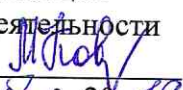


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по организации  
образовательной деятельности  
Ковалева М.А.   
« 2 » сентября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма (ы) обучения очная

Курс (ы) 2 семестр 4

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02. 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры, педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 27.08. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры, педагогики и психологии, Абдурасулов Д.А.  
место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А. 27.08. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(протокол № 1 от «27» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой Чай Котовская С.В. 27.08. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

«27» 08 20 19 г. И.Г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«27» 08 20 19 г. И.Л. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«27» 08 20 19 г. В.А. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 8 от 08.08.2019.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. 1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

*Цель:* формирование компетенций в области научно-методических и нормативно-правовых основ построения процесса обучения и воспитания учащихся с сенсорными нарушениями, использования современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей данной категории.

*Задачи:*

- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с сенсорными нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- овладение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с сенсорными нарушениями в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности и в семье.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся, следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования Применяет инструментарий и методы

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.	и в диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.	Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. Владеет: методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями» относится к обязательной части дисциплин Блок 1. Дисциплины (модули) Б1.О.36. Данный курс ставит своей целью раскрыть научно-теоретические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся с сенсорными нарушениями, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, умения работать со специальной литературой, вооружить будущих специалистов методами научно-исследовательской работы и способами их применения на практике, дает знания специфики работы в специальных коррекционных учреждениях, формирует гуманное отношение к детям с сенсорными нарушениями.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 2
		Семестр 4
	Очная форма	Часов

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>38</b>	<b>38</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	26	26
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	34	34
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>108 часов (3 з.е.)</b>	<b>108 часов (3 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<i>Теоретико-методологические основы изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.</i>	<p>Значение исследований отечественных ученых (Р.М. Боскис, А.И. Дьячкова, Т.А. Власовой, С.А. Зыкова, Т.В. Розановой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.) для понимания природы глухоты и потенциальных возможностей психического развития детей с нарушенным слухом.</p> <p>Предмет и задачи сурдопедагогики как науки.</p> <p>Основные направления развития сурдопедагогики на современном этапе.</p> <p>Основные этапы развития зарубежной и отечественной сурдопедагогики.</p> <p>Современная система воспитания и образования лиц с нарушениями слуха. Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>Современное состояние развития коммуникативно-деятельностной системы.</p> <p>Билингвистический подход в обучении глухих детей. Социокультурная концепция трактовки слухового дефекта и ее влияния на формирование новых подходов в обучении</p>	УК-2 ОПК-5 ПК-3

