

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Проректор по образовательной деятельности государственное бюджетное образовательное

Дата подписания: 06.08.2025 15:45:32 учреждение инклюзивного высшего образования

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a «Российский государственный
университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Е.В. Богдалова

«14» февраля 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы изучения финансовой деятельности

2. Образовательный компонент

2.1 Дисциплины (модуля) по выбору

2.1.9.2

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по
научной специальности

Группа научных специальностей

5.2. Экономика

Научная специальность

5.2.4. Финансы

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва 2025

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины «Актуальные проблемы финансов», ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:

выработка у аспирантов самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком усвоении научных и методологических основ финансов, выработка практических навыков применения теорий и методов экономической науки для анализа и обоснованного решения современных социально-экономических проблем финансов.

Задачи:

-сформировать у аспирантов базу знаний о теоретических и методологических подходах, управления финансами;

-усвоить навыки планирования и организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области финансов;

-выработать практическую базу определять проблемы и перспективы развития и управления финансами России;

-подготовить аспирантов к применению полученных знаний при проведении научных исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы финансов» включена в блок образовательного компонента учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» научной специальности 5.2.3. – Финансы, очной формам обучения. Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы Финансов» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных аспирантом, в результате освоения образовательной программы высшего образования (магистратура, специалитет) и при изучении предшествующих курсов в аспирантуре: Финансы, История и философия науки, Методология и организация научно-исследовательской деятельности, Научно-методологический семинар (аспирантский), Методология и методы исследования социальных явлений и процессов, Методология и методы исследования финансов,

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы финансов» необходимо для выполнение всех контрольно-обучающих мероприятий и подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
K-3	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Финансы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.	<p>Знает методы и способы проведения оригинальных исследований в области научной специальности – Финансы.</p> <p>Умеет проводить масштабные научно-исследовательские работы в области научной специальности – Финансы.</p> <p>Владеет навыками подготовки материалов, которые публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках.</p>
K-4	Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Финансы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества	<p>Знает способы общения с научными коллегами и профессиональным сообществом в области научной специальности – Финансы.</p> <p>Умеет вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Финансы.</p> <p>Владеет методами и способами подготовки и внедрения итоговых документов по результатам проведенных научных мероприятий (конференций, семинаров, дискуссий, диалогов) в области научной специальности – Финансы.</p>
K-5	Способен достижению в научном и профессиональном контекстах духовного (культурного и (или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании	<p>Знает способы достижения общественного, социального, духовного, культурного, экономического и финансового прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании.</p> <p>Умеет проводить исследования, способствующие достижению общественного, социального, духовного, культурного, экономического и финансового прогресса в обществе,</p>

	<p>основанному на профессиональном знании.</p> <p>Владеет навыками достижения общественного, социального, духовного, культурного, экономического и финансового прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании.</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Актуальные проблемы финансов» составляет 1 зачетная единица, 36 часа

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс, часов	
Очная форма	1	36	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:			
Лекции (Л)	4	1	4
В том числе практическая подготовка (ЛПП)	—	—	—
Практические занятия (ПЗ)	4	1	4
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	—	—	—
Лабораторные работы (ЛР)	—	—	—
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)	—	—	—
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	24	1	24
В том числе практическая подготовка (СРПП)	—	—	—
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	—	—	—
Контрольная работа	—	—	—
Курсовая работа	—	—	—
Зачет	4	—	4
Экзамен	—	—	—
Итого:			
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	36/1	1	36/1

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Пути активизации финансов в современном общественном воспроизводстве	Финансы как инструмент хозяйствования Взаимодействие финансов с другими экономическими категориями Основные направления использования финансов в условиях рынка Роль финансовых ресурсов в сбалансированном развитии экономики, удовлетворении потребностей государства, предприятий и граждан Проблемы финансового оздоровления российской экономики и пути их решения	K-3, K-4, K-5

