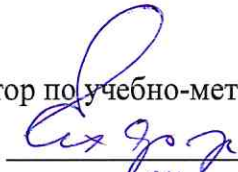


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.03.02 Моделирование, проектирование, мониторинг
психологически безопасной образовательной среды**

наименование дисциплины

37.04.01 - Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Беленкова Л.Ю.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии


(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

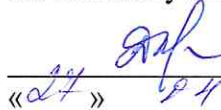
Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./

педагог-психолог, руководитель
психологической службы
ГБПОУ г. Москвы «Первый
Московский Образовательный Комплекс»
(должность, место работы)

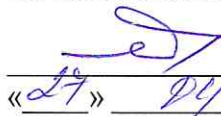
« 14 » апреля 20 24.

Начальник учебно-методического управления



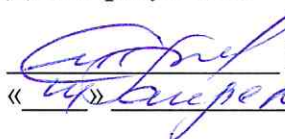
И.Г. Дмитриева
« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела



Д.Е. Гапеев
« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета



И.Л. Руденко
« 27 » апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-3	Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психологические развивающие технологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает					
	Недостаточный уровень	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания	Не знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
	Базовый уровень	УК-3.3-2. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения				Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели

		поставленной цели				
	Средний уровень	УК-3.3-3. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели				Хорошо знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
	Высокий уровень	УК-3.3-4. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели				Отлично знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
		Умеет				
	Недостаточный уровень	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый уровень	УК-3.У-2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения				Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

		поставленной цели				
	Средний уровень	УК-3.У-3. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				Хорошо умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий уровень	УК-3.У-4. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				Отлично умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		Владеет				
	Недостаточный уровень	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый уровень	УК-3.В-2. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Средний уровень	УК-3.В-3. Владеет				Хорошо владеет

		навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий уровень	<i>УК-3.В-4.</i> Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				Владеет на высоком уровне навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-3		Знает				
Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Недостаточный уровень	<i>ПК-3.3-1.</i> Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания	Не знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Базовый уровень	<i>ПК-3.3-2.</i> Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных				Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях

		организациях				
	Средний уровень	<i>ПК-3.3-3.</i> Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях				Хорошо знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Высокий уровень	<i>ПК-3.3-4.</i> Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях				Отлично знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
		Умеет				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3.У-1.</i> Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Базовый уровень	<i>ПК-3.У-2.</i> Умеет проводить				Умеет проводить психологическую

		психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях				экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Средний уровень	<i>ПК-3.У-3.</i> Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях				Умеет на хорошем уровне проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Высокий уровень	<i>ПК-3.У-4.</i> Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях				Умеет на высоком уровне проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
		Владеет				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3.В-1.</i> Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в

		образовательной среды в образовательных организациях				образовательных организациях
	Базовый уровень	<i>ПК-3.В-2.</i> Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях				Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Средний уровень	<i>ПК-3.В-3.</i> Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях				Хорошо владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Высокий уровень	<i>ПК-3.В-4.</i> Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях				Отлично владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Творческое задание 1

1) Определите ситуации, которые вызывают у вас разрушающие переживания. Возможно, в некоторых случаях вам трудно будет идентифицировать характер переживаний; возможно, это будут ситуации, про которые вы можете одновременно сказать: «Это меня напрягает» и «Мне все равно!». Не исключено, что именно в этих ситуациях вы испытываете разрушающие переживания, вытесняя сам этот факт. Проверьте, не обесцениваете ли вы ситуацию для снятия с себя ответственности.

2) Определите, какие ваши чувства и поведение являются причиной неприятных для вас последствий. Если последствия негативны, возможно, имеет смысл отнести эти ситуации к категории требующей решения. Заполните Таблицу 1.

Таблица 1 Идентификация иррациональных верований

С: Неконструктивная поведенческая реакция и соответствующие ей разрушающие переживания	
А: Обнаруженный шаблон вредоносного мышления	
В: Иррациональные верования, запускающие реакцию	

Запишите в первой ее строке неоправданные чувства и соответствующее им поведение, от которых вы решили отказаться. Запишите во второй строке шаблоны засоряющего мышления, которые лежат в основе каждой группы разрушающих переживаний и неразумного поведения. Установите, какие иррациональные верования «запускают» вредоносное мышление. Обсудите в рабочей группе полученные результаты. Пусть каждый участник дискуссии расскажет группе о неоправданных чувствах и поведении, от которых решил отказаться, о засоряющих мыслях, побуждающих эти переживания, и иррациональных верованиях, лежащих в их основе. Остальные участники, выслушав рассказ, могут поделиться своими догадками о характере иррационального верования. Руководитель дискуссии заботится о том, чтобы у каждого участника была возможность высказаться и быть услышанным

Обсуждение и выводы 1) Какие шаблоны вредоносного мышления являются для вас «излюбленными»? 2) Какие шаблоны вредоносного мышления оказались наиболее и наименее характерными для вашей рабочей группы? 3) Какие иррациональные верования были выявлены и насколько они характерны для вашей рабочей группы? 4) Как вы можете охарактеризовать позитивное мышление и лежащие в его основе установки? 5) Какой опыт вы приобрели, выполняя это упражнение?

Творческое задание 2

1. Охарактеризуйте основные параметры образовательной среды организации, актуальные для ее проектирования. Какие из них Вы бы приняли во внимание в своей образовательной организации?

2. Перечислите источники привлечения данных об особенностях образовательной среды. С какими ограничениями сталкивается руководитель образовательной организации при получении данных?

3. Разработайте последовательность этапов сбора и анализа данных об образовательной среде организации в целях ее проектирования.

4. Ведется ли в Вашей организации мониторинг данных об учебновоспитательном процессе? Как используются эти данные руководством организации при проектировании образовательной среды?

5. Охарактеризуйте основные методы сбора данных об образовательной среде организации. Какие из них Вам кажутся наиболее функциональными и почему?
6. Какими особенностями отличается процесс анализа данных об образовательной среде с учетом типа образовательной организации, уровня образования?

Творческое задание 3

1. Каковы этапы проектировочной деятельности? В чем их специфика в образовательных организациях?
2. Составьте сравнительную характеристику этапов проектирования. Какие задачи должны быть решены последовательно с учетом объекта проектирования (психологически безопасной образовательной среды)?
3. Какую специфику имеет структура целей психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях различных типов, с учетом уровня образования?
4. Охарактеризуйте место творчества на этапе разработки проекта психологически безопасной образовательной среды.
5. Приходилось ли Вам быть участником процесса проектирования образовательной среды? С какими сложностями приходится сталкиваться?
6. Какие факторы должны учитывать педагоги на этапе детализации проекта психологически безопасной образовательной среды?

Создание проекта

Темы проектов

1. Технология снижения риска саморазрушающего поведения (употребления психоактивных веществ).
2. Технология снижения риска саморазрушающего поведения (аутоагрессивного поведения).
3. Технология снижения риска конфликтной напряженности.
4. Технология снижения риска ксенофобии.
5. Технология снижения риска совершения агрессивных действий, направленных на других.

