Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.08.2025 10:46:54
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c8201a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 3 (2) семестр 5 (4)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50182.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность

_____ Савенок С.Д. «25» апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
_____Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой
_____ В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
_____ С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии экономической социологии, овладение системой знаний о развитии социально-экономических явлений и процессов современного общества, получение профессиональных навыков социологического анализа процессов в экономике.

Задачи:

– изучение социальных механизмов, влияющих на развитие экономики и регулирующих экономическую деятельность индивидов, социальных общностей и групп;
– изучение особенностей мотивации поведения субъектов экономической деятельности;
– знание конкретных социокультурных условий функционирования и трансформации экономики;
– раскрытие взаимодействия экономики с другими подсистемами общества, динамики его социально-экономической структуры;
– выявление социальных ролей субъектов экономической деятельности, их социального статуса и социальной мобильности;
– анализ основных трудовых ценностей населения, их динамики и роли в формировании экономического поведения;
– выявление социальных функций экономики в развитии современного общества;
– понимание наиболее оптимальных направлений социально-экономической политики государства, основанных на принципах социального партнерства и гуманизации экономических отношений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Экономическая социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Экономическая социология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы социологии», «Экономическая теория», «Социология организации», «Социология семьи», «Институциональная экономика» и необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология труда», «Современные теории в экономической социологии», «Социальная политика».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы

		формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** – основные функции и методы «Экономической социологии»; – теоретические подходы, применяемые для изучения процессов социально-экономического развития общества. **Уметь:** – применять методы «Экономической социологии» для анализа экономического поведения субъектов экономической деятельности; – использовать основные положения социально-экономических наук при решении профессиональных задач. **Владеть:** – навыками использования несложных методик анализа социально-экономических процессов.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**Знать:** – теоретические подходы к исследованию неформальной экономики; – социальные причины и последствия коррупции; **Уметь:** – использовать социальные механизмы, влияющие на экономическое поведение субъектов, с целью повышения эффективности производства; – анализировать конкретные социально-экономические процессы и социально-экономические последствия теневой экономики; **Владеть:** – категориальным аппаратом данной дисциплины, применять его для решения профессиональных проблем в своей деятельности; – навыками анализа причин и социальных последствий коррупции в сфере экономики.
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать	**Знать:** – социальные основы экономического поведения хозяйствующих субъектов; – основные факторы, влияющие на эффективность и качество труда; – основные формы мотивации труда; **Уметь:** – применять методы «Экономической социологии» для анализа экономического поведения субъектов экономической

	их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	деятельности; – использовать основные положения социально-экономических наук при решении профессиональных задач. – оценивать социальную значимость своей деятельности и деятельности своих партнеров. **Владеть:** - категориальным аппаратом данной дисциплины, применять его для решения профессиональных проблем в своей деятельности; – навыками использования несложных методик анализа социально-экономических процессов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины оставляет 3 зачетных единицы /108 час.:

Вид учебной работы	**Всего, часов**			**Очная форма**	**Очно-заочная форма**		**Заочная Форма**
				Курс, часов	**Курс, часов**		**Курс, часов**
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**	2			1
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	**52**		**10**	**52**			**10**
Лекции (Л)	18		4	18			4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)							
Практические занятия (ПЗ) ***(в том числе зачет)***	34		6	34			6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)							
Лабораторные работы (ЛР)							
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	**56**		**94**	**56**			**94**

В том числе, практическая подготовка (СРПП)							
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			**4**				**4**
Контрольная работа							
Курсовая работа							
Экзамен							
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	**108 час. (3 з.е.)**		**108 час. (3 з.е.)**	**108 час. (3 з.е.)**			**108 час. (3 з.е.)**

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Введение в экономическую социологию		УК-1; УК-10; ПК-2
1.	Тема 1. Предмет, объект и структура экономической социологии	Экономическая социология как направление развития социологической науки. Социальные институты и организации в сфере экономической деятельности. Социальные закономерности экономического развития. Специфика социальных отношений в сфере экономики. Экономическое сознание и поведение как ключевые методологические категории социолого-экономического анализа. Структура экономической социологии, частные социологические теории в познании экономической жизни, характеристика их предметов и объектов. Новые частные социологические теории: социология собственности и распределения; социология страхования и другие.	УК-1; УК-10; ПК-2
2.	Тема 2. История возникновения и развития экономической социологии как науки	Экономический и социологический подходы к определению предмета экономической социологии. Английская, французская, американская и российская школы развития экономической социологии; их представители и принципы.	ПК-2

