

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Зав. кафедрой Кост «Утверждаю»
« 27 » 08 20 19.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практикум по психодиагностике
наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Составитель: Абдурашулов Д.А.

к.т.н., доцент кафедры педагогики и психологии Абдурашулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «27» 08 2019г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

Д.А.А.,

протокол № 15 от «18» 06 2020г.

Заведующий кафедрой Чай / Жамбоева С.А.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / .

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств дисциплине « Практикум по психодиагностике » направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр)... | 4 |
| 3 | Примерный перечень оценочных средств | 6 |
| 4 | Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций | 8 |
| 5 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 6 | Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ... | 11 |

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Практикум по психодиагностике»

Таблица 1

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹ | Коды компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|--|--|------------------|---|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики | ОПК-1 ПК-8 | Коллоквиум Реферат Дискуссия | Вопросы к зачету |
| Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы | | | | |
| 2 | Тема 2.1. Диагностика интеллекта и умственного развития | ОПК-1 ПК-8 | Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы | Вопросы к зачету |
| 3 | Тема 2.2. Креативность и ее диагностика | ОПК-1 ПК-8 | Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы Деловая (ролевая) игра | Вопросы к зачету |
| 4 | Тема 2.3. Тесты и батареи тестов специальных возможностей | ОПК-1 ПК-8 | Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы | Вопросы к зачету |
| 5 | Тема 2.4. Диагностика достижений | ОПК-1 ПК-8 | Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейс Тест (текущий контроль) | Вопросы к зачету |
| Раздел 3. Диагностика личности | | | | |
| | Тема 3.1. Личностные опросники | ОПК-1 ПК-8 | Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы | Вопросы к зачету |
| | Тема 3.2. Психосемантические методы диагностики | ОПК-1 ПК-8 | Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы | Вопросы к зачету |

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

| | | | | |
|--|--|---------------|--|-------------------------|
| | Тема 3.3. Проективные методы диагностики | ОПК-1 ПК-8 | <i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы</i> | |
| | Тема 3.4. Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности | ОПК-1 ПК-8 | <i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы</i> | <i>Вопросы к зачету</i> |
| | Тема 3.5. Стили межличностных взаимодействий | ОПК-1 ПК-8 | <i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы</i> | <i>Вопросы к зачету</i> |
| | Тема 3.6. Методы диагностики типов межличностных отношений | ОПК-1 ПК-8 | <i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы</i> | <i>Вопросы к зачету</i> |
| | Тема 3.7. Природные психофизиологические возможности | ОПК-1 ПК-8 | <i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы</i> | <i>Вопросы к зачету</i> |
| | Тема 3.8. Диагностика психических состояний | ОПК-1 ПК-8 | <i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы</i> | <i>Вопросы к зачету</i> |
| | Тема 3.1. Личностные опросники | ОПК-1 ПК-8 | <i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Тест (итоговый контроль)</i> | <i>Вопросы к зачету</i> |

Таблица 2

Перечень компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| ОПК-1 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-8 | способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|---|---|--|
| | | Знает | | |
| ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-8.-3.1.</i> основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности | Не имеет четкого представления об основных критериях классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-8.-3.2.</i> основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности | Знает основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ПК-8.-3.3.</i> основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности | Понимает специфику методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ПК-8.-3.4.</i> основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности | Уверенно демонстрирует знание основных критериев классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности | |
| | | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-8.-У.1</i> осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития | Не умеет осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития | |
| | Базовый уровень | <i>ПК-8.-У.2.</i> осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития | Умеет недостаточно эффективно осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития | |
| Средний уровень | <i>ПК-8.-У.3</i> осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, | Умеет осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей | | |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | | особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития | психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития |
| Высокий уровень | | <i>ПК-8.-У.4.</i> осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития | Умеет точно и эффективно осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития |
| | | Владеет | |
| Недостаточный уровень | | <i>ПК-8.-В.1.</i> навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности | Не владеет навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности |
| Базовый уровень | | <i>ПК-8.-В.2.</i> навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности | Поверхностно владеет навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности |
| Средний уровень | | <i>ПК-8.-В.3.</i> навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности | Владеет навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности |
| Высокий уровень | | <i>ПК-8.-В.4.</i> навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности | Уверенно владеет навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|---|--|--|
| | | Знает | | |
| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | |
| | | Знает | | |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ОПК-1-3.1.</i> решение стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Не имеет четкого представления об основных стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ОПК-1-3.2.</i> решение стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знает основные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако не ориентируется в их специфике | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ОПК-1-3.3.</i> решение стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Понимает специфику основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ОПК-1-3.4.</i> решение стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Уверенно демонстрирует знание основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| | | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | <i>ОПК-1-У.1.</i> применять способы решения стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий | Не умеет применять способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий | |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| | | задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-1-В.4.</i> способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Задача №1.

В середине 50-х годов в России начали создаваться первые детские сады для умственно отсталых. Началась разработка содержания занятий в этих садах. При этом, естественно, в такие занятия стали вводиться различные действия, которыми овладевает нормально развивающийся ребенок в дошкольном и дошкольном возрасте, например, складывание пирамидки из цветных колец, построение домиков из кубиков, складывание разрезных картинок, вкладывание предметов в «коробку форм» и др.

Эти же действия традиционно использовались при диагностике детей на медико-педагогических комиссиях, осуществляющих отбор в специальные школы, с целью выявления отставания в умственном развитии. Они действительно представляют определенные трудности для умственно отсталых детей, не прошедших дошкольной подготовки. Не удивительно поэтому, что первое появление «выпускников» специальных детских садов для умственно отсталых на медико-педагогических комиссиях вызвало некоторое замешательство у работавших там специалистов: заведомо умственно отсталые дети довольно успешно справлялись со многими заданиями, имевшими для специалистов критическое диагностическое значение.

Задание: Ответьте на следующие вопросы:

Вопрос 1: О нарушении какого этического принципа работы психолога-диагноста говорится в данной ситуации?

Вопрос 2: Какие ошибки были допущены при диагностике детей на медико-педагогических комиссиях, осуществляющих отбор в специальные школы, с целью выявления отставания в умственном развитии?

Ответ:

Вопрос 1: Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик (принцип «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТАЙНЫ»)

Вопрос 2: использовались методы диагностики детей для вынесения отдельных выводов, а именно отставания в умственном развитии без параллельного использования других надежных методик.

Задача №2

Родители 9-летней девочки обратилась с запросом на проведение психодиагностического обследования, к психологу-диагносту. Психолог-диагност предъявил родителям следующее заключение проведенного обследования. По итогам теста испытуемому свойственны: - вербальная агрессивность; - агрессивность в защите; - отсутствие агрессивности; - преобладание рационального начала; - преобладание аффективных элементов в мышлении; - боязнь осуждения со стороны нижестоящих.

Задание: Ответьте на следующие вопросы:

Вопрос 1: О каком этическом принципе работы психолога-диагноста идет речь в данной ситуации?

