

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

Зав. кафедрой *Кот* «Утверждаю» Котовская С.В.
«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва 2021

Составитель / составители: Кудряшова С.К. *КС*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:

Беленкова / Беленкова Л.Ю./

МГГЭУ, доцент кафедры педагогика и психологии
(должность, место работы)

« 30 » 08 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

Сизаева / Сизаева В.Э./

(должность, место работы)

« 30 » 08 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Введение в профессию»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК-1		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. да.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
ОПК-1		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Лекционные занятия, самостоятельная	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					

	Средний уровень		работа		
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Введение в профессию» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	системного подхода для решения профессиональных задач.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	.	Хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	профессиональной деятельности.	Хорошо умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	источниками; методами принятия решений	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
ОПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ми потребностями	Не умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ми потребностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ми потребностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет на хорошем уровне соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ми потребностями

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ми потребностями
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования нормы профессиональной этики.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.

1. Профессия «педагог» и характеристика профессиональной педагогической деятельности. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
2. Профессия «психолог» и специфика его профессиональной деятельности.
3. Психолог как субъект профессиональной деятельности.
4. Возникновение и развитие педагогической профессии.
5. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Педагогическая деятельность как профессия.
6. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
7. Структура и содержание педагогической деятельности.
8. Гуманистическая природа труда учителя.
9. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.

Особенности педагогической деятельности.

1. Требования к профессиональной деятельности педагога и психолога ОУ в нормативно-правовых документах.
2. Педагог и психолог как практик, прикладник и исследователь.
3. Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования.
4. Профессиональная этика как условие успешности взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
5. Перспективы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в современном образовательном пространстве.
6. Общая и профессиональная культура педагога.
7. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, коммуникативная активность педагога.
8. Профессионально значимые личностные качества педагога.
9. Педагогическое мастерство.
10. Общение как основа педагогической деятельности.
11. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
12. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания. Карьера педагога.
13. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.
14. Имидж педагога.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Кейс-задачи

Кейс-задача 1. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Вопросы:

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

Ответ: Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ.

Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок.

Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.

Вы решили создать консультационный психологический центр.

Вопросы:

Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

Ответ: Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным. Критерии: месторасположение и интерьер.

Кейс-задача 2. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6–7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Вопросы:

Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Кейс-задача 3. Проанализируйте фрагмент из статьи: В.М. Розин. Проблема профессиональной ответственности в практической психологии // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2007. - № 11.

«...Важнейшими факторами, влияющими на эффективность психотерапии, независимо от теоретической ориентации психотерапевта, являются, согласно исследованиям Дж. Фрэнка (Frank, 1961), вера психотерапевта в действенность своего метода и вера пациента в помощь своего психотерапевта. Дж. Мармор (Marmor, 1975) в своем исследовании делает два главных вывода. Во-первых, эффективность психотерапии зависит не столько от метода, сколько от опыта и личности психотерапевта; этот вывод сделан на основании

сопоставления результатов психотерапии, проводившейся, в частности, представителями различных психодинамических ориентаций (психоаналитиками, юнгианцами, адлерианцами) и поведенческими терапевтами. Во-вторых, во всех видах психотерапии действуют одни и те же психотерапевтические факторы (хотя и в разных пропорциях): 1) установление особого контакта между психотерапевтом и пациентом — исходная предпосылка, на которой строится психотерапия; 2) ослабление напряжения на начальной стадии, основанное на способности пациента обсуждать свои проблемы с лицом, от которого он надеется получить помощь; 3) расширение репертуара когнитивных схем за счет информации, получаемой от психотерапевта; 4) оперантная модификация поведения пациента за счет позитивно-негативного подкрепления со стороны терапевта, а также коррективного эмоционального опыта в терапевтических взаимоотношениях; 5) приобретения социальных навыков благодаря идентификации с психотерапевтом; 6) убеждение и внушение, явное или скрытое; 7) усвоение и отработка адаптивных паттернов поведения при эмоциональной поддержке со стороны психотерапевта. Что же касается исследований, посвященных оценке эффективности различных психотерапевтических подходов, то они, на наш взгляд, по существу зашли в тупик...»

Вопросы:

Какие факторы эффективности практической деятельности психолога выделяет автор? Какую роль играет личность психотерапевта и автобиографичность в психологической практике? Охарактеризуйте роль взаимодействия «клиент-психолог» в механизме эффективности практической деятельности психолога.

Кейс-задача 4. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- К психологу-мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика.

Учитель: «Он меня совсем не слушает, я не знаю, что мне делать, поговорите с ним».

Психолог: «Удивительно! Вы же женщина, в Вашем возрасте должен быть достаточный опыт общения с детьми. Неужели ни один из приемов педагогического воздействия не эффективен?!». *Вопросы:* Какой профессионально-этический принцип и правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 5. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Учительница обращается к педагогу-психологу с просьбой разрешить проблему во взаимоотношениях с мужем.

Вопросы: Что в данной ситуации должен ответить педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 6. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной.

Вопросы: Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какое этическое правило может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 7. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало.

