

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.



«30» август 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 "Педагогическое образование"
шифр, наименование

Профиль подготовки
«Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Форма обучения очная. заочная

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от «22» 02.2018г.

Составители рабочей программы:

доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

место работы, занимаемая должность



подпись

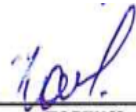
Сазонова С.А. 30 августа 2021 г.

Ф.И.О.

Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

место работы, занимаемая должность



Котовская С.В. 30 августа 2021 г.

Ф.И.О.

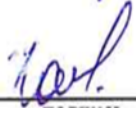
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г.
(дата)



_____ (подпись)

Котовская С.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«30» августа 2021 г.
(дата)


_____ (подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«30» августа 2021 г.
(дата)


_____ (подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г.
(дата)


_____ (подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

Р² СМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№№ 01-51-08 ...2021г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – создание условий для овладения высокой нравственной культурой как основой педагогического профессионального мастерства.

Задачи:

- дать студенту глубокие и систематизированные знания о профессиональной этике и этикете педагога,
- сформировать у студентов современную культуру профессионального педагогического общения, основанную на этических принципах и нормах;
- актуализировать морально-нравственные качества личности;
- научить решать морально-этические проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов – будущих педагогов основы профессионального этического мировоззрения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Профессиональная этика педагога» относится к обязательной части блока.

Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика педагога» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология», «Педагогика», «Информационно-коммуникативные технологии» и т.д.

Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика педагога» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Практикум по культуре речевого общения», «Внеурочная деятельность по иностранному языку в школе», «Культурно-просветительская деятельность в практике обучения иностранному языку», «Производственная практика (педагогическая)», «Летняя педагогическая (вожатская) практика».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2. Умеет: определять приоритеты

		профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Профессиональная этика педагога» составляет 3 зачетных единиц/ 108часов:

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
	Курс 4 , 7 семестр	5 курс, 9 семестр
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	51	10
Лекции (Л)	20	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ)	31	6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	31	6
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	51	94
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	51	94
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет с оценкой	0	4
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 (3 зачетные единицы)	108(3 зачетные единицы)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.		
1	Общая характеристика и соотношение понятий	Сущность и содержание понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика». Соотношение	УК-6

	«этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	биоэтики, профессиональной этики и права.	
2	Профессиональная этика педагога и психологическая деонтология.	Деонтология как учение о долге и должном. Понятие и содержание профессионального долга педагога-психолога.	УК-6
3	Основы этикета и деловой культуры в работе педагога.	Сущность и содержание понятия «этикет». Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.	УК-6
4	Личностные и профессионально-значимые качества педагога и профессиональная этика.	Проблема изучения личностных качеств и этика педагога. Содержание нравственно-личностных качеств педагога. Профессиональная деятельность педагога и личностные качества. Профессиональный имидж педагога и укрепление авторитета в обществе.	УК-6
Раздел 2. Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.			
5	История становления профессиональной этики.	Историческое изменение предмета этики. История идеи гуманизма.	УК-6
6	Основные этические теории и категории.	Основные этические категории. Проблема преемственности в истории этических учений и теорий. Современные этические теории.	УК-6
7	Условия формирования этики и технология установления этических требований.	Условия формирования этики. Технология установления этических требований.	УК-6
8	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	Кодекс и его сущность. Типы кодексов. Функции и цели. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.	УК-6
Раздел 3. Этические проблемы отдельных направлений деятельности педагога.			
9	Направления деятельности педагога и профессиональные риски и проблемы.	Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Разграничение личных и профессиональных отношений.	УК-6
10	Моральные проблемы работы педагога в особых ситуациях.	Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали. Психологическая помощь в особых ситуациях.	УК-6
11	Этические особенности работы с детьми и подростками.	Специфика работы психолога с детьми и подростками. Основные особенности различных форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.	УК-6
12	Этические аспекты геронтопедагогика.	Специфика работы психолога с пожилыми людьми. Этические аспекты работы психолога с пожилыми людьми.	УК-6

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.	8	6	18	32

2	Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.	8	12	18	38
3	Этические проблемы отдельных направлений деятельности педагога.	4	13	21	38
	Зачет			-	-
	<i>Итого:</i>	20	31	57	108
	<i>Всего:</i>	20	31	57	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.		2	22	24
2	Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.	2	2	36	40
3	Этические проблемы отдельных направлений деятельности педагога.	2	2	36	40
	Зачет (с оценкой)				4
	<i>Итого:</i>	4	6	94	108

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 8 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
<i>Раздел 1. Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.</i>			
Тема 1	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	2	
Тема 2	Профессиональная этика педагога и психологическая деонтология.	2	
Тема 3	Основы этикета и деловой культуры в работе педагога.	2	
Тема 4	Личностные и профессионально-значимые качества педагога и профессиональная этика.	2	
<i>Раздел 2. Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.</i>			
Тема 5	История становления профессиональной этики.	2	
Тема 6	Основные этические теории и категории.	2	
Тема 7	Условия формирования этики и технология установления этических требований.	2	
Тема 8	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	2	
<i>Раздел 3. Этические проблемы отдельных направлений деятельности педагога.</i>			
Тема 9	Направления деятельности педагога и профессиональные риски и проблемы.	1	
Тема 10	Моральные проблемы работы педагога в особых ситуациях.	1	