Вопрос 2: Можем ли мы говорить о правильности проведения диагностики?

Вопрос 3: Имело ли данное заключение значимость для испытуемого?

Вопрос 4: Можно ли говорить о последствиях для испытуемого, в результате проведенного обследования?

Ответ:

Вопрос 1: Принцип «не повреди». Принцип личной ответственности.

Вопрос 2: Нет, правила проведения диагностики были нарушены, на это нам указывает неправильно составленное заключение.

Вопрос 3: Да, данное заключение значимо как и для родителей. влияние неверно предъявленной информации на развитие личности ребенка.

Вопрос 4: Последствия: нарушение развития всех сторон личности: социальной, личностной.

Задача №3

Е.К., 31 год, образование высшее, разведена, детей нет, живет одна. Постоянной работы не имеет, занимается моделированием одежды, рекламными проектами, имеет награды в области моделирования (хотя эта деятельность не соответствует полученному образованию). Была замужем 9 лет, развелась за год до обследования по инициативе мужа, ситуация с разводом длилась несколько лет, переживалась тяжело, несколько раз возвращала мужа в семью. После развода предъявляет большое количество соматических жалоб, неоднократно обследовалась врачами, обычно не доводила обследование до конца, никакого заболевания выявлено не было. Обратилась к знакомому психологу, чтобы он порекомендовал психологическую литературу и "еще какие-нибудь способы разобраться в себе". Психолог выдал всю необходимую для испытуемой информацию.

Задание: Ответьте на следующие вопросы:

Вопрос 1: О нарушении какого этического принципа работы психолога говорится в данной ситуации?

Вопрос 2: Имел ли право психолог выдавать необходимую для испытуемой информацию?

Вопрос 3: Какая ошибка была допущена психологом?

Вопрос 4: Какие действия необходимо было совершить психологу?

Ответ:

Вопрос 1: Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики.

Вопрос 2: Психолог должен знать границы своей компетентности и ограниченность используемых методов и не предлагать свои услуги.

Вопрос 3: Нарушение границ своей компетентности.

Вопрос 4: С данным запросом от испытуемого психолог должен был либо только провести психодиагностическое исследование, либо сразу направить испытуемого к психотерапевту.

Ситуация 4. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Ситуация 5. Заказчик – классный руководитель 2-го класса. Запрос: «В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго вработывается, много отвлекается и быстро устает, из-за них темп работы всего класса страдает». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Ситуация 6. Заказчик – бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Ситуация 7. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».

Ситуация 8. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям»

Ситуация 9. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в

проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (2 балла) выставляется студенту, если задача решена, имеет точное и содержательное объяснение, проиллюстрированное яркими примерами, студент принимал активное участие в работе подгруппы в процессе решения кейса;
- оценка «хорошо» (1,5 балла) выставляется студенту, если задача решена, имеет точное и содержательное объяснение, проиллюстрированное примерами, студент принимал участие в работе подгруппы в процессе решения кейса;
- оценка «удовлетворительно» (1 балл) выставляется студенту, если задача решена, имеет объяснение, студент принимал участие в работе подгруппы в процессе решения кейса;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если задача не решена или решение не имеет объяснения, студент не принимал участия в работе подгруппы.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Вопросы для дискуссии

1. Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения и представления. Примеры.
2. Диагностика интеллекта и умственного развития. Классификация тестов, измеряющих интеллект. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Общая характеристика методик.
3. Психодиагностика креативности. Батарей тестов Дж. Гилфорда. Батарея тестов П. Торренса. Состав субтестов. Краткий тест творческого мышления (КТТМ фигурная форма) адапт. Е.И. Щепланова. \
4. Психодиагностика специальных способностей. Понятие общих и специальных способностей. Классификация специальных способностей по двум основаниям. Методы диагностики специальных способностей. Примеры методик.
5. Области применения тестов специальных способностей.
6. Психодиагностика свойств нервной системы и темперамента: Тест-опросник Я. Стреляу; Тест-опросник Г. Айзенка; Опросник структуры темперамента В.М. Русалова. Общая характеристика методик.
7. Психодиагностика характера: 16-PF Р.Б. Кеттелла. Общая характеристика.
8. Патохарактерологическая диагностика: ММРІ; Тест акцентуаций характера К. Леонгарда-Х. Шмишека. Общая характеристика методик.
9. Психодиагностика эмоциональной сферы: Шкала проявления тревожности Ж. Тэйлор; Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера; Диагностика показателей и форм агрессии А. Басса – А. Дарки; Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния В.А. Доскина (САН); Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (адапт. Т. Н. Балашовой) и др.
10. Диагностика ценностей, интересов и склонностей: Методика изучения ценностных ориентаций личности (ЦО) М. Рокича; Методика смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Дж. Крамбо, Л. Махолик (адапт. Д.А. Леонтьев); Самоактуализационный тест Э. Шострома (САТ) (адапт. Л.Я. Гозман, М.В. Кроз)
11. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности: Классификация методик. Методики диагностики личности на мотивацию к успеху и к избеганию неудач Т. Элерса; Методика диагностики степени готовности к риску С. Шуберта; Список личностных предпочтений А. Эдвардса; Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана и др.
12. Психодиагностика супружеских отношений: Методика «Стиль межличностного поведения» Т. Лири; методика диагностики супружеских конфликтов (Левкович В. П., Зуськова О. С.); «Неоконченные предложения» Сакс, Леви.
13. Психодиагностика детско-родительских отношений: Методика «Фильм – тест» Р. Жилия; Методика ПАРИ Е. Шеффера, Р. Белла; «Рисунок семьи»; Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина; Совместный тест Роршаха.
14. Методы «скорой» диагностики: понятие, специфика, виды, область применения. Методы экспресс-диагностики свойств личности, психических состояний, межличностных отношений, экспресс-диагностика в профессиональной сфере. Примеры методик.

Критерии и шкала оценивания. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по системе зачтено/незачтено.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, отражает знание психодиагностического инструментария, умение интерпретировать результаты исследования и формулировать адекватные заключения;
- студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
- содержание билета раскрывается,
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части практической психодиагностики;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно демонстрирует знание специфики основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных базовых процедурах проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Вопросы для коллоквиума