Вопросы: Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какое этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 8. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Директор школы попросил психолога написать психологическое заключение на ученика, чтобы на его основании перевести мальчика в коррекционную школу. При этом директор

акцентирует внимание психолога на том, что от его заключения напрямую зависит дальнейшая карьера психолога.

Вопросы: Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какое этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 9. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Учительница попросила психолога предоставить ей результаты психологического обследования ученика. Психолог отказал ей в этой просьбе.

Вопросы: Согласно какому этическому правилу поступил психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 10. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Мама 15-летнего мальчика обратилась к психологу. Мама: «Мой сын ведет себя очень странно. Раздает свои вещи друзьям, говорит, что скоро все станет по-другому. Я боюсь за него». Психолог: «Не переживайте, все подростки в этом возрасте так себя ведут, подождите некоторое время, и все нормализуется». Через несколько дней мальчик предпринял попытку самоубийства. *Вопросы:* Можно ли было избежать сложившейся ситуации? Как должен был поступить психолог? Какое этическое правило он нарушил? Обоснуйте свой ответ

Кейс-задача 11. К психологу – мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика.

Учитель: «Он меня совсем не слушает, я не знаю, что мне делать, поговорите с ним».

Психолог: «Удивительно! Вы же женщина, в Вашем возрасте должен быть достаточный опыт общения с детьми. Неужели ни один из приемов педагогического воздействия не эффективен?!»

Вопросы: Какой профессионально-этический принцип и правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ?

Кейс-задача 12 Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной.

Вопросы: Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какое этическое правило может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 13. Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало.

Вопросы: Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какое этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 14. Школьный психолог активно интересуется методами когнитивной психотерапии и применяет только эти методы. К нему обратилась школьница с проблемой во взаимоотношениях с мамой.

Вопросы: Имеет ли право психолог применять осваиваемый им метод в работе со школьницей? Какое этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 15. Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной.

Вопросы: Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какое этическое правило может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 16. Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это

психологическое заключение, четкого ответа не последовало.

Вопросы: Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 17. Школьный психолог активно интересуется методами когнитивной психотерапии и применяет только эти методы. К нему обратилась школьница с проблемой во взаимоотношениях с мамой.

Вопросы: Имеет ли право психолог применять осваиваемый им метод в работе со школьницей? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 18. Директор школы попросил психолога написать психологическое заключение на ученика, чтобы на его основании перевести мальчика в коррекционную школу. При этом директор акцентирует внимание психолога на том, что от его заключения напрямую зависит дальнейшая карьера психолога.

Вопросы: Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 19. Учительница попросила психолога предоставить ей результаты психологического обследования ученика. Психолог отказал ей в этой просьбе.

Вопросы: Согласно какому этическому правилу поступил психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 20. Во время летней практики ученицы 9-го класса убирали в кабинете психолога. Протирая пыль в книжном шкафу, они нашли папку своего класса, содержащую психологические портреты учеников. Момент был использован, все психологические портреты прочитаны.

Вопросы: Какой этическое правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 21. Мама 15-летнего мальчика обратилась к психологу.

Мама: «Мой сын ведет себя очень странно. Раздает свои вещи друзьям, говорит, что скоро все станет по-другому. Я боюсь за него».

Психолог: «Не переживайте, все подростки в этом возрасте так себя ведут, подождите некоторое время, и все нормализуется».

Через несколько дней мальчик предпринял попытку самоубийства.

Вопросы: Можно ли было избежать сложившейся ситуации. Как должен был поступить психолог. Какой этическое правило он нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 22. Учитель Н. беседует с психологом.

Учитель: «Иванова из 11 «Б» так изменилась: то начинала плакать, как только я ее вызывала к доске, а теперь стала спокойнее, уверенно отвечает у доски».

Психолог: «А она ко мне ходит на консультации, мы с ней работаем».

На следующий день психолога вызвал директор школы и поинтересовался, не нуждается ли ученица Иванова в дополнительной помощи. На вопрос психолога о том, почему он так решил, директор ответил: «Учитель Н. Сказал, что Иванова ходит к вам на занятия».