		<p>глухих людей. Построение суждений, отражающих собственную позицию в оценке идей билингвизма.</p> <p>Метод «материнской школы». Ведущие условия воспитания и обучения детей с нарушенным слухом метода «материнской школы».</p> <p>Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей. Кохлеарная имплантация - современный комплексный метод реабилитации людей с нарушениями слуха.</p> <p>Система образования лиц с нарушениями слуха. Специфика обучения данных категорий детей. Направления работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Профилактика заболеваний и гигиена органа слуха. Аспекты и задачи социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха.</p> <p>Физическое воспитание детей с нарушениями слуха. Развитие движений. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности. Задачи обучения детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом.</p> <p>Подготовительная работа по формированию предпосылок навыков ориентирования у детей младшего дошкольного возраста с учетом стадий компенсации нарушенного слуха. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем.</p> <p>Формирование пространственного мышления. Игровая деятельность в процессе ориентирования. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности. Социально-бытовая ориентировка.</p> <p>Значение слухового восприятия. Классификация детей с нарушениями слуха. Методы исследования слуховой функции. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия. Выработка условно-двигательной реакции на слух. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию слухового восприятия.</p> <p>Использование звукоусиливающей аппаратуры. Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем.</p> <p>Содержание, этапы работы по обучению произношению. Приемы работы над словом и</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>фразой. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей; формирование навыков самоконтроля. Обучение слухозрительному восприятию речи. Формы организации и планирование работы по обучению произношению. Фонетическая ритмика – система сочетания двигательных упражнений с произнесением определенного материала. Направления фонетической ритмики: работа над звуком, ритмом, темпом, речевым дыханием, слитностью, голосом, интонацией. Особенности использования фонетической ритмики на разных этапах формирования произношения.</p> <p>Развитие глухих и слабослышащих детей в разных видах деятельности.</p> <p>Содержание трудового обучения и задачи трудового воспитания детей с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности формирования трудовых навыков у детей с нарушениями слуха. Коррекционные возможности трудового воспитания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями слуха.</p> <p>Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания.</p> <p>Ручной труд. Взаимодействие педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с нарушениями слуха.</p> <p>Определение понятия «духовно-нравственные качества». Особенности духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуха. Теоретические вопросы психолого-педагогической коррекции духовно-нравственных качеств детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.</p> <p>Понятие «готовность к школьному обучению». Содержание подготовки детей с нарушениями слуха к школе. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Физическое, трудовое, нравственное воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Познавательное развитие. Игровая деятельность. Обучение чтению. Уровень речевой готовности ребенка с нарушениями слуха к школе. Методики изучения психологической готовности слабослышащих дошкольников к обучению в школе. Воспитание ребенка с нарушениями</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		слуха в семье.	
2	<b>Раздел 2. Теоретические основы тифлопедагогика.</b>	<p>Предмет и задачи тифлопедагогика. Связь с другими отраслями знаний. Основные направления развития. Психофизические основы тифлотехника. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего мира у детей с нарушенным зрением. Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехника. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Особенности использования наглядности при дефектах зрения.</p> <p>Тифлотехника в дошкольном воспитании и обучении (особенности использования и развития остаточного зрения, осязания и мелкой моторики, слуха и ориентировки в пространстве). Тифлотехника в школьном обучении (система рельефно-точечной письменности Л.Брайля, рельефные изображения, модели и макеты, лабораторное оборудование). Тифлотехника при ориентировке в пространстве (приборы и приспособления, трость и особенности ее использования; локаторы). Тифлотехника в быту и в физическом развитии детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.</p> <p>История зарубежной тифлопедагогика. Основные периоды в развитии теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.</p> <p>История развития отечественной тифлопедагогика. Основные периоды и этапы. Современное развитие тифлопедагогика. Современные проблемы тифлопедагогика. Система образования лиц с нарушениями зрения. Специфика обучения данных категорий детей. Направления работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Профилактика заболеваний и гигиена органа зрения. Аспекты и задачи социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения.</p> <p>Физическое воспитание детей с нарушениями зрения. Развитие движений. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности. Задачи обучения детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Подготовительная работа по формированию предпосылок навыков ориентирования у детей младшего дошкольного</p>	УК-2 ОПК-5 ПК-3

		<p>возраста с учетом стадий компенсации нарушенного зрения. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем. Формирование пространственного мышления. Игровая деятельность в процессе ориентирования. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности. Социально-бытовая ориентировка.</p> <p>Зрительное восприятие, его свойства с учетом возрастных особенностей и степени нарушения зрения. Дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения главного заболевания. Психофизический и психологический методы коррекции и компенсации нарушенных зрительных функций. Основные программы по развитию зрительного восприятия.</p> <p>Знакомство детей с нарушениями зрения с окружающим миром.</p> <p>Теоретические аспекты формирования звукопроизношения у слабовидящих детей. Психофизиологический аспект формирования звукопроизношения у слабовидящих детей. Лингвистический и психопедагогический аспекты изучения звуковой стороны речи. Компенсаторное значение речи. Игра как средство формирования речи слабослышащих детей. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.</p> <p>Организация и содержание коррекционно-педагогической работы звукопроизношения у слабовидящих детей.</p> <p>Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности.</p> <p>Содержание трудового обучения и задачи трудового воспитания детей с нарушениями зрения.</p> <p>Особенности формирования трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Коррекционные возможности трудового воспитания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями зрения.</p> <p>Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания.</p> <p>Ручной труд. Взаимодействие педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с нарушениями зрения.</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>нарушениями зрения. Теоретические вопросы психолого-педагогической коррекции духовно-нравственных качеств детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Понятие «готовность к школьному обучению». Содержание подготовки детей с нарушениями зрения к школе. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Физическое, трудовое, нравственное воспитание детей с нарушениями зрения в семье. Познавательное развитие. Игровая деятельность. Обучение чтению. Уровень речевой готовности ребенка с нарушениями зрения к школе. Методики изучения психологической готовности слабовидящих дошкольников к обучению в школе.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п\п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Форма текущего контроля успеваемости
1	<b>Теоретические основы сурдопедагогики</b>	6	12	16	34	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме,
2	<b>Теоретические основы тифлопедагогики</b>	6	14	18	38	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование
3	<b>Подготовка к экзамену</b>				36	