Методические рекомендации к выполнению и защите проекта

Проект предполагает самостоятельную работу студентов по изготовлению интеллектуального продукта в рамках предложенной тематики, обладающий субъективной или объективной новизной. Критерии оценивания проекта как текста и презентации - соответствие содержания проекта теме; - реализация цели проекта (продукт); - правильное оперирование научными категориями (терминами); - умения систематизировать и структурировать информацию; - использование разнообразных информационных ресурсов; - демонстрация понимания актуальности проблемы проекта; - рефлексия проделанной работы; - оформление ссылок, цитат; грамотность. Структура проекта - объем 12-15 страниц; - титульный лист; - план работы; - содержание в соответствии с планом (актуальность, собственно содержание, описание результата); - список источников; - приложения. Технические требования к оформлению проекта - текст печатается на одной стороне листа формата А4; шрифт – 14; межстрочный интервал – полуторный; абзацный отступ – 1,27; поля следующих размеров: верхнее – 2; нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5; шрифт – Times New Roman; - сноски на используемую литературу даются в квадратных скобках в соответствии с нумерацией списка литературы и указанием цитируемой страницы; - каждый раздел работы (актуальность, основная часть, описание результата, список источников, приложения) начинаются с новой страницы. Названия параграфов пишутся на отдельных строчках. Между предыдущим параграфом и названием нового остается пустая строка. Названия располагают посередине страницы. - нумерация страниц: верх, середина. Нумерация сквозная и начинается с титульного листа, но на нем номер страницы не проставляется. Условия презентации творческого проекта: - может быть индивидуальной или коллективной; - форма презентации может быть аудиторной или стендовой, либо компьютерной презентацией; - содержание должно включать изложение основных моментов работы: проблема, цель и задачи, обоснование пути решения проблемы, продукт (результат), самооценка проведенной работы.

Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Задание: Групповая дискуссия

Цель – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимая во внимание доводы оппонентов.

Участие в групповой дискуссии позволяет студенту проявлять активность и инициативность в процессе научного обсуждения актуальных теоретических и практических проблем современного психологического знания, также участие в групповой дискуссии позволяет студенту расширить круг имеющихся знаний по обсуждаемой тематике и увидеть проблему с различных сторон.

Групповая дискуссия – представляет собой организацию групповой деятельности студентов под руководством преподавателя с целью решения групповых задач или воздействия на мнения учащихся в процессе общения.

Студент самостоятельно, со своей точки зрения анализирует и интерпретирует получаемую научную информацию.

Основными механизмами, обуславливающими взаимодействие студентов во время групповой дискуссии, выступают:

1. задания, актуализирующие критичность мышления студента;
2. задания, тренирующие спектр имеющихся знаний у студентов;
3. умение собирать и дифференцировать необходимую для построения дискуссии информацию у преподавателя;

Характеристики групповой дискуссии:

- Наличие у преподавателя темы и четкого плана, по которому группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки;
- выражение индивидуальных соображений и точек зрения по конкретной тематике;
- предполагает новое, субъективно окрашенное видение анализируемой научной проблемы;

Основные фазы процедуры дискуссии:

1. фаза ориентировки;
2. фаза оценки;
3. завершающая фаза.

Каждой фазе соответствуют определенные шаги:

1. определение целей и темы дискуссии (ориентировки);
2. сбор информации по обсуждаемой проблеме (ориентировки);
3. упорядочивание, обоснование и совместная оценка, полученной информации (оценки);
4. подведение итогов дискуссии — сопоставление полученных результатов с целями.

Уровни рейтинговой оценки:

4 - 5 баллов – если эссе выполнено по истечении необходимых сроков сдачи; если эссе не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме и не способен дискутировать.

6 - 7 баллов - если эссе выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; эссе не соответствует всем требованиям; студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов анализируемой научной темы.

8 баллов - эссе выполнено в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме и может свободно дискутировать по проблеме, отображаемой в эссе; эссе соответствует всем требованиям.

Примерная тематика дискуссии

Тема 1. Методологические и теоретические основы проектирования мультикультурной образовательной среды

Мультикультурная образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной мультикультурной образовательной среды. Психологический комфорт и безопасность как состояния мультикультурной образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности мультикультурной образовательной среды.

Тема 2. Модель мультикультурной образовательной среды школы и общая характеристика средств ее диагностики

Задачи оценки мультикультурной образовательной среды школы. Типология образовательных сред. Мониторинг образовательной среды школы. Моделирование психологической безопасности образовательной среды. Схема развития общения в психологически безопасной мультикультурной образовательной среде. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды: удовлетворенность потребности в личностно-доверительном отношении, референтная значимость, психологическая защищенность. Общая характеристика средств диагностики мультикультурной образовательной среды школы

Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза мультикультурной образовательной среды

Мониторинг мультикультурной образовательной среды школы. В результате работы студенты освоят экспертизу образовательной среды с точки зрения ее безопасности. Формой контроля является обобщение материала и составление Комплексной оценки мультикультурной образовательной среды школы.

Диагностическими показателями психологической безопасности образовательной среды являются: 1. уровень отношения к среде (позитивный, нейтральный и негативный); 2. уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды; 3. уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии. Опросник состоит из трех частей: 1. Отношение к образовательной среде школы. 2. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими. 3. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии. Исследование может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме.

Тема 4. Методы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма в подростковой среде

Тренинг формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма в подростковой среде направлен на осознание культурной обусловленности коммуникации и поведения человека, преодоление этно- и культуроцентризма, этнической и культурной предубежденности и ксенофобии, что в итоге должно способствовать формированию этнокультурной толерантности в сфере повседневного межкультурного взаимодействия.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. В реферате излагается сущность изучаемых вопросов, основные фактические данные и делаются общие выводы. Реферат представляет собой объективное, лишённое эмоций сообщение информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к первоисточнику. При этом происходит необходимое в процессе обучения упрощение восприятия информации посредством ее сжатия и систематизации. Реферирование заключается в выборке из всего массива информации ключевых моментов и их фиксации.

При составлении реферата следует придерживаться следующей последовательности этапов работы:

1. Просмотровое чтение с целью получения общего представления о тексте в целом.
2. Знакомство с графиками, рисунками, схемами, таблицами для уточнения сведений, полученных при первом чтении.
3. Выделение и нумерация абзацев, содержащих конкретную информацию по теме статьи, с подчеркиванием в них ключевых фрагментов.
4. Перегруппировка ключевых фрагментов в соответствии с их тематикой и планом написания реферата.
5. Составление логического плана статьи.
6. Вторичное изучающее чтение выделенных абзацев с сокращением малосущественной информации и обобщением оставшейся основной информации.
7. Редактирование полученной информации и написание ее в форме реферата.
8. Проверка правильности приведенных цифр, сокращений и т.д.

