

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.05.2024 16:48:48

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06 Теория и практика исследований современных цифровых медиа  
наименование дисциплины

42.04.02 Журналистика

шифр и наименование направления подготовки

Современные медиатехнологии в журналистике  
направленность (профиль)

Москва 2024

Разработчик:

доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_ Григорьев Н.Ю. \_\_\_\_\_ 2024 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций

(протокол № 7 от «19» декабря 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех

(протокол № 4 от «25» апреля 2024 г.)

Начальник учебно-методического управления

\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Начальник методического отдела

\_\_\_\_\_ 2024 г.

И.о. декана факультета

\_\_\_\_\_ М.Я. Руднева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и практика исследований современных цифровых медиа»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b>  | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  | УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности<br>УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов)<br>УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). |
| ОПК-1. Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем | ОПК-1.1. Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке<br>ОПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3. Анализирует и планирует воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни.  |
| ОПК-6. Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии  | ОПК-6.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач.<br>ОПК-6.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации.<br>ОПК-6.3. Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.   |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2. Перечень оценочных средств

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Дискуссия                        | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения предложенной проблемы; дискуссия позволяет оценить умение обучающихся отбирать аргументы, находить альтернативные подходы к решению проблемы, выбирать совместно оптимальное ее решение; отрабатывать навыки публичного выступления. | Темы дискуссий                          |
| 2 | Реферат                          | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.  | Темы рефератов                          |
| 3 | Коллоквиум                       | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.   | Вопросы по темам/разделам дисциплины    |
| 4 | Эссе                             | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.  | Темы эссе                               |

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теория и практика исследований современных цифровых медиа» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции   | Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup> | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup> | Критерии оценивания результатов обучения   |
|-----------------|--|---|---|---|--|--|
| УК-4            | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа  | Тема 1-5  | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе  | <i>Не знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.</i> |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии;  | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа  | Тема 1-5  | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе  | <i>Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические</i>   |

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...



|   |   |  |          |   |  |  |
|---|---|--|----------|---|--|--|
|   |   | языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности |          |   |  | <i>единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, однако допускает неточности при использовании лексических единиц и языковых структур, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i> |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа   | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, однако допускает отдельные недочеты; демонстрирует хороший</i> |  |

|  |   |  |          |   |  |  |
|--|---|--|----------|---|--|--|
|  |   |  |          |   |  | <i>уровень владения ИКТ и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i> |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности<br><i>понимания в ...</i> | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i> |  |
| Умеет  |   |  |          |   |  |  |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического  | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Не способен создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и</i>  |  |

|   |  |   |          |   |  |  |
|---|--|---|----------|---|--|--|
|   |  | общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов) |          |   |  | <i>иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов).</i> |
| Базовый уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетворительно» | УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов) | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа                                    | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Способен создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов), однако допускает неточности и отступления от норм, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i> |  |
| Средний уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»             | УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического   | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа                                    | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Способен создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и</i>   |  |

|  |  |   |          |   |   |   |
|--|--|---|----------|---|---|---|
|  |  | общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов) |          |   |   | <i>иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов), однако допускает отдельные отступления от норм, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i> |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов) | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа                                    | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Способен создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов), допускает неточностей, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i> |   |
| Владеет  |  |   |          |   |   |   |
| Недостаточный уровень                          | УК-4.3. Владеет навыками   | Лекционные занятия, практические занятия,   | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Не владеет навыками аргументированно и</i>   |   |

|  |   |   |  |          |   |   |
|--|---|---|--|----------|---|---|
|  | Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»                 | аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                          | самостоятельная работа   |          |   | <i>конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i>  |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), однако допускает ошибки при аргументированном изложении своей позиции, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i> |

|  |  |  |   |                 |  |  |
|--|--|--|---|-----------------|--|--|
|  | <p>Средний уровень<br/>Оценка<br/>«зачтено»,<br/>«хорошо»</p>  | <p>УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Тема 1-5</p> | <p>круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе</p> | <p><i>Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), однако допускает отдельные неточности при аргументированном изложении своей позиции, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i></p> |
|  | <p>Высокий уровень<br/>Оценка<br/>«зачтено»,<br/>«отлично»</p> | <p>УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Тема 1-5</p> | <p>круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе</p> | <p><i>Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), не допускает ошибок и неточностей, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных</i></p>  |