1. Классификация и основные виды психодиагностических методик.
2. Психометрические основы психодиагностики.
3. Методы статистической обработки в психодиагностике.
4. Тесты. Варианты (основания) классификации тестов.
5. Опросниковые методы исследования личности. Основные типы опросников и их назначение.
6. Комплекс методик патопсихологического исследования и дифференциальный диагноз.
7. Методы исследования внимания и особенности их применения в различных нозологических и возрастных группах.
8. Значение психометрических основ психодиагностики (стандартизация, валидность, надежность) в конструировании тестов.
9. Пиктограмма как метод исследования опосредованной памяти, мышления и личности в общей и клинической психологии.
10. Психодиагностика интеллекта. Количественные и качественные методы исследования интеллекта. Индекс интеллекта IQ.
11. Исследование интеллекта по Векслеру. Тестовая батарея Векслера.
12. Исследование мышления в отечественной патопсихологии. Основные варианты патологии мышления и их диагностика.
13. Комплекс патопсихологических методик для исследования операциональной стороны мышления.
14. Методы исследования непосредственной и опосредованной памяти и их применение в деятельности практического психолога.
15. Методы исследования личности и их классификации.
16. Метод наблюдения. Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского.
17. Биографические методы в психодиагностике.
18. Основные методы психодиагностики интеллекта. Тест Векслера, Равена, Айзенка и др.
19. Основные методы психодиагностики способностей. Тест интеллектуальных способностей Амтхауэра, ШТУР, и др.
20. Проективные методы исследования личности. Классификация проективных методик Лоуренса Фрэнка.
21. Метод обучающего эксперимента.
22. Биографические методы исследования личности.
23. Рисуночные тесты как вариант экспрессивных проективных методик. Основные виды рисуночных тестов, их применение, интерпретация.
24. Психодиагностика ценностей и внутренних конфликтов.
25. Психодиагностика межличностных и семейных отношений.
26. Психодиагностика девиантного поведения. 27. Психодиагностика мотивационно-личностной и динамической стороны мышления в патопсихологии.
28. Экспресс

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁵:

⁵ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно демонстрирует знание специфики основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных базовых процедурах проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Портфолио

Структура портфолио лабораторной работы

Пример отчета по лабораторной работе

№ 1. Тема: «Психодиагностика самосознания (САН и СД)»

1. Тема.
2. Цель работы.
3. Название методики.
4. Протокол исследования.
5. Анализ результатов. Выводы.
6. Рекомендации.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично» (4 балла за отдельный отчет по лабораторной работе)** выставляется студенту, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов глубокий, с привлечением теоретической основы, а выводы развернутые, логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны развернутые адекватные рекомендации, язык изложения научный, работа выполнена в установленные сроки;

– **оценка «хорошо» (3 балла за отдельный отчет по лабораторной работе)** выставляется студенту, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов глубокий, с привлечением теоретической основы, а выводы развернутые, логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны развернутые адекватные рекомендации, язык изложения научный, работа выполнена не в установленные сроки;

– **оценка «удовлетворительно» (2 балла за отдельный отчет по лабораторной работе)** выставляется студенту, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям или имеет незначительные неточности, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов поверхностный, без привлечения теоретической основы, выводы логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны адекватные рекомендации, работа выполнена в установленные сроки или с небольшой задержкой;

– **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов за отдельный отчет по лабораторной работе)** выставляется студенту, если отчет выполнен неверно, оформление не соответствует требованиям, представлены не все структурные компоненты отчета, анализ результатов поверхностный, выводы логически необоснованные, или не соответствуют полученным результатам исследования; рекомендации отсутствуют или она неадекватны проблеме, работа выполнена со значительными нарушениями сроков.

оценка «зачтено» выставляется студенту, если **суммарно** портфолио оценено в диапазоне **от 18 до 36** баллов;

– **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если **суммарно** портфолио оценено в диапазоне **от 0 до 17** баллов.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно демонстрирует знание специфики основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных базовых процедурах проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Индивидуальные проекты:

Невключенное наблюдение. Составьте поведенческий портрет героя фильма, используя следующую общую схему

1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека: стиль одежды, причёски испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике быть «таким как все» или выделяться, привлекать к себе внимание, равнодушен к своему виду или придает ему особое значение. Какие элементы это подтверждают, в каких ситуациях.

2. Пантомимика: осанка, особенности походки, жестикуляция. Общая скованность, или, напротив, свобода движений, характерные индивидуальные позы.

3. Мимические: общее выражение лица, сдержанность или выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной.

4. Речевое поведение: молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм, стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи.

5. Поведение по отношению к другим людям, положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя, позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности), наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в одинаковых ситуациях (каких).

6. Поведенческие проявления отношения к самому себе: к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам.

7. Поведение в психологически значимых ситуациях: при выполнении задания, в ситуации конфликта. 8. Поведение в основной деятельности.

9. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (3 балла) выставляется студенту, если задание выполнено правильно, при защите группового проекта все студенты рабочей подгруппы активно принимают участие и их действия согласованы и логичны, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают корректное и полное понимание темы, в создании проекта проявлены креативность и расширенное знание предмета;

– оценка «хорошо» (2 балла) выставляется студенту, если задание выполнено правильно, при защите группового проекта все студенты рабочей подгруппы активно принимают участие, однако их действия не в полной мере согласованы, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают неточности в понимании темы, в создании проекта проявлена креативность;

– оценка «удовлетворительно» (1 балл) выставляется студенту, если задание выполнено правильно, при защите группового проекта не все студенты рабочей подгруппы принимают участие, их действия не согласованы, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают неточности в понимании темы;

– оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если задание не выполнено, студент не принимал участия в работе подгруппы.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁷:

⁷ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет точно и эффективно применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако делает это не систематически;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет недостаточно эффективно применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Групповые творческие задания (проекты):

Анкетирование. 1. Разработайте анкету. Этапы разработки анкеты:

1. Подготовьте теоретическое обоснование для разработки анкеты по выбранной вами проблематике.
2. Доклад и обсуждение теоретического материала для разработки анкеты .
3. Разработка шкал анкеты. Работа в микрогруппах (3-5 человек).
4. Разработка вопросов анкеты. Компоновка вопросов. Работа в микрогруппах (3-5 человек).
5. Разработка инструкции. Разработка ключа для обработки анкеты. Работа в микрогруппах (3-5 человек).
6. Пилотажное анкетирование. Корректировка анкеты.
7. Проведите экспериментальное анкетирование с использованием разработанной в группе анкеты.
8. Обработка и анализ полученных данных. Работа в микрогруппах (3-5 человек).
9. Подготовка отчета
2. Подготовьте к публикации статью по результатам анкетирования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (5 балла) выставляется студенту, если задание выполнено правильно, при защите группового проекта все студенты рабочей подгруппы активно принимают участие и их действия согласованы и логичны, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают корректное и полное понимание темы, в создании проекта проявлены креативность и расширенное знание предмета;
- оценка «хорошо» (3 балла) выставляется студенту, если задание выполнено правильно, при защите группового проекта все студенты рабочей подгруппы активно принимают участие, однако их действия не в полной мере согласованы, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают неточности в понимании темы, в создании проекта проявлена креативность;
- оценка «удовлетворительно» (1 балл) выставляется студенту, если задание выполнено правильно, при защите группового проекта не все студенты рабочей подгруппы принимают участие, их действия не согласованы, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают неточности в понимании темы;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если задание не выполнено, студент не принимал участия в работе подгруппы.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁸:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет точно и эффективно применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако делает это не систематически;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет недостаточно эффективно применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе

⁸ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Диагностика личностных особенностей и выявление нарушений формирования личности у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
2. Диагностика и выявление акцентуаций характера у учащихся всех возрастных групп и взрослых.
3. Диагностика, изучение и коррекция индивидуально-психологических особенностей: «экстра – интроверсии» и «нейротизма» (эмоциональной неустойчивости) у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
4. Диагностика и изучение основных свойств высшей нервной деятельности: уровня процессов возбуждения, уровня процессов торможения, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
5. Диагностика и исследование уровня личностной тревожности у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
6. Диагностика и исследование уровня проявления и основных видов агрессии и враждебности у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
7. Диагностика и анализ мотивации достижений у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
8. Диагностика и оценка направленности личности по трем базисным поведенческим шкалам: направленность на себя; направленность на общение, направленность на дело.
9. Диагностика и оценка интерперсонального поведения.
10. Диагностика и выявление атмосферы в подразделении и отношении работника к организации.
11. Диагностика и анализ тенденции взаимоотношений в группе в сложных условиях, определения наиболее предпочитаемой формы социального поведения в ситуации конфликта.
12. Диагностика и анализ сформированности и динамики развития коллектива.
13. Диагностика и анализ неуспеваемости у учащихся младшего и подросткового школьного возраста.
14. Диагностика и выявление личностного отношения учащихся подросткового и юношеского возраста к классу и образовательному учреждению.
15. Диагностика и анализ социально-психологического климата в коллективе учащихся и педагогов.
16. Диагностика и анализ профессиональной направленности личности преподавателя.
17. Диагностика и анализ причин недисциплинированности и неуспеваемости учащихся младшего школьного возраста.
18. Диагностика и анализ родительского отношения для родителей, обращающихся по вопросам воспитания и общения с детьми младшего школьного возраста.
19. Диагностика и анализ семейного воспитания в проблемных семьях, в которых дети младшего и подросткового возраста имеют отклонения в поведении.
20. Диагностика умственного развития учащихся подросткового возраста.
21. Диагностика структуры интеллекта и уровня интеллектуального развития у учащихся юношеского возраста и взрослых.
22. Диагностика уровня социального интеллекта у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
23. Диагностика языковых, математических, технических способностей, поведенческих характеристик одаренности у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
24. Диагностика и выявление административных способностей.

25. Диагностика и выявление менеджерских способностей.
26. Диагностика и выявление предпринимательских способностей.
27. Диагностика и выявление лидерских качеств у мужчин.
28. Диагностика и выявление лидерских качеств у женщин.
29. Диагностика и оценка творческого потенциала.
30. Диагностика и оценка мотивации к успеху и боязни неудачи.
31. Диагностика и оценка уровня контроля над жизненными ситуациями.
32. Диагностика и оценка лояльности сотрудника к своей организации
33. Психодиагностика понимания и взаимопонимания.
34. Специфика психодиагностического обследования в медикопсихологической консультации.
35. Методы психодиагностики и коррекции в клинике.
36. Применение психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.
37. Согласованность поведения человека и возможности психологического прогноза.
38. Компьютерная психодиагностика способностей.
39. Подходы к определению психолого-педагогической готовности детей к школе

Примерные критерии оценивания:

- При разработке реферата используется не менее 8-10 различных литературных источников.
- Реферат должен соответствовать заявленной теме.
- Учитывается глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, оформление реферата.

Выполнение реферата оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «не зачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана реферата отсутствует; – при написании реферата использовано недостаточное количество литературных источников.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁹:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно демонстрирует знание специфики основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике;

⁹ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных базовых процедурах проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Тестовые задания (входной контроль)

1. Какой из названных тестов не относится к тестам интеллекта: а) Тест Векслера б) Тест Амтхауэра в) Кеттелла
2. К тестам креативности относится: а) Тест Равена б) Тест Векслера в) Торренса
3. Для сравнения результатов по разным шкалам между собой осуществляют переход к: а) стенам б) процентилям в) возрастным нормам
4. Тест Кеттелла направлен на диагностику: а) черт личности б) акцентуаций в) уровня самооценки Тест Айзенка направлен на диагностику: а) черт личности б) акцентуаций в) уровня самооценки Тест Леонгарда направлен на диагностику: а) черт личности б) акцентуаций в) уровня самооценки Тест Личко направлен на диагностику: а) черт личности б) акцентуаций в) уровня самооценки
5. Тест Будасси направлен на диагностику: а) черт личности б) акцентуаций в) уровня самооценки Шестнадцать черт личности выделил: а) Кеттелл б) Айзенк в) Роттер
6. На основе теории типов темперамента построил свою типологию: а) Кеттелл б) Айзенк в) Роттер Две черты личности – интернальность и экстернальность – выделил: а) Кеттелл б) Айзенк в) Роттер Диагностику наличия пограничных состояний и патологии осуществляет тест: а) Кеттелла б) ММРІ в) Личко
7. Определение “Акцентуация – это черта, накладывающая отпечаток на всю личность человека” принадлежит: а) Личко б) Ленгарду в) Айзенку
8. Определение “Акцентуация возникает в пубертатный период и свидетельствует о наличии дезадаптации” принадлежит: а) Личко б) Ленгарду в) Айзенку
9. В тесте Айзенка средние значения по шкалам «Экстраверсия» и «Нейротизм» свидетельствуют о типе: а) сангвиник б) амбоверт в) флегматик
10. В тесте Кеттелла в шкалах используются: а) стены б) возрастные нормы в) процентиля В стенированных шкалах значения измеряются: а) от 1 до 100 б) от 0 до 50 в) от 1 до 10
11. В опроснике Леонгарда акцентуация есть, если значения по шкале: а) выше 12 б) выше 10 в) от 1 до 10
12. В социометрии используются: а) стенированные шкалы б) психолог сам составляет текст методики в) используется проективный подход
13. Тест Лири направлен на диагностику: а) особенностей взаимоотношений с другими людьми б) поведения в конфликтных ситуациях в) уровня самооценки
14. Тест Томаса направлен на диагностику: а) особенностей взаимоотношений с другими людьми б) поведения в конфликтных ситуациях в) уровня самооценки

Тестовые задания (текущий контроль)

Задание 1.

В опроснике «Шестнадцать личностных факторов» (16 PF) личностная черта, обозначенная буквой А, измеряет: добросердечность – отчужденность мышление абстрактное – конкретное эмоциональная устойчивость – неустойчивость доминантность - подчиненность

Задание 2.

Опросник Шмишека предназначен для диагностики ... типов личности.

Правильные варианты ответа:

акцентуированных

Задание 3. Установите соответствие между чертами личности в опроснике **ЕРІ**

| | |
|--|--------------|
| Тяга к новым впечатлениям, к раскованным формам поведения, повышенная импульсивность, высокая двигательная и речевая активность, общительность, оптимизм | Экстраверсия |
| Направленность на себя, заторможенность движений и речи, замкнутость, слабая тяга к новым впечатлениям, преобладание плохого настроения | Интроверсия |
| Эмоциональная лабильность, чувствительность и тревожность | Нейротизм |

Задание 4.

Характеристика результатов тест-опросника Стреляу: «Нервная система выдерживает длительное и часто повторяющееся возбуждение»:

высокий уровень силы возбуждательного процесса

низкий уровень силы возбуждательного процесса

низкий уровень силы тормозного процесса

высокая подвижность нервных процессов

Задание 5.