Реферат выполняется письменно, а не на компьютере, что снижает уровень плагиата, а повышает уровень включенности студента в выполняемую работу и способствует тренировке мнемических процессов. Реферат пишется на листах А4, имеет опрятный вид. Реферат включает в себя: титульный лист с названием темы и фамилией автора; оглавление (указываются разделы или главы реферата); введение, где прописывается цель реферата, проблемный вопрос рассматриваемой темы и степень ее разработанности; несколько глав или разделов (их количество определяется студентом), заключение, в котором делаются основные выводы по работе; список использованной литературы. В списке литературы должно быть не менее 5 источников. В список 263 литературы не включаются словари (поскольку работа со словарями предусматривается априори при написании реферата) и интернет источники.

Библиографию должны составлять монографии, учебники, статьи по изучаемой теме.

Уровни рейтинговой оценки:

1 - 3 балла: - если реферат выполнен по истечении необходимых сроков сдачи; - если реферат не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме и не способен дискутировать.

4 - 5 баллов: реферат выполнен в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; реферат не соответствует всем требованиям, а студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов реферируемой проблематики.

6 - 8 баллов: реферат выполнен в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме и может свободно дискутировать относительно всех аспектов реферата; реферат соответствует всем требованиям.

Тематика рефератов

1. Системно-структурный подход к решению проблемы качества образования.
2. Культура и образование: качественное поле для взаимодействия.
3. Синергетический подход в образовании.
4. Возможности ограничения ECTS в аспекте европейских интеграционных тенденций.
5. Критерии определения качества профессионального образования.
6. Этапы проектирования системы качества в вузе.
7. Оценка деятельности преподавателя в системе управления качеством образования в университете.

8. Организационные проблемы формирования систем качества образования.
9. Модели оценки качества процесса профессиональной подготовки специалистов.
10. Мониторинг учебных достижений студентов в системе управления качеством учебного процесса.
11. Проблемы внедрения тестовой системы контроля знаний.
12. Мониторинг формирования профессионально-личностных качеств специалистов.
13. Мониторинг качества знаний абитуриентов по результатам централизованного абитуриентского тестирования.
14. Анализ проекта Положения об оценке качества профессионального образования.
15. Механизмы вузовского мониторинга качества образования.
16. Эвристический подход к оценке качества образования.
17. Пути повышения качества эколого-гуманистического образования студентов вуза.
18. Деловая игра как альтернативная форма проверки знаний.
19. Организационно-правовые основы в системе обеспечения качества образования.
20. Применение профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы как цель обеспечения качества образования.
21. Технология объективного контроля качества обучения студентов.
22. Структурно-логические схемы как способ совершенствования навыков работы с информацией.
23. Проблема применения оценочных шкал при проверке знаний.
24. Различные аспекты решения проблемы учета требований потребителей и заинтересованных сторон в качестве образования.
25. Эвристические методы обучения как средство личностного развития студентов.
26. Потребности работодателей как ориентир на содержание учебных дисциплин.
27. Потребности, тенденции и основные противоречия современного образования.
28. Составляющие образованности, их содержание и критерий оценивания.
29. Концептуальные основы экспертизы и мониторинга в образовании.
30. Реформы образования в странах с переходной экономикой.
31. Механизмы контроля и оценки эффективности деятельности в системах образования в европейских странах.
32. Нормативно-правовое обеспечение экспертизы и мониторинга в системе образования.
33. Проблемы организации психологического мониторинга.
34. Концептуальные основы гуманитарной экспертизы образования.

Тестирование (промежуточное)

Тест 1

1. Образовательная среда – это...
 - а) совокупность факторов окружающей среды;
 - б) совокупность условий, обеспечивающих всестороннее развитие человека, непосредственно присутствующего в среде и взаимодействующего с ней;
 - в) набор средств, обеспечивающих образование
2. Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства. Выберите неверный ответ.
 - а) профилактика;
 - б) коррекция;
 - в) диагностика.
3. Среда как теория возможностей? Кто автор.
 - а) В. Ясвин;
 - б) Д. Гибсон;
 - в) Л. Выготский.
4. Назовите автора данного понятия. «Образовательная среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между её отдельными элементами начинают выстраиваться определённые связи и отношения».
 - а) В.И. Слободчиков;
 - б) С.В.Тарасов;
 - в) Я. Корчак.
5. Вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;
 - а) опасность;
 - б) риск;
 - в) угроза.
6. Возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта;
 - а) опасность;
 - б) риск;
 - в) угроза.
7. Конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств); совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства.
 - а) опасность;
 - б) риск;
 - в) угроза.
8. Набор умений, дающий возможность компетентного выбора ребёнком своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключающее психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности.
 - а) толерантность;
 - б) социальная умелость;
 - в) коммуникабельность.
9. «Событийная общность» - кто автор данного понятия:
 - а) В.И. Слободчиков
 - б) Б.Г. Ананьев

в) И.С. Рубинштейн.

10. Перечислите основные эмпирические показатели благоприятной социально-психологической среды на уроке эмоционального фона:

- вербальные: _____;

- невербальные: _____.

11. Перечислите основные эмпирические показатели благоприятной социально-психологической среды на уроке способности к сотрудничеству:

- вербальные: _____;

- невербальные: _____.

12. Перечислите основные эмпирические показатели благоприятной социально-психологической среды на уроке эффективности взаимодействия:

- вербальные: _____;

- невербальные: _____.

13. Продолжите ряд критериев благоприятной психологической среды на уроке: оптимизм, взаимное уважение, нацеленность на высокие достижения, сопереживание,

14. Индивидуализация обучения – это:

а) реализация цели урока с ориентацией на индивидуальные особенности учеников;

б) использование дифференцированных заданий для каждого ученика;

в) ориентация учителя на индивидуальные цели и приоритеты каждого ученика.

15. Соотнесите понятия первого ряда с понятиями второго ряда:

1) факторы, препятствующие созданию безопасной психологической среды; факторы, способствующие созданию безопасной психологической среды;

2) теплое и доверительное отношение учителей и воспитателей к своим подопечным; психологическая напряжённость труда учителя, оценивание со стороны, агрессивное отношение со стороны учащихся и родителей, высокая утомляемость детей на уроке, трудность переключения с одной деятельности на другую, трудность переключения с одной деятельности на другую; дружеский климат; объективное оценивание способностей учащихся; снижение психологической напряженности.

Тест 2

1. Среда человека охватывает комплекс:

- Природных и социальных факторов, которые могут прямо или косвенно, мгновенно или долговременно влиять на жизнь и деятельность людей.

- Природных факторов, которые могут прямо или косвенно, мгновенно или долговременно влиять на жизнь и деятельность людей.

- Социальных факторов, которые могут прямо или косвенно, мгновенно или долговременно влиять на жизнь и деятельность людей

2. Комплекс природных и социальных факторов, которые могут прямо или косвенно, мгновенно или долговременно влиять на жизнь и деятельность людей, называется?

- Средой человека

- Образовательной средой
- Воспитательной средой
- Средой животного

3. Комплекс природных факторов, которые могут прямо или косвенно, мгновенно или долговременно влиять на жизнь и деятельность людей, включает:

- Физический фактор
- Химический фактор
- Биологический фактор
- Социальный фактор

4. Целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней, называется

- Образованием
- Воспитанием
- Обучением
- Развитием

5. Система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, называется

- Образовательной средой
- Учебной средой
- Воспитательной средой

6. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз – это

- Безопасность
- Открытость
- Уязвимость

7. Что такое безопасность?

- Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

- Безопасность – модель устойчивого развития личности
- Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности
- Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов общества

8. Установите соответствие между критерием типологизации образовательной среды и видом образовательной среды (по С. В. Тарасову):

- 1) По стилю взаимодействия внутри среды
 - 2) По характеру отношения к социальному опыту и его передаче
 - 3) По степени творческой активности
 - 4) По характеру взаимодействия с внешней средой
- А) Конкурентная – кооперативная, гуманитарная – технократическая и т. д.
Б) Традиционная – инновационная, национальная – универсальная и т. д.
В) Творческая – регламентированная
Г) Открытая – замкнутая

9. Установите соответствие: тип образовательной среды – возможное развитие ребенка в образовательной среде (по Я. Корчаку):

- 1) Догматическая образовательная среда
 - 2) Карьерная образовательная среда
 - 3) Безмятежная образовательная среда
 - 4) Творческая образовательная среда
- А) Развитие пассивности и зависимости ребенка
Б) Развитие активности, но и зависимости ребенка
В) Свободное развитие, но и формирование пассивности ребенка
Г) Свободное развитие активного ребенка

10. Подчеркивает ли Дж. Гибсон активное начало субъекта, осваивающего свою жизненную среду, вводя категорию возможности?

- Да
- Нет

11. Установите соответствие: структурная единица образовательной среды – наполненность структурной единицы (по А. Ковалеву):

- 1) Физическое окружение
 - 2) Человеческий фактор
 - 3) Программа обучения
- А) Архитектура и дизайн школьных помещений и школьных зданий и т. д.
Б) Социальная плотность среди субъектов образовательного процесса, половозрастные особенности учащихся и учителей и т.д.
В) Деятельностная структура, стиль преподавания и т.д.

12. Установите соответствие: структурный компонент образовательной среды – содержание структурного компонента (по С.В. Тарасову): 1) Пространственно-семантический компонент 2) Содержательно-методический компонент 3) Коммуникационно-организационный компонент А) Архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства школьников, герб, традиции и др. Б) Концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и методы организации обучения и др. В) Особенности субъектов образовательной среды, коммуникационная сфера, особенности управленческой культуры

13. Установите соответствие: структурный компонент образовательной среды – содержание структурного компонента (по В. А. Ясвину):

1) Пространственно-архитектурный

2) Социальный

3) Психодидактический

А) Предметная среда, окружающая учителя и ученика

Б) Особая форма детско-взрослой общности

В) Содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организация обучения

14. Пространственно-архитектурный компонент образовательной среды включает:

- Предметную среду, окружающую учителя и ученика

- Содержание образовательного процесса

- Осваиваемые ребенком способы действий

- Организацию обучения

15. Социальный компонент образовательной среды определяется:

- Особой формой детско-взрослой общности

- Предметной средой, окружающей учителя и ученика

- Содержанием образовательного процесса

- Организацией обучения

16. Психодидактический компонент образовательной среды включает:

- Содержание образовательного процесса

- Осваиваемые ребенком способы действий

- Организацию обучения

- Предметную среду, окружающую учителя и ученика

17. Установите соответствие: структурная часть образовательной среды – содержание структурной части (по Е.А. Климову):

1) Социально-контактная часть среды

2) Информационная часть среды

3) Соматическая часть среды

4) Предметная часть среды

А) Личный пример, культура, опыт, образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения

Б) Устав и правила внутреннего распорядка учебного заведения, традиции, правила личной и общественной безопасности, средства наглядности

В) Собственное тело и его состояния

Г) Материальные, физико-химические, биологические, гигиенические условия

18. Понятие «безопасность» включает в себя:

- Психологическую и физическую составляющие

- Только психологическую составляющую

- Только физическую составляющую

19. Предметом психологии безопасности является:

- психологическая безопасность личности и социальной среды

- психологическая безопасность личности

- психологическая безопасность социальной среды

20. Практические задачи психологии безопасности:

- разработка основ культуры безопасности в организации

- профилактика и снижение психологического травматизма

- создание образовательных программ подготовки специалистов по вопросам психологической безопасности личности и общества

- создание службы безопасности организации

21. Актуальными теоретическими проблемами психологии безопасности являются:

- разработка диагностического инструментария для определения уровня психологической безопасности среды и личности

- определение основных угроз, наносящих ущерб психологической безопасности личности и общества

- выявление основных характеристик, определяющих безопасное психологическое состояние разных социокультурных и организационных сфер

- проведение кросскультурных исследований по выявлению особенностей ресурса сопротивляемости человека негативным воздействиям в разных национальных культурах

- создание службы безопасности организации

22. Психологическую безопасность возможно рассмотреть на уровне - общества, локальной среды, личности

- общества

- локальной среды

- личности

Тест 3

1) Может ли стресс оказывать как положительное, мобилизирующее влияние, так и отрицательное, дезорганизирующее влияние на деятельность?

- Да - Нет

2) Эустресс может оказывать влияние на деятельность:

- Положительное, мобилизирующее

- Отрицательное, дезорганизирующее

3) Дистресс может оказывать влияние на деятельность: - Отрицательное, дезорганизирующее - Положительное, мобилизирующее

4) Верно ли, что валеология - межнаучное направление познаний о целостном здоровье человека, о путях его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности? - Да - Нет

5) Самая большая вероятность стать жертвой психологического насилия приходится на возраст: - 12 - 24 года - 3 - 5 лет - 6 - 10 лет

6) Должны ли образовательные учреждения ставить на социальный и медицинский контроль детей и молодежь, проявляющих признаки насилия во взаимодействии? - Да - Нет

7) Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей, - это - воля - поступок - характер - навык

8) Эмоциональный взрыв, бурное, неуправляемое поведение, сопровождаемое нарушениями сознания, характерны для... - аффекта - испуга - удивления - радости

9) Отражение значимости явлений и событий действительности для индивида происходит в форме.... - эмоций и чувств - познавательных процессов - рефлексии - стресса

10) Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как... - фрустрация - печаль - страсть - эйфория

11) Психологическая защита - это употребление субъектом психологических средств устранения или ослабления ущерба, грозящего ему со стороны другого субъекта. - Да - Нет

12) Установите соответствие: защитная установка - проявление вида защиты: а) Уход б) Изгнание в) Блокировка г) Управление д) Замирание е) Игнорирование А) Смена темы беседы на безопасную, нежелание обострять отношения, стремление уклониться от встреч. Б) Выгнать из дома, уволить с работы, осуждение, насмешки, унижения, колкие замечания. В) Выставление преград на пути воздействия агрессора. Г) Влияние на агрессора: плач, попытки подружиться или стать членами одной общности. Д) Маскировка, обман, сокрытие чувств, отказ от действий, чтобы не проявлять себя. Е) Ограниченное по объему или искаженное восприятие.