		Характеристика, отличительные особенности и методологические посылки базовых научных школ в области экономической социологии на разных этапах развития экономической социологии в России и за рубежом. Особенности подходов западных и российских социологов и экономистов к определению предмета экономической социологии. Концепция «экономического человека» и ее эволюция. Классический, неоклассический и современный этапы анализа феномена «экономического человека». Человек «экономический» и «неэкономический». Сущность «новой экономической социологии».	
3.	Тема 3. Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества	Проблема рациональности экономического поведения. Риск в структуре экономического поведения. Проблематика социологического анализа экономического поведения в теории социального капитала.	УК-1; УК-10;
4.	Тема 4. Социальные основы экономического действия	Сфера экономики. Экономика как совокупность действий. Экономические и неэкономические действия. Элементы экономического действия. Потребности и интересы как основа экономического действия. Цели и средства экономического действия. Ресурсные ограничения и альтернативы их употребления.	УК-1; УК-10; ПК-2
	Раздел 2. Структура и формы экономического поведения		УК-1; УК-10;
5.	Тема 5. Структура и функции экономического поведения	Социальное поведение в системе рыночного обмена. Качественные параметры и факторы социализации экономического поведения в рыночной экономике. Коммерческое поведение. Структура экономического поведения. Экономические субъекты и используемые ими ресурсы. Экономическая среда. Нормы и правила экономического поведения.	ПК-2

6.	Тема 6. Предпринимательское и инвестиционное поведение	Основные концепции предпринимательского поведения. Социально-экономическая сущность экономического поведения. Функции и специализация предпринимательского поведения. Экзистенциональные, психологические и социокультурные особенности предпринимательского поведения. Структура инвестиционного цикла. Место субъектов инвестиционного поведения в субъектов инвестиционного цикла в структуре.	УК-1; УК-10;
7.	Тема 7. Производственное, организационное и трудовое поведение	Производственное поведение и его функции. Организационное поведение. Особенности трудового поведения. Модели трудового поведения. Система отношений в структуре производственного поведения.	УК-1; УК-10; ПК-2
8.	Тема 8. Дистрибутивное и посредническое поведение	Посредничество в системе рыночного обмена. Модели посреднического поведения. Особенности контрактно-трансакционного поведения посредников. Основные функции посреднического поведения.	УК-1; УК-10;
9.	Тема 9. Потребительское поведение	Потребительский цикл и его характеристики. Структура и распределение благ в системе потребительского цикла. Гипотеза «необходимого дохода» и «необходимого потребления».	УК-1; УК-10; ПК-2
10.	Тема 10. Домашнее хозяйство, его структура и поведение	Понятие домашнего хозяйства. Образующие признаки домохозяйства. Общность бюджета, постоянное совместное проживание и питание членов домохозяйства. Принципы объединения в домохозяйства. Семья и домохозяйство: общее и особенное. Типы домохозяйств. Место и роль домохозяйств в экономике. Занятость и поведение домохозяйств.	УК-1; УК-10; ПК-2
	Раздел 3. Социально-экономические отношения как объект социологического исследования		УК-1; УК-10; ПК-2

11.	Тема 11. Рынок труда и занятости в системе социальных отношений	Понятие «рынка труда и занятости». Социология занятости как частная социологическая теория, ее предмет и объект. Рынок труда и занятости как социальное явление. Экономические и социальные аспекты механизма функционирования рынка труда. Структура, виды и функции занятости. Объективные и субъективные факторы формирования рынка труда и занятости в обществе с переходной экономикой. Действие закона конкуренции на российском рынке труда и занятости, формы его проявления в сфере финансово-банковской деятельности в условиях перехода к рынку. Трудовое и нетрудовое поведение личности и различных социальных групп на рынке труда и занятости. Социальные последствия действия закона конкуренции на рынке труда и занятости.	УК-1; УК-10;
12.	Тема 12. Социальные аспекты неформальной экономики	Понятие неформальной экономики, актуальность ее изучения с точки зрения социально-экономической ситуации в России. Социальные причины развития неформальной экономики в зеркале мирового опыта. Неоинституционализм как методологическая основа анализа неформальной экономики. Неоднородность неформальной экономики, ее сегментация. Различие понятий неформальная экономика, домашняя экономика, теневая экономика, фиктивная и криминальная. Социально-экономические последствия неформальной экономики.	УК-10; ПК-2
13.	Тема 13. Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике	Понятие социологической исследовательской стратегии. Типы исследовательских стратегий (теоретические концепции и подходы, социальные обследования, аналитические исследования). Объект и предмет социологического исследования в сфере экономки и финансов. Проблемная ситуация и социальное противоречие в социологическом исследовании экономики и финансов. Цели, задачи, гипотезы и их взаимосвязь в исследованиях социальных отношений в сфере экономики.	УК-1; УК-10; ПК-2

