


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
наименование практики

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков Стародубцева Е.А.

 05.04.22

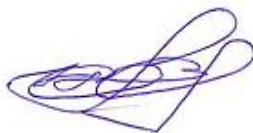
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Рецензент:



Карпова Е.Г.
Заведующий кафедрой социологии и рекламных коммуникаций, д. пед. наук, проф., профессор кафедры социологии и рекламных коммуникаций ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

«07» 04 2022г.

Согласовано:

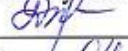
Представитель работодателя или объединения



Борунов А.Б.
К.ф.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ г. Москвы «Школа 2104 на Таганке»

«7» апреля 2022г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по Производственной (педагогической) практике

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных

	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-5	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов
ПК-6	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-7	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике. Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по Производственной (педагогической) практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы (этапы) практики ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает ⁵					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-1.3-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Демонстрирует недостаточные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципы критического анализа
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-1.3-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы

² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

⁵ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		профессиональных задач.				критического анализа. Допускает ряд значительных ошибок
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-1.3-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Допускает ряд незначительных ошибок	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-1.3-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-1.У-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам,	

		решений в профессиональной деятельности.				относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-1.У-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.. Допускает ошибки при демонстрации умения	
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-1.У-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным	

		процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.				научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Допускает ряд незначительных ошибок при демонстрации умения
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-1.У-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	
Владеет						
Недостаточный уровень	УК-1.В-1. Владеет навыками научного	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	Не владеет навыком исследования	

Оценка «неудовлетворительно»	поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.		Основной этап Завершающий этап	практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-1.В-1. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыком исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Допускает ряд значительных ошибок при демонстрации навыков
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-1.В-1. Владеет навыками научного поиска и практической работы с	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Владеет базовым навыком исследования проблем профессиональной

		информационными источниками; методами принятия решений.			практики	деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения. Допускает ряд незначительных ошибок при демонстрации навыков
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-1.В-1. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыком исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием	

						адекватных методов для их решения
УК-3	Знает ⁶					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает или не имеет четкого представления об организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основы организации социального взаимодействия, но допускает ошибки в понимании возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и

⁶ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

						особенностей
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В целом знает и понимает организацию социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично знает и ориентируется в организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, выработывая	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Не умеет организовывать и управлять ситуациями общения.	

		командную стратегию для достижения поставленной цели.			практики	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В целом умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	
Высокий уровень Оценка	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, дневник	Отлично умеет организовывать и управлять	

	«отлично»	команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		Завершающий этап	практики, отчет о прохождении практики	ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	У3-1.В-1. Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	У3-1.В-1. Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия
	Средний уровень Оценка «хорошо»	У3-1.В-1. Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «отлично»	У3-1.В-1. Владеет методами организации конструктивного	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	В совершенстве владеет методами организации конструктивного

		социального взаимодействия.			прохождении практики	социального взаимодействия
УК-4	Знает ⁷					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает, либо имеет фрагментарные представления о принципах построения высказывания
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Неполные представления об основных принципах построения устного и письменного высказывания
	Средний	УК-4.3-1. Знает	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Сформированные,

⁷ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

уровень Оценка «хорошо»	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	технологии	этап Основной этап Завершающий этап	задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения высказывания и требования к деловой коммуникации
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Сформированные систематические представления об основных принципах построения высказывания и требования к деловой коммуникации
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых)	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность применения на практике устной или письменной деловой коммуникации.

		языке (-ах).				
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В целом успешное, но не систематическое использование полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности; недостаточное умение самостоятельно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен	

						самостоятельно либо с посторонней помощью исправить
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Сформированное умение использовать полученные в процессе обучения знания при осуществлении на практике всех форм устной и письменной деловой коммуникации.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отсутствие владения либо фрагментарное владение методикой составления суждения.	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В целом успешное, но не систематическое владение методикой составления суждения.	

		общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.				
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методикой составления суждения.	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Успешное и систематическое владение методикой составления суждения.	