13) Характеристики, уменьшающие безопасность образовательной среды: - Переполненные классы, где учитель не успевает уделить внимание максимальному количеству учащихся - Недостаток заботы педагогов при наличии жесткой дисциплины - Напряженность в межличностных отношениях и неприятие других культур - Отчуждение и предвзятое отношение к учащемуся со стороны сверстников и/или преподавателей - Материальное обеспечение образовательного учреждения

14) Повышают безопасность образовательной среды: - Доброжелательная атмосфера - Одинаковые способы оценивания учащихся - Высокий уровень вовлеченности учащихся в образовательную среду - Обучение социальным навыкам взаимодействия - Материальное обеспечение образовательной среды

15) В организационном аспекте угрозу психологическому здоровью участников образовательной среды создает: - Незрелость системы психологической помощи - Неэффективность деятельности службы сопровождения в системе образования - Неэффективная работа службы охраны учреждения

16) Для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде необходимо опираться на принципы: - Принцип опоры на развивающее образование - Принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса. - Принцип развития человека силами, вне этого развития

17) Принцип опоры на развивающее образование реализуется: - В личностном развитии - В развитии позитивного взаимодействия - В авторитарном стиле руководства образовательным процессом

18) Принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса реализуется: - В устранении психологического насилия во взаимодействии - В личностном развитии - В развитии позитивного взаимодействия

19) Идея исследования психологической безопасности образовательной среды включена в идеологию педагогики: - В середине 90-х гг. XX в. - В середине XIX в. - В начале XXI в.

20) Следствием незрелости системы психологической помощи в образовательном учреждении являются: - Неэффективность психологического сопровождения учащегося - Угроза психическому здоровью учащихся - Неэффективность обмена учебно-методическим опытом с другими учреждениями

21) Психологически безопасной образовательной средой образовательного учреждения можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют: - Положительное отношение к образовательной среде - Высокий уровень удовлетворенности характеристиками среды - Защищенность от психологического насилия - Негативную оценку образовательной среды - Соматические и психосоматические заболевания

22) Условия организации безопасной образовательной среды в образовательном учреждении следующие: - Активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем поведения учащегося в течение учебного дня - Применение эффективных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации - Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, управленцев, родителей, учащихся - Повышение образовательного уровня учащихся

23) Является ли образовательная среда самостоятельной средой? - Нет - Да 12) Восприятие человека человеком носит специальное название... - социальная перцепция - эмпатия - рефлексия - аттракция

24) Общение, служащее средством удовлетворения потребности человека в контакте с другими людьми, обозначается как... - личностное - деловое - фактическое - инструментальное

25) Перцептивная сторона общения заключается в ... - формировании образа собеседника, понимании его личностных черт - регуляции поведения и действий партнеров по общению - процессе передачи вербальной и знаковой информации - регуляции эмоциональных состояний собеседников

26) Переживание чувств, мыслей или установок другого человека называется... - эмпатией - рефлексией - симпатией - конгруэнтностью

27) Подверженность человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально

не разделявшейся им позицией большинства, называется... - конформизмом - социальной ингибцией - негативизмом - социальной фасилитацией

28) Особенное чувственное психическое состояние своеобразного вдохновения, подъема, экстаза, поисков гармонии, удовлетворяющее потребности в прекрасном, характеризуется как ... - эстетические чувства - интеллектуальные чувства - нравственные чувства - астенические чувства

29) Для осуществления механизма эмпатии в процессе общения необходимы следующие условия ... - принятие личности человека в целостности - безусловно отрицательное отношение к личности - собственная эмоциональная нейтральность, отсутствие оценочных суждений о воспринимаемом - нейтральное отношение к личности

30) Механизмом познания и понимания личностного своеобразия воспитанника является ... - эмпатия - рефлексия - обмен знаниями - конфликт

Тест 4

1) Понятие самооценки используется для обозначения... - оценки личностью своих возможностей, качеств - психического состояния, возникающего в ситуации достижения цели - позиции личности в конфликтной ситуации - оценки человеком своих возможностей в напряженной ситуации

2) Референтная группа – это ... - группа, ценностей которой придерживается человек - условная группа - группа, в которой нет совместной деятельности - реальная группа

3) Чувства, которые испытывает человек при восприятии явлений действительности под углом зрения нравственности, – это - моральные чувства - интеллектуальные чувства - социальные чувства - эстетические чувства

4) Коммуникативная сторона общения представляет собой - прием и передачу информации - межличностное взаимодействие - манипулятивное взаимодействие - эмоциональное взаимодействие

5) Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется - настроением - аффектом - чувством

6) Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это: - ценностные ориентации - инстинкты - механическая память - музыкальный слух

7) Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует: - уровень притязаний - locus контроля - самооценка - самоотношение

8) Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется: - мировоззрением - личностным смыслом - потребностью - влиянием

9) Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его: - принципиальность - настойчивость - самостоятельность - самоуверенность

10) Стратегия выхода из конфликта, включающая обсуждение проблемы, поиск решения, в максимальной степени удовлетворяющего интересы обеих сторон – это - сотрудничество - конкуренция - соперничество – уклонение

11) «Эффект ореола» проявляется в том, что первая информация о человеке воспринимается как очень существенная - Нет - Да

12) Ценностно-ориентированное единство, показывающее степень совпадения оценок и позиций группы по отношению к задачам и событиям, значимым для группы, – это - сплоченность - аттракция - эмпатия - внутригрупповая идентификация

13) Стратегия в конфликте, когда человек отказывается отстаивать собственные интересы в целях сглаживания атмосферы и восстановления нормальной рабочей обстановки: - приспособление - агрессия - компромисс - соперничество

14) Социальная перцепция - это - восприятие внешних признаков человека, соотношение их с его личностными характеристиками, интерпретация и прогнозирование на этой основе его поступков - передача информации - обратная связь в общении - взаимодействие людей

15) Эффектом проекции называют - приписывание приятному собеседнику своих собственных достоинств, а неприятному – своих недостатков - смягчение оценки наиболее ярких особенностей в сторону среднего - придание большого значения данным, полученным вначале

16) Состояние дискомфорта, вызванное противоречием в учебной информации, сообщенной учащемуся различными преподавателями, называется - когнитивным диссонансом - психологическим барьером - личностным смыслом - аффектом - фрустрацией

17) Препятствие во взаимопонимании между преподавателем и учащимся, вызванное несопадением смыслов высказанной информации, называется - смысловым барьером - интрапсихической защитой - перцептивной защитой - когнитивным диссонансом

18) Осознание преподавателем того, как он воспринимается своими учениками, называется - рефлексией - стереотипизацией - идентификацией - эмпатией - аттракцией

19) Причинное объяснение преподавателем поступков учащегося путем приписывания ему чувств, мыслей, мотивов поведения называется - каузальной атрибуцией - мышлением - идентификацией - эмпатией - эффектом ореола

20) Поставьте в соответствие понятия и их характеристики - конформизм - неконформизм - самоопределение - подверженность человека групповому давлению, изменение своего поведения под влиянием других лиц - опровержение человеком мнения большинства, как протест подчинения - избирательное отношение человека к любым влияниям собственной группы, которые принимаются или отвергаются в зависимости от того, соответствуют ли они убеждениям человека

21) Поставьте в соответствие варианты конфликтов типа «личность-группа» и возможные причины их возникновения - руководитель – коллектив - рядовой член коллектива – коллектив - лидер – группа (микрогруппа) - стиль управления, низкая компетентность руководителя - конфликтная личность, нарушение групповых норм - низкая профессиональная подготовка, применение компромата против лидера, превышение полномочий лидера

22) Общая психологическая атмосфера, которая создается внутри группы в рамках образовательной деятельности – это - организационная культура - национальная культура; - внутренняя культура

23) Психологический климат группы создается и проявляется в процессе... - общения - обучения - выполнения самостоятельной работы

24) Психология безопасности изучает - социопсихологические явления и процессы, возникающие в ситуации угрозы (опасности) - развитие и функционирование человека

25) Установить соответствие: структурный аспект психологии безопасности – его проявление: 1) Психологическая безопасность среды 2) Психологическая безопасность личности А). Состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психологическую защищенность ее участников. Б). Способность сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, в сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности (незащищенности) в конкретной жизненной ситуации.

