

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.08.2024 17:57:56

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«**Российский государственный университет социальных технологий**»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.010 Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в  
трудную жизненную ситуацию**

наименование дисциплины

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования  
направленность (профиль)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-4	Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких	Тестовые задания

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	
--	--	--	--

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	Знает некоторые правовые нормы принятия управленческого решения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	Знает некоторые правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка	Умеет анализировать альтернативные	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	Реферат, Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для	

	«незачтено», «неудовлетворительно»	варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать				достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	план, определять целевые этапы и основные направления работ	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Реферат, Тестовые задания	Умеет анализировать варианты решений для достижения намеченных результатов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Реферат, Тестовые задания	Умеет анализировать варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план и основные направления работ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Реферат, Тестовые задания	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительно	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Реферат, Тестовые задания	Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в



		сти и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах				ресурсах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Реферат, Тестовые задания	Владеет методиками разработки цели и задач проекта
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Реферат, Тестовые задания	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Реферат, Тестовые задания	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

ПК-4. Способе н осущест лять психоло гическую профила ктику и просвещ ение субъекто в образова тельного процесса	Знает					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	Не знает, либо не имеет четкого представления, о направлениях, приемах и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	Знает на базовом уровне направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает незначительные ошибки в их характеристике
Высокий уровень Оценка	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	На высоком уровне знает направления, приемы и методы	

	«зачтено», «отлично»					психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Реферат, Тестовые задания	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся либо делает это с грубыми ошибками
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Реферат, Тестовые задания	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся на базовом уровне
	Средний уровень Оценка		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Реферат, Тестовые задания	Умеет реализовывать программы повышения психологической

	«зачтено», «хорошо»					компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, но при этом допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	Реферат, Умеет на высоком уровне реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Тестовые задания	Реферат, Не владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, либо делает это с грубыми ошибками
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Тестовые задания	Реферат, Владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению

	«удовлетворительно»					возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся, но делает недостаточно самостоятельно и с ошибками
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Реферат, Тестовые задания	Владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся, но делает это с незначительными ошибками
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Реферат, Тестовые задания	Владеет на высоком уровне навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию»

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

#### **Раздел 1.**

##### **Тема 1.**

1. Личность и ситуация. Жизненная ситуация.
2. Типология ситуаций жизнедеятельности.
3. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
4. Кризис, кризисные ситуации.
5. Психологические последствия трудных жизненных ситуаций.
6. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность.
7. Психологическая травма.
8. Феномен посттравматического роста.
9. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам.

##### **Тема 2.**

1. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (после смерти родителей, отказа родителей от детей, прекращения родителями исполнения их прямых обязанностей, длительное отсутствие родителей,
2. Социальные, психологические последствия переживания детьми природных и техногенных катастроф, насилия, миграции, религиозных, этнических и др. конфликтов.
3. Трудности детей и подростков, попавших в исправительные учреждения, длительно пребывающих в лечебных учреждениях.
4. Характеристика семейной ситуации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

##### **Тема 3.**

1. Объективный и субъективный аспекты трудной жизненной ситуации.
2. Аффективные, когнитивные, поведенческие аспекты переживания ребенком трудной жизненной ситуации.
3. Динамика переживания трудной жизненной ситуации.
4. Защитные механизмы и копинг-стратегии ребенка в трудной жизненной ситуации.

#### **Раздел 2.**

##### **Тема 4.**

1. Психологическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: задачи, этапы, методы.
2. Экстренная и отсроченная психологическая помощь.
3. Арттерапия, целостное отношение к здоровью, социальная поддержка, собственно психологическая помощь.

4. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.

5. Понятие психологического сопровождения.

6. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения ребенка в трудных жизненных ситуациях.

7. Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы.

#### **Тема 5.**

1. Психология горя: симптомы, фазы, задачи.

2. Патологическое горе.

3. Общие основы психологической помощи по преодолению горя.

4. Переживание утраты как процесс.

5. Особенности консультирования в ситуации утраты.

6. Психологический тренинг по преодолению горя утраты.

7. Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции на диагноз.

8. Роль семьи в реакции ребенка на заболевание.

9. Психологическая помощь родственникам тяжелобольных.

10. Терминальные состояния: смерть и умирание.

11. Страх смерти, изменения в восприятии жизни.

12. Психологическая помощь в терминальный период.

13. Суицидальные намерения детей и подростков: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска.

14. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида:

15. Насилие: понятие, признаки, последствия.

16. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее.

17. Стадии исцеления от насилия (С. Брукер).

18. Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия: консультирование, тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения.

19. Особенности психологического сопровождения детей, переживших насилие.

20. Субъекты помощи ребенку в трудной жизненной ситуации.