4	Итого:	12	26	34	108	
---	--------	----	----	----	-----	--

#### 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование темы лекций	Количество часов в 4 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы сурдопедагогики</b>		<b>6</b>
<b>1.1</b>	Теоретико-методологические основы изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.	2
<b>1.2</b>	Обучение глухих детей словесной речи на коммуникативно-деятельностной основе.	2
<b>1.3</b>	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Подготовка детей с нарушением слуха к школе	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы тифлопедагогики.</b>		<b>6</b>
<b>2.1</b>	Предмет и задачи тифлопедагогики как науки.	2
<b>2.2</b>	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.	6
<b>2.3</b>	Знакомство детей с нарушениями зрения с окружающим миром. Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности. Подготовка детей с нарушениями зрения к школе.	4
<b>Итого</b>		<b>12</b>

#### 2.4 Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы лекций	Количество часов в 4 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы сурдопедагогики</b>		<b>12</b>
<b>1.1</b>	Теоретико-методологические основы изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.	4
<b>1.2</b>	Обучение глухих детей словесной речи на коммуникативно-деятельностной основе.	4
<b>1.3</b>	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Подготовка детей с нарушением слуха к школе	4
<b>РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы тифлопедагогики.</b>		<b>14</b>

2.1	Предмет и задачи тифлопедагогике как науки.	4
2.2	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.	6
2.3	Знакомство детей с нарушениями зрения с окружающим миром. Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности. Подготовка детей с нарушениями зрения к школе.	4
<i>итого</i>		26

## 2.5 Планы лабораторных работ

*не предусмотрены*

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю) очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы сурдопедагогик и.	1. Рассмотреть теоретико-методологические основы изучения, обучения, воспитания лиц с нарушение слуха.	1	УК-2 ОПК-5 ПК-3	Устная и письменная проверка полученных в ходе самостоятельного изучения материала знаний
		2.Подготовить сообщения на темы: 1. Предмет сурдопедагогике. 2. Задачи сурдопедагогике.	1		
		3. Рассмотреть современные системы обучения и воспитания детей нарушениями слуха	1		
		4. Билингвистических подход в обучении слабослышащих и глухих детей.	1		
		5. Кохлеарная имплантация как метод реабилитации	1		

		глухих.		
		6. Изучить физическое и сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха.	1	
		7. Рассмотреть развитие речи и ее коррекция у детей с нарушениями слуха.	1	
		8. Составить опорную схему «Методы исследования слуха». Изучив литературные источники, выделить критерии, на основании которых осуществляется интерпретация данных аудиометрии.	1	
		9. Охарактеризовать Международную классификацию нарушений слуха.	1	
		10. Раскрыть основные теоретические положения педагогической классификации Р. М. Боскис. Дать характеристику групп детей с нарушениями слуха в педагогической классификации Р. М. Боскис.	1	
		11. Заполнить таблицу «Речевое развитие детей	1	

		<p>раннего возраста и признаки его нарушения», используя материалы источника:  <i>Королева, И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И.В. Королева. – СПб. : КАРО, 2005. – С 270-279.</i></p>			
		<p>12.Составить список основных нормативно-правовых документов, в которых отражена система социальной защиты лиц с нарушениями слуха.          Проанализировать данные документы: выделить группы детей с нарушенным слухом, которые признаются инвалидами, составить перечень льгот для детей данной категории, действующих на территории РФ.</p>	1		
		<p>13.Раскрыть суть и основные понятия билингвистического подхода как педагогической системы. Раскрыть сущность понятия «словесно-жестовое двуязычие</p>	1		