		межличностного и межкультурного общения.				
УК-10	Знает ⁸					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-10.3-1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-10.3-1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основные виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции. Знания не структурированы
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-10.3-1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию

⁸ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		противодействию коррупции				коррупции, знания структурированы частично
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-10.3-1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции ...	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-10.У-1. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-10.У-1. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично обосновывает опасность и последствия коррупционного поведения, допускаются ошибки	
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-10.У-1. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения, знания на практике	

						применяются частично, допускаются незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-10.У-1. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-10.В-1. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-10.В-1. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному	

		поведению				поведению
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-10.В-1. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению, знания структурированы частично
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-10.В-1. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1	Знает ⁹					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетвор	ОПК-1. 3-1. Знает как осуществлять профессиональную деятельность в	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Не знает как осуществлять профессиональную деятельность в

⁹ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

	ительно»	соответствии с нормативно- правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ.			прохождении практики	соответствии с нормативно- правовыми актами, регламентирующим и образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворите льно»	ОПК-1. 3-1. Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Имеет частичные знания как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами, регламентирующим и образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной

		и иные нормативные правовые акты, РФ.				системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ. Знания не структурированы
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-1. 3-1. Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующим и образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ. Знания структурированы частично	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-1. 3-1. Знает как осуществлять профессиональную деятельность в	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в	

		соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ.			прохождении практики	соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующим и образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ. Знания структурированы
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-1.У-1. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной	

		этики				этики
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-1.У-1. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования, допускает грубые ошибки при их применении на практике.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-1.У-1. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и допускает незначительные ошибки при их применении на практике.	
Высокий уровень	ОПК-1.У-1. Умеет анализировать	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	Умеет анализировать	

Оценка «отлично»	положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики		Основной этап Завершающий этап	практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	положения нормативно-правовых актов в сфере образования и не допускает ошибок при их применении на практике.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-1.В-1. Владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-1.В-1. Владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

		правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-1.В-1. Владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, частично применяет знания на практике	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-1.В-1. Владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

		этики				этики
ОПК-2	Знает ¹⁰					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-2.3-1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
	Базовый	ОПК-2.3-1. Знает	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Знает историю,

¹⁰ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<p>уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p>	<p>технологии</p>	<p>этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности, знания на практике не применяются</p>
<p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p>	<p>ОПК-2.3-1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>

		образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;				образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; знания на практике применяются частично
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-2.3-1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного

		<p>подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p>				<p>подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p>
	Умеет					
<p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетвор ительно»</p>	<p>ОПК-2. У-1. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Не умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их</p>	

		компонентов, в том числе с использованием ИКТ;				компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-2. У-1. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-2. У-1. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические	

		средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;				средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-2. У-1. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;

<p>Владеет</p> <p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-2. В-1. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Не владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-2. В-1. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Частично владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p>	<p>ОПК-2. В-1. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями</p>

		реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.				реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-2. В-1. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3	Знает ¹¹					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3. З-1. Знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития,

¹¹ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.				социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-3. 3-1. Знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-3. 3-1. Знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	
Высокий	ОПК-3. 3-1. Знает	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Знает все основные	

уровень Оценка «отлично»	основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	технологии	этап Основной этап Завершающий этап	задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3, У-1. Умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.
Базовый уровень Оценка «удовлетворите	ОПК-3, У-1. Умеет использовать различные психологические	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Слабо умеет использовать различные психологические

	льно»	подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании			прохождении практики	подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-3, У-1. Умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-3, У-1. Умеет использовать различные психологические подходы: культурно-	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Свободно умеет использовать различные психологические подходы:

		исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании			практики	культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3, В-1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной	

						атмосферы.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-3, В-1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-3, В-1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей	

		поведения, состояния психического или физического здоровья				поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-3, В-1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Свободно владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной

						атмосферы.
ОПК-4	Знает ¹²					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-4 3-1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-4 3-1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-

¹² Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		<p>нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p>				<p>нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся, не применяет знания на практике</p>
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-4 3-1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной	

		ситуации развития обучающихся				ситуации развития обучающихся, частично применяет знания на практике
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-4 3-1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-4. У-1. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию	

		обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.				обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-4. У-1. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-4. У-1. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей, допускает незначительные

						ошибки
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-4. У-1. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-4.В-1. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций	
Базовый уровень Оценка «удовлетворите	ОПК-4.В-1. Владеет навыками формирования у обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Частично владеет навыками формирования у обучающихся	