26) Установите соответствие: функция переговоров – ее смысл: 1) информационно-коммуникативная 2) регуляционная 3) пропагандистская А) Выяснить точку зрения

противоположной стороны, дать информацию о своих интересах, опасениях, подходах к решению проблемы и т. п. прежде, чем стороны приступят к выработке договоренностей. Б) Регуляция, контроль и координация действий участников. В) Активное воздействие на общественное мнение с целью разъяснения широким кругам своей позиции, оправдания собственных действий, предъявления претензий противоположной стороне, обвинения противника в противоправных действиях, привлечения на свою сторону новых союзников и т.п.

27) Установите соответствие: защитная установка – проявление вида защиты: 1) Уход 2) Изгнание 3) Блокировка 4) Управление 5) Замирание 6) Игнорирование А) Смена темы беседы на безопасную, нежелание обострять отношения, стремление уклониться от встреч. Б) Выгнать из дома, уволить с работы, осуждение, насмешки, унижения, колкие замечания. В) Выставление преград на пути воздействия агрессора. Г) Влияние на агрессора: плач, попытки подружиться или стать членами одной общности. Д) Маскировка, обман, сокрытие чувств, отказ от действий, чтобы не проявлять себя. Е) Ограниченное по объему или искаженное восприятие.

28) Поведение, в котором проявляется позитивное отношение к другим людям и трезвая самооценка, называется: - асертивным - агрессивным - пассивным

29) Компетентность в общении - это - способность общаться, обмениваться информацией и на этой основе устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения с участниками педагогического процесса - особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности. - умение строить перспективные и организаторские планы самостоятельной и совместной деятельности (учебной, образовательной, воспитательной, исследовательской, экспериментальной и т.д.).

30) Методы психологического воздействия: - убеждение - внушение - объяснение

31) Способы регуляции психических состояний: - прямая и опосредованная - произвольная и произвольная - самоуправление - информационный контроль

32) Структура любой социальной ситуации: - роли участников; - набор и порядок действий; - правила и нормы, регулирующие взаимодействие и характер отношений; - ритуалы

33) Манипуляция - вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего выигрыша. - Да - Нет

34) К ситуациям межличностного взаимодействия относятся: - те, в которых происходит непосредственное общение и обмен информацией, а также опосредованно (телефон, почта, телеграф, факсимильная связь и т. п.) - те, в которых на человека воздействуют средства массовой коммуникации.

35) Эмпатия - это - способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир - сильное, бурно протекающее в короткое время эмоциональное состояние, расширяющее сознание человека - способность рационально воспринять другого человека - сильное притяжение, возникающее при общении

Итоговое тестирование

Тест 1

1. Направление исследований, получившее название психология среды, или психологической экологии, возникло:

- а) в 90-х годах XX века;
- б) в 60-х годах XX века;
- в) в 30-х годах XX века;

2. Подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика, называют:

- а) образовательной средой;

б) коммуникативной средой;

в) поведенческой средой.

3. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:

а) Л. С. Выготского;

б) В. В. Рубцова;

в) В. И. Панова.

4. Одна из главных задач ненасильственного воспитания заключается в том, чтобы:

а) научить ребенка управлять собой, а не быть управляемым другими;

б) уметь самому формировать мотивы собственного поведения;

в) все ответы верны.

5. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:

а) З. Фрейда;

б) А. Маслоу;

в) К. Роджерса.

6. Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка обозначают понятием:

а) школьная дезадаптация;

б) психогенная школьная дезадаптация;

в) социально-психологическая дезадаптация

7. Персонально адресованное воздействие учащегося (требования, приказы, советы и т.п.) является составной частью:

а) соматической среды;

б) информационной среды;

в) предметной среды.

8. К основным видам психогенной школьной дезадаптации не относят:

а) дидактогении;

б) дидакалогении;

г) дистресс.

9. Назревшая проблема школьной жизни, которая не находит разрешения в традиционных формах обсуждения, является темой для обсуждения на:

а) педагогическом совете школы;

б) методическом совете психологической службы школы;

в) групповом тренинге.

10. Цели и задачи государственной психологической службы образования.....

11. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:

а) психологическим насилием;

б) психологическим пренебрежением обязанностями;

в) психологическим жестоким обращением.

12. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательство, высмеивание ребенка и т.п.) являются:

а) психологическим насилием;

б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;

в) психологическим жестоким обращением.

13. Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:

- а) И. А. Баевой;
- б) И. В. Дубровиной;
- в) В. В. Рубцова.

14. Следствия нарушений школьной психогигиены обозначают понятием:

- а) дидактогения;
- б) дидаскалогения;
- в) психогения.

15. Следствие неправильного отношения учителя к ученику обозначают понятием:

- а) дидактогения;
- б) дидаскалогения;
- в) психогения.

16. Копинг-стратегии, которые представляют собой попытки справиться с проблемой с помощью других лиц, называются:

- а) функциональными;
- б) дисфункциональными;
- в) непродуктивными.

17. Осознаваемые стили поведения, которые служат для того, чтобы поддерживать или восстанавливать контроль в ситуациях, когда индивид подвергается угрозе, называются:

- а) копинг-ресурсами;
- б) копинг-стратегиями;
- в) механизмами психологической защиты.

18. Функциональное назначение и цель механизмов психологической защиты заключается в:

- а) тренировке и отработке навыков безопасного взаимодействия;
- б) непрерывном развитии и активном отношении к миру;
- в) ослаблении внутриличностного конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства).

19. Нестабильное эмоциональное состояние, которое отрицательно сказывается на исполнении педагогом профессиональной деятельности, на его отношениях с детьми, родителями и коллегами, называется:

- а) недовольство;
- б) выгорание;
- в) моббинг.

20. К эффективным способам минимизации риска профессиональных деформаций у педагогов относят:

- а) апелляцию к прошлому опыту;
- б) работу в команде;
- в) работу в ситуации неопределенности.

