

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.09.2025 11:28:16

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

«Российский государственный университет

социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2025

Оглавление

1.Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2.Перечень оценочных средств	13
3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене.....	14
4. Примерные вопросы и задания к государственному экзамену.....	17
5.Примерные темы ВКР	17
6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.	23
7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.	26

1. Паспорт фонда оценочных средств

для государственной итоговой аттестации

Таблица 1.

Коды компетенций	Оценочные средства - наименование
	Выпускная квалификационная работа
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и	Подготовка к процедуре

интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	защиты и защита ВКР
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК 1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-3. Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-4. Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-5. Способен представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

ПК-8. Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
---	--

Таблица 2.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию

языке(ах)	устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>

<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии. УК-9.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов. УК-9.3. Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами. УК-10.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей. УК-10.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции. УК-11.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения. УК-11.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и</p>

	обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3. Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает методы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3. Владеет навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.3. Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе	ОПК-7.1. Знает модели и методы супervизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной

за счет понимания и готовности работать под супервизией	компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.3. Владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.3. Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПК 1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
ПК-3. Способен проводить	ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов

психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы ПК-3.2. Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы ПК-3.3. Владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
ПК-4. Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	ПК-4.1. Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.2. Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
ПК-5. Способен представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы	ПК-5.1. Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы ПК-5.2. Умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы ПК-5.3. Владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	ПК-6.1. Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы ПК-6.2. Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы ПК-6.3. Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы
ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	ПК-7.1. Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования ПК-7.2. Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования ПК-7.3. Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
ПК-8. Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	ПК-8.1. Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации

	различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
--	---

2.Перечень оценочных средств¹

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Защита ВКР	Оценочное средство, позволяющее определить уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности по направлению подготовки и проверить навыки грамотного оформления результатов исследования и умение представить их в виде доклада.	Примерные темы ВКР

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе государственной итоговой аттестации.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене.

Таблица 4.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Критерии оценивания результатов обучения ²
		Знает, умеет, владеет
Недостаточный уровень	Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется в том случае, если: работа не соответствует требованиям к выполнению ВКР; работа выполнена несамостоятельно (в т.ч. представляет собой плагиат); содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы не соответствуют ее названию целям и задачам; отсутствует обоснование актуальности, практической и научной значимости темы исследования; материал изложен с терминологическими ошибками, отсутствуют сформулированные выводы, неправильно оформлены цитаты и ссылки на источники; отсутствует обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации и/или их описание; отсутствуют критерии формирования выборки или ее объем недостаточен для получения достоверных результатов; выступление не содержит изложение основных моментов исследования или выводов, выносимых на защиту, отсутствуют ответы на вопросы и замечания в ходе защиты или ответы содержат грубые ошибки. Отказ от представления работы в ГЭК и/или отказ от публичной защиты работы, без уважительной причины, оценивается «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»
Базовый уровень	Оценка «удовлетворительно»	Выставляется в том случае, если: оформление работы способ ее представления имеют существенные недочеты; работа выполнена самостоятельно и имеет актуальность; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и задачам; обоснована актуальность, практическая или научная значимость

²Критерии оценивания результатов обучения определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации

		темы исследования, сформулированы цели и задачи, выдвигаемые гипотезы; анализ современного состояния изучаемой проблемы основных концепций и выводов других исследователей изложен частично или проанализирован поверхностно; материал изложен последовательно, в целом грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет существенные недочеты; обосновано использование методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, недостаточная полнота их описания; описание результатов содержит только констатацию факта, аргументацию сформулированных выводов; выступление содержит изложение основных моментов исследования, в целом с соблюдением регламента и изложением выводов, выносимых на защиту, ответы на вопросы и замечания в ходе защиты не содержат существенных ошибок.
Средний уровень	Оценка «хорошо»	Выставляется в том случае, если: оформление работы способ ее представления имеют существенные недочеты; работа выполнена самостоятельно и имеет актуальность; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и задачам; обоснована актуальность, практическая или научная значимость темы исследования, сформулированы цели и задачи, выдвигаемые гипотезы; анализ современного состояния изучаемой проблемы основных концепций и выводов других исследователей изложен частично или проанализирован поверхностно; материал изложен последовательно, в целом грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет существенные недочеты; обосновано использование методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, недостаточная полнота их описания; описание результатов содержит только констатацию факта, аргументацию сформулированных выводов; выступление содержит изложение основных моментов исследования, в целом с соблюдением регламента и изложением выводов, выносимых на защиту, ответы на вопросы и замечания в ходе защиты не содержат существенных ошибок.

