

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.31 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


подпись


Шахбазов А.С.
Ф.И.О.

24.04 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-1 | Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | <i>Проект</i> | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 2 | <i>Опрос</i> | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | <i>Тест</i> | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|------------------------------|--|---|---|--|---|
| УК-3 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень | УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Не знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. |
| | Базовый уровень | УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Частично знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. Знания не структурированы |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | поставленной цели. | | | | |
| Средний уровень | УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. Знания структурированы частично | |
| Высокий уровень | УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. Знания структурированы. | |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| Базовый | УК-3.У-1. Умеет | Практические | Раздел №1. España y | Устный опрос | Частично справляется с | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|---|--|---|
| | уровень | организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | занятия, самостоятельная работа студента | los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Тестирование Проект | организацией команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | Средний уровень | УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Умеет организовывать, частично руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | Высокий уровень | УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень | УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La | Устный опрос Тестирование Проект | Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|-------------------|
| | | командную стратегию для достижения поставленной цели | | educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | | поставленной цели |
| Базовый уровень | УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Частично владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| Средний уровень | УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Допускает незначительные ошибки | |
| Высокий уровень | УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | В совершенстве владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|--|
| | | поставленной цели | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|--|---|
| УК-4 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень | УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации |
| | Базовый уровень | УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Частично знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Знания не структурированы |
| | Средний уровень | УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Знания структурированы не полностью. |
| | Высокий уровень | УК-4.3-1. Знает принципы | Практические занятия, | Раздел №1. España y los españoles. | Устный опрос Тестирование | Знает принципы построения устного и |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации | самостоятельная работа студента | Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Проект | письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). | |
| Базовый уровень | УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Частично применяет языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). | |
| Средний уровень | УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones | Устный опрос Тестирование Проект | Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). | | españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | | целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). Умение сформировано частично |
| Высокий уровень | УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Не владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | |
| Базовый уровень | УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. | Устный опрос Тестирование Проект | Частично владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|---|
| | | общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | | Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | | иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| Средний уровень | УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, допускаются незначительные ошибки | |
| Высокий уровень | УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | В совершенстве владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|--|
| | | общения. | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|--|

| УК-5 | Знает | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---|--|
| Недостаточный уровень | УК-5.У-1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | |
| Базовый уровень | УК-5.У-1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Частично знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знания не структурированы и не применяются на практике | |
| Средний уровень | УК-5.У-1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знания структурированы частично | |
| Высокий уровень | УК-5.У-1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. | Устный опрос Тестирование Проект | Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знания структурированы | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | коммуникации | | Раздел №4. Cultura y arte. | | |
| | Умеет | | | | | |
| Недостаточный уровень | УК-5.У-1. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. | |
| Базовый уровень | УК-5.У-1. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Частично ведет коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|---|--|---|
| | Средний уровень | УК-5.У-1. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, допускает незначительные ошибки |
| | Высокий уровень | УК-5.У-1. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень | УК-5.В-1. Владеет практическими | Практические занятия, | Раздел №1. España y los españoles. | Устный опрос Тестирование | Не владеет практическими |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|---|--|
| | | навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | самостоятельная работа студента | Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Проект | навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| Базовый уровень | УК-5.В-1. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Частично владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | |
| Средний уровень | УК-5.В-1. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. | Устный опрос Тестирование Проект | Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|---|--|
| | | способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | | Раздел №4. Cultura y arte. | | своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, допускает незначительные ошибки |
| Высокий уровень | УК-5.В-1. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | В совершенстве владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | |

| ОПК-3 | | Знает | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|--|
| Недостаточный уровень | ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Не знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | |
| Базовый уровень | ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La | Устный опрос Тестирование Проект | Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|--|--|
| | | учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | | educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | | деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Знания не структурированы и на практике не применяются |
| | Средний уровень | ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|---|
| | | том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | | | | потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Знания структурированы частично, применяются на практике |
| Высокий уровень | ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | | | | стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Знания структурированы полностью, применяются на практике |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | ОПК-3.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования; | | | | стандартов, инклюзивного образования |
| Базовый уровень | ОПК-3.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Допускает грубые ошибки при определении и реализации формы, метода и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования | |
| Средний уровень | ОПК-3.У-1. Умеет определять и | Практические занятия, | Раздел №1. España y los españoles. | Устный опрос Тестирование | Умеет определять и реализовывать формы, | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|
| | | реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования | самостоятельная работа студента | Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Проект | методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования. Допускает незначительные ошибки |
| Высокий уровень | ОПК-3.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования | | | | потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования |
| | Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень | ОПК-3.В-1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Не владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|-------------|
| | | стандартов, инклюзивного образования | | | | образования |
| Базовый уровень | ОПК-3.В-1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Частично владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования, допускает грубые ошибки | |
| Средний уровень | ОПК-3.В-1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y | Устный опрос Тестирование Проект | Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|---|---|
| | | деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования | | arte. | | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования, допускает незначительные ошибки |
| Высокий уровень | ОПК-3.В-1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | В совершенстве владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|
| | | стандартов, инклюзивного образования | | | | образования |
|--|--|--|--|--|--|-------------|

| ПК-1 | Знает | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|--|
| Недостаточный уровень | ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира | |
| Базовый уровень | ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Частично знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. Знания не структурированы | |
| Средний уровень | ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, | Практические занятия, самостоятельная | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las | Устный опрос Тестирование Проект | Знает содержание, сущность, закономерности, | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира | работа студента | fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | | принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. Знания структурированы частично |
| Высокий уровень | ПК-1.З-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. Знания структурированы | |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые | Практические занятия, самостоятельная | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las | Устный опрос Тестирование Проект | Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--|---|
| | | предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов | работа студента | fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | | представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов |
| Базовый уровень | ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Частично анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов | |
| Средний уровень | ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, допускает | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|-----------------------|
| | | особенностях изучаемых явлений и процессов | | | | незначительные ошибки |
| Высокий уровень | ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | |
| Базовый уровень | ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La | Устный опрос Тестирование Проект | Частично владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|--|--------------------------------|
| | | представлений для решения профессиональных задач | | educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | | решения профессиональных задач |
| Средний уровень | ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки | |
| Высокий уровень | ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | Практические занятия, самостоятельная работа студента | Раздел №1. España y los españoles. Раздел №2. Las fiestas y tradiciones españolas. Раздел №3. La educación en España. Раздел №4. Cultura y arte. | Устный опрос Тестирование Проект | В совершенстве владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

Претест готовности (или *входное тестирование*) - это совокупность стандартизированных методов и средств, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования. Такой тип тестирования разрешает два вопроса: выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, и определение степени владения новым материалом до начала его изучения. Кроме того, позволяет оценить уровень и структуру остаточных знаний на момент начала новой ступени обучения и скорректировать учебный процесс.

Тест – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

I. Escribe en estilo indirecto

1. Andrés pregunta a su amigo: ¿Has empezado ya a aprender la poesía?
2. El maestro preguntó: ¿Quién falta en la clase?
3. Pedro me llamó por teléfono y dijo: “He comprado dos entradas al partido de fútbol”
4. Pedro dice a María: “Mi familia vive en la heroica ciudad de Brest. Yo soy arquitecto y me interesan mucho los monumentos históricos de la capital”
5. Pepita pregunta: ¿Quién es tu hermano?
6. Andrés dijo a su tío:” Mañana iré de excursión y veré muchas cosas interesantes”

II. Abre los paréntesis

1. Espero que (poder vosotros)_____ venir a mi fiesta de cumpleaños
2. Me alegra que (ver vosotros)_____ mañana este espectáculo
3. Anteayer la abuela nos comunicó que ya (regresar)_____ Olga . Antes ella (vivir)_____ en Italia y (estudiar)_____ italiano, ahora (querer)_____ seguir (trabajar)_____ en nuestra ciudad.
4. No duda nadie que (volver nosotros)_____ dentro de dos días
5. Le ruego que (sentarse)_____
6. Mamá estaba cansada y no notó que el perro (dormir)_____ en la cama
7. Hoy tu dirás a tus padres que la semana que viene (tener)_____ un examen

III. Subraya los verbos que exigen el empleo de Modo Subjuntivo.

Alegrarse, entristecerse, contar, preguntar, ordenar, moverse, escribir, rogar, molestar.

