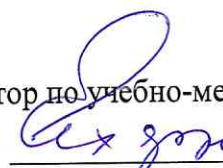


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«21» Апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б2.О.06(II) Производственная практика (технологическая (проектно-
технологическая))

наименование дисциплины

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Сазонова С.А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Ситкина Е.Ю./

К.пед.н., руководитель СППС, учитель-дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480 имени В.В. Талалихина»
(должность, место работы)

« 14 » апр 2022 г.

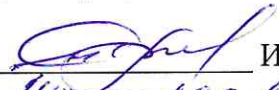
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
« 24 » апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной проектно-технологической практике

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

<p>нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.3 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ОПК-4.3 Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>

<p>потребностями</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.</p>
<p>ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников. ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>

	ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
ПК-5 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	<p>ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике. Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по производственной практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ²
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает			
	Базовый уровень	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

² Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	---

					сформированности компетенции ³
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Знает			
	Базовый уровень	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
Средний уровень					
Высокий уровень					

³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		поставленной цели.			
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)		Знает			
	Базовый уровень	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Высокий уровень				

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

языке(ах)		деловой устной и письменной коммуникации.	5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
Базовый уровень	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Знает			
	Базовый уровень	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
Средний уровень					
Высокий уровень					

⁵ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.	деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень	приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;	2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы.		
	Высокий уровень	навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁶
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		Знает			
	Базовый уровень	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4 Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
Средний уровень					
Высокий уровень					

⁶ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		педагогических ситуаций	6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		
		Владеет			
	Базовый уровень	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷
ОПК-2. Способен участвовать в	Базовый уровень	Знает Демонстрирует	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики,	Подготовительный	1. Договор на практику

⁷ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Средний уровень	знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	этап Основной этап Заключительный этап	2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Владеет				
Базовый уровень	Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	

		дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Знает			
	Базовый уровень	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

⁸ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		ми потребностями; основные закономерности возрастного развития.			
		Умеет			
Базовый уровень	Умеет выбирать формы, методы и средства организации	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4 Психолого - педагогическое просвещение. 5 Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6 Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7 Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
Средний уровень					
Высокий уровень					
		Владеет			
Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.

		деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		5. Письменный отчет. Проверка дневников.
--	--	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Знает			
	Базовый уровень	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет.
	Средний уровень				
Высокий уровень					

⁹ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		программ воспитательной работы с обучающимися.	4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		Проверка дневников.
		Умеет			
Базовый уровень	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	
Средний уровень					
Высокий уровень					
		Владеет			
Базовый уровень	Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁰	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Знает				
	Базовый уровень	Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к результатам обучающихся.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Базовый уровень	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	
Средний уровень						
Высокий уровень						

¹⁰ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.	деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		
		Владеет			
Базовый уровень	Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4 Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹¹
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Знает			
	Базовый уровень	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4 Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
Средний уровень					
Высокий уровень					

¹¹ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		особыми образовательными потребностями.	итоговой конференции		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4 Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹²
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Знает			
	Базовый уровень	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
Высокий уровень					

¹² Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4 Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень	формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			
	Высокий уровень	предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;			
		Владет			
	Базовый уровень	Владет	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4 Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			
	Высокий уровень	приемами			

		предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		
--	--	---	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹³
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4 Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет адаптировать специальные научные знания для применения	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении
Средний уровень					
Высокий уровень					

¹³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Владеет			
	Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁴
ПК-1 Способен осуществлять		Знает			
	Базовый уровень	Разрабатывает и	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики,	Подготовительный	1. Договор на

¹⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Средний уровень	реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	этап Основной этап Заключительный этап	практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Высокий уровень	Умеет			
	Базовый уровень	Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень Высокий уровень	Владеет			
	Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ,	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет.

		социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.	6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		Проверка дневников.
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁵
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся		Знает			
	Базовый уровень	Объясняет последовательно проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4 Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Выделяет функции и содержание участия психолога в	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о
Средний уровень					
Высокий уровень					

¹⁵ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников.	документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Владеет			
	Базовый уровень	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития,	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.