Вопросы: Какой этическое правило нарушил психолог? Каковы должны быть дальнейшие действия психолога? Обоснуйте свой ответ.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Психологическая коррекция как направление психологической практики.
2. Особенности психологической культуры населения России.
3. Особенности деятельности педагога-психолога в среднем образовательном учреждении.
4. Особенности деятельности педагога-психолога в высшей школе.
5. Практический психолог в измерениях профессиональной деятельности.
6. Место психологии на «лестнице профессий».
7. Уникальность профессии практического психолога.
8. Личность психолога.
9. Профессиональные деформации.
10. Инструментарий практического психолога.
11. Этический кодекс психолога: общая характеристика.
12. Акмеограмма практического психолога.
13. Особенности работы психолога на промышленном предприятии, частной фирме.
14. Особенности профессиональной деятельности детского психолога.
15. Специфика работы семейного психолога.
16. Социальный психолог: цели, задачи и содержание работы.
17. Основные характеристики современного психологического сообщества.
18. Психологическое образование: проблемы модернизации.
19. Кабинет практического психолога: оформление и методическое обеспечение.
20. Современный психолог-профессионал: какой он.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
2. Особенности построения взаимоотношений студентов-психологов с преподавателями и администрацией вуза.
3. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.
4. Жизненный путь и научные идеи ведущих отечественных психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, А.В. Петровского, А.С. Запорожца, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, П.П. Блонского, В.М. Мясищева.
5. Вклад в психологическую науку видных отечественных учёных И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Г.И. Челпанова, С. Франка, А.С. Лазурского, К.Д. Ушинского, Н.Н. Ланге.
6. Психологическая работа в педагогической сфере.
7. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности педагога-психолога.
8. Деятельность психолога в сфере образования.
9. Деятельность психолога в сфере здравоохранения.
10. Деятельность психолога в сфере юриспруденции.
11. Деятельность психолога в правоохранительных органах и силовых структурах.
12. Деятельность психолога в службе занятости населения.
13. Деятельность психолога в службах психологической помощи.
14. Деятельность психолога в административных органах.
15. Деятельность спортивного психолога.
16. Деятельность психолога в сфере социальной работы.
17. Деятельность организационного психолога.
18. Деятельность психолога-консультанта.
19. Психология в сфере экономики.
20. Психологическая работа в юридической сфере.
21. Психологическая работа в споре.
22. Консультативная психология.
23. История профессионального применения психологических знаний.
24. История высшего психологического образования в России.
25. Научные организации и исследовательские программы.
26. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.
27. Российские и мировые психологические общества.
28. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
29. Периодические и информационные издания.
30. Особенности карьеры психологов.
31. Профессиограмма специальности психолог.
32. Квалификационные требования к психологам.
33. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
34. Профессиональная этика психолога.
35. Исследовательская деятельность в области психологии.
36. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
37. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и особенности педагогической деятельности.
2. Педагогическая профессия и ее роль в обществе.
3. Миссия и функции деятельности педагога-психолога.
4. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер.
5. Происхождение педагогической деятельности.
6. Непрофессиональная педагогическая деятельность
7. Психолого-педагогическая деятельность как вид педагогической деятельности.
8. Раскройте сущность образовательной политики России. Модернизация образования. Охарактеризовать качество образования.
9. Раскройте основные этапы становления психолого-педагогической деятельности.
10. Охарактеризовать различные виды деятельности педагог-психолога: коррекционно–развивающая деятельность, преподавательская, культурно-просветительская деятельность, научно-методическая, социально-педагогическая, управленческая деятельность, воспитательная деятельность, психопрофилактическая работа, психодиагностическая работа, развивающая и коррекционная работа, консультативная работа.
11. Охарактеризовать понятие «личность». Рассмотреть профессионально-значимые качества личности.
12. Рассмотреть набор личностных качеств, значимых для профессии педагога-психолога (периферийные, негативные, доминантные качества).
13. Раскрыть профессиональные противопоказания педагога-психолога.
14. Охарактеризовать понятия «способности», «педагогические способности» (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные способности).
15. Раскрыть компетенции педагога-психолога и виды профессиональной деятельности. Общая характеристика специальности.
16. Проанализировать трудовые функции и действия педагога-психолога, закрепленные профессиональным стандартом.
17. Основные функции педагога-психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.
18. Профессиональный отбор педагогов-психологов для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии и социализации.
19. Охарактеризовать профессиональную компетентность. Профессиональная компетентность педагога–психолога и ее структура.
20. Проанализируйте педагогические умения по В. А. Сластенину. Профессиограмма.
21. Научно-исследовательская работа как составная часть профессиональной подготовки будущего учителя.
22. Формы организации научно-исследовательской работы студентов.
23. Методы организации научно-педагогических исследований.
24. Обоснуйте использование критериев надежности и валидности в выборе методов исследования.
25. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (2012 г.), Конвенция о правах ребенка.
26. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).
27. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства

труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н). Должностная инструкция. Права и обязанности педагога-психолога.

28. Раскройте особенности профессионального саморазвития, его этапы.
29. Охарактеризовать сущность профессионального самопознания. Методы самопознания.
30. Охарактеризовать профессиональное самопрограммирование, самовоздействие, профессионализм. Способы самовоздействия.
31. Рассмотреть факторы, стимулирующие профессиональное саморазвитие. Самообразование, его виды, функции, источники самообразования.
32. .Понятие и особенности педагогического общения.
33. Стили общения и стили педагогического руководства.
34. Педагогический такт.
35. Общая культура – условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
36. Этический кодекс педагога-психолога.
37. Педагогическое мастерство как система.
38. Педагогическая техника и пути овладения ею.
39. Речь педагога-психолога как компонент педагогического мастерства.
40. Структура имиджа учителя (личностный, профессиональный, желаемый компоненты). Имидж учителя как постоянная работа над собой.
41. Конструирование габитарного имиджа учителя. Внешний облик человека, включающий в себя природные данные и проявление отношения человека к своей внешности (макияж, одежда, аксессуары).
42. Понятие о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога-психолога.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.