Тема 11	Этические особенности работы с детьми и подростками.	1	
Тема 12	Этические аспекты геронтопедагогики.	1	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 8 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
<i>Раздел 1. Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.</i>			
Тема 1	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	-	
Тема 2	Профессиональная этика педагога и психологическая деонтология.	-	
Тема 3	Основы этикета и деловой культуры в работе педагога.	-	
Тема 4	Личностные и профессионально-значимые качества педагога и профессиональная этика.	-	
<i>Раздел 2. Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.</i>			
Тема 5	История становления профессиональной этики.	0,5	
Тема 6	Основные этические теории и категории.	0,5	
Тема 7	Условия формирования этики и технология установления этических требований.	0,5	
Тема 8	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	0,5	
<i>Раздел 3. Этические проблемы отдельных направлений деятельности педагога.</i>			
Тема 9	Направления деятельности педагога и профессиональные риски и проблемы.	0,5	
Тема 10	Моральные проблемы работы педагога в особых ситуациях.	0,5	
Тема 11	Этические особенности работы с детьми и подростками.	0,5	
Тема 12	Этические аспекты геронтопедагогики.	0,5	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<i>Раздел 1. Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика. (6 час)</i>			
Тема 1	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	1	
Тема 2	Профессиональная этика педагога и психологическая деонтология.	1	
Тема 3	Основы этикета и деловой культуры в работе педагога.	2	
Тема 4	Личностные и профессионально-значимые качества педагога и профессиональная этика.	2	
<i>Раздел 2. Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики. (12час)</i>			
Тема 5	История становления профессиональной этики.	2	
Тема 6	Основные этические теории и категории.	2	
Тема 7	Условия формирования этики и технология установления этических требований.	4	
Тема 8	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	4	
<i>Раздел 3. Этические проблемы отдельных направлений деятельности педагога. (13 час)</i>			

Тема 9	Направления деятельности педагога и профессиональные риски и проблемы.	2	
Тема 10	Моральные проблемы работы педагога в особых ситуациях.	2	
Тема 11	Этические особенности работы с детьми и подростками.	4	
Тема 12	Этические аспекты геронтопедагогике.	5	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<i>Раздел 1. Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.</i>			
Тема 1	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	0,5	
Тема 2	Профессиональная этика педагога и психологическая деонтология.	0,5	
Тема 3	Основы этикета и деловой культуры в работе педагога.	0,5	
Тема 4	Личностные и профессионально-значимые качества педагога и профессиональная этика.	0,5	
<i>Раздел 2. Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.</i>			
Тема 5	История становления профессиональной этики.	0,5	
Тема 6	Основные этические теории и категории.	0,5	
Тема 7	Условия формирования этики и технология установления этических требований.	0,5	
Тема 8	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	0,5	
<i>Раздел 3. Этические проблемы отдельных направлений деятельности педагога.</i>			
Тема 9	Направления деятельности педагога и профессиональные риски и проблемы.	0,5	
Тема 10	Моральные проблемы работы педагога в особых ситуациях.	0,5	
Тема 11	Этические особенности работы с детьми и подростками.	0,5	
Тема 12	Этические аспекты геронтопсихологии.	0,5	

2.6. Планы лабораторных работ

Данный вид работ - не предусмотрен

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<i>Раздел 1. Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.</i>					
1	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2	Профессиональная этика педагога и психологическая деонтология.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической	4	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

		схемы ответа на вопросы по данной теме.			
3	Основы этикета и деловой культуры в работе педагога.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
4	Личностные и профессионально-значимые качества педагога и профессиональная этика.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 2. Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.					
5	История становления профессиональной этики.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
6	Основные этические теории и категории.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
7	Условия формирования этики и технология установления этических требований.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
8	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 3. Этические проблемы отдельных направлений деятельности педагога.					
11	Направления деятельности педагога и профессиональные риски и проблемы.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
12	Моральные проблемы работы педагога в особых ситуациях.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
13	Этические особенности работы с детьми и подростками.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

14	Этические аспекты геронтопедагогики.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	7	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
----	--------------------------------------	--	---	------	--

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1. Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.					
1	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2	Профессиональная этика педагога и психологическая деонтология.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	5	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3	Основы этикета и деловой культуры в работе педагога.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	5	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
4	Личностные и профессионально-значимые качества педагога и профессиональная этика.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 2. Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.					
5	История становления профессиональной этики.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	9	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
6	Основные этические теории и категории.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	9	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
7	Условия формирования этики и технология установления этических требований.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	9	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
8	Кодексы профессиональной этики: российский и	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому	9	УК-6	Устный опрос/ тестирование,