21. Информирование детей и семей о возможностях получения психологической, педагогической, социальной помощи при переживании трудной.



## Оформление тем рефератов

по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию»

### Примерный перечень тем рефератов

1. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды.
2. Психологические особенности переживания трудных жизненных ситуаций детьми и взрослыми.
3. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания
4. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
5. Стратегии поведения детей в трудных жизненных ситуациях.
6. Пути выхода из тяжелых жизненных ситуаций
7. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
8. Теоретические основы организации психолого-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
9. Психологические последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
10. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимым.
11. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
12. Виктимное поведение подростков.
13. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
14. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Буллинг – понятие, стратегии работы психолога.
16. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
17. Психологические особенности детей, имеющих алкозависимых родителей.
18. Тоталитарные секты современной России: влияние на детей и подростков
19. Признаки измененных состояний сознания при переживании состояния острого горя.
20. Помощь детям, переживающим утрату родителей.

## Оформление практических заданий

по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию»

### Примерный перечень заданий

#### Практические задачи.

**Задание 1.** Предложите направления и формы психолого-педагогической помощи детям в следующей ситуации:

На учете в отделе опеки состоит семья, состоящая из бабушки-опекуна и подопечных внуков – Данилы (17 лет) и Никиты (14 лет). Мать детей умерла, когда Даниле было 4 года, а Никите 1 год. С момента смерти матери детьми занималась бабушка. Семья проживает в 2-х комнатах 4-х комнатной коммунальной квартиры, жилищные условия хорошие.

С 12 лет Никита начал проявлять девиантное поведение, обманывать бабушку, вступать в открытые конфликты с братом Данилом, драться с ним, задерживаться на прогулках, воровать денежные средства у бабушки, общаться в компаниях ребят намного старше его, позже начал уходить из дома, употреблять наркотические вещества. Бабушка неоднократно обращалась в полицию на розыск ребенка, однако несовершеннолетний повторял самовольные уходы, в связи с чем, был направлен на обследование и лечение в детскую психиатрию, однако психиатрического заболевания выявлено не было.

С целью оказать психологическую помощь и поддержку семье, было принято решение о помещении ребенка в стационарное отделение социального центра для несовершеннолетних сроком на 6 месяцев.

За время пребывания в центре, Никита проявил себя как добрый, отзывчивый мальчик, который строго придерживается правил центра. У Никиты повысилась учебная мотивация, он в полном объеме самостоятельно выполняет домашние задания, участвует в творческих мероприятиях центра и помогает воспитателям присматривать за младшими воспитанниками. За Никитой не наблюдалось агрессивного поведения, признаков наркотической зависимости, желания самовольно покинуть центр.

На первичной психологической консультации с подростком была выявлена сильная выраженная обида на бабушку, откуда вытекал внутрисемейный конфликт, в связи с нарушением детско-родительских отношений. Конфликт имеет накопительный характер. За долгие годы воспитания, бабушка, не осознавая того, самостоятельно сформировала этот конфликт.

Данила по характеру достаточно твердый, не нуждающийся в особой теплоте и ласке со стороны семьи, сам знает чего хочет от жизни, имеет глубокое уважение к бабушке за то, что она не оставила его и старается бабушку ни в чем не огорчать. Никита же, наоборот, очень ранимый мальчик, нуждается в постоянной поддержке и теплоте, похвале со стороны семьи, поощрениям.

Иванова А.И. в ходе воспитания детей имела неосторожность регулярно хвалить старшего внука в присутствии младшего, постоянно ставить Данилу в пример, поощрять его, не осознавая, что Никита младше и в соответствии со своим возрастом и особенностями характера, не может иметь таких же успехов, как старший брат.

Когда же Никита достигал тех же успехов в развитии или обучении, он не получал долгожданной похвалы. Со временем, у мальчика сформировалось мнение, что бабушка

любит Данилу больше. Также Иванова А.И. выделила и обустроила отдельную комнату Даниле, в свою очередь Никита ожидал, что в комнате они будут вместе с братом, отсюда сформировалась зависть к брату и негативное отношение.

**Задание 2.** Раскройте возможности использования данной притчи в ходе психолого-педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

**ПРИТЧА «ЧЕТЫРЕ СВЕЧИ»**

Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли... Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала:

“Я СПОКОЙСТВИЕ. К сожалению, люди не умеют меня сохранить. Думаю, мне не остается ни чего другого, как погаснуть!” И огонек этой свечи погас.

Вторая сказала:

“Я ВЕРА. К сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому нет смысла мне гореть дальше”. Едва произнеся это, подул легкий ветерок и загасил свечу.