21. Установите соответствие между положениями и соответствующими им характеристиками в 1м и во 2м варианте:

«Эмпирическими референтами психологической безопасности в образовательной среде могут быть» или «Основными методически- организационными условиями осуществления программы сопровождения участников образовательного процесса являются»:

- а) низкий уровень психологического насилия;
- б) психологические умения партнерского, диалогического общения, приемы создания

- безопасного психологического взаимодействия;
- в) позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников;
 - г) проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми участниками образовательной среды;
 - д) преобладание диалогической направленности субъектов в общении;
 - е) совместное занятие в виде имитационно-ролевого события, деловой игры, в которой совместно участвуют все субъекты учебно-воспитательного процесса;
 - ж) высокий уровень удовлетворенности школьной средой, рассчитываемый как суммарная оценка отдельных характеристик социальной среды;
 - з) адресность конкретной программы сопровождения;

22. Установите соответствие между положениями и соответствующими им характеристиками:

«Создание безопасной образовательной среды включает в себя»: или

«Образовательная среда в методологическом плане может рассматриваться как»:

- а) создание образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение потребности учащихся в обучении, развитии и возрастной социализации;
- б) фактор, оказывающий определенное влияние на психологическую напряженность образовательной среды;
- в) создание различных общностей между педагогами и учащимися и самими учащимися на основе включения их в совместные виды деятельности, необходимые для их социализации;
- г) предмет проектирования и моделирования;
- д) создание ситуаций взаимодействия, в рамках которого происходит встреча субъектов образовательного процесса с образовательным пространством;
- е) объект психологической экспертизы и мониторинга.

23. Термин «_____» был использован впервые в 1962 году американским исследователем Л. Мэрфи при изучении способов, с помощью которых дети преодолевают кризисы развития.

24. Психологическая безопасность образовательной среды отражается в характеристиках личностно-эмоциональной защищенности ее субъектов, которая проявляется в показателях _____.

25. Психологическое насилие над учащимся выступает источником

26. К наиболее часто встречающимся признакам психологического насилия над ребенком относят _____

27. Главной целью деятельности психологической службы по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды выступает _____.

28. Копинг-стратегии, направленные на решение проблем, в общем, являются более _____, чем стратегии, назначение которых – совладание с отношением к проблеме.

29. Физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально организованное), которое неправомерно понижает его нравственный (духовный), психический (моральный, коммуникативный) и жизненный статус (социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия, называется

30. Среду взаимодействия, свободную от проявления психологического насилия, имеющую референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующуюся преобладанием гуманистической центрации у участников и отражающуюся в эмоционально-личностных и

коммуникативных характеристиках ее субъектов, называют

31. Одной из наиболее перспективных моделей организации службы практической психологии по созданию безопасной образовательной среды школы является _____

32. Психологическая безопасность определяется в 3-х аспектах: как состояние образовательной среды: - свободна от проявлений психологического насилия во взаимодействии; - удовлетворяет потребность в личностно-доверительном общении; - референтная значимость среды; - обеспечивает психическое здоровье включенных в нее участников;

33. как система межличностных отношений: - вырабатывает чувство принадлежности к среде; - убеждает человека, что он пребывает вне опасности; - укрепляет психическое здоровье как система мер, направленных на предотвращение угроз для устойчивого развития личности.

Тест 2

1) Моделирование психологической безопасности образовательной среды должно исходить из принципов: - Опоры на развивающее образование - Психологической защиты личности - Оказания помощи в социально-психологической умелости - Развития человека силами, вне этого развития

2) Критериальной базой оценки психологической безопасности образовательной среды выступают: - Особенности субъектов образовательного процесса (детей, их родителей, педагогов, администраторов образования) - Содержание образования (совокупная целостность знаний, умений и навыков, а также способов их получения) - Особенности взаимоотношений в диадах: ребенок - ребенок, ребенок - взрослый, взрослый - взрослый - Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса

3) Работа в направлении создания психологической безопасности образовательной среды должна основываться на гуманистически ориентированных технологиях и нормах личностного развития. - Да - Нет

4) Основные методически-организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса: - проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми участниками образовательной среды; - содержание конкретной программы должно соотноситься с проблемами возрастного и профессионального развития ее участников; - в каждой программе отрабатываются психологические умения партнерского, диалогического общения, приемы создания безопасного психологического взаимодействия и сотрудничества; - отказ от психологического насилия

5) Цель технологий создания психологической безопасности: - усвоение педагогами базовых навыков диалогического взаимодействия, конструктивного сотрудничества; - устранение препятствий на пути самореализации.

6) Если общение субъекта неконструктивно, приводит к конфликтам и т.д., то причиной тому - незнание техник общения или невладение ими на достаточном уровне. - Да - Нет

7) Правила позитивного общения: - язык общения должен быть понятен всем субъектам общения; - проявление уважения к партнеру, подчеркивание его значимости; - демонстрации общности партнеров по общению; - проявление интереса к проблемам партнера; - пренебрежение проблемами партнера

8) Какую фразу можно отнести к технике «Вербализация собственного эмоционального состояния»: - «То, что Вы сейчас сказали, очень меня расстроило. Я даже не знаю, что дальше делать»; - «Кажется, Вы сейчас напряжены».

9) Какую фразу можно отнести к технике «Вербализация состояния партнера»: - «Кажется, Вы сейчас напряжены». - «То, что Вы сейчас сказали, очень меня расстроило. Я даже не знаю, что дальше делать».

10) Техника «Позиция «на равных» одновременно связана: - с подчеркиванием значимости партнера; - с проявлением уважения к нему; - с превосходством одного партнера над другим.

11) Возникает ли негативный эффект, когда техника уточнения переспрашивания заменяется на технику выпрашивания? - Да - Нет 12) Какой ответ предпочтителен на очередной упрек или колкость? Целевая установка при этом: «Я не хочу с тобой ссориться»: - «Надо научиться не реагировать на твои срывы». - «Надо научиться на тебя не реагировать». - «Надо научиться не реагировать на твои выпады».

13) Оценочная обратная связь – это - сообщение своего мнения, своего отношения к тому, о чем идет речь; - сообщение не содержит нашего отношения к обсуждаемому вопросу, используется, когда нужно больше узнать о чувствах человека или помочь собеседнику сформулировать мысли по конкретному поводу, при этом прямо не вмешиваясь в его действия.

14) Безоценочная обратная связь – это - сообщение не содержит нашего отношения к обсуждаемому вопросу, используется, когда нужно больше узнать о чувствах человека или помочь собеседнику сформулировать мысли по конкретному поводу, при этом прямо не вмешиваясь в его действия; - сообщение своего мнения, своего отношения к тому, о чем идет речь.

15) Позитивная оценочная обратная связь – это - сообщения, выполняющие функцию поддержки «Я-концепции» партнера и сложившихся с ним межличностных отношений; - сообщения, выполняющие корректирующую функцию, направленную на устранение нежелательного поведения, изменение или модификацию межличностных отношений.

16) Нереплексивное слушание – это - умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями; - обратная связь с говорящим, при которой слушающий более активно использует словесную форму для подтверждения понимания сообщения.