Высокий уровень	Оценка «отлично»	<p>Выставляется в том случае, если: оформление работы, способ ее представления имеет недочеты; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и задачам; аргументировано обоснована актуальность, практическая или научная значимость темы исследования, четко сформулированы цели и задачи, обоснованы выдвигаемые гипотезы; дан анализ современного состояния изучаемой проблемы, изложены аргументы и выводы других исследователей, грамотно использована научная терминология, оформление цитат и ссылок на источники имеет недочеты; аргументированное обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания; описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных, аргументацию сформулированных выводов; содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, удовлетворяющие ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции.</p>
-----------------	------------------	---

4. Примерные вопросы и задания к государственному экзамену.

Не предусмотрены

5.Примерные темы ВКР.

1. Особенности восприятия рекламы в подростковом и юношеском возрасте
2. Смысложизненные ориентации личности в юношеском возрасте
3. Особенности смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте
4. Гендерные особенности восприятия художественного образа ребенком дошкольного возраста
5. Особенности гендерной идентификации личности россиян и киприотов
6. Смысложизненные ориентации личности в подростковом возрасте
7. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности
8. Особенности восприятия художественного образа ребенком дошкольного возраста
9. Особенности смысложизненных ориентаций в зрелом возрасте
10. Особенности смысложизненных ориентаций в пожилом возрасте
11. Переживание временной перспективы выпускников учреждений интернатского типа
12. Особенности рефлексии эмоциональных состояний подростков в различных условиях развития
13. Гендерные особенности самопрезентации ребенка дошкольного возраста
14. Психологические факторы успешной деятельности подростков-спортсменов
15. Особенности ценностных ориентаций молодых специалистов
16. Особенности гендерной идентификации личности представителей БДСМ-культуры
17. Психологические особенности гендерных стереотипов современной молодежи
18. Особенности эмоционального интеллекта у сотрудников организации (на примере организации)
19. Особенности репрезентации самосознания личности, занимающейся творчеством
20. Особенности ролевых ожиданий в молодой семье
21. Особенности самосознания личности, включенной в ролевые компьютерные игры
22. Особенности смысложизненных ориентаций в зрелом возрасте
23. Психологическое сопровождение выбора учащимися профессии и профиля обучения
24. Профессиональное консультирование школьников в процессе предпрофильной подготовки
25. Психолого-педагогические особенности детей в ситуации инклюзивного образования
26. Компетенции педагога инклюзивного образования
27. Создание благоприятного социокультурного образовательного пространства средствами артпедагогики в системе инклюзивного образования
28. Готовность студентов педагогических вузов к предупреждению их профессионально-эмоционального выгорания
29. Исследование особенностей жизненных ориентаций у подростков и людей пожилого возраста
30. Формирование психологической готовности к обучению у детей с задержкой психического развития

31. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста
32. Подготовка педагога к ситуации непринятия ребенком школы
33. Исследование влияния тревожности на успеваемость детей младшего школьного возраста
34. Профессиональное самоопределение учащихся с особыми образовательными потребностями
35. Значимые аспекты становления и развития инклюзивного образования в России и в Англии: сравнительный анализ
36. Психолого-педагогические условия развития артистизма студентов педагогических вузов
37. Изучение влияния профессионального консультирования на выбор профессии старшеклассниками
38. Влияние средств массовой информации на образ жизни современной молодежи
39. Психолого-педагогические особенности использования игрушек в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья
40. Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе в условиях изменения законодательно-нормативной базы
41. Психолого-педагогические условия организации процесса профессионального консультирования
42. Коррекция тревожности детей младшего школьного возраста методами арт-терапии
43. Психолого-педагогическое сопровождение развития успешности младшего школьника
44. Работа педагога-тренера по развитию мотивации спортивной деятельности в юношеском возрасте
45. Динамика профессиональных предпочтений студентов педагогического вуза
46. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного взаимодействия младших школьников
47. Готовность студентов педагогических вузов к работе с соматически ослабленными детьми
48. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте
49. Готовность будущих педагогов-психологов к сопровождению развития эмоциональной сферы младших школьников
50. Эволюция образа ученика в отечественной художественной литературе конца XIX начало XX века
51. Игрушка как фактор воспитания детей дошкольного возраста
52. Психологические особенности восприятия другого в профессиональном консультировании
53. Особенности смысложизненных ориентаций выпускников педагогических вузов
54. Особенности смысложизненных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте
55. Детско-родительские отношения как фактор становления личности в юношеском возрасте
56. Гендерные особенности формирования у старшеклассников роли будущего родителя
57. Удовлетворенность творческой молодежи самореализацией в киберпространстве
58. Значение личности Стива Джобса для процесса киберсоциализации современной молодежи
59. Гендерные особенности мотивационно-ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности
60. Особенности понимания лжи младшими школьниками и взрослыми

61. Опыт профессиональной деятельности как фактор профессионального самоопределения студентов
62. Страх публичных выступлений у младших школьников
63. Изучение взаимосвязи агрессивности детей дошкольного возраста и родительских установок
64. Построение психологической службы поликультурного образования в контексте культурно-исторического подхода Л.С. Выготского
65. Развитие творческих способностей дошкольника в контексте художественно-эстетического образования
66. Этническая идентичность младших школьников мигрантов в полигэтнической среде
67. Метафорический тренинг как метод психологического сопровождения учащихся при переходе из начальной школы в основную
68. Гендерные различия представлений о ценностях семьи
69. Психологические особенности жизнестойкости студенческой молодежи
70. Гендерные особенности связи самопонимания с рефлексией трудностей в межличностных отношениях
71. Влияние рефлексии и мотивации на самоотношение студентов гуманитарных специальностей
72. Сравнительный анализ представлений о семье европейской и российской молодежи
73. Особенности взаимосвязи жизнестойкости и социальных навыков в подростковом и юношеском возрасте
74. Связь мотивации достижения успеха младшего школьника и особенностей отношений со значимым взрослым
75. Проявление академической прокрастинации во взаимосвязи с особенностями профессионально-личностных устремлений студентов
76. Особенности организации игровой среды в инклюзивном образовании
77. Развивающий потенциал народной сказки для нравственной сферы младших школьников.
78. Формирование православной культуры у старшеклассников в контексте киберсоциализации
79. Социально-психологические особенности общения родителей с детьми дошкольного возраста
80. Исследование гендерных особенностей девиантного поведения у школьников подросткового возраста
81. Подготовка вожатых к организации жизнедеятельности детей в условиях детского лагеря
82. Формирование семейных ценностей у детей, обучающихся в интернате
83. СМИ как фактор развития социальной компетентности подростков
84. Исследование особенностей конфликтных отношений у школьников подросткового возраста
85. Субкультура футбольных фанатов как фактор формирования их ценностных ориентаций
86. Патриотическое воспитание старшеклассников в контексте киберсоциализации
87. Социальные сети интернет-среды, как фактор киберсоциализации старшеклассников (на примере «Вконтакте»)
88. Воспитание социально-одобряемого поведения дошкольников в научно-техническом центре
89. Развитие коммуникативной компетентности старшеклассников школы-интерната
90. Особенности развития субкультуры футбольных фанатов в киберпространстве
91. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения в старшем подростковом возрасте
92. Эмоциональное взросление подростков в контексте гендерных различий