	льно»	нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций			прохождении практики	нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-4.В-1. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций, знания структурированы частично
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-4.В-1. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности

		действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций				на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций
ОПК-5	Знает ¹³					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-5.3-1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-5.3-1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает частично способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам

¹³ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		образования обучающихся				образования обучающихся. Знания не структурированы
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-5.3-1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся. Знания структурированы частично	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-5.3-1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся. Знания структурированы	
Умеет						
Недостаточный	ОПК-5.У-1. Умеет	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Не умеет	

уровень Оценка «неудовлетворительно»	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме	технологии	этап Основной этап Завершающий этап	задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-5.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично определяет формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-5.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства

		средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме			прохождении практики	осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-5.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-5.В-1. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Не владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки	

		сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся			практики	сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-5.В-1. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки

		знаний обучающихся				знаний обучающихся. Допускает грубые ошибки
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-5.В-1. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся. Допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-5.В-1. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных	

		результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся				результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся
ОПК-6	Знает ¹⁴					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-6.1. 3-1 Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических

¹⁴ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		педагогических технологий.				технологий.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-6.1. 3-1 Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий, знания не структурированы	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-6.1. 3-1 Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.	

		особенности использования педагогических технологий.				использования педагогических технологий, знания структурированы частично
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-6.1. 3-1 Знает	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-6. У-1. Умеет	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
Базовый	ОПК-6. У-1. Умеет		Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Умеет учитывать в

уровень Оценка «удовлетворительно»	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	технологии	этап Основной этап Завершающий этап	задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, знания на практике не применяются
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-6. У-1. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, знания на практике применяются
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-6. У-1. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-6.В-1. Владеет методами разработки программ индивидуального	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Не владеет методами разработки программ

	ительно»	развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			прохождении практики	индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-6.В-1. Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
	Средний уровень Оценка	ОПК-6.В-1. Владеет методами разработки программ	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, дневник	Владеет методами разработки программ

	«хорошо»	индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		Завершающий этап	практики, отчет о прохождении практики	индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся,
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-6.В-1. Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ

							обучающихся.
ОПК-7	Знает ¹⁵						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-7. 3-1 Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности	
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-1.3-1. Основные категории и специфику их понимания в ...	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного	

¹⁵ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

					практики	процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, знания не структурированы
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-1.3-1. Основные категории и специфику их понимания в ...	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-

						взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, знания структурированы частично
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-1.3-1. Основные категории и специфику их понимания в ...	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетвор	ОПК-7. У-1. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Не умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства	

	ительно»	средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты			прохождении практики	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-7. У-1. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет частично выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	Средний уровень Оценка	ОПК-7. У-1. Умеет выбирать и реализовывать	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, дневник	Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и

«хорошо»	формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты		Завершающий этап	практики, отчет о прохождении практики	средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, знания структурированы частично
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-7. У-1. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
Владеет					

	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-7. В-1. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-7. В-1. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
	Средний	ОПК-7. В-1. Владеет	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Владеет техниками

<p>уровень Оценка «хорошо»</p>	<p>техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>технологии</p>	<p>этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, знания структурированы частично</p>
<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<p>ОПК-7. В-1. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>В совершенстве владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного</p>

		межличностных конфликтов				разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8	Знает ¹⁶					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-8.3-1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической

¹⁶ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

						<p>деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
Базовый	ОПК-8.3-1.	Знает	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Знает историю,

	<p>уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;</p>	<p>технологии</p>	<p>этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы</p>
--	---	--	-------------------	--	--	--

						индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Знания не структурированы. Допускает ошибки
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-8.3-1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	

		образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;				образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также
--	--	--	--	--	--	--

						<p>основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Допускает незначительные ошибки при демонстрации знаний</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<p>ОПК-8.3-1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в</p>

		<p>личности и общества; основы педагогической деятельности;</p>				<p>жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики,</p>
--	--	---	--	--	--	--

						поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-8.У-1. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	
Базовый уровень Оценка	ОПК-8.У-1. Умеет осуществлять педагогическое	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, дневник	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и	