Очень опечалившись, третья свеча произнесла:

“Я ЛЮБОВЬ. У меня нет больше сил гореть дальше. Люди не ценят меня и не понимают. Они ненавидят тех, которые их любят больше всего - своих близких”. Долго не дожидаясь, и эта свеча угасла.

Вдруг в комнату зашел ребенок и увидел 3 потухшие свечки. Испугавшись, он закричал:

“Что вы делаете!?! Вы должны гореть – я боюсь темноты!”

Произнеся это, он заплакал.

Взволнованная четвертая свеча сказала:

“Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи: Я - НАДЕЖДА”.

**Задание 3.** Рассмотрите возможные направления психолого-педагогической помощи девочке, предложите методы и формы психолого-педагогической работы с ней.

Родилась я в неблагополучной семье. Отец пил, издевался над мамой и мной. Мама старалась по возможности уберечь меня от пьяного отца. Обычно, когда он приходил пьяный, мы уходили гулять по городу, пока отец не уснет, когда же он не ложился спать, мы уходили ночевать к соседям. Я росла капризной, плаксивой, упрямой. В школе до IV класса училась на 4 и 5, а уже в V классе перебивалась с двойки на тройку. Такой большой перемене содействовали, как я это сейчас понимаю, острый конфликт с пьяным отцом, после которого я начала всего бояться: шума, темноты, собак, начала вздрагивать от незначительного шума; перемена привычной школьной жизни (до IV класса меня вела одна учительница, а в V на каждый предмет — свой учитель), ну и, наверное, то, что я близко все принимала к сердцу и на каждый раздражитель отвечала либо плачем (чаще всего), либо грубостью. И вот однажды в V классе на уроке, вскоре после конфликта с отцом, я тихо отвечала урок. Учительница меня все время заставляла повторять сказанное, мотивируя тем, что класс не слышит, что я бубню себе под нос. Я замолчала. Учительница сделала мне несколько обидных замечаний, а потом сказала, что если я немая, то мне место в школе для немых, а не в нормальной школе. Я перестала вообще отвечать на всех

уроках. Сначала не говорила из-за упрямства, обиды, а потом не смогла отвечать потому, что при попытках говорить у меня появлялась судорожная одышка, при которой голова отбрасывалась в правую сторону и спазмы в горле, как при плаче. И каждая моя попытка говорить оканчивалась плачем, который служил своеобразной разрядкой такого состояния. Я перестала даже пытаться отвечать на уроках. Но когда учителя со мной говорили на внеурочные темы, я говорила, и вполне свободно. Только же дело касалось уроков, как я не могла отвечать. Все считали это упрямством, капризами. В школе отвечала письменно. Так учителя мучились со мной и я с ними до V класса. После VIII класса меня попросили из школы. Маме сказали: или пусть она меня забирает из школы или будут меня оставлять на второй год. Мама забрал а меня. Можете себе представить, с каким мировоззрением я ушла из школы. Я возненавидела людей. В каждом находила только плохое и бичевала это плохое как могла. Я перестала верить людям, доверять им. Я ненавидела своих одноклассников только за то, что к ним относились по-человечески, что иногда учитель или учительница могли, проходя между парт, с кем-нибудь пошутить, кого-то погладить по голове или спросить что-то, не касающееся урока. Это может быть смешно и странно для вас, но мне страшно хотелось, чтобы меня замечали, чтобы тоже что-то спросили или хотя бы посмотрели на меня ласково. Но этого не было, конечно.

**Задание 4.** Охарактеризуйте состояние, в котором оказался герой литературного отрывка. Рассмотрите приемы экстренной психологической помощи. Выделите направления работы с ребенком в случае, если впоследствии будет проявляться ПТСР. Каким образом, чувство вины за неоказание своевременной помощи, переживаемое им, может влиять на ухудшение его психологического состояния?

*Лед затрещал, и соседский мальчишка молча провалился в полынью. Вода колыхнулась и сдвинулась над его головой. Многие не сразу заметили это, но те, кто видел, какое-то время стояли не в силах сдвинуться с места. Было тихо, вода в полынне была темная, страшная, она как будто магнитом притягивала взгляды стоявших мальчишек. Ивану кажется, что он кричал... Казалось, что прошло очень много времени, пока его не оттащили в безопасное место. Он был растерян, оглушен произошедшим. Разговоры взрослых... Плач мамы... Теплая постель... Молоко... В пелене сна или яви плескалась темная и безмолвная вода.*

## Вопросы к экзамену

по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию»