		воспитания и социализации детей.			
--	--	----------------------------------	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁶
ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ		Знает			
	Базовый уровень	Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
Высокий уровень	Умеет				
	Базовый уровень	Готов к участию	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики,	Подготовительный	1. Договор на

¹⁶ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

	<p>Средний уровень Высокий уровень</p>	<p>в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p>	<p>психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции</p>	<p>этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	<p>Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень</p>	<p>Владеет Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁷		
ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса		Знает					
	Базовый уровень	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.		
	Средний уровень						
	Высокий уровень						
		Умеет					
	Базовый уровень	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного				1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
Средний уровень							
Высокий уровень							

¹⁷ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		о процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Владеет			
	Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁸
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися		Знает			
	Базовый уровень	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о
	Средний уровень				
Высокий уровень					

¹⁸ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Умеет			
	Базовый уровень	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о

		<p>обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>	<p>документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы.</p> <p>3 Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>4. Психолого - педагогическое просвещение.</p> <p>5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.</p> <p>6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся.</p> <p>7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции</p>		<p>прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>
--	--	--	---	--	--

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет

	<p>существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.</p>
<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.</p>
<p>Оценка «отлично»</p>	<p>Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по педагогической практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по педагогической практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень индивидуальных заданий.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Организация установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры; • Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка для стационарной практики; • Знакомство с программой практики. • Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике. • Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету). • Уточнение и закрепление задания на практику.
2	Основной этап	<p style="text-align: center;"><i>Индивидуальное задание :</i></p> <p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Подготовка и проведение 4 уроков (занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутых планов-конспектов уроков, занятий, разработка дидактических средств, презентаций или индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста). Одно из запланированных занятий в рамках образовательных областей программы ДОУ или урок в начальной школе проводятся как зачетные (открытые), с приглашением эксперта (руководитель практики от организации или от МГГЭУ, или представитель работодателя, педагог предметник).</p> <p>3 Подготовка и проведение 2 воспитательных мероприятий или мероприятий просветительского характера, по заданию руководителя практики (разработка развернутых планов-конспектов мероприятий, занятий, классных часов, разработка презентаций). Одно из запланированных мероприятий проводится как зачетное, с приглашением эксперта (руководитель практики от организации или от МГГЭУ, или представитель работодателя, классный руководитель или воспитатель).</p> <p>4 Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики образовательных или учебных достижений детей дошкольного или младшего школьного возраста по теме проводимых занятий или уроков. Диагностических карт воспитанности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>5 Программа психологического исследования детей дошкольного возраста: характеристика уровня развития психомоторики, уровня развития психических процессов, психического развития детей дошкольного возраста в норме, адаптация ребёнка к условиям ДОУ, изучение эмоциональной и личностной сферы дошкольника, изучение познавательной сферы дошкольников и психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>6 Программа психологического исследования детей младшего школьного возраста: исследование, мотивации, памяти, внимания, воображения, вербально-логического и невербального мышления, диагностика речевого развития младших школьников их личностных качеств.</p> <p>7 Программа психологического исследования группы, коллектива: исследование психологического климата группы, сформированности УУД, уровня адаптации детей в ДОУ и младших школьников, изучение мотивации, школьной тревожности, уровня развития и сплоченности детского коллектива.</p>
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции. Оформление портфолио

Структура дневника практики

1. Титульный лист.

- Ф.И.О. обучающегося

- направление подготовки
- учебная группа
- месяц, год поступления в МГГЭУ
- месяц, год выпуска

2. Общие сведения о практике

- вид практики
- способ проведения практики
- тип проведения практики
- место проведения практики
- должность
- начало практики
- окончание практики
- руководитель от МГГЭУ
- руководитель от организации
- формируемые компетенции

3. Индивидуальные задания на период практики

4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

5. Отзыв-характеристика руководителя от организации

6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