	«удовлетворительно»	целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;		Завершающий этап	практики, отчет о прохождении практики	решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. Допускает значительные ошибки при демонстрации умения
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-8.У-1. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. Допускает незначительные ошибки при

						демонстрации умения
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-8.У-1. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-8. В-1. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной	

		активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира				активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Испытывает ряд затруднений при демонстрации навыков
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-8. В-1. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	

		творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира				творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Испытывает затруднения при демонстрации навыков
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-8. В-1. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования	

		гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира				гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Испытывает ряд затруднений при демонстрации навыков
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-8. В-1. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду	

		и жизни в условиях современного мира				и жизни в условиях современного мира.	
ОПК-9	Знает ¹⁷						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-9.3-1. Способы установления регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании	Знает	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает способы установления регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-9.3-1. Способы установления регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-	Знает	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основные способы установления регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-

¹⁷ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		ориентированном образовании				ориентированном образовании
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-9.3-1. Знает	способы установления регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает способы установления регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании, знания структурированы частично
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-9.3-1. Знает	способы установления регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает способы установления регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании. Знания структурированы
Умеет						
Недостаточный	ОПК-9. У-1. Умеет		Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Не умеет проводить

уровень Оценка «неудовлетворительно»	проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений	технологии	этап Основной этап Завершающий этап	задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-9. У-1. Умеет проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений, допускает грубые ошибки
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-9. У-1. Умеет проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-9. У-1. Умеет проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование

		совершенствование профессиональных умений				профессиональных умений
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-9. В-1. Владеет навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-9. В-1. Владеет навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; распознавания и понимания речи, обработки	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично владеет навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; распознавания и понимания речи, обработки	

		лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности				лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-9. В-1. Владеет навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности, допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-9. В-1. Владеет навыками работы с основными информационно-	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	В совершенстве владеет навыками работы с основными информационно-	

		поисковыми и экспертными системами; распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными и системами идентификации и верификации личности			прохождении практики	поисковыми и экспертными системами; распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности
ПК-1	Знает ¹⁸					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1.3-1. Знает содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает содержание, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира

¹⁸ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		картине мира;				
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира. Допускает значительные ошибки при демонстрации знаний	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира. Допускает незначительные ошибки	

<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<p>ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Знает содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира</p>
<p>Умеет</p>					
<p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Не умеет продемонстрировать знание основ общетеоретических и практических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач</p>
<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Умеет демонстрировать знание основ общетеоретических и практических дисциплин в</p>

		сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.				объеме, необходимом для решения педагогических задач. Допускает значительные ошибки
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет демонстрировать знание основ общетеоретических и практических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач. Допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет демонстрировать знание основ общетеоретических и практических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-	

		и процессов.				методических задач
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, допуская грубые неточности при демонстрации навыков	
Средний уровень	ПК-1.В-1. Владеет навыками	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	Владеет навыками комплексного	

	Оценка «хорошо»	понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач		Основной этап Завершающий этап	практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, допуская незначительные неточности
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы
ПК-2	Знает ¹⁹					
	Недостаточный уровень Оценка	ПК-2. 3-1. Знает приоритетные направления	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, дневник	Не знает приоритетные направления

¹⁹ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

	«неудовлетворительно»	развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.		Завершающий этап	практики, отчет о прохождении практики	развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-2. 3-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично имеет представление о направлениях развития образовательной системы РФ, требованиях

		<p>примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>				<p>примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и характеристике учебной документации; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программах и учебниках по преподаваемому предмету</p>
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2. З-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;	

		перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.				перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание хорошо сформировано
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-2. 3-1 Знает	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные

		<p>характеристики учебной документации по вопросам организации реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>				<p>характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание хорошо сформировано</p>
	Умеет					
<p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные</p>	

		реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию				подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отчасти умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Хорошо умеет обосновывать правовую целесообразность полученных	

		результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию			практики	результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации	

		анализировать нормативную документацию				деятельности; анализировать нормативную документацию.
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-2.В-1. Владеет навыком критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	