		глухих».			
		14.Разработать конспект индивидуального коррекционного занятия по развитию произношения.	1		
		15.Разработать конспект фронтального занятия по развитию слухового восприятия, направленного на ознакомление с неречевыми звучаниями.	1		
		16.Подобрать комплексы упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим нарушения слуха: по развитию слухового восприятия; по развитию речи; по развитию познавательных способностей.	1		
		17.Ознакомиться с электронной обучающей системой «Русский жестовый язык» (авторы: А. И. Ракитов, В. К. Куксин, И. В. Цукерман).	1		



		Пройти базовый курс обучения с помощью данного пособия.			
		18.Изучить дактильную азбуку. Отработайте навыки исполнения и восприятия русских дактилем: а) изолированных; б) в одно-двухсложных словах; в) навыки слитного дактильного воспроизведения слов, словосочетаний и предложений (с одновременным устным проговариванием).	1		
2.	<b>Теоретические основы тифлопедагогики.</b>	1. Изучить историю зарубежной и отечественной тифлопедагогики и современные тенденции развития тифлопедагогики как науки.	1	УК-2 ОПК-5 ПК-3	Устная и письменная проверка полученных в ходе самостоятельного изучения материала знаний
		2. Рассмотреть физическое и сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.	1		
		3. Развитие речи у детей с нарушениями зрения и ее коррекция.	1		

		4. Описать методики воспитания самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушением зрения.	1		
		5. Рассмотреть этическое и нравственное воспитание детей с нарушением зрения.	1		
		6. Способы подготовки детей нарушениями зрения к школе.	1		
		7. Раскрыть медико-педагогическую классификацию нарушений зрения. Перечислить основные критерии, положенные в основу дифференцировки зрительных нарушений. Представить классификацию лиц со зрительными нарушениями по степени остроты зрения в виде графика, распределив категории лиц с нарушениями зрения в порядке убывания остроты зрения – от vis 1 до vis 0.	1		

		<p>8. Составить перечень методик, которые можно использовать при исследовании особенностей личности детей с нарушением зрения разного возраста (дошкольников, младшего школьного возраста, подростков), а также взрослых. Обосновать свой выбор ссылками на особенности психического развития детей и взрослых с нарушением зрения.</p>	1		
		<p>9. Назвать стадии компенсации слепоты, выделенные Л. И. Солнцевой. –□ Обосновать зависимость особенностей развития ребенка с нарушением зрения от времени возникновения зрительного дефекта. Дать сравнительную характеристику особенностей развития слепорожденных и ослепших.</p>	1		
		<p>10. Охарактеризовать средства обучения слепых и слабовидящих детей. Раскрыть особенности</p>	1		

		наглядных пособий, используемых в обучении слепых и слабовидящих детей. Дать определение специальной графики; обосновать ее роль в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.			
		11. Раскрыть роль специальных коррекционных занятий в системе физического воспитания детей с нарушениями зрения. Раскрыть особенности содержания и организации занятий ритмикой, ЛФК в специальной школе для детей с нарушениями зрения	1		
		12. Охарактеризовать системы мобильности лиц с глубокими зрительными нарушениями. Раскрыть особенности содержания и организаций специальных коррекционных занятий по обучению ориентировки в пространстве.	1		
		13. Используя материалы источника	1		

		<p><i>Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов:</i>  <i>учебно-методич. пособие / Т. Б. Тимофеева и др. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 317 с. (стр. 53-68),</i>  подобрать комплексы дидактических игр и упражнений по развитию навыков пространственной ориентировки у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p>			
		<p>14. Ознакомиться с примерным конспектом коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия детей, представленным в источнике <i>Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития</i></p>	1		

		<p><i>зрения: учебно-методическое пособие. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с. (стр. 236-241).</i></p> <p>Проследить, как на данном занятии решаются задачи по развитию зрительного восприятия.</p>			
		<p>15.Используя рекомендации по профилактике зрительных нарушений, описанные в литературных источниках, подобрать комплексы упражнений для гигиенической зрительной гимнастики: а) для снятия зрительного утомления, восстановления зрительной работоспособности; б) для укрепления и развития мышц глазодвигательного аппарата</p>	1		
		<p>16.Дать определение тифлотехники, назвать ее предмет и задачи. Дать классификацию тифлотехнических устройств по их назначению. Охарактеризовать тифлотехнические устройства: специальные тифлотехнические</p>	1		

