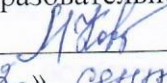


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности


Ковалева М.А.
« 2 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и образования

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавр


Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1


Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: декан факультета психологии и педагогики
место работы, занимаемая должность


 Руденко И.Л. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «27» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

«27» 08 2019 г.  Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«27» 08 2019 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«27» 08 2019 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 8 от 08.2019.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: Формирование историко-педагогического мировоззрения, представлений о генезисе педагогических идей, педагогическом наследии и его значении в развитии мирового и отечественного образования.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (зарубежных и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;
- развить представление студентов об основных педагогических понятиях и категориях в контексте их исторического становления и развития;
- сформировать у студентов устойчивые представления о роли образования в жизни общества и его влиянии на экономические, социально-политические и этнокультурные особенности общественной жизни;
- способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм;
- способствовать развитию у студентов системного мышления - умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
-------	---	---

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.О.16. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

Изучение дисциплины «История педагогики и образования» изучается параллельно с такими дисциплинами как «История», «Введение в профессию», служит основой для успешного освоения таких дисциплин как «Педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» Изучение дисциплины «История педагогики и образования» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Педагогическая психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», дисциплин модулей «Психология и педагогика развития детей», «Специальная педагогика», а также для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		1
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	36	36

Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Школа и воспитание в древнем мире, и эпоху средневековья.	<p>Тема 1.1. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Цивилизационный подход.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет истории педагогики и образования. 2. Воспитание в первобытном обществе. 3. Образование в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции, в Древнем Риме. <p>Тема 1.2. Образование и школа в средневековой Европе, Древней Руси и России до 1 XVII века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школы и университеты в средневековой Европе. 2. Образование в Древней Руси. 3. Образование в России до XVII века. 	УК-1 ОПК-8
2	Школа и педагогика в новое время	<p>Тема 2.1. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (США) XVIII- XIX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая мысль начала Нового времени 2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения 3. Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции 4. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений 5. Педагогические идеи в философии XIX в. 6. Классики педагогики XIX в., полемика и главные направления развития школы. <p>Тема 2.2 Школа и педагогика России XVIII - XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьные реформы первой половины XVIII в. 2. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. 3. Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. 4. Школьная политика второй четверти XIX в. 5. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. 6. Школьные реформы 1860-х гг. 7. Педагогическая мысль во второй половине XIX в. 	УК-1 ОПК-8

3	Школа и педагогика в новейшее время	<p>Тема 3.1. Зарубежная школа в XIX и XXI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные педагогические течения 2. Итоги школьных реформ к середине XX в. 3. Попытки модернизации общеобразовательной школы 4. Приоритеты и проблемы воспитания и образования современной школы. 5. Школьные системы и практика школьного обучения и воспитания. 6. Современные образовательные реформы. <p>Тема 3.2. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьные реформы, педагогические направления и основные идеи. 2. Практика школьного обучения и воспитания. 3. Типы учебных заведений. <p>Тема 3.3. Школа и педагогика советского периода и современной России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа и школьная политика советского периода. 2. Развитие советской педагогической науки, основные идеи. 3. Школьная система России 4. Полемика о путях образования и воспитания 5. Практика образования и воспитания 	УК-1 ОПК-8
---	--	--	---------------

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Школа и воспитание в древнем мире, и эпоху средневековья.	4	8	10	22	Устный опрос, подготовка конспектов, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, подготовка и выступление с докладом по согласованной теме
2	Школа и педагогика в новое время	4	8	10	22	Устный опрос, подготовка конспектов, дискуссия, работа в группах, подготовка и выступление с докладом по согласованной теме.

3	Школа и педагогика в новейшее время	4	8	16	28	Устный опрос, подготовка конспектов, дискуссия, работа в группах, подготовка и выступление с докладом по согласованной теме
4	<i>Экзамен</i>			36	36	
	Итого:	12	24	72	108	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре
РАЗДЕЛ 1. Школа и воспитание в древнем мире, и эпоху средневековья.		4
1.1	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Цивилизационный подход. Воспитание в древних восточных цивилизациях и в античном мире	2
1.2	Образование и школа в средневековой Европе, Древней Руси и России до XVII века.	2
РАЗДЕЛ 2. Школа и педагогика в новое время.		4
2.1	Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (США) XVIII- XIX вв.	2
2.2	Школа и педагогика России XVIII - XIX в.	2
РАЗДЕЛ 3. Школа и педагогика в новейшее время		4
3.1	Зарубежная школа в XIX и XXI вв.	2
3.2	Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.	2