		<p>общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Допускает некоторые неточности при демонстрации навыка</p>				
	<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-2.В-1. Владеет навыком критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Отчасти умеет обосновывать целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>

		по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Допускает некоторые неточности при демонстрации навыка				
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2.В-1. Владеет навыком критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо владеет навыком обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать	

		особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Допускает некоторые неточности при демонстрации навыка				нормативную документацию.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-2.В-1. Владеет навыком критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично владеет навыком обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их

		соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Допускает некоторые неточности при демонстрации навыка				реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
ПК-3	Знает ²⁰	ПК-3.3-1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы,

²⁰ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		<p>основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных</p>				<p>принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>
--	--	--	--	--	--	---

		особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.				обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-3.3-1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отчасти знает методику преподавания учебного предмета; базовые условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; методику учебной и воспитательной работы. Знания не структурированы

		учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.				
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3.3-1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы,	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы,	

		<p>принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>				<p>принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>
--	--	---	--	--	--	---

		обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.				обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3.3-1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов	

		<p>обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>				<p>обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации</p>
--	--	--	--	--	--	---

						знания
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.У-1. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока,	

		<p>планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять</p>				<p>включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p> <p>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</p> <p>осуществлять контрольно-</p>				<p>технологий и методик обучения;</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p> <p>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и</p>
--	--	--	--	--	--	---

		оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)				среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-3.У-1. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отчасти умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную

		<p>планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>				<p>документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по</p>				<p>общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные</p>
--	--	--	--	--	--	--

		индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)				формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий
Средний уровень Оценка	ПК-3.У-1. Умеет использовать достижения	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, дневник	Хорошо умеет использовать достижения	

	«хорошо»	<p>отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;</p> <p>Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью</p>		Завершающий этап	практики, отчет о прохождении практики	<p>отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p>
--	----------	---	--	------------------	--	--

		<p>вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые</p>				<p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>применять современные образовательные</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать</p>				<p>технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную</p>
--	--	--	--	--	--	--

		современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)				деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3.У-1. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках

		<p>осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и</p>				<p>образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных</p>				<p>области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным</p>
--	--	---	--	--	--	---

		государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)				учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления	

		<p>диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>				<p>диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Отчасти владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности</p>	

		образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.				образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических	

		карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.				карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами,	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами,

		электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.				электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-4	Знает ²¹					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4.У-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические

²¹ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.				технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-4.У-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знания не структурированы и не применяются на

						практике
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-4.У-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Знает	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знания структурированы частично
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-4.У-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности;	Знает	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности

		возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.				предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знания структурированы
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ	
Базовый	ПК-4.У-1. Умеет	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Умеет	

уровень Оценка «удовлетворительно»	самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ	технологии	этап Основной этап Завершающий этап	задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, не умеет делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-4.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ. Знания структурированы частично
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-4.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить,	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить,

		рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ				рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ. Знания структурированы
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4.В-1. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, приемами оценки образовательных результатов.	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-4.В-1. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Частично владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с	

		специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик			практики	учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, приемами оценки образовательных результатов.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-4.В-1. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, приемами оценки образовательных результатов, допускает незначительные ошибки	

		личностных характеристик				
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-4.В-1. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, приемами оценки образовательных результатов.
ПК-5	Знает ²²					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-5. 3-1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает, либо не имеет четкого представления о категориях и понятиях, раскрывающих суть

²² Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность				содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-5. 3-1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент знает об основных категориях и понятиях, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду

		осуществляется образовательная деятельность				
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-5. З-1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент знает большинство понятий, связанные с категориями и понятиями, раскрывающими суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-5. З-1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент знает и имеет четкое представление о категориях и понятиях, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и	

		предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность				детском саду владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-5. У-1. Студент знает и имеет четкое представление о категориях и понятиях, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет применять основные понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, не владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников	
Базовый уровень Оценка «удовлетворите	ПК-5. У-1. Студент знает и имеет четкое представление о категориях и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Студент испытывает трудности с применением	

