

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)  
Психология и педагогика инклюзивного образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Курс 2 семестр 4 – очная форма обучения  
Курс 2, летняя сессия – заочная форма обучения

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности)

\_\_\_\_\_,  
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.  
Зарегистрировано в Минюсте России « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Разработчики рабочей программы:

\_\_\_\_\_  
место работы, занимаемая должность  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Дата

**Рецензент:** \_\_\_\_\_  
место работы, занимаемая должность  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-методического управления  
\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Начальник методического отдела  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Гапеенок  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Заведующий библиотекой  
\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Декан факультета  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: повышение компетентности студентов в вопросах психологии личности в группе, развития и функционирования малой и большой социальной групп.

Задачи:

- ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии;
- формирование системного понимания социально-психологических феноменов в жизни и деятельности личности и социальной группы;
- изучение современных теорий личности, кросс-культурных прикладных исследований в практической социальной психологии: управление, производство, организации, школы, реклама, массовая коммуникация, политика.
- раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями; оценка вклада выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие социально-психологической мысли;
- выявление практической значимости социальной психологии на современном этапе развития российского общества;
- изучение современных методов социального психологического воздействия;
- демонстрация достижений отечественной и зарубежной психологии в области отношения, общения и общности людей.

### 1. 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части блока

1. Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении курса «Общая психология». Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Конфликты и медиация в образовании», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и

	историческом, этическом и философском контекстах	демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Социальная психология» составляет 4 зачетных единиц/ 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>
<b>Лекции (Л)</b>	24	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	48	10
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	10	
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>36</b>	<b>121</b>

В том числе, практическая подготовка (СРПП)	6	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	144	144

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Теоретико-методологические основы социальной психологии	Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Социально-психические явления как объект социальной психологии. Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Сферы приложения социально-психологических знаний. Специфика социально- психологического исследования. Основные направления и результаты исследований в отечественной социальной психологии. Типология методов, используемых в социальной психологии. Становление зарубежной и отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии.	УК-5, ОПК-7
	Социальная психология личности	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологические качества личности. Способы развития социально-психологических качеств личности. Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три	УК-5, ОПК-7

		<p>сферы становления личности. Стадии и институты процесса социализации.</p> <p>Социально- психологические механизмы социализации.</p> <p>Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.</p>	
	<p>Психология социальных сообществ</p>	<p>Группа как социально-психологический феномен. Типы и формы социальных объединений. Группа как социально-психологический феномен. Принципы классификации и виды групп. Психологические характеристики группы. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы. Устойчивые большие социальные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера. Социальная психология малых групп: понятие, классификация. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в группе. Специфика группового решения. Стадии и периоды развития группы, критерии их выделения. Психология межгрупповых отношений</p>	<p>УК-5, ОПК-7</p>
	<p>Социальная психология общения и взаимодействия людей</p>	<p>Социальная психология общения. Значение общения для развития индивида в социальных общностях. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга.</p>	<p>УК-5, ОПК-7</p>

		Полифункциональность общения. Виды общения. Психологическая структура процесса общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны. Психология воздействия в общении. Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально- психологические механизмы воздействия в процессе общения.	
	Прикладные отрасли социальной психологии	Сферы использования прикладной социальной психологии. Работа практического социального психолога в сфере политики. Прикладная социальная психология в сфере экономики. Социальная психология в сфере маркетинговых исследований. Прикладная социальная психология в сфере здравоохранения. Прикладная социальная психология в области педагогики. Экстремальная прикладная социальная психология. Социальный психолог в условиях межнациональных конфликтов.	УК-5, ОПК-7

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
	Тема 1. Социальная психология как наука	2	4	2	8
	Тема 2. Специфика социально-психологического исследования. Основные направления и методы исследования.	2	6	4	12



	Раздел 2. Социальная психология личности	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
			<b>4</b>		<b>4</b>
	Тема 1. Социальная психология личности	2	4	4	10
	Тема 2. Социально- психологические механизмы социализации	4	6	4	14
			4		4
	Раздел 3. Психология социальных сообществ	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
				<b>2</b>	<b>2</b>
	Тема 1. Социальная психология группы. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	2	4	4	10
					2
	Тема 2. Социальная психология малой группы	2	6	4	12
	Раздел 4. Социальная психология общения и взаимодействия людей	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	Тема 1. Социальная психология общения и взаимодействия людей	4	6	4	14
			4	2	6
	Тема 2. Психология воздействия в общении	2	4	4	10
			2		2
	Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
				<b>2</b>	<b>2</b>
	Тема 1. Сферы использования прикладной социальной психологии	2	4	2	8
	Тема 2. Прикладная социальная психология в сфере образования	2	4	4	10
				2	2
	<i>Итого:</i>	24	48	36	108