|            |  |  |  |          |   |  |
|------------|--|--|--|----------|---|--|
|            |  |  |  |          |   | <i>соответствующим этапом их формирования.</i>   |
| ОП<br>К-1; | Знает  |  |  |          |   |  |
|            | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-1.1. Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Не владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке</i>  |
|            | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | ОПК-1.1. Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>В целом владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке, однако допускает ошибки и неточности, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i> |
|            | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | ОПК-1.1. Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке, однако допускает отдельные ошибки, в целом</i>   |

|  |   |  |          |  |   |  |
|--|---|--|----------|--|---|--|
|  |   |  |          |  |   | <i>подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>  |
| Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                     | ОПК-1.1. Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке  | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 |  | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке, не допускает ошибок и неточностей, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i> |
| Умеет  |   |  |          |  |   |  |
| Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | ОПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 |  | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Не использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности.</i>                                      |



|   |  |   |                 |  |   |
|---|--|---|-----------------|--|---|
| <p>Базовый уровень<br/>Оценка,<br/>«зачтено»,<br/>«удовлетворительно»</p> | <p>ОПК-1.2.<br/>Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности</p> | <p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Тема 1-5</p> | <p>круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе</p> | <p><i>Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности, однако испытывает трудности при решении конкретных профессиональных задач, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i></p> |
| <p>Средний уровень<br/>Оценка<br/>«зачтено»,<br/>«хорошо»</p>             | <p>ОПК-1.2.<br/>Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации</p>                               | <p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Тема 1-5</p> | <p>круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе</p> | <p><i>Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности, однако допускает отдельные</i></p>  |

|  |  |  |          |   |   |   |
|--|--|--|----------|---|---|---|
|  |  | профессиональной деятельности                                    |          |   |   | <i>недочеты, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i> |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | ОПК-1.2.<br>Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности, не допускает ошибок и неточностей, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i> |   |
| Владеет  |  |  |          |   |   |   |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-1.3.<br>Анализирует и планирует воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на   | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Не способен анализировать и планировать воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на достижение мира,</i>  |   |

|   |  |   |          |   |   |   |
|---|--|---|----------|---|---|---|
|   |  | достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни. |          |   |   | <i>социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни.</i> |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-1.3.<br>Анализирует и планирует воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни. | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа                              | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Способен анализировать и планировать воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни, однако испытывает трудности при решении конкретных задач, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i> |   |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»             | ОПК-1.3.<br>Анализирует и планирует воздействие на сознание индивида,  | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа                              | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Способен анализировать и планировать воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное</i>   |   |

|  |  |   |                 |  |  |  |
|--|--|---|-----------------|--|--|--|
|  |  | <p>группы, общества направленное на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни.</p> |                 |  |  | <p><i>на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни, однако допускает отдельные ошибки, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i></p> |
| <p>Высокий уровень<br/>Оценка<br/>«зачтено»,<br/>«отлично»</p> | <p>ОПК-1.3.<br/>Анализирует и планирует воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни.</p> | <p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>   | <p>Тема 1-5</p> | <p>круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе</p> | <p><i>Способен анализировать и планировать воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i></p> |  |

| ОП<br>К-6; | Знает  |   |  |          |   |  |
|------------|--|---|--|----------|---|--|
|            | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-6.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач. | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Не способен приобретать с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач</i>   |
|            | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | ОПК-6.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач. | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Способен приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач, однако допускает ошибки, испытывает трудности при решении конкретных практических задач, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом</i> |

|  |  |  |          |   |   |         |
|--|--|--|----------|---|---|---------|
|  |  |  |          |   |   | уровне. |
| Средний уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»  | ОПК-6.1.<br>Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач. | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Способен приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач, однако допускает отдельные ошибки, в целом демонстрирует хороший уровень освоения компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i> |         |
| Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично» | ОПК-6.1.<br>Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач. | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Способен приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их</i>   |         |