		<p>средства обучения рельефному шрифту Л. Брайля; оптические средства коррекции; телевизионные системы, проекционные приборы; средства ориентировки в пространстве. Ознакомиться с прибором для письма по Брайлю. Изучить рекомендации по овладению навыками письма с помощью данного прибора и навыками чтения грифелем шрифта Брайля, представленные в источнике:</p> <p><i>Леушева, М. Г. Методика ускоренного запоминания основных знаков (букв, цифр, знаков препинания) рельефно-точечной системы Брайля / М. Г. Леушева, В. З. Денискина. – М., 2006. – С. 22-27.</i></p> <p>Выполнить упражнения в письме и чтению по Брайлю с помощью специального прибора.</p>			
	Итого:		34		

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в



кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.

6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

#### *Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

#### *Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1 Перечень основной литературы**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433327>

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для академического бакалавриата / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/441341>

### **4.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/429159>

2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-

07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/442078>

3. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/441470>

#### 4.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 4.4 Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>.
3. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*
  - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unicef.ru](http://www.unicef.ru)
  - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
  - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
  - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
  - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - [www.ccp.org.ru](http://www.ccp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
  - Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
  - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), [www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru), [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
  - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
  - Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
1. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*
  - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
2. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*
  - Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
  - «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
  - Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>

- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и

		видео сопровождением.
--	--	-----------------------

## 6.ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

## 7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			<b>14</b>

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### 8.3 Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.д.

1. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с сенсорными нарушениями.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ.
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения в условиях специальных дошкольных учреждений и школ.
4. Нравственное воспитание детей с сенсорными нарушениями.
5. Применение информационных технологий в обучении детей с сенсорными нарушениями.
6. Социальная адаптация детей с сенсорными нарушениями.
7. Развитие мышления у детей с сенсорными нарушениями.
8. Обучение чтению детей с сенсорными нарушениями.



9. Физическое воспитание детей с сенсорными нарушениями.
10. Особенности семейного воспитания детей с сенсорными нарушениями.
11. Особенности протекания психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
12. Социально-бытовая ориентировка детей с сенсорными нарушениями.
13. Обучение ориентировке в пространстве детей с сенсорными нарушениями.
14. Особенности кризиса 7 лет детей с сенсорными нарушениями.
15. Формирование коллектива при обучении детей с сенсорными нарушениями.

#### **8.4 Курсовая работа**

не предусмотрено.

#### **8.5 Вопросы к зачету**

не предусмотрено

#### **8.6 Вопросы к экзамену**

1. Перечислить основные формы патологии органа слуха у детей. Назвать причины нарушений слуха. Охарактеризовать основные методы исследования слуховой функции: субъективные и объективные методы; методы скринингового исследования нарушений слуха.
2. Назвать аудиологические классификации лиц с нарушениями слуха. Раскрыть классификацию нарушений слуха Л. В. Неймана: выделить критерии, положенные в основу классификации, назвать виды слуховой недостаточности. Дать характеристику международной классификации нарушений слуха.
3. Раскрыть педагогическую классификацию детей с недостатками слуха Р. М. Боскис. Охарактеризовать критерии, положенные в основу педагогической типологии детей с недостатками слуха.
4. Раскрыть закономерности и особенности психического развития детей с нарушением слуха. Показать пути компенсации нарушений слуха у детей.
5. Показать особенности билингвистической системы обучения глухих: раскрыть задачи педагогической системы, сформулировать ее основные положения, показать особенности их реализации.
6. Охарактеризовать систему специального образования детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
7. Раскрыть систему специального образования детей с нарушенным слухом школьного возраста.
8. Раскрыть возможности профессионального образования лиц с нарушенным слухом.
9. Проанализировать современное состояние и возможности реализации системы комплексных медицинских и психолого-педагогических программ раннего вмешательства в развитие детей с нарушенным слухом.
10. Показать особенности коммуникационной системы обучения глухих языку: сформулировать основные положения педагогической системы, раскрыть особенности их реализации.
11. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушенным слухом. Раскрыть особенности образовательной среды, организуемой для лиц с нарушенным слухом.
12. Раскрыть задачи и основные направления процесса обучения в школе глухих. Показать особенности учебного процесса в школе глухих.
13. Раскрыть особенности содержания образования в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Охарактеризовать учебный план, учебные программы, учебники специальных (коррекционных) школ I и II вида.