			10	6	16
	Экзамен				36
	Всего:				144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
	Тема 1. Социальная психология как наука	1		10	11
	Тема 2. Специфика социально-психологического исследования. Основные направления и методы исследования.	1		10	11
	Раздел 2. Социальная психология личности	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
	Тема 1. Социальная психология личности	1	2	10	13
	Тема 2. Социально-психологические механизмы социализации	1		10	11
	Раздел 3. Психология социальных сообществ		<b>2</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
	Тема 1. Социальная психология группы. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений		1	10	11

	Тема 2. Социальная психология малой группы		1	20	21
	Раздел 4. Социальная психология общения и взаимодействия людей		4	31	35
	Тема 1. Социальная психология общения и взаимодействия людей		2	16	18
	Тема 2. Психология воздействия в общении		2	15	17
	Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии		2	20	22
	Тема 1. Сферы использования прикладной социальной психологии		2	10	12
	Тема 2. Прикладная социальная психология в сфере образования			10	10
	<i>Итого:</i>	4	10	121	135
	<i>Экзамен</i>				9
	<i>Всего:</i>				144

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии		6		
	Тема 1. Социальная психология как наука	Самостоятельная подготовка к практическому	2	УК-5, ОПК-7	Опрос

		занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
	Тема 2. Специфика социально-психологического исследования. Основные направления и методы исследования.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-5, ОПК-7	Опрос
2.	РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности		8		
	Тема 1. Социальная психология личности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос
	Тема 2. Социально-психологические механизмы социализации	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической	4	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос

		схемы ответа на вопросы по данной теме.			
3	РАЗДЕЛ 3. Психология социальных сообществ		8		
	Тема 1. Социальная психология группы. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос
	Тема 2. Социальная психология малой группы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос
	РАЗДЕЛ 4. Социальная психология общения и взаимодействия людей		8		
	Тема 1. Социальная психология общения и взаимодействия людей	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на	4	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос

		вопросы по данной теме.			
	Тема 2. Психология воздействия в общении	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос
	РАЗДЕЛ 5. Прикладные отрасли социальной психологии		6		
	Тема 1. Сферы использования прикладной социальной психологии	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-5, ОПК-7	Опрос
	Тема 2. Прикладная социальная психология в сфере образования	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-5, ОПК-7	Опрос

### Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии		20		
	Тема 1. Социальная психология как наука	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-5, ОПК-7	Опрос
	Тема 2. Специфика социально-психологического исследования. Основные направления и методы исследования.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-5, ОПК-7	Опрос
2.	РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности		20		
	Тема 1. Социальная психология личности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической	10	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос

		схемы ответа на вопросы по данной теме.			
	Тема 2. Социально-психологические механизмы социализации	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос
3	РАЗДЕЛ 3. Психология социальных сообществ		30		
	Тема 1. Социальная психология группы. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос
	Тема 2. Социальная психология малой группы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	20	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос



	РАЗДЕЛ 4. Социальная психология общения и взаимодействия людей		31		
	Тема 1. Социальная психология общения и взаимодействия людей	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	16	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос
	Тема 2. Психология воздействия в общении	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	15	УК-5, ОПК-7, ПК-3	Опрос
	РАЗДЕЛ 5. Прикладные отрасли социальной психологии		20		
	Тема 1. Сферы использования прикладной социальной психологии	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-5, ОПК-7	Опрос

	Тема 2. Прикладная социальная психология в сфере образования	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-5, ОПК-7	Опрос
--	--	---	----	-------------	-------

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного

- преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПЗ	Игровое обучение, проблемное обучение	14
Итого:			14

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – опрос

Промежуточная аттестация – экзамен

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

### 6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена.

### 6.4. Вопросы к зачету

Зачет не предусмотрен

### 6.5. Вопросы к экзамену

1. Определить место социальной психологии в системе научного знания. Сформулировать предмет, задачи и основные области исследования социальной

психологии. Раскрыть факторы, определившие становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины.