|  |   |  |          |   |  |
|--|---|--|----------|---|--|
|  |   |  |          |   | формирования.  |
| Умеет  |   |  |          |   |  |
| Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | ОПК-6.2.<br>Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации. | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Не соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации.</i>  |
| Базовый уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетворительно»          | ОПК-6.2.<br>Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации. | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации, однако испытывает затруднения при выборе той или иной технологии поиска, сбора и обработки информации, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на</i> |

|  |   |  |          |   |   |                                      |
|--|---|--|----------|---|---|--------------------------------------|
|  |   |  |          |   |   | <i>минимально допустимом уровне.</i> |
| Средний уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»  | ОПК-6.2.<br>Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации. | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации, однако допускает отдельные ошибки, в целом демонстрирует хороший уровень освоения компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i> |                                      |
| Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично» | ОПК-6.2.<br>Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации. | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим</i>   |                                      |



|  |   |  |          |   |  |                         |
|--|---|--|----------|---|--|-------------------------|
|  |   |  |          |   |  | этапом их формирования. |
| Владеет  |   |  |          |   |  |                         |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-6.3.<br>Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности. | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Не учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.</i>  |                         |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | ОПК-6.3.<br>Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности. | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности, однако испытывает затруднения при решении практических профессиональных задач, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i> |                         |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | ОПК-6.3.<br>Учитывает современные тенденции   | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в</i>  |                         |

|  |  |   |  |          |   |   |
|--|--|---|--|----------|---|---|
|  |  | развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.   |  |          |   | <i>профессиональной деятельности, однако допускает отдельные ошибки, в целом демонстрирует хороший уровень освоения компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>                                    |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-6.3.<br>Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности. | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Тема 1-5 | круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе | <i>Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i> |

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры

### оценивания результатов обучения

**Самостоятельная работа студентов** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

*Критерии оценки:*

| № | Баллы | Описание  |
|---|-------|---|
| 5 | 5     | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.            |
| 4 | 4     | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.      |
| 3 | 3     | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 2 | 1-2   | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.   |
| 1 | 0     | Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.                       |

**Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной политологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе представляет собой рукопись с изложением результатов проведенного исследования по избранной проблеме. Она должна быть отпечатана компьютерным способом. Текст печатается на бумаге формата "А4" с одной стороны листа, набранного в текстовом редакторе Microsoft Word - 14 шрифтом Times New Roman, 1,5 интервалом. Параметры страницы: левое поле - 3 см; правое - 1,5 см; верхнее и нижнее - 2 см. Первая строка абзаца - отступ 1,25 см.

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно из предложенного списка, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в

этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Темы для дискуссии

1. Традиционные и новые медиа, цифровые и новые медиа: определение и разграничение понятий.
2. Цифровая революция как фактор трансформации масс-медиа. Сущность и последствия цифровизации медиа. Смерть постулата «ограниченного ресурса».
3. Искусственный интеллект: философия юзабилити.

### Темы для коллоквиума

1. Новые аудитории: digital natives
2. Индивидуализация медиапотребления в условиях цифровой медиасреды
3. М.Кастельс об интернет-экономике и сетевом обществе
4. Теории информационного общества (Д. Белл, О. Тоффлер, П. Дракер, М.Кастельс).
5. М. Кастельс об интернет-экономике и сетевом обществе. "Вторая медиа эпоха": определение, сущностные характеристики.
6. Виды социальных медиа. Социальные сети vs интернет-сообщества. Сетевая идентичность пользователей.