14. Дать характеристику методов обучения глухих школьников. На конкретных примерах показать особенности отбора и возможности применения отдельных методов в специальном образовании глухих учащихся.

15. Охарактеризовать формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушенным слухом. Раскрыть особенности урока как основной формы организации обучения. Показать особенности коррекционных учебных уроков и занятий.

16. Раскрыть цель, задачи, принципы и методы воспитания детей с нарушениями слуха. Показать особенности воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

17. Раскрыть задачи и основные направления воспитания детей с нарушениями слуха в семье. Назвать основные направления работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями детей с недостатками слуха.

18. Раскрыть своеобразие речевого развития лиц с нарушенным слухом. Охарактеризовать особенности речевого развития глухих детей: словесно-жестовое двуязычие, особенности овладения словарным составом и грамматическим строем словесной речи. Назвать особенности речевого развития слабослышащих детей.

19. Дать педагогическую характеристику системы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

20. Раскрыть особенности организации, содержания и методики проведения специальных коррекционных занятий по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушенным слухом.

21. Дать педагогическую характеристику системы формирования произношения у детей с нарушениями слуха: раскрыть задачи, содержание, формы организации обучения произношению. Раскрыть специфику аналитико-синтетического концентрического полисенсорного метода обучения произношению.

22. Раскрыть особенности структуры и функций дактильной речи, особенности дактилирования. Показать роль дактильной речи в процессе обучения учащихся с недостатками слуха.

23. Охарактеризовать структуру и функции жестовой речи, раскрыть особенности лексического состава и грамматического строя жестовой речи.

24. Охарактеризовать сурдотехнические средства и их роль в коррекции недостатков слуха, обучении и социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Показать возможности использования современных компьютерных технологий в образовании лиц с нарушениями слуха.

25. Охарактеризовать систему специального дошкольного и школьного образования детей со зрительными нарушениями.

26. Показать возможности профессионального образования лиц с нарушениями зрения. Дать характеристику современной системы профессионального образования лиц с нарушением зрения в России.

27. Назвать основные причины нарушений зрения, раскрыть их последствия. Охарактеризовать основные формы зрительной патологии.

28. Раскрыть медико-педагогическую классификацию нарушений зрения.

29. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения. Проанализировать негативные и позитивные тенденции формирования личности в условиях зрительной депривации. Показать особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.

30. Раскрыть возможности коррекции и компенсации нарушений зрения. Показать роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушением зрения. Назвать стадии компенсации слепоты.

31. Раскрыть цели, задачи и специфику организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.

Доказать коррекционно-развивающую направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями зрения.

32. Раскрыть принципы обучения детей с нарушенным зрением: научности, систематичности и последовательности в обучении, связи теории с практикой, сознательности в обучении, наглядности, доступности, прочности знаний, умений и навыков, индивидуального и дифференцированного подхода, коррекционно-развивающей направленности обучения.

33. Охарактеризовать методы обучения и воспитания детей с нарушенным зрением. Обосновать особенности отбора и возможности применения словесных, наглядных, практических методов в учебном процессе специальной школы для детей с нарушениями зрения.

34. Дать характеристику форм организации обучения детей с нарушениями зрения. Показать особенности урока в школе для детей с нарушениями зрения.

35. Выделить особенности средств обучения слепых и слабовидящих детей: учебников, наглядных пособий, специальной графики, технических средств обучения.

36. Показать место специальных коррекционных занятий в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения и специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей.

37. Раскрыть основные положения коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения. Охарактеризовать воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.

38. Охарактеризовать специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушениями зрения.

39. Выделить особенности речевого развития детей с нарушениями зрения. Показать подходы к коррекции нарушений речи слепых и слабовидящих детей на специальных занятиях.

40. Раскрыть цель, задачи, принципы и методы воспитания детей с нарушениями слуха. Показать особенности воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

## 8.2 Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий Тестирование</i>	<i>1, 2</i>	УК-2 ОПК-5 ПК-3

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями», составленную  
Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области научно-методических и нормативно-правовых основ построения процесса обучения и воспитания учащихся с сенсорными нарушениями, использования современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей данной категории.

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