2. Охарактеризовать методы социально-психологического исследования.
3. Классифицировать методы социально-психологического воздействия. Сопоставить психологические способы воздействия.
4. Проанализировать первый период развития социальной психологии с точки зрения накопления социально-психологических знаний в сфере философии.
5. Охарактеризовать описательный период в истории социальной психологии.
6. Охарактеризовать экспериментальный период в истории социальной психологии.
7. Раскрыть основные вехи в развитии отечественной социальной психологии в первой половине XX века.
8. Раскрыть основные вехи в развитии отечественной социальной психологии во второй половине XX века.
9. Раскрыть основные вехи в развитии социальной психологии в XX веке на Западе.
10. Осуществить сравнительный анализ проблем зарубежной и отечественной социальной психологии.
11. Разъяснить психологическую сущность общения, перечислить функции общения и определить структуру общения.
12. Указать цели и средства общения. Рассмотреть и проанализировать формы, виды и уровни общения.
13. Рассмотреть общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
14. Рассмотреть общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
15. Разъяснить суть понятия психологической совместимости как фактора создания здорового психологического климата в группе и эффективной совместной деятельности.
16. Рассмотреть и проанализировать акт и транзакцию как функциональные единицы взаимодействия.
17. Раскрыть классификацию типов взаимодействия, включающую: кооперацию и конкуренцию, согласие и конфликт, приспособление и оппозицию, ассоциацию и диссоциацию.
18. Разъяснить правила эффективного слушания и подачи обратной связи.
19. Раскрыть психологические способы воздействия в процессе общения.
20. Охарактеризовать коммуникативные барьеры в общении; описать их социальный и психологический характер.
21. Охарактеризовать приемы и техники управления партнером в процессе общения.
22. Сравнить различные подходы к исследованию психологии межгрупповых отношений.
23. Рассмотреть общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Раскрыть социально-психологические эффекты восприятия.
24. Спрогнозировать возможные варианты взаимодействия педагога и учащихся при различных видах общения.
25. Раскрыть механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.
26. Раскрыть основные закономерности общения.
27. Сформулировать понятие «социальный конфликт». Раскрыть функции и представить структуру конфликтов.
28. Раскрыть структуру конфликта. Описать разновидности конфликтов: конструктивный и деструктивный.
29. Рассмотреть динамику и выявить особенности протекания межличностных конфликтов.
30. Охарактеризовать методы разрешения конфликтов. Раскрыть способы разрешения

конфликтов.

31. Представить группу как социально-психологический феномен. Сформулировать социально-психологические параметры группы.
32. Раскрыть классификацию социальных групп.
33. Проанализировать особенности статусной организации группы в дошкольном и школьном возрасте.
34. Дать характеристику больших социальных групп, стихийных групп и массовых движений.
35. Привести пример толпы и определить ее тип, причины возникновения; выделить социально-психологические свойства.
36. Проанализировать проблему группового сознания.
37. Раскрыть психологию массовидных явлений.
38. Дать характеристику малой группы, раскрыв основные параметры и структуру.
39. Раскрыть динамические процессы, протекающие в малой группе.
40. Охарактеризовать процесс управления малой группой. Соотнести понятия лидерства и руководства. Описать стили лидерства.
41. Соотнести понятия «групповая совместимость» и «групповая сплоченность».
42. Раскрыть феномены группового давления и конформизма.
43. Установить зависимость принятия группового решения и эффективности групповой деятельности.
44. Раскрыть стадии и описать уровни развития группы.
45. Описать методики, направленные на изучение ученической группы, а также процедуру интерпретации и представления результатов исследования.
46. Раскрыть феномен межгруппового взаимодействия. Сравнить различные подходы к исследованию психологии межгрупповых отношений.
47. Описать модели и раскрыть механизмы развития группы.
48. Проанализировать проблему личности в группе. Раскрыть структуру социальной идентичности личности, включающую следующие компоненты: когнитивный, ценностный, эмоциональный.
49. Описать влияние группы на личность.
50. Дать характеристику межличностных взаимоотношений, описать их виды. Предложить способы поддержания межличностных взаимоотношений. Провести сравнительный анализ общественных и межличностных отношений.
51. Раскрыть социально-психологическую характеристику личности с позиций общепсихологического и социологического подходов.
52. Сравнить различные подходы к описанию и пониманию личности в психологии.
53. Раскрыть понятие о социализации личности и дать характеристику стадий социализации личности.
54. Назвать факторы социализации личности и охарактеризовать институты социализации личности.
55. Проанализировать механизмы и стадии социализации личности.
56. Охарактеризовать структуру психологии больших социальных групп: психический склад и эмоциональную сферу. Дать психологическую характеристику гендерной, возрастной и этнической группы.
57. Раскрыть понятие о социальной установке. Определить, как соотносится социальная установка и реальное поведение личности. Привести примеры социальных установок.
58. Раскрыть сущность социально-психологической диагностики и прогнозирования социального поведения человека.
59. Раскрыть основные направления прикладных исследований и сферы их применения в практической социальной психологии.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

*Алтунина, И. Р.* Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488836>

*Столяренко, Л. Д.* Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488772>

### 7.2. Дополнительная литература

*1. Гулевич, О. А.* Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130>

*2. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05381-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1669-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441486>*

*3. Чернова, Г. Р.* Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424764>

### 7.3. Программное обеспечение

### 7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znanium.com/>

<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</li> <li>2. Applications - Office Standard 2013</li> <li>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</li> <li>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</li> </ol>