### Темы рефератов

1. Медиаисследования как междисциплинарная область научных исследований.
2. Содержание массмедиа как источник социальных изменений
3. Традиция «исследования эффектов»: факторы интереса, периодизация исследований.
4. Концепция «силы слабых связей» М. Грановеттера.
5. Современные социологические концепции медиаэффектов
6. Механизмы идеологического и культурного влияния масс медиа
7. Массмедиа как механизм социального контроля
8. Исследования аудитории: социальный и маркетинговый подходы.
9. Методологические и методические особенности эмпирических исследований массовой коммуникации.
10. Сущность и последствия «цифровой революции»
11. Просьюмеризм как характерная черта современных медиа
12. Медиаглобализация: мифы и реальность
13. «Макдональдизация» и культурный империализм
14. Сетевые коммуникации и социальные медиа
15. Медиатизация общественной жизни
16. Медиакратия и концепция «четвертой власти»
17. Понятия «медиасреды», «медиапространства», «медиакультуры».
18. Сущностные характеристики медиасреды современного общества
19. Каналы дистрибуции массового контента, их институциональные формы.
20. Концепция медиасреды как «гиперреальности» (М.Кастельс)
21. Аудитория и пользователи: общее и особенное
22. Аудитория: определение, виды, социально-групповая структура
23. Аудитория как «публика» и «рынок»: традиции и направления исследований
24. Диверсификация медиасреды и фрагментация аудитории
25. Традиционные и новые формы медиапотребления
26. «Новые» аудитории: digital natives

27. Индивидуализация медиапотребления в условиях цифровой медиасреды
28. Организация и финансирования индустриальных рейтинговых исследований
29. Технология обеспечения рынка социологической информацией об аудитории СМИ

### Темы эссе

Ключевые особенности новых медиа: интерактивность, мультимедийность, персонализация.

Просьюмеризм как характерная черта новых медиа.

Поколенческий разрыв в аудитории: «цифровые аборигены» (digital natives) и «цифровые иммигранты».

Маркеры трендов медиапотребления.

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-1; ОПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### Вопросы к экзамену

1. Медиа и социальные изменения: медиа-ориентированный и социо-ориентированный подходы
2. Цифровая революция: сущность и социальные последствия
3. Конвергенция как характерная черта цифровой медиасреды
4. Социальные медиа: определение понятия, разновидности, особенности
5. Медиатизация общественной жизни.
6. Количественные и качественные методы социологических исследований медиа и аудитории
7. Опрос как основной метод количественного социологического исследования.
8. Виды исследований с использованием Интернет
9. Преимущества и ограничения онлайн исследований
10. Особенности построения онлайн выборок и обеспечения их качества
11. Особенности инструментария количественных онлайн исследований (требования к интерактивным анкетам)
12. Особенности инструментария качественных онлайн исследований (требования к разработке сценариев фокус-групп и работе модератора)
13. Основные источники привлечения респондентов и участников онлайн дискуссий
14. Стандарты качества в области онлайн исследований
15. Сущностные характеристики и структура медиасреды современного общества
16. Медиаглобализация и глобальный информационный порядок
17. Медиапотребление как социальная практика
18. Аудитория: определение, сущностные черты, количественные и качественные характеристики.
19. Социальный и маркетинговый подходы в исследованиях аудитории.
20. Аудитория в условиях диверсифицированной цифровой медиасреды
21. Дифференциация и фрагментация аудитории СМИ
22. Традиционные и инновационные практики медиапотребления.
23. Социологический портрет телевизионной аудитории России.
24. Способы организации и финансирования прикладных

- медиаисследований для рекламной индустрии
25. Социологические компании, специализирующиеся на медиаисследованиях
  26. Проект TV Index: методика и технология измерения аудитории общенациональных телеканалов
  27. Проект Radio Index: методика, ключевые показатели
  28. Измерение аудитории прессы: методика и технология проекта NRS (компании Mediascope)
  29. Индустриальный проект по измерению аудитории российских интернет-сайтов «WebIndex»
  30. Социологические методы измерения аудитории радиостанций.
  31. Российская аудитория радио: количественные показатели и характеристики
  32. Методики измерения аудитории печатных изданий
  33. Российская аудитория прессы: социологический портрет
  34. Методики и технологии измерения аудитории интернет-сайтов
  35. Аудитория Интернета в России: объем и структура, аудиторные тренды
  36. Применения «больших данных» в исследованиях медиапотребления и индустриальных измерениях аудитории СМИ
  37. Гибридные методики и синг-сорс исследования
  - 38 Роль прикладных медиаисследований в функционировании медиаиндустрии и рекламной деятельности.