Тест личностной тревожности Спилберга-Ханина предназначен для исследования уровня тревожности:

школьников юношеского возраста

взрослых

школьников подросткового возраста

младшего школьного возраста

Задание 6.

Нормой агрессивности в опроснике Басса-Дарки является величина ее индекса, равная:

21±4

7±3

21±7

7±4

Задание 7.

Вид шкалы в тесте мотивации достижения:

+3, +2, +1, 0, -1, -2, -3

+2, +1, 0, -1, -2 +1, 0, -1

да, нет

Задание 8.

Соответствие между названием шкалы направленности личности и ее характеристикой в ориентационной анкете Басса

| | |
|---------------------------|---|
| Направленность на себя | Ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность |
| Направленность на общение | Стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям |
| Направленность на дело | Заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как |

| | |
|--|--|
| | можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели |
|--|--|

Задание 9.

Количество «типов отношений», связанных с различными личностными чертами, которые исследуются в опроснике Лири:

- 8
- 6
- 4
- 2

Задание 10.

Название способа реагирования в конфликте, которые выражается в стремлении добиться своих интересов, не принимая во внимание интересы других: соревнование
приспособление компромисс избегание сотрудничество

Задание 11.

Опросник «Отношение учащихся к преподавателям» предназначен для анализа социально-психологического ... в образовательном учреждении.

Правильные варианты ответа: климата

Задание 12.

Анкета родителей предназначена для анализа причин недисциплинированности и неуспеваемости детей: младшего школьного возраста дошкольного возраста юношеского возраста подросткового возраста

Задание 13. Соответствие между названием и содержанием субтеста в школьном тесте умственного развития (ШТУР-2)

| | |
|--------------------------------|---|
| Осведомленность | Требуется правильно дополнить предложение, выбрав один ответ из пяти предложенных вариантов |
| Классификации | Из пяти слов следует найти одно, которое не подходит к остальным |
| Аналогии | Следует определить характер логико-функциональной связи между парой понятий, а затем к третьему слову подобрать такое, чтобы логико-функциональное отношение между ними было аналогичным использованному в паре |
| Пространственные представления | Требуется определить, из какого сочетания частей можно собрать |

Задание 14.

Количество субтестов, диагностирующих память в тесте структуры интеллекта Амтхауера:

- 1
- 6
- 2
- 9

Задание 15.

Субтест 3 в тесте Гилфорда называется: вербальная экспрессия
истории с дополнениями
группы экспрессии
истории с завершением

Задание 16.

Количество выявляемых поведенческих характеристик одаренных детей в опроснике

Рензулли:

25

30

20

15

Задание 17.

В методике «Оценка творческого потенциала» вопросы 1, 6, 7, 8 определяют: границы любознательности

веру в себя

постоянство

амбициозность

Задание 18.

Интерпретация суммы баллов <14 в методике «Оценка волевых качеств личности»: характер и воля слабые характер и воля достаточно твердые, а поступки в основном реалистичные и взвешенные характер и его воля очень твердые, а поведение в большинстве случаев достаточно ответственное воля и характер близки к идеальным, но не исключено, что испытуемый оценил себя необъективно

Задание 19.

Интерпретация результатов методики «Выявление лидерских качеств у мужчин» при сумме баллов от 36 до 40:

лидерские качества выражены сильно

человек, как лидер, склонен к диктату

качества лидера выражены средне

качества лидера выражены слабо

Задание 20.

Психологический тест – это ...

а. инструмент;

б. задача;

в. условие;

г. подход.

Задание 21.

Основной целью теста является:

а. предварительное ознакомление с личностью испытуемого;

б. нахождение корреляции между определенными показателями;

в. диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;

г. формирование определенных качеств испытуемого.

Задание 22.

Стандартизация процедуры проведения тестов необходима:

а. для избегания фальсификации результатов при тестировании;

б. для облегчения обработки результатов тестирования;

в. для избегания недоверия испытуемых к результатам тестирования;

г. для достижения сопоставимости полученных результатов у разных испытуемых.

Задание 23.

Корректирующий тест, предложенный французским психологом Б.Бурдоном в 1895 г., предусматривает действия испытуемого, связанные с

а. зачеркиванием в строках определенных букв или знаков;

б. зарисовкой определенных букв или знаков.

Задание 24.

Методы изучения повышения объема и прочности запоминания в результате применения специальных (мнемотехнических) средств, носят название методов

- а. опосредованного запоминания;
- б. не опосредованного запоминания.

Тестовые задания (итоговый контроль)

1. Верны ли утверждения?

А) Одно основание классификации методик - мера вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степень его влияния на результат психодиагностики.

В) Полного соответствия между задачами и методиками не существует, наиболее ценные методики обладают универсальностью и могут применяться для решения разных задач

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

А - да, В - да

2. Вербально-коммуникативные методы — группа психологических и, в частности, психодиагностических методов на основе _____ (устного или письменного) общения

3. Важной интегральной характеристикой в структуре _____ является Я-концепция, Р. Берне (1986) рассматривает Я-концепцию как совокупность установок, направленных на самого себя

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Тесты достижений

Тесты групповые

Тесты вербальные

Тесты креативности

группа методик для измерения творческих способностей личности

тип методик, в которых материал заданий представлен в вербальной, т.е. языковой форме, основным содержанием работы испытуемого являются операции с понятиями, мыслительные действия в словесно-логической форме

тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы, испытуемых

тип методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний

5. _____ психодиагностики призвана облегчить психологу выбор методики, максимально соответствующей его задаче, поэтому должна отражать связь методов с "диагностируемыми психическими свойствами и практическими задачами

Технология

Типология методов

Классификация методов

Процедура

6. Относительно неструктурированная задача, которая допускает неограниченное разнообразие возможных ответов, – одна из основных особенностей _____

методов диагностики самосознания

проективных методик

методов диагностики интеллекта

вербальных методов

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями

фобическая защитная проекция

апперцепция

проекция

один из защитных механизмов (средств разрешения бессознательного конфликта) приписывание собственных социально неприемлемых желаний, черт окружающим людям
процесс, посредством которого новый опыт ассимилируется и трансформируется под воздействием следов прошлых восприятий
нормальный психологический процесс, участвующий в формировании восприятия внешнего мира,
первичный процесс «уподобления» окружающей реальности собственному внутреннему миру (максимально проявляется в детском, религиозно-мифологическом мировосприятии)
экстериоризация тревоги и страха, имеющих эндогенную природу

8. _____ - широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик

Метод

Практика

Техника

Способ

9. Для проведения _____ валидации методики, т.е. для оценки ее эффективности, действенности, практической значимости, обычно используется независимый внешний критерий — показатель проявления изучаемого свойства в повседневной жизни

10. Верны ли утверждения?

А) Отличительной особенностью стимульного материала проективных методик является его неоднозначность, неопределенность, малоструктурированность, что является необходимым условием реализации принципа проекции

В) В процессе взаимодействия личности со стимульным материалом не происходит его структурирования, а личность с большим трудом проецирует особенности своего внутреннего мира: потребности, конфликты, тревогу и т.д.

10. Верны ли утверждения?

А) Шкала процентилей позволяет оценить отдельный индивидуальный результат относительно других индивидуальных результатов в исследуемой выборке

В) Наиболее распространенными преобразованиями первичных оценок являются центрирование и нормирование посредством среднеквадратических отклонений (z-преобразование)

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

А - да, В - да

Получить ответ

11. _____ - конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект исследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования)

Техника

Способ

Методика

Метод

Получить ответ

12. _____ слушание - это стиль ведения беседы, в котором предполагается активное речевое взаимодействие психолога и респондента

13. Достаточно большой популярностью пользуются программные средства АРМ для контроля и координации деятельности организации, где вся управленческая деятельность описывается как _____, каждый из которых имеет даты начала, конца и ответственных исполнителей.

14. _____ слушание — стиль ведения беседы, в котором используется лишь необходимый с точки зрения целесообразности минимум слов и техник невербальной коммуникации со стороны психолога

15. _____ методы, относясь к классу проективных, дают человеку возможность самому проецировать реальность и по-своему интерпретировать ее, поэтому естественно, что полученный результат в значительной мере несет на себе отпечаток личности, ее настроения, состояния, чувства, особенностей представления, отношения и т.д.

16. Установите соответствие между понятиями и их определением:

самооценка

представление индивида о самом себе

самосознание

конкретные действия, которые могут быть вызваны «Я-образом» и самооценкой

потенциальная поведенческая реакция

сознание субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще; это осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий

образ «Я»

аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я» могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением

17. _____ — это точка на числовой шкале, состоящей из 100 уровней

18. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Тесты скорости

Тесты личности

Тесты специальных способностей

Тесты критериально-ориентированные

тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия, в качестве которого рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для решения той или иной задачи

группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности

группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности

тип методик, в которых основным показателем продуктивности работы испытуемых является время выполнения (объем) тестовых задач

19. Существуют несколько видов валидности, обусловленных особенностями диагностической методики, а также временным статусом внешнего критерия:

валидность «по одновременности»

ретроспективная» валидность

валидность «по содержанию»

валидность измерительного инструмента

«предсказывающая» валидность

20. Можно выделить несколько подходов к интерпретации (уровней анализа) проективной продукции: _____ (акцент на проблемных зонах), _____ (экспертиза индивидуально-психологических особенностей) и _____ (теневые и ресурсные составляющие личности)

аналитический

исследовательский
психологический
клинический

21. _____ является проективной методикой исследования личности, в качестве стимульного материала используются рисунки, на которых изображены лица, находящиеся во фрустрационной ситуации

Тест Розенцвейга
Тест апперцепции тематической
Тест Люшера
Тест Роршаха

22. Одним из оснований такой классификации является ответ на задания методик, по этому основанию различают два вида диагностических методик:

невербальные методики
методики, основанные на заданиях, которые правильного ответа не имеют
вербальные методики
методики, основанные на заданиях, предполагающих правильный ответ

24. _____ слушание можно понимать не как прерывание говорящего, но как рефлексию, то есть отображение себя в состоянии слушания, обращение внимания на себя, осуществление анализа собственного восприятия

25. _____ - процесс оценки степени, в которой тест или другой измерительный инструмент измеряет то, для измерения чего он предназначен

26. Верны ли утверждения? А) Одним из основных видов деятельности психолога является диагностическая деятельность В) Теоретическая психодиагностика использует данные общей психологии и ее отраслей (предметных областей психологии), данные психометрики

А - нет, В - да
А - нет, В - нет
А - да, В - нет
А - да, В - да

27. Первые попытки психологического анализа рисунка относятся к 1-й четверти XX века - 1913 г., _____ – классификация рисунков, их качественная оценка

К.Барт
Ф.Гудинаф
Дж. Бук
Э.Торндайк

28. Провести теоретическую _____ методики — это доказать, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять

29. Цель _____ с точки зрения психолога — получить от респондента ответы на вопросы, сформулированные в соответствии с задачами всего исследования

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

коэффициент константности

комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова её действенность, эффективность, практическая полезность

коэффициент надёжности

показатель, характеризующий стабильность измеряемого свойства

коэффициент стабильности

показатель, характеризующий измерительный инструмент

валидность

показатель оценки влияния личности экспериментатора

31. Проективные методы направлены на раскрытие _____
внутреннего мира личности

черт характера
логики построения мира субъективных переживаний
мира субъективных переживаний

32. _____ методики представляют собой специфическую неоднородную группу психодиагностических приемов клинической ориентации, позволяющих прогнозировать индивидуальный стиль поведения, переживания и аффективного реагирования в значимых ситуациях, выявлять неосознаваемые аспекты личности

33. Одним из важнейших средств повышения надежности методики является _____ процедуры обследования, его строгая регламентация: одинаковая обстановка, однотипный характер инструкций, одинаковые для всех временные ограничения, способы и особенности контакта с испытуемыми и так далее

34. К основным методам психодиагностики относятся

интервью

проективные методы

опросники

тесты

наблюдение

35. Установите соответствие между тестами и характеристиками стимульного материала:

тест Роршаха

Тест апперцепции тематической (ТАТ)

Тест Векслера

тест Розенцвейга

используются 24 рисунка, на которых изображены лица, находящиеся во фрустрационной ситуации: персонаж, изображенный слева, произносит слова, которыми описывается фрустрация — собственная или другого индивида (они написаны рядом с персонажем), над персонажем, изображенным справа, имеется пустой квадрат, в который обследуемый должен вписать первые пришедшие на ум ответы, ситуации, изображенные на рисунках, могут быть разделены на две группы: ситуации препятствия и ситуации общения

состоит из 11 отдельных субтестов, разделенных на 2 группы, - 6 вербальных и 5 невербальных, каждый тест включает от 10 до 30 постепенно усложняющихся вопросов и заданий, к вербальным субтестам относятся задания, выявляющие общую осведомленность, общую понятливость, способности, нахождение сходства, воспроизведения цифровых рядов и т.д., к невербальным субтестам относятся: шифровка, нахождение недостающих деталей в картине, определение последовательности картин, сложение фигур

представляет собой набор из 31 таблицы с черно-белыми фотографическими изображениями на тонком белом матовом картоне (одна из таблиц — чистый белый лист), обследуемому предъявляется в определенном порядке 20 таблиц из этого набора (их выбор определяется полом и возрастом обследуемого), его задача заключается в составлении сюжетных рассказов на основе изображенной на каждой таблице ситуации

при проведении данной методики используется 10 таблиц, на каждой из которых изображено симметричное относительно вертикальной оси пятно, пять пятен выполнены в серо-черных тонах, в двух есть элементы красного цвета, остальные три выполнены в пастельных красках

36. В основании методик лежит «проективная гипотеза» - каждое проявление индивида несет на себе отпечаток его _____

37. Установите соответствие между понятиями и их определениями

метод опроса

метод беседы

метод анкетирования

метод интервью

психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом или социологом и субъектом по заранее разработанному плану

вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов

психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего

психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми участвующими в опросе) посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы

38. Верны ли утверждения?

А) Наиболее комплексным тестом невербальной шкалы (принадлежность его к этой части теста весьма условна) являются "Кубики Косса", спешность выполнения этого теста зависит от развития сенсомоторной координации

В) Наиболее комплексным тестом невербальной шкалы (принадлежность его к этой части теста весьма условна) является "Шифровка", диагностирующая свойства внимания, восприятия, координации, результаты его выполнения быстро ухудшаются после 40 лет

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

А - да, В - да

А - да, В - нет

39. _____ – это критерий, который говорит о точности психологических измерений, то есть позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты

40. Верны ли утверждения?

А) Аппаратурные методики и объективные психологические тесты обладают наибольшей вовлеченностью психодиагноста в процедуру психодиагностики, максимальным влиянием личности психодиагноста, его опытности на результаты обследования

В) Диалогические техники характеризуются максимальной вовлеченностью психодиагноста в процесс психодиагностики, своими реакциями, ответными репликами, манерой держаться психодиагност может как создать оптимальные условия для получения диагностически важной информации, так и полностью исказить ее смысл

А - да, В - нет

А - нет, В - нет

А - да, В - да

А - нет, В - да

41. В традиционной тестологии термин «_____» означает относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.

42. Под _____ понимается линейная трансформация величин признака, при которой средняя величина распределения становится равной нулю

43. Верны ли утверждения? А) Нереплексивное слушание используется с целью осуществления точного контроля правильности восприятия полученной информации В) Реплексивное слушание применяется в тех случаях, когда существует необходимость дать субъекту выговориться

А - нет, В - нет

- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - да, В - нет

44. Тесты _____ - тип методик, требующих применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных, используются для оценки психофизиологических свойств

45. Верны ли утверждения? А) Неадекватность отображения ситуаций речевого общения характерна для большинства человеческих существ В) В ситуациях устного речевого общения общающиеся имеют дело с собственными речами, слушающий формирует речь в соответствии с тем, как артикуляционный аппарат говорящего возбуждает процессы в воздушной среде

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - да, В - да

46. Согласно теории личностных черт - Кеттелла, личность описывается как состоящая из _____, _____, _____ элементов (свойств, черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение

- устойчивых
- неустойчивых
- стабильных
- взаимосвязанных
- нестабильных

47. Исследование, применяющее вербальные методы, осуществляется через вербальное общение, при этом психолог может как непосредственно общаться с респондентом (_____), так и делать это посредством _____

- беседа, интервью
- анкеты или теста
- лонгитюдного исследования
- наблюдения

48. _____ - это стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий. Это основной инструмент психодиагностического обследования

49. _____ - это направление практической психологии, которое имеет дело с переменными и постоянными величинами, характеризующими внутренний мир человека, а также со способами и средствами их измерения

- Психодиагностика
- Психоанализ
- Психосинтез
- Когнитивная психотерапия

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания¹⁰:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно демонстрирует знание специфики основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований

¹⁰ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных базовых процедурах проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Комплект заданий контрольной работы

1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1. Чем отличается психологическая диагностика от технической, медицинской, профессиональной диагностики?
2. В каких отношениях между собой находятся диагностические признаки и диагностические категории?
3. В чем разница между «обследованием» и «исследованием»?
4. Какое понятие шире: психодиагностика или психологическое тестирование?
5. В чем разница между «измерительными» и «клиническими» (экспертными) методами в психодиагностике?
6. Как соотносятся между собой психометрика, дифференциальная психология и психодиагностика?
7. Какая методика обладает более широкой областью валидности: измеряющая психическое состояние или измеряющее черту темперамента?
8. В чем выражается системный характер психологического диагноза?
9. Чем отличаются статистические тестовые нормы от социокультурного норматива?
10. Как следует интерпретировать «пики» и «провалы» на кривой психодиагностического профиля?

2. КРИТЕРИИ ОБЪЕКТИВНОСТИ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

1. Чем научная диагностика отличается от магии и колдовства?
2. Чем научная диагностика отличается от паранаучной диагностики?
3. Как используется корреляционный эксперимент при создании тестовых заданий в ходе конструирования научного теста?
4. Как может быть использован метод независимых судей при анализе результатов проективных методик?

5. Что такое стандартная ошибка измерения?

3. ИСТОРИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1. Какие новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX и XX веков, предшествовали появлению психодиагностики?
2. Какой вклад в становление тестологии внесли Гальтон, Кэттелл и Бине?
3. Чем отличается понятие «умственный возраст» от понятия «хронологический возраст»?
4. Что такое шкала IQ и каковы ее параметры - среднее и стандартное отклонение?
5. Что такое «генеральный» фактор интеллекта и как он проявляется в различных тестах общих и специальных способностей?
6. Что такое факторный анализ и какова его роль в психодиагностике?
7. Каковы главные функции психодиагностики в рамках психотехники?
8. Кто впервые ввел в обиход термин «психодиагностика»?
9. Каково происхождение и специфика методов личностной психодиагностики –опросников и проективных методик?
10. В чем заключаются основные тенденции развития зарубежной психодиагностики во второй половине XX века?
11. В чем заключается вклад Г.И. Россолимо в отечественную и мировую психодиагностику?
12. В чем проявились недостатки раннего опыта использования тестов в практике довоенной советской педологии и психотехники?
13. Какую роль выполняла отечественная психофизиология в период гонения на тестологию в СССР?
14. Каковы общественно-политические факторы, затруднявшие развитие психодиагностической науки и практики в СССР?

4. КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СВОЙСТВ И ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ

1. Дайте поведенческое определение «черты личности».
2. Чем различаются стилевые и мотивационные черты?

3. Чем различаются темперамент и характер?

4. В чем сходство Большой пятерки факторов характера и типологии темперамента по

Гиппократу?

5. В чем разница между глобальными и локальными факторами характера?

6. Чем обуславливается возможное несовпадение потребности и мотива поведения?

7. Как складываются интересы, в чем их отличие от мотивов?

8. Чем различаются между собой общие, частные и специальные способности?

9. Чем склонности отличаются от интересов?

10. В чем специфика эмоциональных состояний в отличие от функциональных состояний?

11. Как влияют межличностные отношения в группе на развитие сознания и самосознания?

5. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1. Что такое критериальное поведение, или эффективность критериальной деятельности?

2. Чем методика отличается от метода?

3. Что такое операциональная классификация методик, какие основания в нее заложены?

4. Чем различаются аппаратно-поведенческие и приборные психофизиологические методики?

5. Чем отличаются объективные тесты от тест-опросников?

6. Чем методики шкалирования отличаются от тест-опросников и проективных методик?

7. Что общего в процедурах стандартизированного наблюдения и контент-анализа документов (продуктов деятельности)?

8. Можно ли считать психологическую беседу разновидностью включенного наблюдения и до какой степени?

9. В чем заключается диагностический потенциал активного обучающего эксперимента?

6. АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ

1. Чем аналитическое поведение отличается от обычного наблюдения?

2. Каковы цели и задачи поискового наблюдения, чем оно отличается от стандартизированного наблюдения?

