разделу (этапу) практики, на которую рабочей программой практики выделены практические занятия, делится на две части: 1) самостоятельная подготовка к практическому занятию; 2) самостоятельная подготовка после и на основании рабочих записей и других материалов, сделанных обучающимся в процессе участия в практическом занятии.
3. Основными источниками информации для самостоятельной работы обучающегося по разделу (этапу) практики являются: 1) рабочая программа практики; 2) рабочие записи, сделанные обучающимся в процессе участия в практическом занятии или во время консультации с руководителем практики от РГУСоцТех; 3) рекомендованные источники и литература для подготовки; 4) авторитетные источники открытого типа (официальные интернет-порталы органов государственного и муниципального управления, ведущих исследовательских институтов и научных центров, информационные ресурсы результатов научных исследований и учебной литературы Elibrary.ru и т.д. В случае сомнения в авторитетности используемых источников и достоверности найденной в процессе самостоятельной работы информации следует во внеучебное время проконсультироваться с руководителем практики от организации-базы практики или с руководителем практики от РГУСоцТех.

4. Распределение фонда времени, выделяемого для самостоятельной работы по теме остается на усмотрение обучающегося. Рекомендуется придерживаться следующей структуры: 1) 30-50 % – поиск, систематизация и изучение информационных источников раздела (этапу) практики; 50-70 % – оформление результатов самостоятельной работы по разделу (этапу) практики (составление конспектов; подготовка презентаций и других наглядно-иллюстративных материалов на основе изученной информации; составление списка вопросов, требующих уточнения во время консультаций с руководителем практики от организации-базы практики или с руководителем практики от РГУСоцТех; подготовка материалов для составления отчета о практике).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663>
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510163>
3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518989>
4. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>
5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519453>
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13591-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512041>
3. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519503>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>
 5. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511150>
 6. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410>
 7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>
 8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049>
 9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>

5.1.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики:

1. Национальный открытый университет ИНТУИТ. URL: <http://www.intuit.ru>.
2. ЭБС «Юрайт». URL: <https://www.urait.ru/>.
3. ЭБС «Знаниум». URL: <https://znanium.com/>.
4. ЭБС «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Российская Государственная Библиотека. URL: <https://www.rsl.ru>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". URL: <http://window.edu.ru>
7. Национальная платформа открытого образования. URL: <https://openedu.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения учебной практики материально-техническое обеспечение характеризуется наличием компьютерного оборудования в местах прохождения практики, а также соответствующие аудитории университета оснащаются техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в

Интернет, в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных. В библиотеке университета обучающимся обеспечивается доступ к справочной, научной и учебной литературе, монографиям и периодическим научным изданиям по специальности.

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Персональный компьютер, мультимедийный проектор
2	Компьютерный класс	Персональные компьютеры (IBM PC-совместимые) под управлением ОС Microsoft Windows, компьютерная сеть, доступ в сеть Интернет

4. Отзыв-характеристика

(Отзыв-характеристику дает руководитель практики от организации. В отзыве-характеристике отмечается уровень теоретической и практической подготовки обучающегося при выполнении обязанностей на практикуемой должности, степень проявления инициативы и творчества, трудовая дисциплина, упущения и недостатки, степень овладения компетенциями)

Оценка _____

Руководитель от организации _____

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.

5. Рецензия руководителя практики от РГУСоцТех

(В рецензии указываются полнота и качество выполнение программы и индивидуального задания по практике; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов)

Общая оценка _____

(Отчет допущен к защите – рекомендуемая оценка: отчет признан неудовлетворительным)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от РГУСоцТех _____

ОЦЕКА ЗА _____ ПРАКТИКУ / _____ /
вид практики

Руководитель практики от РГУСоцТех _____ / _____ /

Декан / _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)**

ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____/_____/

«__» _____ 20__ г.

Совместный рабочий график (план) проведения _____ **практики обучающихся**
_____ **курса направления подготовки** _____, **профиль**
подготовки/специализации «_____»
в _____

(указывается полное наименование и адрес организации, принимающей студентов на практику)

с «__» _____ **20__ г. по** «__» _____ **20__ г.**

Количество обучающихся _____ **чел.**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид деятельности обучающегося на практике
1		
2		
3		
4		

Согласовано:

Руководитель практики от РГУСоцТех

Руководитель по практической подготовке

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ (ОТРЯД)

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики отряда.

1. Общие сведения об отряде.
2. Участие коллектива отряда в общелагерных мероприятиях и общественно-полезном труде.
3. Организационная структура отряда как коллектива.
4. Характеристика отряда как коллектива.
5. Особенности отношений и взаимоотношений детей внутри первичного коллектива.
6. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации.
 - 6.1. Социально-психологические особенности отряда как группы: структура отряда, наличие микрогрупп, формальных и неформальных лидеров, уровень конфликтности, сплоченности коллектива отряда.
 - 6.2. Психолого-педагогические особенности коллектива отряда: активность в мероприятиях, достижения в деятельности, проблемы функционирования отряда.
 - 6.3. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед вожатым; пути дальнейшей воспитательной работы с отрядом. Определение конкретных условий, методов и приемов, направленных на перспективы развития отряда.

НАПРАВЛЕНИЕ

на _____ практику

Студент _____
Факультет _____ курс _____ группа _____
Направляется для прохождения учебной практики в _____
Организация _____
на срок с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
Основание: договор № _____ от «___» _____ 20__ г.

М.П. Декан факультета _____
(подпись) (фио)

(по прибытии на место практики сдается администрации)

Линия отреза

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49

ИЗВЕЩЕНИЕ

о прохождении _____ практики

(направление подготовки)

Студент _____
(фио)
Факультет _____ курс _____ группа _____
Прибыл «___» _____ 20__ г. в _____
(наименование организации, предприятия)
Приступил к прохождению учебной практики в _____
(наименование структурного подразделения)

Убыл «___» _____ 20__ г. в РГУСоцТех.

Руководитель практики от организации или предприятия _____
Руководитель организации _____
(подпись) (ф.и.о.)
Студент-практикант _____
(подпись) (ф.и.о.)

М.П.

Извещение, заверенное администрацией, выдается на руки студенту по окончании практики.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)**

ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

Отчет

по _____ практике

Выполнил(а) _____
Студент (ка) ____ курса, по
направлению подготовки

Москва
20__