		Фундаментальные и прикладные исследования экономической жизни, финансово-банковского сектора экономики, демографической ситуации в обществе. Типология исследуемых признаков: установки, отношения, действия, мотивы. Единицы исследования и единицы наблюдения. Типы единиц наблюдения (личность, социум, институции). Измерение в экономической социологии. Типы шкал. Оценка качества измерительных процедур. Выборочная совокупность в исследованиях экономических и демографических процессов.	

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. Работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
_____ семестр					
	Раздел 1. Введение в экономическую социологию				
1.	Тема 1. Предмет, объект и структура экономической социологии	2		4	6
2.	Тема 2. История возникновения и развития экономической социологии как науки		4	4	8
3.	Тема 3. Теоретические предпосылки	1	2	4	7

	социологического анализа экономической жизни общества				
4.	Тема 4. Социальные основы экономического действия	1	2	4	7
	Итого:		8	16	24
	В том числе ПП:				
	Раздел 2. Структура и формы экономического поведения				
5.	Тема 5. Структура и функции экономического поведения	2	2	4	8
6.	Тема 6. Предпринимательское и инвестиционное поведение	2	2	2	6
7.	Тема 7. Производственное, организационное и трудовое поведение	2	2	4	8
8.	Тема 8. Дистрибутивное и посредническое поведение	2		2	4
9.	Тема 9. Потребительское поведение		6	4	10
10.	Тема 10. Домашнее хозяйство, его структура и поведение	2	4	4	10
	Итого:	10	16	20	46
	В том числе ПП:				
	Раздел 3. Социально-экономические отношения как объект социологического исследования				
11.	Тема 11. Рынок труда и занятости в системе социальных отношений	2	2	4	8
12.	Тема 12. Социальные аспекты неформальной экономики	2	2	6	10
13.	Тема 13. Социологические		6	10	16

	исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике				
	Итого:	4	10	20	34
	В том числе ПП:				
	Всего:	18	34	56	108
	В том числе ПП:				

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. Работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
_____ семестр					
	Раздел 1. Введение в экономическую социологию				
1.	Тема 1. Предмет, объект и структура экономической социологии			4	4
2.	Тема 2. История возникновения и развития экономической социологии как науки			12	12
3.	Тема 3. Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества			10	10
4.	Тема 4. Социальные основы экономического действия			4	4
	Итого:	2		30	32
	В том числе ПП:				
	Раздел 2. Структура и формы экономического поведения				
5.	Тема 5. Структура и функции экономического			6	6

	поведения				
6.	Тема 6. Предпринимательское и инвестиционное поведение			8	8
7.	Тема 7. Производственное, организационное и трудовое поведение			8	8
8.	Тема 8. Дистрибутивное и посредническое поведение			6	6
9.	Тема 9. Потребительское поведение			6	6
10.	Тема 10. Домашнее хозяйство, его структура и поведение			6	6
	Итого:	2	2	40	44
	В том числе ПП:				
	Раздел 3. Социально-экономические отношения как объект социологического исследования				
11.	Тема 11. Рынок труда и занятости в системе социальных отношений			8	8
12.	Тема 12. Социальные аспекты неформальной экономики			6	6
13.	Тема 13. Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике			14	14
	Итого:		4	28	32
	В том числе ПП:				
	Всего:	4	6	98	108
	В том числе ПП:				

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название	Виды самостоятельной	Трудоем	Формируемые	Формы

	разделов и тем	работы	кость	компетенции	Контроля
	Раздел 1. Введение в экономическую социологию			УК-1; УК-10; ПК-2	
1.	Тема 1. Предмет, объект и структура экономической социологии	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
2.	Тема 2. История возникновения и развития экономической социологии как науки	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос
3.	Тема 3. Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
4.	Тема 4. Социальные основы экономического действия	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 2. Структура и формы экономического поведения			УК-1; УК-10; ПК-2	
5.	Тема 5. Структура и функции экономического поведения	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
6.	Тема 6. Предпринимательское и инвестиционное поведение	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	2	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
7.	Тема 7. Производственное, организационное и трудовое поведение	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
8.	Тема 8. Дистрибутивное и посредническое поведение	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	2	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос
9.	Тема 9. Потребительское поведение	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
10.	Тема 10. Домашнее хозяйство, его	Внеаудиторная, подготовка к опросу,	4	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос,