2	Совершенствование системы управления финансами; дискуссионные вопросы сущности и функций финансов	Финансовая политика как методологическая основа управления финансами Содержание и задачи финансовой политики России на современном этапе Необходимость совершенствования финансового планирования и прогнозирования на микро- и макроуровнях Финансовое регулирование, его инструменты на микро- и макроуровнях Необходимость усиления государственного финансового контроля Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов	K-3, K-4, K-5
3	Актуальные проблемы реформирования бюджетных отношений в России	Объективные предпосылки и содержание бюджетной реформы в России. Современные теории реформирования структуры налоговой системы. Изменение состава и структуры бюджетных расходов в современных условиях. Программа реформирования межбюджетных отношений. Бюджетный кодекс РФ, необходимость его реформирования	K-3, K-4, K-5
4	Проблемы управления бюджетным дефицитом и государственным (муниципальным) долгом	Бюджетный дефицит: причины, источники финансирования, социальноэкономические последствия, динамика в России. Современные проблемы управления бюджетным дефицитом Состояние государственного и муниципального долга в РФ. Создание эффективной системы управления государственным и муниципальным долгом	K-3, K-4, K-5
5	Совершенствование механизма функционирования государственных внебюджетных фондов	Механизм функционирования государственных внебюджетных фондов, его проблемы. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации (Социальный фонд России, СФР), проблемы и пути совершенствования механизма функционирования Фонд обязательного медицинского страхования, проблемы и пути совершенствования механизма функционирования	K-3, K-4, K-5
6	Финансовые проблемы развития предпринимательства в России	Особенности организации финансовых коммерческих организаций и роль государства. Финансовые ресурсы предприятий, степень государственного регулирования условий их формирования и направлений использования. Экономическая самостоятельность и социальная ответственность субъектов хозяйствования. Стимулирование развития малого бизнеса	K-3, K-4, K-5
7	Усиление роли финансов в	Усиление роли финансов в инвестиционной деятельности	K-3, K-4, K-5

	социально-экономическом развитии общества	Проблема неплатежей в экономике, финансовые меры для ее решения Финансовый механизм регулирования уровня жизни населения Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий гражданам	
8	Финансовые кризисы и проблемы мировой финансовой системы	Причины и механизм финансовых кризисов современности. Стабилизационная политика государства. Инструменты стабилизационной политики. Финансовая устойчивость. Финансовые кризисы в глобальной экономике. Финансовые риски в глобальной экономике. Роль государства в сдерживании финансовых кризисов. Финансовая глобализация. Признаки финансовой глобализации. Проблемы национальных и глобальных финансов. Национальные финансовые институты в глобальной экономике. ВТО и проблемы национальных финансов. Мировая финансовая система. Международные финансовые институты. Трансформационные процессы в мировой финансовой системе.	K-3, K-4, K-5

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в т.ч., ЛПП	в т.ч., ПЗПП/ЛРПП	в т.ч., СРПП	в т.ч., ПП
<u>2 семестр</u>					
1	Пути активизации финансов в современном	1	1	1	3

	общественном воспроизводстве				
2	Совершенствование системы управления финансами; дискуссионные вопросы сущности и функций финансов	1	1	1	3
3	Актуальные проблемы реформирования бюджетных отношений в России	1	1	1	3
4	Проблемы управления бюджетным дефицитом и государственным (муниципальным) долгом	1	1	1	3
5	Совершенствование механизма функционирования государственных внебюджетных фондов			5	5
6	Финансовые проблемы развития предпринимательства в России			5	5
7	Усиление роли финансов в социально-экономическом развитии общества			5	5
8	Финансовые кризисы и проблемы мировой финансовой системы			5	5
<i>Зачет</i>					4
<i>Всего:</i>		4	4	24	36

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Пути активизации финансов в современном общественном воспроизводстве	Подготовка к опросу, тестированию	1	K-3; K-4; K-5	Опрос, тестирование

2	Совершенствование системы управления финансами; дискуссионные вопросы сущности и функций финансов	Реферат	1	K-3; K-4; K-5	Опрос, тестирование
3	Актуальные проблемы реформирования бюджетных отношений в России	Колоквиум	1	K-3; K-4; K-5	Опрос, тестирование
4	Проблемы управления бюджетным дефицитом и государственным (муниципальным) долгом	Колоквиум	1	K-3; K-4; K-5	Опрос, тестирование
5	Совершенствование механизма функционирования государственных внебюджетных фондов	Реферат	5	K-3; K-4; K-5	Опрос, тестирование
6	Финансовые проблемы развития предпринимательства в России	Эссе	5	K-3; K-4; K-5	Опрос, тестирование
7	Усиление роли финансов в социально-экономическом развитии общества	Реферат	5	K-3; K-4; K-5	Опрос, тестирование
8	Финансовые кризисы и проблемы мировой финансовой системы	Реферат	5	K-3; K-4; K-5	Опрос, тестирование
Всего			24		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения аспирантов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе с аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

- Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

- Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспиранта (далее – СРА) является неотъемлемой частью обучения. Ее цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям;
- 6) выполнение практических заданий;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспиранта – планируемая учебная деятельность, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспиранта: подготовка эссе, подготовка реферата, подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии, подготовка к круглому столу, подготовка к мозговому штурму, подготовка к ролевой игре, выполнение и подготовка к защите курсовой работы, подготовка к экзамену.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы аспиранта и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала аспирант должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ аспиранта на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ аспиранта должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия;
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – инструмент оценки уровня самостоятельной подготовки аспиранта, направленный на выявление остаточных знаний аспиранта по дисциплине.

Текущий контроль – оценивается работа на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, результативность участия в тренингах, эффективность результатов ситуационного анализа), выполнение творческих заданий. Основными формами текущего контроля являются практические работы и тестирование, проводимые по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос аспирантов по пройденным темам. Тестовые вопросы, задания практических и самостоятельных работ, тематика рефератов и эссе обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре. Предлагается следующий формат для организации текущего контроля аспирантов.

Вопросы для самостоятельной работы по теме 1 «Пути активизации финансов в современном общественном воспроизводстве

1. Основные направления использования финансов в условиях рынка
2. Роль финансовых ресурсов в сбалансированном развитии экономики, удовлетворении потребностей государства, предприятий и граждан
3. Проблемы финансового оздоровления российской экономики и пути их решения

Вопросы для самостоятельной работы по теме 2 «Совершенствование системы управления финансами; дискуссионные вопросы сущности и функций финансов»

1. Финансовая политика как методологическая основа управления финансами
2. Необходимость совершенствования финансового планирования и прогнозирования на микро- и макроуровнях
3. Финансовое регулирование, его инструменты
4. Необходимость усиления государственного финансового контроля

Вопросы для самостоятельной работы по теме 3 «Актуальные проблемы реформирования бюджетных отношений в России»

1. Объективные предпосылки и содержание бюджетной реформы в России
2. Современные теории реформирования структуры налоговой системы
3. Изменение состава и структуры бюджетных расходов в современных условиях
4. Программа реформирования межбюджетных отношений

Вопросы для самостоятельной работы по теме 4 «Проблемы управления бюджетным дефицитом и государственным (муниципальным) долгом»

1. Бюджетный дефицит: причины, источники покрытия, социально-экономические последствия
2. Современные проблемы управления бюджетным дефицитом; динамика дефицитов в бюджетах разного уровня и пути их сокращения
3. Современный государственный внешний долг, его структура; проблема управления внешним долгом

4. Внутренний государственный долг РФ на современном этапе; причины роста и источники погашения

Вопросы для самостоятельной работы по теме 5 «Совершенствование механизма функционирования государственных внебюджетных фондов»

1. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации (Социальный фонд России, СФР), проблемы и пути совершенствования механизма функционирования

3. Фонд обязательного медицинского страхования, проблемы на пути совершенствования механизма функционирования

Вопросы для самостоятельной работы по теме 6 «Финансовые проблемы развития предпринимательства в России»

1. Особенности организации финансов коммерческих организаций и роль государства

2. Экономическая самостоятельность и социальная ответственность субъектов хозяйствования

3. Стимулирование развития малого бизнеса

Вопросы для самостоятельной работы по теме 7 «Усиление роли финансов в социальноэкономическом развитии общества»

1. Усиление роли финансов в инвестиционной деятельности

2. Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий гражданина

Вопросы для самостоятельной работы по теме 8 «Финансовые кризисы и проблемы мировой финансовой системы»

1. Причины и механизм финансовых кризисов современности.

2. Стабилизационная политика государства.

3. Финансовые кризисы в глобальной экономике.

4. Проблемы национальных и глобальных финансов. Национальные финансовые институты в глобальной экономике.

5. Трансформационные процессы в мировой финансовой системе.