### Примерный перечень вопросов

1. Типология ситуаций жизнедеятельности (А.И. Анцупов, А.И. Шипилов).
2. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
3. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций.
4. Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний.
5. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность.
6. Психологическая травма.
7. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам.
8. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы.
9. Экстренная и отсроченная психологическая помощь.
10. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.
11. Понятие психологического сопровождения.
12. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения ребенка в трудных жизненных ситуациях.
13. Дебрифинг: задачи, фазы.
14. Психологическая помощь ребенку, подростку, переживающему острое горе.
15. Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом.
16. Тяжелые болезни и травмы: специфика психологической помощи детям.
17. Психологическая помощь семьям тяжелобольных.
18. Терминальные состояния: смерть и умирание
19. Страх смерти у детей.
20. Психологическая помощь в терминальный период.
21. Суицидальные намерения у детей и подростков: индикаторы.
22. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида
23. Оценка и мобилизация внешних и внутренних ресурсов в ситуации парасуицида.
24. Разработка стратегического плана психологической работы в ситуации парасуицида
25. Насилие: понятие, признаки, последствия.
26. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное.
27. Стадии исцеления от насилия (С. Брукер)
28. Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия
29. Особенности консультирования в ситуации насилия .
30. Школьное насилие: профилактика, психологическая помощь пережившим его учащимся.
31. Буллинг. Антибуллинговые программы в школе.
32. Психологическая помощь детям и семьям, пережившим влияние тоталитарных сект.

## Тестовые задания (по всему курсу)

*Инструкция:* Вам задан вопрос со множественным выбором - обведите правильные варианты ответа.

1. К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» относятся:

- а) оставшиеся без попечения родителей;
- б) инвалиды;
- в) жертвы насилия;
- г) отстающие в учебе.

2. К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» относятся:

- а) оказавшиеся в экстремальных условиях;
- б) имеющие недостатки в психическом или физическом развитии;
- в) жертвы вооруженных конфликтов;
- г) имеющие задолженности по учебе.

3. К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» относятся:

- а) отбывающие наказание в виде лишения свободы ;
- б) проживающие в малоимущих семьях;
- в) с отклонениями в поведении;
- г) с отклонениями в здоровье.

4. Цель социальной реабилитации:

- а) содействие человеку в трудной жизненной ситуации;
- б) поиск адекватных способов воздействия на человека;
- в) продуктивная социализация личности в изменившихся условиях.

5. Процесс и результат социальной реабилитации ребенка:

- а) обособление;
- б) адаптация;
- в) автономия.
- г) решение существующих проблем

6. К какому виду дезадаптации относятся трудные жизненные обстоятельства:

- а) профессиональная дезадаптация;
- б) психологическая дезадаптация;
- в) физическая дезадаптация;
- г) экономическая дезадаптация;
- д) социально – бытовая;
- е) ситуационно – ролевая дезадаптация;
- е) правовая дезадаптация.

7. Трудные жизненные обстоятельства...

- а) вызваны отклонениями в психическом развитии ребенка;

б) связаны с половозрастными и индивидуально – психологическими особенностями, которые проявляются в определенной нестандартности поведения ребенка в ситуациях социального взаимодействия;

в) проявляются в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

8. Выделите из перечисленного списка критерии решения трудных жизненных обстоятельствах:

- а) низкий уровень тревожности;
- б) мобилизация новых ресурсов, внешних и внутренних источников помощи;
- в) степень интеграции личности с микро – и макросредой;
- г) эмоциональное самочувствие;
- д) способность контролировать события;
- е) степень реализации внутриличностного потенциала.

9. Ситуация, когда невозможно ребенку реализовать свои стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними необходимостями это...

- а) проблемная ситуация;
- б) критическая ситуация;
- в) трудная жизненная ситуация;
- г) напряженная ситуация.

10. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации это...

- а) фрустрация;
- б) конфликт;
- в) стресс;
- г) кризис.

11. К какой группе копинг – стратегий относится активная поведенческая стратегия, когда ребенок старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:

- а) стратегия избегания;
- б) стратегия поиска социальной поддержки;
- в) стратегия разрешения проблем.

12. Трудная жизненная ситуация, характеризующая состояние нервно – психического напряжения, нарушение психического здоровья это...

- а) посттравматический стресс;
- б) психологическая травма.

12. К какому виду технологических воздействий относится интервенция, направленная на обучение здоровому образу жизни, формирование стрессоустойчивой личности, способной эффективно преодолевать жизненные трудности, снимать эмоциональное напряжение без употребления психоактивных веществ:

- а) индикативная или селективная интервенция;
- б) универсальная или предупредительная интервенция;
- в) модификационная интервенция.

13. Какие барьеры не позволяют ребенку адекватно осмыслить трудные жизненные обстоятельства:

- а) поведенческие;
- б) эмоциональные;
- в) когнитивные.

14. Трудная жизненная ситуация определяется факторами:

- а) болезнь ребенка
- б) смерть близких
- в) прогулы школы
- г) совокупностью факторов, преломленных в сознании ребенка.