	льно»	понятиях, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду , владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников			прохождении практики	основных понятий, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду , не полностью владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников, испытывает затруднения в применении их на практике
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-5. У-1. Студент знает и имеет четкое представление о категориях и понятиях, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду , владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент умеет применять основные понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду , не полностью владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения

		дошкольников				дошкольников, испытывает незначительные затруднения в применении их на практике
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-5. У-1. Студент знает и имеет четкое представление о категориях и понятиях, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент знает и умеет применять основные понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду, владеет основными принципами, методами, приемами, средствами обучения дошкольников, свободно применяет знания на практике	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-5. В-1. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент владеет основными методами и приемами проектирования образовательной среды	

		конкретного региона.				
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-5. В-1. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент владеет методами и приемами проектирования образовательной среды, применяет на практике, но с незначительными ошибками.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-5. В-1. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент свободно владеет методами и приемами проектирования образовательной среды, которые свободно применяет на практике.	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-5. В-1. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Студент владеет основными методами и приемами проектирования образовательной среды, адаптирует материал под требования	

		конкретного региона.				конкретного региона.
ПК-6	Знает ²³					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-6.3-1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Интерактивные технологии		Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-6.3-1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Знания не структурированы
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6.3-1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Знания структурированы

²³ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

						частично
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6.З-1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично анализирует конкурентные преимущества и определяет способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том	

		числе с использованием цифровых средств				числе с использованием цифровых средств
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
Владеет						

<p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-6.В-1. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Не владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося</p>
<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-6.В-1. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Частично владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках</p>

		установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося				установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6.В-1. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося. Знания структурированы частично	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6.В-1. Владеет навыками планирования личного участия	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	В совершенстве владеет навыками планирования личного участия	

		каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося			прохождении практики	каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося
ПК-7	Знает ²⁴					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-7. 3-1. Знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-7. 3-1. Знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает отчасти как применять предметные знания при реализации образовательного процесса

²⁴ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-7. З-1. Знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-7. З-1. Знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-7. У-1. Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-7. У-1. Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В основном умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-7. У-1. Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Высокий уровень	ПК-7. У-1. Умеет применять	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	Отлично умеет применять

Оценка «отлично»	предметные знания при реализации образовательного процесса		Основной этап Завершающий этап	практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	предметные знания при реализации образовательного процесса
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В основном владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет на хорошем уровне навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные

	выводы обоснованы и аргументированы.
--	--------------------------------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по Производственной (педагогической) практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по Производственной (педагогической) практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень примерных индивидуальных заданий.

1. Составить информационную карту образовательной организации на основе анализа сайта ОУ и изучения нормативной документации, регламентирующей деятельность образовательной организации общего образования (Устав школы и др.) (схема информационной карты образовательного учреждения – в приложении).
2. Изучить локальные нормативные акты, регулирующие деятельность образовательной организации; результаты анализа представить в таблице.
3. Проанализировать «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
4. Изучение специфики организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
5. Посетить учебные занятия по английскому языку. Привести протокол одного посещенного урока. Проведите анализ урока с позиции действия преподавателя и действия учеников (схема анализа – в приложении).
6. Разработать и провести с обучающимися коммуникативную игру.
7. Разработать и провести с обучающимися внеклассное мероприятие по английскому языку

Структура дневника практики

1. Титульный лист.
 - Ф.И.О. обучающегося
 - направление подготовки
 - учебная группа
 - месяц, год поступления в МГГЭУ
 - месяц, год выпуска
2. Общие сведения о практике
 - вид практики
 - способ проведения практики
 - тип проведения практики
 - место проведения практики
 - должность
 - начало практики
 - окончание практики
 - руководитель от МГГЭУ
 - руководитель от организации
 - формируемые компетенции
3. Индивидуальные задания на период практики
4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики
5. Отзыв-характеристика руководителя от организации
6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Какие профессиональные умения и навыки Вы получили?
2. Какую учебную литературу Вы изучили во время прохождения практики?
3. Назовите мотивы самоорганизации и самообразования.
4. В каком порядке Вы осуществляли самоорганизацию и самообразование во время прохождения практики?
5. Роль учителя/ преподавателя в современном мире
6. Профессиональные требования к учителю/преподавателю

Контрольно-измерительные материалы, используемые в период прохождения практики, могут быть дополнены.