93. Психологические особенности социализации; молодежи в условиях современного мегаполиса
94. Связь показателей эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности у студенческой молодежи
95. Ценностно-смысловые ориентации ведущей молодежи
96. Влияние рекламы на потребительское поведение
97. Умение управлять временем как средство повышения работоспособности менеджеров
98. Социальные представления о психологии здоровья у студентов
99. Психологическая готовность к планированию карьеры
100. Связь эмоционального интеллекта с эффективностью деятельности рекрутера
101. Формирование адекватного поведения старших подростков в семьях разводящихся родителей
102. Коррекция агрессивности в раннем подростковом возрасте
103. Эмоциональная компетентность в представлениях современной работающей молодежи
104. Педагогическая реабилитация глухих детей в условиях центра поддержки семьи и детства
105. Педагогическая поддержка семьи младшего школьника
106. Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации
107. Эффективность программ коллективного воспитания в условиях центра
108. Социокультурные технологии в развитии творческой самореализации подростков
109. Педагогическое консультирование семьи по развитию родительских компетенций
110. Технологии по профилактике девиантного поведения
111. Формирование культуры личности у младших подростков во внеучебной деятельности
112. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ по формированию социальных навыков
113. Социальное сопровождение семьи в межведомственном взаимодействии
114. Смысложизненные ориентации у подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях
115. Формирование образа семьи у детей старшего дошкольного возраста
116. Технология профориентационной работы у учащихся профильных классов
117. Социально-педагогическое сопровождение подростков с асоциальным поведением
118. Повышение воспитательного потенциала неполной семьи в условия центра социальной помощи семье и детям.
119. Формирование социальных компетенций у дезадаптированных подростков в условиях семейного центра
120. Педагогическая поддержка воспитанников в коллективной творческой деятельности
121. Стили мышления и успешность решения творческих задач
122. Психологический анализ решения причинно-следственных диагностических задач
123. Эмпирическое исследование когнитивных стратегий решения диагностических задач поискового типа
124. Особенности оптимальных переживаний при решении диагностических задач поискового типа
125. Феномен переноса при решении причинно-следственных диагностических задач
126. Когнитивно-стилевые характеристики толерантности к неопределенности
127. Интеллектуальные способности и когнитивные стили в учебной деятельности
128. Интеллектуальные способности и когнитивные стили в профессиональной деятельности

129. Когнитивные способности интернет-зависимых школьников
130. Особенности когнитивных способностей слабоуспевающих учеников
131. Взаимосвязь когнитивных стилей и качества принятия решений.
132. Взаимосвязь психических состояний и когнитивных процессов в учебной деятельности
133. Сохранение учебной информации в долговременной памяти у студентов гуманитарного вуза
134. Когнитивные факторы эффективного обучения.
135. Когнитивная готовность обучающегося к усвоению учебной дисциплины.
136. Эффективность применяемых преподавателем учебных приемов в аспекте эффективного запоминания учебного материала.
137. Факторы операционального мышления, влияющие на эффективное усвоение учебного материала.
138. Когнитивные факторы эффективного усвоения учебной информации при обучении с помощью автоматизированных учебных кейсов.
139. Информационно-когнитивный базис учебной дисциплины как фактор ее эффективного усвоения.
140. Особенности ценностных ориентаций поколения Z.
141. Когнитивные аспекты деятельности в виртуальной реальности.
142. Личностные детерминанты когнитивных стратегий принятия решений.
143. Исследование становления произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.
144. Исследование причин трудности в обучении подростков.
145. Особенности мышления младших школьников в процессе понимания жизненных ситуаций.
146. Психолого-педагогические условия развития познавательных способностей детей цифрового поколения.
147. Диагностика метакогниций будущих специалистов.
148. Критическое мышление как инструмент психологической безопасности школьника в интернет-пространстве.
149. Когнитивная характеристика группы риска молодежи, предрасположенной к интернет-зависимости.
150. Креативность в разрешении конфликтных ситуаций.
151. Соотношение интуитивного и дискурсивного мышления у студентов (разных специальностей).
152. Взаимосвязь стиля педагогического общения и интеллектуальной продуктивности у студентов (школьников).
153. Когнитивное поле формирования толерантности у подростков.
154. Внутриличностная конфликтность у лиц с разным уровнем эмоционального интеллекта.
155. Уровень вовлечённости в кибер-среду и особенности эмоционального интеллекта у поколения Z.
156. Особенности жизненных стратегий у лиц с разным эмоционального интеллекта.
157. Особенности социального и эмоционального интеллекта у лиц с разным уровнем субъективного ощущения одиночества.
158. Анализ взаимосвязи сплоченности студенческой группы и мотивации обучения
159. Анализ взаимосвязи эмоциональной устойчивости и ценностных ориентаций студентов инклюзивного вуза в зависимости от пола
160. Анализ взаимосвязи эмпатии и конфликтности студентов гуманитарного и естественно-научного профиля обучения
161. Анализ установок на будущую профессиональную деятельность студентов вуза очной и заочной формы обучения