	структура и поведение	выполнение заданий			выполнение заданий
	Раздел 3. Социально-экономические отношения как объект социологического исследования			УК-1; УК-10; ПК-2	
11.	Тема 11. Рынок труда и занятости в системе социальных отношений	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
12.	Тема 12. Социальные аспекты неформальной экономики	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
13.	Тема 13. Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	Раздел 1. Введение в экономическую социологию			УК-1; УК-10; ПК-2	
1.	Тема 1. Предмет, объект и структура экономической социологии	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
2.	Тема 2. История возникновения и развития экономической социологии как науки	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	12	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос
3.	Тема 3. Теоретические предпосылки социологического анализа экономической жизни общества	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
4.	Тема 4. Социальные	Внеаудиторная, подготовка к опросу,	4	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос,

	основы экономического действия	выполнение заданий			выполнение заданий
	Раздел 2. Структура и формы экономического поведения			УК-1; УК-10; ПК-2	
5.	Тема 5. Структура и функции экономического поведения	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
6.	Тема 6. Предпринимательское и инвестиционное поведение	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
7.	Тема 7. Производственное, организационное и трудовое поведение	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
8.	Тема 8. Дистрибутивное и посредническое поведение	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос
9.	Тема 9. Потребительское поведение	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
10.	Тема 10. Домашнее хозяйство, его структура и поведение	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 3. Социально-экономические отношения как объект социологического исследования			УК-1; УК-10; ПК-2	
11.	Тема 11. Рынок труда и занятости в системе социальных отношений	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
12.	Тема 12. Социальные аспекты неформальной экономики	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий
13.	Тема 13. Социологические исследования как инструмент изучения	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	14	УК-1; УК-10; ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий

	социальных отношений в экономике				

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

– планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

– наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного

ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной й службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивная технология обучения представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей, на основе взаимодействия обучающегося с ближайшим окружением – учебной средой. В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены:

1) Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

2) Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

3) Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации
студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

4) Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2—3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме
лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

5) Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты
должны отвечать непосредственно в ходе лекции

Среди семинарских (практических) занятий можно выделить – дискуссионный метод, метод мозгового штурма, кейс-технологии, метод деловых игр и др.

Используемые кейс-технологии :

– метод ситуационного анализа;

– ситуационные задачи и упражнения;

– анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);

Роль интерактивных технологий в образовательном процессе вуза заключается в развитии у студентов умений работать сообща, например, в учебных мини проектах, во временных командах, малых группах и стремиться к качественным результатам. Интерактивные технологии позволяют студентам обогатить свой опыт и добыть через учебную деятельность те компетенции социального взаимодействия, которые затем могут оказаться необходимыми в их будущей профессиональной и социальной

жизни. Основной целью интерактивных образовательных технологий является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса.

При проведении интерактивных форм обучения рекомендуется создавать группы методом случайного выбора. Преимущество такого подхода заключается в формировании у студентов так называемой *интерактивной толерантности*, которая проявляется в направленности личности на построение общей стратегии взаимодействия при сохранении и принятии различий в идеях, интересах, установках других участников совместной деятельности.

Организация и проектирование интерактивных технологий включают три этапа, на каждом из них от преподавателя требуются определенные профессиональные компетенции. Первый этап, на котором происходит согласование целей работы, разбиение на малые группы и ведется инструктаж по решению содержательных задач занятия, предполагает наличие у преподавателя качеств хорошего организатора и даже лидера; именно на этом этапе преподаватель дает установку студентам на развитие интерактивной толерантности как основы их дальнейшего личностного и профессионального роста. На втором этапе – основном по производительности и продолжительности – от преподавателя требуется умение сотрудничать, консультировать, он может осуществлять педагогическое наблюдение за типами поведения студентов в совместной деятельности.