Промежуточная аттестация – проводится в форме зачета.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

6.3. Курсовая работа

6.4. Вопросы к зачету

1. Сущность бюджета, его социально-экономическое значение

2. Функции бюджета: дискуссионные вопросы

3. Принципы организации бюджетной системы РФ в Бюджетном кодексе РФ

4. Контроль за исполнением бюджета; органы финансового контроля

5. Бюджетная политика на современном этапе

6. Бюджетный механизм как инструмент проведения бюджетной политики

7. Новизна в бюджетном планировании

8. Бюджетное прогнозирование: теория и практика

9. Бюджетные нормы и нормативы

10. Бюджетное право и бюджетные правоотношения в свете Бюджетного кодекса РФ
11. Бюджетное законодательство; Бюджетный кодекс РФ, его построение и значение
12. Бюджетные права РФ
13. Бюджетные права субъектов РФ
14. Особенности бюджетных прав муниципальных образований
15. Бюджетный контроль: сущность и формы
16. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства
17. Бюджетная классификация: сущность, значение и построение
18. Бюджетное устройство и бюджетная система
19. Построение бюджетной системы РФ
20. Консолидированный бюджет РФ: сущность, структура и значение
21. Федеральный бюджет: состав и структура доходов
22. Федеральный бюджет: состав и структура расходов
23. Сущность и содержание бюджетного федерализма
24. Цели и формы бюджетного выравнивания
25. Межбюджетные отношения
26. Межбюджетные трансферты
27. Пути совершенствования межбюджетных отношений
28. Внедрение программного бюджета и системы БОР
29. Новации в страховании
30. Современная налоговая политика государства
31. Управление государственным и муниципальным долгом
32. Проблемы корпоративных финансов
33. Дискуссионные проблемы сущности финансов
34. Дискуссионные проблемы функций финансов

6.5. Вопросы к экзамену

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Новые траектории развития финансового сектора России: монография / М.А. Абрамова, О.У. Авис, А.С. Адвокатова [и др.] ; под ред. М.А. Эскиндарова, В.В. Масленникова ; Финуниверситет. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 367 с. – Текст : непосредственный. – То же. – ЭБ Финуниверситета. - URL: http://elib.fa.ru/rbook/eskindarov_new_develop.pdf (дата обращения: 06.06.2022). – Текст : электронный.

2. Современная архитектура финансов России: монографии / М.А. Эскиндаров, В.В. Маслянников, М.А. Абрамова [и др.]; Финуниверситет ; под ред. М.А. Эскиндарова, В.В. Масленникова. - Москва: Когито-Центр, 2020. - 487 с. - Текст: непосредственный. - То же. — ЭБ Финуниверситета. - URL: http://elib.fa.ru/fbook/fin_8.pdf (дата обращения: 06.06.2022). - Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы функционирования финансовой системы России : монография / Н.В. Виноградов, Л.Д. Сангинова, А.В. Сигарев [и др.] ; под ред. О.В. Макашиной. — Москва : КноРус, 2021. — 340 с.- ЭБС BOOK.ru. - URL:<https://book.ru/book/941839> (дата обращения: 06.06.2022). — Текст : электронный.

2. Лаврушин, О.И. Эволюция теории кредита и его использование в современной экономике: монография / О.И. Лаврушин. - Москва : Кнорус, 2016. - 394 с. – Текст : непосредственный. – То же. – ЭБС BOOK.ru. – URL: <https://www.book.ru/book/919263> (дата обращения: 06.06.2022). — Текст : электронный.

3. Финансовые рынки: цифровая трансформация: монография / С.Д. Агеева, Е.Н. Алифанова, Н.Е. Анненская и [др.] ; под ред. К.В. Криничан-ского, Б.Б. Рубцова. - Москва: Русайнс, 2021. - 182 с. – ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://www.book.ru/book/940239> (дата обращения: 06.06.2022). - Текст: электронный.

7.3 Программное обеспечение

1С Предприятие 8 (учебная версия)
Microsoft Office 2010
Microsoft Windows 7 Enterprise
МойОфис Стандартный
Консультант Плюс

7.4. Электронные ресурсы

1. Национальная служба информации МедиаТекст. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mtdiatekxt.ru>
2. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. Режим доступа :<http://www.minpromtorg.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства регионального развития РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minregion.ru/>
4. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minszdravsoc.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://www.gks.ru>
6. Центральный банк РФ: www.cbr.ru
7. Справочно-правовая служба «Гарант»
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях. Чтение лекций ведущим преподавателем необходимо для изложения систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития изучаемой науки. Максимальный эффект лекция дает тогда, когда аспирант ведет лекционный конспект, используя общеизвестные правила ведения конспекта, а также заранее готовится к лекционному занятию: повторяет пройденный на предыдущем лекционном занятии учебный материал, просматривая свои записи (конспект), углубляет полученные на лекции знания по учебнику или по учебному пособию.

Рекомендации по работе на практических занятиях. Практические занятия для аспирантов проводятся с целью углубить, систематизировать и закрепить полученные на лекциях знания и при самостоятельном исследовании той или иной теме учебной дисциплины, привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала, сформировать навыки (умение) решать практические задачи в соответствующей сфере экономики и управления народным хозяйством. Одним из самых значимых функций практических занятий, является контрольная работа, проводимая в форме тестирования. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами посредством проведения текущего контроля. Стратегия самостоятельной подготовки аспиранта к практическим занятиям заключается в том, чтобы усвоить содержание всех вопросов лекции и практического занятия, обращая внимание на основные проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо на практическом занятии. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Дополнительно можно выбрать вопрос для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы с тем, чтобы проявить это знание на практическом занятии. Кроме того, на практических занятиях у аспирантов, зачастую предусматривается чтение и защита докладов. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, аспирантам важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулировывая высказанное и т.п.) или интерактивного обсуждения. Именно написание доклада формирует у аспиранта самостоятельный подход и выражение собственной точки зрения на поставленную, преподавателем или выбранную самим аспирантом проблему в рамках дисциплины/отрасли экономии.

Рекомендации по самостоятельной работе. Самостоятельная работа аспиранта по дисциплине включает различные виды работы с информацией, целью которых является подготовка к занятиям, выполнение конкретных заданий, подготовка к контрольным мероприятиям текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Подготовка различного рода к учебным занятиям и контрольным мероприятиям в рамках курса подразумевает в первую очередь освоение необходимой информации по конспектам, книгам, иным источникам информации – публикациям, документам, базам данных и проч., находящимся в ограниченном или открытом доступе. Важным элементом работы с информацией является работа с учебным или научным материалом на бумажном или электронном носителе. Изучать курс по книге рекомендуется по темам, предварительно ознакомившись с содержанием каждой из них по программе. Изучение любого вопроса на уровне сущности, а не на уровне отдельных явлений способствует более глубокому и прочному усвоению материала. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Рекомендуется читать аннотацию к книге, с целью понимания того, для кого она могла быть полезна. В работе с литературой выделяют пять основных приемов. Просмотр используется для понимания области знания, к которому относится книга, определения ее современности и значимости автора. Чтение-просмотр используется для

предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения. Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении. Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска 7 фамилии, факта, оценки и др. Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Изучая курс, полезно обращаться и к глоссарию (словарю терминов). Пока тот или иной раздел не усвоен, переходить к изучению новых разделов не следует. Краткий конспект курса будет полезен при повторении материала в период подготовки к контрольному мероприятию. Для более эффективного запоминания и усвоения изучаемого материала по книге, полезно иметь рабочую тетрадь (можно использовать лекционный конспект) и заносить в нее формулировки, новые незнакомые термины и названия, формулы, математические зависимости, их выводы и т.п. Весьма целесообразно пытаться систематизировать учебный материал, проводить обобщение разнообразных фактов, сводить их в таблицы. Такая методика облегчает запоминание. В современных условиях не менее важным элементом самостоятельной подготовки является самостоятельная работа с интернетресурсами. Выполненные самостоятельно задания следует оформлять в рекомендованной программой дисциплины или преподавателем письменной форме (доклад, сообщение, отчет, статья, презентация и проч.) в соответствии с требованиями ГОСТов по оформлению научных работ и/или практикой выполнения подобных работ.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в том числе интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в электронной образовательной системе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа или электронной библиотекой IPRbooks. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

Аспирант должен знать:

- закономерности и принципы развития народного хозяйства;
- положения и направления государственной экономической политики в Российской Федерации и субъектов РФ;
- экономические механизмы и механизмы управления народным хозяйством;
- взаимосвязи уровней и структурных элементов народного хозяйства.

уметь:

- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов как в стране в целом, так и на уровне местных органов самоуправления;
- выявлять проблемы экономического характера и проблемы неэффективного управления при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

владеть:

- навыками самостоятельного владения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

- навыками самостоятельного анализа хозяйственной жизни общества;
- основными методами разработки прогнозов и целевых федеральных и региональных программ социально-экономического и научно-технического развития;
- навыками и методами регулирования национальной хозяйственной системы в целом, ее субъектов и отдельных организационно-правовых форм рыночного хозяйствования;
- методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) – 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