2.5 Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 1 семестре
РАЗДЕЛ 1. Школа и воспитание в древнем мире, и эпоху средневековья.		8
1.1	Концепции происхождения воспитания.	2
1.2	Воспитание в первобытном обществе.	2
1.3	Воспитание и школы в древнем Египте, Индии, Китае.	2
1.4	Педагогическая мысль в Древней Греции и Древнем Риме.	2
РАЗДЕЛ 2. Школа и педагогика в новое время.		8
2.1	Педагогическая мысль эпохи просвещения	2
2.2	Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции.	2
2.3	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.	2
2.4	Школа и педагогика России в XVIII- XIX вв.	2
РАЗДЕЛ 3. Школа и педагогика в новейшее время		8
3.1	Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.	2

3.2	Современная школа и педагогика за рубежом	2
3.3	Школа и педагогика России к концу XX в.	2
3.4	Школа и педагогика советского периода и современной России.	2

2.6 Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.7 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Школа и воспитание в древнем мире, и эпоху средневековья.	1. Объясните сущность основных концепций происхождения воспитания.	2	УК-1 ОПК-8	Устная проверка задания
		2. Определите сходства и отличия в идеалах воспитания и практике образования в Спарте и Афинах.	2		Письменная проверка подготовленного задания
		3. Подготовьте сообщение о структуре и организации философских школ Платона и Аристотеля.	2		Письменная проверка подготовленного задания
		4. Подготовьте доклад об идеях воспитания в эпоху средневековья в Западной Европе и средневековых школах исламского мира.	2		Письменная проверка подготовленного задания
		5. Подготовьте сообщение и дайте характеристику педагогическим идеям европейского возрождения.	2		Письменная проверка подготовленного задания
2	Школа и педагогика в новое время.	6. Охарактеризуйте эпоху, в которой жил Ян Амос Коменский и его вклад в становление научной педагогики.	2	УК-1 ОПК-8	Письменная проверка подготовленного задания
		7. Дайте характеристику философско-педагогических идей Ж.Ж. Руссо. В чем состояли отличия	2		Письменная проверка подготовленного задания

		взглядов Руссо и Локка на воспитание.			
		8. Дайте характеристику основным компонентам всестороннего гармоничного развития ребенка по мнению И.Г. Песталоцци	2	УК-1 ОПК-8	Проверка теоретического сообщения
		9. Охарактеризуйте философско-педагогические идеи И.Ф. Гербарта, определите его вклад в развитие	2		Письменная проверка подготовленного задания
		10. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Почему А. Дистервега называют одним из основоположников развивающего обучения?»	2		Проверка теоретического сообщения
3	Школа и педагогика в новейшее время	11. В чем заключался основной смысл реформаторской педагогики и формирования идей «трудовой школы» в конце XIX - начале XX вв.	2		УК-1 ОПК-8
		12. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие идеи Г. Кершенштейнера актуальны для современной системы профессионального образования?»	2		Письменная проверка подготовленного задания
		13. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие недостатки класно-урочной системы стремились преодолеть создатели новых систем обучения в конце XIX - начале XX вв.?»	2		Проверка представленной презентации
		14. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Джона Дьюи	2		Проверка теоретического сообщения
		15. Дайте развернутый ответ на вопрос: Какие	2		Проверка теоретического

	основные педагогические идеи определили создание и развитие методики Монтессори.		УК-1 ОПК-8	сообщения
	16. Подготовьте сообщение на тему: «Педагогические идеи Рудольфа Штайнера и Лоуренса Колберга».	2		Проверка письменного аналитического отчета
	17. Подготовьте сообщение на тему: «Педагогическая деятельность и педагогическая теория К.Д. Ушинского».	2		Проверка письменного задания.
	18. Подготовьте доклад на тему: «Школа и школьная политика советского периода»	2		Проверка письменного аналитического отчета

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.
- Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-

ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную

коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434622> - Режим доступа: по подписке.

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434623> - Режим доступа: по подписке.

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433750> - Режим доступа: по подписке.

2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436489> - Режим доступа: по подписке.

3. Канке, Виктор Андреевич. История, философия и методология психологии и педагогики [Текст] : краткий энциклопедич.словарь / Канке Виктор Андреевич ; под ред. В.А. Берулавы. - учеб. пособ. для магистров. - М. : Юрайт, 2015. - 485 с.

4. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433953> - Режим доступа: по подписке.

5. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433637> - Режим доступа: по подписке.

4.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4. Электронные ресурсы

Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.edu.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.edu.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, работа в группах, презентация проектов, аналитическая, поисковая деятельность, защита опорных схем.	6
	Сам.работа	Устное обсуждение практико-ориентированных заданий	6
Итого:			14

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – устный опрос, выполнение практических заданий (письменный отчет)

Промежуточная аттестация – устный опрос.

8.2. Тематика докладов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Феномен первобытного воспитания и обучения.
2. Воспитание в Спарте, Афинах.
3. Возникновение и развитие обучения и воспитания в Древнем Египте.
4. Сократ и его философско-педагогическая система.
5. Платона и его роль в создании новых форм обучения.
6. Особенности педагогической деятельности Аристотеля.
7. Особенности философской школы Пифагора и пифагорейцев.
8. Образование и школа в средневековой Европе.
9. Отличительные принципы христианского образования.
10. Образование и школа в Древней Руси и России до XVIII века.
11. Роль Дж. Локка в разработке концепции образования нового времени.
12. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо.
13. Педагогические взгляды Песталоцци
14. Концепция обучения по Гебарту.
15. Ян Амос Коменский о предмете и методах педагогики.
16. Педагогические идеи римско-католической церкви. Возрождения и реформации.
17. И. Кант: «Человек не как средство, но всегда также и как цель».
18. Образование и педагогика в России в XVIII веке.
19. Культуросообразное воспитание по А. Дистервегу.
20. Педагогика детского сада по Ф. Фребелю.
21. Педагогика Марии Монтессори: «Самовоспитание и самообучение в начальной школе».
22. Марксизм о воспитании.
23. Образование и педагогика в России в XIX - начале XX века. Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др.
24. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.
25. Отечественная школа и педагогическая наука в Советской России 20-30 годов. Т.С. Шацкий, П.П. Блонский, Н.К. Крупская и др. Педология в СССР.
26. Выдающийся педагог А.С. Макаренко.
27. Педагогическая концепция В.А. Сухомлинского.
28. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.

8.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к экзамену

1. Современная трактовка истории педагогики как отрасли педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений.
2. Происхождение воспитания, его характер и развитие в условиях первобытного общества. Источники изучения. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Обряды инициаций.
3. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Древнем Междуречье и Египте.
4. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Индии и Китае.
5. Школа и воспитание в древней Индии.
6. Образование и педагогическая мысль Древнего Китая.
7. Воспитание в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции.
8. Воспитание в Спарте, Афинах.
9. Педагогические взгляды Сократа.
10. Педагогическая мысль в наследии Платона.
11. Педагогические взгляды Аристотеля.
12. Образование в Древнем Риме.
13. Сословный характер образования в Средние века в Европе.
14. Воспитание и школа в средневековом исламском мире.
15. Образование и школа в Древней Руси и России до XVIII века
16. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II.
17. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова.
18. Образование и школа в средневековой Европе.
19. Воспитание средневековых рыцарей.
20. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе. Характерные особенности педагогического процесса в университетах Средневековья.
21. Воспитание и школа в Византии: система воспитания и образования. Место Византии в истории мировой педагогики.
22. Типы учебных заведений раннего Средневековья в Западной Европе. Содержание образования.
23. Величайшие гуманисты: Томмазо Кампанелла, Франсуа Рабле, Мишель Монтень - и их педагогические идеи. Педагогическое движение гуманистов в других странах мира.
24. Педагогические идеи Возрождения во Франции. Педагогическое движение Возрождения в других странах Европы.
25. Педагогические взгляды Дж. Локка.
26. Педагогические взгляды Ж. Руссо.
27. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци
28. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта.
29. Педагогика Я. А. Коменского. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система.
30. Образование и педагогика в России в XVIII веке.
31. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения.
32. Дошкольная педагогика Фридриха Фребеля.
33. Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера.
34. Мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа.
35. Педагогическая теория Джона Дьюи.
36. Педагогика Марии Монтессори: «Самовоспитание и самообучение в начальной школе».

37. Педагогические идеи Януша Корчака.
38. Воспитательная система Рудольфа Штайнера и Лоуренса Колберга.
39. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.) Школьные реформы. Основные педагогические направления и идеи. В.П. Вахтеров, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П.Ф. Каптерев.
40. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.
41. Философско-педагогические воззрения и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
42. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.) Школа и школьная политика в этот период.
43. Отечественная школа и педагогика советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки. Педология в истории образования.
44. Педагогическая деятельность и педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шатского.
45. Разработка теории коллективного воспитания (А.С.Макаренко). Принципы построения и функционирования коллектива. Коллектив и личности в педагогике А.С.Макаренко.
46. Педагогическая деятельность и педагогическая система В.А. Сухомлинского.
47. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Педагогическая наука в этот период.
48. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

8.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1,2,3</i>	<i>УК-1 ОПК-8</i>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История педагогики и образования» разработчик рабочей программы Руденко И.Л. кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе «44.03.02 Психолого-педагогическое образование». Данный курс может способствовать формированию у бакалавров представлений об истории становления педагогического научного знания, повышению его психолого-педагогической культуры.

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии _____ Беленкова Л.Ю.