17) Выяснение – это - вид рефлексивного слушания, когда слушающий просит о дополнительной информации, руководствуясь либо деловыми интересами, либо целью «разговорить» человека или продемонстрировать готовность и желание выслушать его; - вид рефлексивного слушания, который состоит в передаче говорящему его же сообщения, но словами слушающего с целью проверки точности услышанного.

18) Перефразирование - это - вид рефлексивного слушания, который состоит в передаче говорящему его же сообщения, но словами слушающего с целью проверки точности услышанного; - вид рефлексивного слушания, когда слушающий просит о дополнительной информации, руководствуясь либо деловыми интересами, либо целью «разговорить» человека или продемонстрировать готовность и желание выслушать его.

19) Резюмирование – это - подытоживание основных идей и чувств говорящего, позволяющее соединить фрагменты разговора в смысловое единство; - безоценочная обратная связь, цель которой - оказать собеседнику поддержку, дать понять, что проблема, которая его беспокоит, и слушателем воспринимается как важная.

20) Эмпатическое слушание - это - безоценочная обратная связь, цель которой - оказать собеседнику поддержку, дать понять, что проблема, которая его беспокоит, и слушателем воспринимается как важная; - подытоживание основных идей и чувств говорящего, позволяющее соединить фрагменты разговора в смысловое единство.

21) Приведите в соответствие имена ученых и названные ими основные причины возникновения феномена манипуляции: а) Эрих Фромм б) Альберт Эллис в) Джеймс Бьюдженталь г) Эрик Берн А) Попытка заменить любовь к другому человеку властью над ним. Б) Потребность в одобрении окружающих, попытка всем угодить, понравиться. В)

Страх перед непредсказуемостью окружающего мира. Г) Стремиться управлять своими эмоциями и управлять процессом взаимодействия с другими людьми.

22) Условиями формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды выступают: - позитивное влияние каждого участника на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, на гуманизацию отношений самих участников образовательного процесса. - активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем в течение учебного дня в учреждении. - эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации

23) Формирование межличностного пространства предполагает: - выбор позиции по отношению к другому человеку; - определение пространственных и временных границ ситуации; - взаимодействия, за пределами которых выбранная позиция становится неуместной; - оформление занятой позиции посредством использования вербальных и невербальных средств коммуникации; - близость в межличностном общении.

24) Основные механизмы формирования взаимодействия: - взаимопонимание - координация - эмоциональная атмосфера

25) Конструирование комфортной среды предполагает использование: - ее социально-педагогических характеристик; - лично-значимого индивидуального жизненного опыта, который является уникальным; - базового опыта структурных подразделений организации и коллектива в целом.

26) Технологией обеспечения психологического комфорта и безопасности образовательной среды может быть: - технология обучения в сотрудничестве - технология обучения в процессе самостоятельной работы

27) Психологическое воздействие, оказываемое на интеллектуальнопознавательную сферу психики, включает воздействие: - на ощущения, восприятия, представления, воображение, память и мышление - на знания, убеждения, ценностные ориентации, влечения, желания - на эмоции, чувства, настроения, волевые процессы - на характер и особенности общения, взаимодействия, взаимоотношений, межличностного восприятия.

28) К ситуациям межличностного взаимодействия относятся те, в которых: - происходит непосредственное общение и обмен информацией, а также опосредованно (телефон, почта, телеграф, факсимильная связь и т. п.) - на человека воздействуют средства массовой коммуникации.

29) Общая психологическая атмосфера, которая создается внутри группы в рамках образовательной деятельности – это - организационная культура - национальная культура; - внутренняя культура

30) Установить соответствие: структурный аспект психологии безопасности – его проявление: 1) Психологическая безопасность среды 2) Психологическая безопасность личности А) Состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психологическую защищенность ее участников. Б) Способность сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, в сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности (незащищенности) в конкретной жизненной ситуации.

31) Сопротивляемость личности - способность к успешной адаптации и развитию компетентности в условиях угрозы со стороны обстоятельств, использование психологических ресурсов, необходимых для оценивания, интерпретации и последующего ответа на стрессоры - Да - Нет

32) Метод убеждения преимущественно влияет на: - выработку привычек поведения - подавление нежелательного поведения - развитие сознания

33) Относится ли к технике «Вербализация собственного эмоционального состояния» фраза: «То, что Вы сейчас сказали, очень меня расстроило. Я даже не знаю, что дальше делать»? - Да - Нет

34) Относится ли к технике «Вербализация состояния партнера» фраза: «Кажется, Вы сейчас напряжены»? - Да - Нет

35) Какую фразу можно отнести к технике «Вербализация собственного эмоционального состояния»: - «То, что Вы сейчас сказали, очень меня расстроило. Я даже не знаю, что дальше делать». - «Кажется, Вы сейчас напряжены».

36) Какую фразу можно отнести к технике «Вербализация состояния партнера»: - «Кажется, Вы сейчас напряжены». - «То, что Вы сейчас сказали, очень меня расстроило. Я даже не знаю, что дальше делать».

37) Техника «Позиция «на равных» одновременно связана: - с подчеркиванием значимости партнера - с проявлением уважения к нему - с превосходством одного партнера над другим.

38) Возникает ли негативный эффект, когда техника уточненияпереспрашивания заменяется на технику выпрашивания? - Да - Нет 39) Оценочная обратная связь – это - сообщение своего мнения, своего отношения к тому, о чем идет речь - сообщение не содержит нашего отношения к обсуждаемому вопросу, используется, когда нужно больше узнать о чувствах человека или помочь собеседнику сформулировать мысли по конкретному поводу, при этом прямо не вмешиваясь в его действия.

40) Безоценочная обратная связь – это - сообщение не содержит нашего отношения к обсуждаемому вопросу, используется, когда нужно больше узнать о чувствах человека или помочь собеседнику сформулировать мысли по конкретному поводу, при этом прямо не вмешиваясь в его действия - сообщение своего мнения, своего отношения к тому, о чем идет речь.

Вопросы к зачету

1. Особенности образования в современном мире.
2. Концептуальные основы экспертизы и мониторинга в образовании.
3. Сравнительный анализ реформ образования в странах с переходной экономикой.
4. Механизмы контроля и оценки деятельности в системах образования европейских странах.
5. Анализ состояния и основные проблемы развития системы образования в России.
6. Нормативно-правовое обеспечение экспертизы и мониторинга в системе образования.
7. Экспертиза как системное образование.
8. Экспертиза школьной образовательной среды.
9. Гуманитарная экспертиза.
10. Мониторинг учебного процесса.
11. Педагогический мониторинг.
12. Психологический мониторинг.
13. Экспертиза и мониторинг дошкольных образовательных учреждений.
14. Экспертиза и мониторинг в начальной школе.
15. Экспертиза и мониторинг в средней и старшей школе.
16. Экспертиза и мониторинг высшей школы.
17. Экспертиза и мониторинг послевузовского образования.
18. Профессионально-психологические технологии экспертизы и мониторинга образования.
19. Специфика проектирования психологически безопасной образовательной среды общеобразовательной организации.
20. Факторы проектирования психологически безопасной образовательной среды общеобразовательной организации.
21. Принципы проектирования психологически безопасной образовательной среды общеобразовательной организации.
22. Источники проектирования психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации..