IV. Escribe las preposiciones necesarias

1. Quiero avisar ____ Pablo.
2. Magdalena debe llegar ____ pueblo antes de anochecer.
3. Deben darnos el permiso _____ participar en el concurso.
4. Debe esperarnos ____ la estación.
5. Yo sueño _____ tener un gato de raza

1. A, de, en
2. En, con al
3. Por, de, sobre
4. En, dentro de, a
5. Sin, por, con

V. Lee el texto y presenta tu opinión

El español: el único idioma del mundo que se habla en los seis continentes

El español tiene multitud de curiosidades. Entre ellas destacan que es el idioma más rápido de pronunciar y, que se espera, que para 2050, Estados Unidos sea el país donde más se hablará el español.

El español tiene muchas y diversas curiosidades. Sin embargo, la que más llama la atención, es que es la única lengua que se habla en los seis continentes. De esta manera, de los más de siete mil idiomas que se calculan que existen en el mundo, según un estudio reciente del Washington Post, el español es el único que está presente y se practica de manera activa en los seis continentes.

Como ya se conoce, nuestra lengua tiene mucha presencia en Europa y en América. Pero también en África, Asia, Oceanía e, incluso, La Antártida. Geográficamente hablando, en África, además de en las Islas Canarias, y Ceuta y Melilla, el español se habla también en el Sáhara Occidental y en Guinea Ecuatorial. En Asia también se practica, aunque en la actualidad ya no es tan común escucharlo con frecuencia. Concretamente en Filipinas y en Israel. Ahora son los más jóvenes los que quieren estudiar este idioma y rescatarlo del pasado.

En Oceanía también se habla el español en la isla de Pascua, localizada en la Polinesia, dado que es un territorio que pertenece a Chile. No obstante, en dicho territorio, el español convive con la lengua autóctona, el rapanui. Y aunque pueda parecer extraño, el español también está presente en La Antártida, concretamente en dos sitios: Fortín Sargento Cabral, localidad argentina, y Villa Las Estrellas, perteneciente a Chile.

Estas son otras de las curiosidades del español

El español tiene otras muchas curiosidades aunque, sin duda, la más importante es que esté presente en los seis continentes. Pues ni el inglés, que es la lengua más hablada del mundo, tiene presencia en La Antártida. Entre otras curiosidades, se dice que, junto con el japonés, el español es la lengua más rápida de pronunciar. Esto se debe al número de sílabas que se pronuncian por cada segundo.

Otro de los datos que más llama la atención, es que se espera que, para 2050, Estados Unidos sea el país con más presencia en habla hispana. Actualmente lo es México con más de cien millones de habitantes. Sin embargo, son muchas las personas de dicha lengua que están emigrando hacia los Estados Unidos, por lo que la población está aumentando vertiginosamente.

Aunque se pueda creer, e incluso decir, que el español es un idioma rico en palabras, lo cierto es que tan solo están registradas 88.000, como cuenta la RAE. Un número que no sería pequeño si el inglés no contara con más de 350.000. En relación con las palabras, también llama la atención que la Real Academia Española tenga registradas las siguientes: "Murciégalo", "vagamundo", "requetebién" y "setiembre".

Otras de las curiosidades del español tienen que ver con las letras. Las vocales E, A y O, y las consonantes L y S son las que más se pronuncian dentro del castellano. Esto tiene que ver básicamente con las palabras, pues la mayoría contiene alguna de esas letras. Aunque, sin duda, la más pronunciada es la E. Y aunque muchos no lo sepan, las letras Ch y Ll no existen desde 1994 que fueron eliminadas por la RAE.

Todos los idiomas sorprenden a su manera y el español tiene muchos datos y curiosidades que ofrecer. Por ejemplo, otra de ellas tiene que ver con la expresión que más molesta a todos los españoles. Y es que según diversos estudios, la frase "¿me entiendes?", no causa buena sensación a las personas hacia las que va dirigida, pues cuestiona su capacidad de entendimiento.