162. Взаимосвязь самооценки со стрессоустойчивостью студентов инклюзивного образования
163. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста
164. Динамика развития личностных особенностей студентов будущих психологов
165. Динамика социальных установок в процессе становления карьеры
166. Исследование взаимосвязи акцентуаций личности и уровня социальной адаптированности студентов
167. Исследование взаимосвязи самооценки личности с профессиональным самоопределением обучающихся 9-11 классов
168. Исследование взаимосвязи субъективного благополучия с личностными особенностями студентов
169. Исследование гендерных различий сценария жизненного пути современной российской молодежи
170. Исследование особенностей характера и профессиональной направленности студентов, обучающихся по направлению «Психология» и «Лечебное дело»
171. Исследование различий в показателях тревожности учащихся средних и старших классов
172. Изучение ценностных ориентаций студентов в условиях инклюзивного образования
173. Особенности взаимосвязи жизнестойкости и социальных навыков в юношеском возрасте
174. Особенности гендерных представлений о семейных ценностях студентов вуза
175. Особенности карьерных ориентаций студентов на разных этапах обучения в вузе
176. Особенности межличностных отношений юношей и девушек в зависимости от типа их темперамента
177. Особенности представлений о семейных ценностях студентов в зависимости от пола
178. Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста
179. Особенности развития когнитивной активности детей старшего дошкольного возраста в развивающей игре
180. Особенности развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста
181. Особенности развития творческого воображения младших школьников во внеурочной деятельности
182. Особенности рефлексии эмоциональных состояний подростков в различных условиях развития
183. Особенности саморегуляции личности с компьютерно-игровой зависимостью
184. Особенности саморегуляции поведения студентов вуза
185. Особенности стратегий поведения в конфликтных ситуациях молодых мужчин и женщин
186. Особенности стрессоустойчивости студентов гуманитарных и технических направлений подготовки
187. Особенности творческого воображения детей младшего школьного возраста средствами изобразительной деятельности
188. Особенности учебной мотивации студентов инклюзивного ВУЗа
189. Особенности эмоционального компонента Я-образа студентов инклюзивного образования
190. Особенности эмпатии в межличностном общении студентов инклюзивного ВУЗа

6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.

Таблица 5

Соотношение компетенций (элементов компетенций), контролируемых на защите ВКР, с показателями оценивания ВКР:

Код контролируемой компетенции	Показатели оценивания ВКР ³ /компетенций						
	1	2	3	4	5	6	7
УК-1	+	+	+				
УК-2.				+	+	+	
УК-3.				+	+		+
УК-4.							+
УК-5				+	+	+	
УК-6.	+	+	+	+	+	+	+
УК-9.				+	+		
УК-10.	+			+			
УК-11.	+			+			
ОПК-1.	+	+	+	+	+	+	
ОПК-2.				+	+		
ОПК-3.				+	+		
ОПК-4.	+	+	+				+
ОПК-5.		+				+	
ОПК-6.	+	+				+	+
ОПК-7.	+	+	+	+		+	+
ОПК-8.	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-9.				+	+	+	
ПК 1.	+	+	+	+		+	+
ПК-2.				+		+	+
ПК-3.	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4.	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5.		+				+	+

Показатели оценивания ВКР

1. Обоснование актуальности, практической и/или научной значимости темы исследования;
2. Степень знакомства студента с современным состоянием изучаемой проблемы, умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей;
3. Научность стиля изложения (логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок);

³³ Показатели оценивания ВКР определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации

4. Обоснованность использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания;

5. Описание критериев формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента;

6. Качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов;

7. Умение автора публично представить работу, ответить на вопросы и замечания в ходе защиты.