3. С помощью какой процедуры измеряется надежность и валидность экспертных оценок?

4. Что такое интегральный взвешенный рейтинг и как он определяется с помощью многокритериальных экспертных оценок?

5. Приведите пример построения экспертной методики для измерения рейтинга сформированности учебной деятельности.

7. МЕТОД ТЕСТОВ: НАДЕЖНОСТЬ, ВАЛИДНОСТЬ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

1. Перечислить достоинства и недостатки метода тестов.

2. Как влияет «экзаменационный стресс» на результаты тестирования в зависимости от индивидуальности испытуемого?

3. Почему тестирование можно считать более надежным методом, чем традиционные формы выборочного контроля знаний?

4. Какие социальные преимущества дает создание независимой службы тестирования - независимой от школ, вузов и предприятий?

5. Каким образом осуществляется проверка надежности теста, с помощью какой статистической процедуры устанавливается индекс надежности?

6. Как соотносятся между собой валидность и надежность теста?

7. С помощью какой экспериментально-статистической процедуры измеряется валидность теста?

8. Чем проверка прогностической валидности теста отличается от проверки методом «известных групп»?

9. Как влияет выборка стандартизации на репрезентативность тестовых норм?

10. Приведите примеры стандартных шкал, используемых в психодиагностике?

11. Сколько процентов испытуемых выполняют тест с показателем ниже «среднее+сигма» на стандартной нормализованной шкале?

12. Чем использование «конверсионных таблиц» отличается от линейной стандартизации?

13. Как обеспечивается достоверность тестовых данных в ситуации клиента и в ситуации экспертизы?

14. Что такое «шкала лжи» и как ею пользоваться?

8. МЕТОДИКИ ШКАЛИРОВАНИЯ И САМООЦЕНКИ

1. Какие требования к уровню умственного развития ребенка предъявляют методики шкалирования?

2. Как конформизм ребенка влияет на валидность методик шкалирования и других психодиагностических методик?

3. Как можно смоделировать субъективный образ мира профессий с помощью методики «семантический дифференциал»?

4. Чем тест личностных конструктов отличается от семантического дифференциала?

5. В чем общий смысл использования факторного анализа при построении субъективных семантических пространств?

6. Как методика ранжирования качеств или рисунков может быть применена для измерения самооценки?

7. Почему методика парных сравнений может считаться более надежной процедурой измерения предпочтений, чем методика ранжирования?

8. Как можно применить методику сортировки для диагностики уровня сформированности системы понятий?

9. ПРОЕКТИВНЫЕ ТЕСТЫ: РИСУНОК, РАССКАЗ, ИГРА

1. Как явление «проекции» связано с открытой психоанализом сферой бессознательного в психической жизни человека?

2. Назовите примеры спонтанной проекции в обыденной жизни ребенка.

3. Какие ограничения уровень и структура умственного развития ребенка накладывает на использование вербальных и графических проективных методик?

4. Как проективные методики помогают определить зону внутреннего конфликта.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ студенту зачитывается 0,25-0,35 балла в зависимости от полноты ответа

– оценка «отлично» выставляется студенту, если суммарно за ответы контрольной работы он получил 26-28 баллов;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если суммарно за ответы контрольной работы он получил 23-25 баллов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если суммарно за ответы контрольной работы он получил 20-22 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если суммарно за ответы контрольной работы он получил менее 20 баллов.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания¹¹:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно демонстрирует знание специфики основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований

¹¹ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных базовых процедурах проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, Тест Р. Амтхауэра, ШТУР, АСТУР
2. Южнокалифорнийские тесы Дж. Гилфорда, Фигурный тест Е.П. Торренса, Тест реактивности Е.П. Торренса
3. Батарея тестов общих способностей, Тест пространственного мышления И.С. Якиманской,
4. ЛОГО И.С. Якиманской, Опросник профессионального самоотношения К.В. Капинского
5. Создание критериальноориентированных тестов, Стенфордский тест достижений
6. ММРІ, Опросник Х. Шмишека, ПДО А.Е. Личко, 16 факторный опросник Р.Б. Кетелла.
7. Опросник враждебности А. Баса – А. Дарки, Список личностных предпочтений А. Эдвардса, Опросник для измерения мотивации достижений А. Мехрабиана
8. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда, ОТеЦ, МТЖЦ В.Ф. Сопова.
9. Тест смысложизненных ориентаций, Иерархия жизненных ценностей К.В. Харского, Шкала локс контроля Дж. Роттера, Опросник уровня субъективного контроля, Шкала базисных утверждений.
10. Личностный опросник эмоционального отношения А.Т. Джерсайлда, Опросник самоотношения В.В. Столина.
11. Семантический дифференциал, Q – сортировка В. Стефенсона, Репертуарные решетки Дж. Келли.
12. Методика чернильных пятен Г. Роршаха, ТАТ К. Моргана и К. Мюрея.
13. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга, «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бука.
14. «Проективный рисунок человека», «Рисунок семьи» В. Вульф, «Автопортрет» Р. Бернса, «Несуществующее животное».
15. Методика незаконченных предположений Д. Сакса и С. Леви, тест Л. Сонди, Методика косвенного исследования системы самооценок Е.О. Федотовой.
16. Опросник личностной зрелости М. Кроза, Опросник личностной ориентации Э. Шострома, Опросник жизнестойкости Д.А. Леонтьева, Опросник жизнеспособности Е. Рыльской.
17. Шкала психологического благополучия Т.Д. Шевеленковой, Стремление к изменениям Д.А. Леонтьева, Опросник самоорганизации деятельности Е.Ю. Мандриковой.
18. Опросник способов совладания Р. Лазаруса, Методика многомерного изменения копинга.
19. Способы преодоления критических ситуаций А. Блайзера, Опросник психологической устойчивости к стрессу Е.В. Растопиной
20. Опросник диагностики межличностных отношений Т. Лири, Калифорнийский психологический опросник Х. Гоуха, Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса.
21. СОМО С.В. Духновского, Опросник диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению Н.В. Гришиной
22. Социометрия Дж. Морено, Опросник групповой сплоченности С. Сишора, Экспресс-опросник по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михайлюка.
23. Опросник родительского отношения А.Я. Варги, Опросник родительского отношения Э. Шефера, Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской.
24. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Эйдемилера, Методика «Подростки о родителях» Э. Шеффера
25. Общение в семье Ю.Е. Алешиной, Ролевые ожидания и притязания в браке А.Н. Волковой, Методика измерения удовлетворенности браком В.В. Столина.
26. Методики определения типа темперамента Г. Айзенка, Я. Стреляу, М.В. Русалова

27. Теппинг – тест, определение кратковременной и долговременной памяти, кольца Ландольта, Черно-белые таблицы, Арифметический счет, Аналогии, Установление закономерностей, Цветовой выбор М. Люшера в модификации Цыганок.

28. Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлора, Шкала астенического состояния

29. Опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчинова, Опросник повседневного стресса Ф. Брентли.

30. Опросник симптомов и глубины депрессии, Шкала тревожности А.М. Прихожан.