	зарубежный опыт.	занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			выступление на семинарах
Раздел 3. Этические проблемы отдельных направлений деятельности педагога.					
11	Направления деятельности педагога и профессиональные риски и проблемы.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	9	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
12	Моральные проблемы работы педагога в особых ситуациях.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	9	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
13	Этические особенности работы с детьми и подростками.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	9	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
14	Этические аспекты геронтопсихологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	9	УК-6	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Рекомендовано:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов и/или аудио записью лекций (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В разделе указывается перечень учебно-методических материалов

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом

Интернет-ресурсы является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Реферат – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Автор представляет исключительно факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса. В структуре реферата выделяется вводная часть, где обосновывается тема и ставятся задачи, основная часть и заключение, резюмирующее основные положения. Реферат может быть репродуктивным, то есть повторяющим содержание первоисточника, и продуктивным, имеющим несколько взглядов на проблему.

Доклад - это развернутое сообщение, содержащее в себе уникальный анализ темы. В отличие от реферата, доклад не только сообщает слушателям о проблеме, но и раскрывает ее смысл, первоисточники, возможное решение. Работая над докладом, выступающий самостоятельно осмысливает свою тему на основе нескольких источников. Субъективные выводы и оценки являются важнейшей частью доклада. Если целью реферата является наиболее полное освещение темы, то доклад показывает, как и почему нужно ей заниматься. Такой способ работы является научно-исследовательским, поэтому широко используется в научных кругах. В структуре доклада выделяется обоснование проблемы и развернутая аргументация автора по поводу ее решения. Аргументы могут быть как линейными, четко структурированными, так и имеющими разветвленный вид. Все авторские решения должны быть выведены на основе логических доводов и авторитетных источников. В конце доклада предусматривается его обсуждение, автору задаются дополнительные вопросы.

Подготовка проектной работы включает следующие этапы:

- подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования);
- формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта

проекта;

- определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта;
- разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта;
- прогнозирование результатов);
- презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрены

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено;
- Текущий контроль – устный опрос/тестирование, выступление на семинарах;
- Промежуточная аттестация – тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.

- Проблема преемственности в истории этических учений и теорий.
- Профессиональная деятельность педагога и личностные качества. Профессиональный имидж педагога и укрепление авторитета педагога в обществе.
- Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе педагога.
- Содержание нравственно-личностных качеств педагога.
- Личные убеждения педагога и их влияние на профессиональную деятельность.
- Типичные трудности и ошибки начинающих педагогов.
- Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения).
- Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.

6.3. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы - не предусмотрено

6.4. Вопросы к зачету

1. Профессиональная деятельность педагога и этические требования.
2. Сущность и содержание понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».
3. Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.
4. Деонтология как учение о долге и должном.
5. Понятие и содержание профессионального долга педагога.
6. Сущность и содержание понятия «этикет».
7. Проблема изучения личностных качеств и этики педагога.
8. Исторические аспекты становления этики как науки.
9. Становление профессиональной этики.
10. Историческое изменение предмета этики.
11. История идеи гуманизма.
12. Основные этические категории.
13. Современные этические теории.
14. Условия формирования этики.
15. Технология установления этических требований.
16. Кодекс и его сущность.
17. Типы кодексов. Функции и цели.
18. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
19. Нормы поведения педагога.
20. Принцип уважения.
21. Принцип компетентности.
22. Принцип ответственности.
23. Принцип честности.
24. Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального педагога.
25. Проблемы прикладной (практической) этики.
26. Разграничение личных и профессиональных отношений.
27. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
28. Специфика работы педагога с детьми и подростками, взрослыми.

6.5. Вопросы к экзамену

Данный вид работ - не предусмотрен

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Выступление на семинаре,	1-3	УК-6

устный опрос		
Промежуточное и итоговое тестирование	1-3	УК-6
Выступление на семинаре, устный опрос	1-3	УК-6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434384>).
2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447542> .

7.2. Дополнительная литература

1. Бороздина, Галина Васильевна. Психология и этика делового общения : учеб.для экономич. спец. вузов / Бороздина, Галина Васильевна, Кормнова, Надежда Александровна. - М. : Юрайт, 2013. - 463с.
2. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437969>
3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434153>
4. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432868>

7.3. Программное обеспечение

АИБС "МАРК-SQL – версия для мини библиотек"
 Applications – OfficeStandard 2013
 eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая – конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
 iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
 ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
<http://www.psychology.ru/>

<http://psy.piter.com/>
<http://paidagogos.com/>
<http://www.periodika.websib.ru/>
<http://www.prosv.ru/info>

7.5.Методические указания и материалы по видам занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для лекционных и практических занятий	Персональный компьютер, проектор, экран

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Профессиональная этика педагога»,
составленную Сазоновой С.А., кандидатом педагогических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика педагога» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «44.03.01 Педагогическое образование».

Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика педагога» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., к.биолог.н., доцент кафедрой педагогики и психологии