Таблица 6

Критерии оценивания ВКР

Показатели оценивания ВКР	Критерии оценивания ВКР/оценка ВКР			
	Недостаточный уровень/ Неудовлетворительно	Базовый уровень/ Удовлетворительно	Средний уровень/ Хорошо	Высокий уровень/ Отлично
Обоснование актуальности , практической и/или научной значимости темы исследования	Есть неточности в формулировке темы, актуальность не обоснована, научная проблема не обозначена.	Выбранная тема корректно сформулирована и может быть признана актуальной как с теоретической, так и с практической точек зрения.	Выбранная тема корректно сформулирована и является актуальной для теории и практики, что доказано в работе.	Выбранная тема в целом или отдельные её аспекты отличаются оригинальностью, относительно редко встречаются в литературе, однако отражают актуальную для современного общества науки проблему
Степень знакомства студента с современным состоянием изучаемой проблемы, умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент не знаком с современным состоянием изучаемой проблемы, не умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент имеет представления о современном состоянии изучаемой проблемы, не умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент имеет представления о современном состоянии изучаемой проблемы, умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент хорошо знаком с современным состоянием изучаемой проблемы, умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей

исследовател ей				
Научность стиля изложения	Не логично и не последовательно раскрыта тема, не грамотное использования научной терминологии	Логично и последовательно раскрыта тема, не грамотное использования научной терминологии, не целесообразное прямое цитирование и размытые формулировки выводов	Логично и последовательно раскрыта тема, присутствует научная терминология, целесообразное прямое цитирование и размытые формулировки выводов	Логично и последовательно раскрыта тема, грамотное использования научной терминологии, целесообразное прямое цитирование и четкие формулировки выводов
Обоснованно сть использовани я методов сбора данных и статистическ ой обработки полученной информации, достаточност ь их описания	Не обоснованы методы сбора данных и статистической обработки полученной информации, не достаточность их описания	Не обоснованы методы статистической обработки полученной информации, не достаточность их описания	Обоснованы методы статистической обработки полученной информации, не достаточность их описания, не обоснованы методы сбора данных	Обоснованы методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания
Описание критерии формировани я выборки, достаточност ь ее объема для получения достоверных результатов, наличие формирующе го этапа эксперимента	Не описаны критерии формирования выборки, не достаточный объем для получения достоверных результатов, отсутствие формирующего этапа эксперимента	Не описаны критерии формирования выборки, достаточный объем для получения достоверных результатов, отсутствие формирующего этапа эксперимента	Не описаны критерии формирования выборки, достаточный объем для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента	Описаны критерии формирования выборки, достаточный объем для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента
Качество описания полученных результатов, аргументиров анность и обоснованнос ть сформулиров	Низкое качество описания полученных результатов, выводы не аргументированы и не обоснованы	Низкое качество описания полученных результатов, аргументированно сть и обоснованность сформулированны х выводов	Достаточное качество описания полученных результатов, аргументированно сть и обоснованность сформулированны х выводов	Высокое качество описания полученных результатов, аргументированно сть и обоснованность сформулированны х выводов

анных выводов				
Умение автора публично представить работу, ответить на вопросы и замечания в ходе защиты	Автор не предоставил работу на публичную защиту	Автор публично представил работу в виде презентации, не ответил на вопросы и замечания в ходе защиты	Автор публично представил работу в виде презентации, ответил на большинство вопросов и замечаний в ходе защиты	Автор публично представил работу в виде презентации, ответил на вопросы и замечания в ходе защиты

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ представлены в методических рекомендациях по выполнению курсовых работ и ВКР

<http://portal.mgsgи.ru/upload/iblock/dc7/zpwncd%20ucjxefhv%20jh%20xbkdunfu%20e%20fbu%202020.10.2020.pdf>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