Третий этап проведения интерактивных технологий – рефлексивный, основанный на переосмыслении студентами своей деятельности в контексте совместной работы. Это методы, например, устного обсуждения, письменного опроса, эссе и другие педагогические приемы, посредством которых можно выяснить самооценку человека по вопросу его собственного «вложения» в группу, его удовлетворенность/неудовлетворенность своим вкладом, его видение эффективных способов решения проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос
Текущий контроль – практикум (выполнение заданий), устный опрос.
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

6.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и структура экономической социологии.
2. Эволюция отечественных школ экономической социологии.
3. Эволюция западных школ экономической социологии.
4. Сущность «новой экономической социологии».
5. Основные общесоциологические и экономические законы в экономической сфере.
6. Частносоциологические теории в познании экономической жизни.
7. Социальные институты и организации, их виды и особенности функционирования в сфере экономики и финансов.
8. Сущность процессов социальной и экономической стратификации в обществе. Теории стратификации.
9. Социолого-экономические идеи в отечественной социологии.
10. Характеристика социальных последствий перехода российского общества к рыночным отношениям.

11. Трудовой конфликт как форма столкновения экономических интересов. Трудовые конфликты в условиях перехода к рыночной экономике.

12. Концепция «экономического человека» и ее развитие.

13. Социальная сущность денег, их социальные функции в условиях рынка.

14. Собственность как социальный институт.

15. Труд как социальная ценность и эволюция его мотивации за период экономических реформ в России.

16. Рынок как предмет экономической социологии.

17. Экономическое сознание и экономическое поведение, как категории экономической социологии.

18. Определение, структура и механизм формирования общественного мнения на финансовом рынке.

19. Понятие «социальный механизм развития экономики» его структура и методологическое назначение.

20. Экономические и социальные аспекты механизма функционирования рынка труда. Влияние кризиса на российский рынок труда.

21. Безработица как социальное явление. Структура безработицы, ее социально психологические последствия. Влияние кризиса на динамику российской безработицы.

22. Социальная структура российского общества и ее трансформация в условиях плюрализма форм собственности.

23. Предпринимательство как форма экономического поведения.

24. Социология маркетинга в сфере экономики и финансов.

25. Безработица и конкуренция на рынке труда и занятости.

26. Институт социального партнерства как способ неконфронтационного регулирования трудовых отношений в условиях рыночной экономики.

27. Теории социальных ролей и социального действия, их проявление в экономическом поведении.

28. Дисфункции социальных институтов в сфере экономики и финансов в российском обществе в условиях рыночных отношений.

29. Экономическая культура: понятие, структура, функции.

30. Социальная и профессиональная мобильность: теории, виды, функции в обществе. Влияние кризиса на социально-профессиональную мобильность в российском обществе.

31. Виды социологического наблюдения в исследовании экономического поведения.

32. Метод фокус-групп в исследовании потребительского поведения.

33. Экспертный опрос и его особенности в сфере экономики.

34. Почтовые опросы в исследовании рынка.

35. Особенности анкетных опросов и интервью в исследовании рынка.

36. Возможности применения социометрического опроса в познании сферы экономики и финансов.

37. Виды и функции социологических исследований в экономической социологии.

38. «Качественные» методы социологического исследования в познании сферы экономики и финансов.

39. Методы социологической диагностики в экономической социологии.

40. Метод контент-анализа и его возможности в исследовании экономического сознания и поведения.

41. Особенности метода опроса и его виды в исследовании экономического сознания и поведения.

42. Особенности выборочного метода и виды выборки в исследовании экономических процессов.

43. Измерение в экономической социологии: типы шкал и оценка качества измерительных процедур.

44. Домашнее хозяйство как объект социального исследования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489117
2. Экономическая социология : учебник / под науч. ред. К.В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 252 с. — (Высшее образование: Бакалавриат; Южному федеральному университету — 100 лет). — DOI: https://doi.org/10.12737/13199. - ISBN 978-5-369-01478-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1233826

7.2. Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426173

2. Силласте, Г. Г. Экономическая социология: Учебное пособие / Г.Г. Силласте. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: ил.; . - (Бакалавриат. Магистратура). ISBN 978-5-98281-270-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/468865

3. Ростовцева, Л. И. Экономическая социология : практикум / Л. И. Ростовцева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-16-104576-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/548618

7.3. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://gumfak.ru.

Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.mspu.edu.ru/.

Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rubricon.ru/.

Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/.

Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение.
www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir.
www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон».
www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.
www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований
Электронная библиотека «Знаниум»: https://znanium.com
Электронная библиотека «Юрайт»: https://urait.ru
Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

71 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета