

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.09.2025 11:28:16

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования**

**«Российский государственный университет  
социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по образовательной деятельности**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.09 Тренинг развития профессионального самосознания**  
наименование дисциплины

**37.03.01 Психология**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**  
направленность (профиль)

## Содержание

|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств                                                                                                | 4  |
| 2. Перечень оценочных средств                                                                                                     | 5  |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций                                                                        | 7  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации                                                          | 15 |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Тренинг развития профессионального самосознания»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6.           | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни | УК-6.1. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ПК-7.           | способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования                           | ПК-7.1. Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования<br>ПК-7.2. Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования<br>ПК-7.3. Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования                                                                     |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства                   | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Представление оценочного средства в ФОС                                                          |
|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Деловая/ ролевая игра                              | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.                                                                                                                                                                                 | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                            |
| 2 | Кейс-задача                                        | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Задания для решения кейс-задачи                                                                  |
| 3 | Коллоквиум                                         | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                             |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио                                          | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Структура портфолио                                                                              |
| № | Наименование оценочного средства                   | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Представление оценочного средства в ФОС                                                          |
| 6 | Проект                                             | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов                                                     |
| 7 | Решение разноуровневых                             | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Комплект разноуровневых задач (заданий)                                                          |

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   | задач (заданий) | фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. |                  |
| 8 | Эссе            | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Темы эссе        |
| 9 | Тест            | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тестовые задания |

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Тренинг развития профессионального самосознания» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                               | Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup> | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup> | Критерии оценивания результатов обучения                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6            | Знает                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                              |                                                                                                                     |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-6.3-1. основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. | Лекционные занятия, самостоятельная работа                                                                                          | Разделы 1-2                                           | Опрос                                                                                        | Не знает основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.                     |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | УК-6.3-2. основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. | Лекционные занятия, самостоятельная работа                                                                                          | Разделы 1-2                                           | Опрос                                                                                        | Недостаточно ориентируется в основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
|                 | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | УК-6.3-3. основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. | Лекционные занятия, самостоятельная работа                                                                                          | Разделы 1-2                                           | Опрос                                                                                        | Хорошо ориентируется в основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.       |
|                 | Высокий                                                            | УК-6.3-4. основные                                                                              | Лекционные занятия,                                                                                                                 | Разделы 1-2                                           | Опрос                                                                                        | Отлично                                                                                                             |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

|  |                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                       |             |       |                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                                     | принципы<br>самовоспитания и<br>самообразования,<br>исходя из<br>требований рынка<br>труда.                                                    | самостоятельная<br>работа                             |             |       | ориентируется в<br>принципах<br>самовоспитания и<br>самообразования,<br>исходя из требований<br>рынка труда.                                           |
|  | Умеет                                                                            |                                                                                                                                                |                                                       |             |       |                                                                                                                                                        |
|  | Недостаточн<br>ый уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетво<br>рительно» | УК-6.У-1. умение<br>самоконтроля и<br>рефлексии,<br>позволяющие<br>самостоятельно<br>корректировать<br>обучение по<br>выбранной<br>траектории. | Практические<br>занятия,<br>самостоятельная<br>работа | Разделы 1-2 | Опрос | Не демонстрирует<br>умение самоконтроля<br>и рефлексии,<br>позволяющие<br>самостоятельно<br>корректировать<br>обучение по<br>выбранной траектории.     |
|  | Базовый<br>уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетвори<br>тельно»           | УК-6.У-2. умение<br>самоконтроля и<br>рефлексии,<br>позволяющие<br>самостоятельно<br>корректировать<br>обучение по<br>выбранной<br>траектории. | Практические<br>занятия,<br>самостоятельная<br>работа | Разделы 1-2 | Опрос | демонстрирует слабое<br>умение самоконтроля<br>и рефлексии,<br>позволяющие<br>самостоятельно<br>корректировать<br>обучение по<br>выбранной траектории. |
|  | Средний<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»                           | УК-6.У-3. умение<br>самоконтроля и<br>рефлексии,<br>позволяющие<br>самостоятельно<br>корректировать<br>обучение по<br>выбранной                | Практические<br>занятия,<br>самостоятельная<br>работа | Разделы 1-2 | Опрос | демонстрирует<br>хорошее умение<br>самоконтроля и<br>рефлексии,<br>позволяющие<br>самостоятельно<br>корректировать<br>обучение по                      |

|         |                                                                          |                                                                                                                              |                                              |             |       |                                                                                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                          | траектории.                                                                                                                  |                                              |             |       | выбранной траектории.                                                                                                               |
|         | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                     | УК-6.У-4. умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.       | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1-2 | Опрос | демонстрирует отличное умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. |
| Владеет |                                                                          |                                                                                                                              |                                              |             |       |                                                                                                                                     |
|         | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | УК-6.В-1. способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1-2 | Опрос | Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.       |
|         | Базовый уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетворительно»          | УК-6.В-2. способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1-2 | Опрос | Слабо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.    |
|         | Средний уровень<br>Оценка                                                | УК-6.В-3. способами                                                                                                          | Практические занятия,                        | Разделы 1-2 | Опрос | Хорошо владеет способами управления                                                                                                 |

|  |                                                      |                                                                                                                                 |                                                 |             |       |                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | «зачтено»,<br>«хорошо»                               | управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.                        | самостоятельная работа                          |             |       | своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.                                      |
|  | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично» | УК-6.В-4.<br>способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. | Практические занятия,<br>самостоятельная работа | Разделы 1-2 | Опрос | Отлично владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. |

|       |                                                                    |                                                                                                                                |                                              |            |                                    |                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знает |                                                                    |                                                                                                                                |                                              |            |                                    |                                                                                                                                                        |
| ПК-7  | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания            | Не знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования                      |
|       | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |                                                                                                                                |                                              |            |                                    | Знает на недостаточном уровне особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
|       | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |                                                                                                                                |                                              |            |                                    | Понимает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования                      |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |                                                                                                                                |                                              |            |                                    | Выделяет особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования                      |
| умеет |                                                                    |                                                                                                                                |                                              |            |                                    |                                                                                                                                                        |
| ПК-7  | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования                      | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования                                           |
|       | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |                                                                                                                                |                                              |            |                                    | Умеет в должной мере осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования                               |
|       | Средний уровень<br>Оценка                                          |                                                                                                                                |                                              |            |                                    | Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в                                                                                   |

|         |                                                                          |                                                                                        |                                                 |            |                                          |                                                                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | «зачтено»,<br>«хорошо»                                                   |                                                                                        |                                                 |            |                                          | социальной сфере и сфере образования                                                                                        |
|         | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                     |                                                                                        |                                                 |            |                                          | Умеет на высоком уровне осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования |
| владеет |                                                                          |                                                                                        |                                                 |            |                                          |                                                                                                                             |
| ПК-7    | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | Владеет<br>практическими<br>навыками<br>реализации<br>профессиональной<br>деятельности | Практические занятия,<br>самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос,<br>Дискуссия,<br>Тестовые задания | Не владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности                                |
|         | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено»,<br>«удовлетворительно»             |                                                                                        |                                                 |            |                                          | Не достаточно владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности                     |
|         | Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«хорошо»                         |                                                                                        |                                                 |            |                                          | Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности                                   |
|         | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично»                        |                                                                                        |                                                 |            |                                          | Применяет на высоком уровне практические навыки реализации профессиональной (психологической) деятельности                  |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

по дисциплине Тренинг развития профессионального самосознания

### **Практические задания**

Методика «Психологический портрет учителя».

Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, особые требования предъявляются к учителю, призванному обеспечить это становление. В каждой школе есть люди, способные к профессиональному и личностному росту, свободные от догм и стереотипов. Именно они помогают своим воспитанникам преодолеть отчуждение от школы, благодаря этим учителям ученики идут на уроки не с отвращением и страхом, а с интересом и удовольствием. Эти учителя получают удовольствие от своей работы.

Изучение их личностных особенностей, а также анализ результатов отечественных и зарубежных исследований профессиональных компетенций учителя позволило выделить блок профессионально важных качеств, среди которых – приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания, уровень субъективного контроля и удовлетворенность трудом. Все эти параметры можно выявить с помощью методики «Психологический портрет учителя», в основу которой легли представления автора о хорошем учителе, подкрепленные отечественными и зарубежными исследованиями об эффективности преподавательской деятельности и собственным многолетним опытом работы в школе. Теоретические основы методики – учение А. А. Ухтомского о доминанте, труды В. А. Сухомлинского, духовно-ориентированная психология Т. А. Флоренской, Я-концепция Р. Бернса, подходы У. Джеймса, А. Маслоу, К. Роджерса, Т. Гордона.

Методика была разработана, когда автору стало очевидно, что психологическая диагностика учителя требует особых подходов, условий и содержания. Методика прошла успешную апробацию в образовательных учреждениях Москвы и Московской области.

Методика не может использоваться в административных целях – для оценки работы учителя, при аттестации, решении кадровых вопросов и т.д. Достоверность полученных результатов зависит от уровня самооценки и самопонимания самого учителя.

Человеку, способному к саморефлексии, методика «Психологический портрет учителя» поможет увидеть психологические причины профессиональных затруднений прежде, чем они станут очевидны окружающим, и принять решение – меняться самому, менять работу или оставить все, как есть. Это – только начало работы над собой. Ее продолжением может быть участие в «Тренинге развития профессионального самосознания учителя».

### **Инструкция**

Эта методика поможет вам уточнить свой стиль преподавания и узнать некоторые личностные особенности. Из трех вариантов ответа выберите тот, который точнее всего отражает ваши мысли, чувства, реакции и отметьте в соответствующей клетке крестиком или другим значком.

| ПЦ |   |   |   | ПЭС |   |   |   | СО |   |   |   | СП |   |   |   | УСК |   |   |   | УТ |   |   |   |
|----|---|---|---|-----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|-----|---|---|---|----|---|---|---|
| №  | 1 | 2 | 3 | №   | 1 | 2 | 3 | №  | 1 | 2 | 3 | №  | 1 | 2 | 3 | №   | 1 | 2 | 3 | №  | 1 | 2 | 3 |
| 1  |   |   |   | 2   |   |   |   | 3  |   |   |   | 4  |   |   |   | 5   |   |   |   | 6  |   |   |   |
| 7  |   |   |   | 8   |   |   |   | 9  |   |   |   | 10 |   |   |   | 11  |   |   |   | 12 |   |   |   |
| 13 |   |   |   | 14  |   |   |   | 15 |   |   |   | 16 |   |   |   | 17  |   |   |   | 18 |   |   |   |
| 19 |   |   |   | 20  |   |   |   | 21 |   |   |   | 22 |   |   |   | 23  |   |   |   | 24 |   |   |   |
| 25 |   |   |   | 26  |   |   |   | 27 |   |   |   | 28 |   |   |   | 29  |   |   |   | 30 |   |   |   |
| 31 |   |   |   | 32  |   |   |   | 33 |   |   |   | 34 |   |   |   | 35  |   |   |   | 36 |   |   |   |
| 37 |   |   |   | 38  |   |   |   | 39 |   |   |   | 40 |   |   |   | 41  |   |   |   | 42 |   |   |   |
| 43 |   |   |   | 44  |   |   |   | 45 |   |   |   | 46 |   |   |   | 47  |   |   |   | 48 |   |   |   |
| 49 |   |   |   | 50  |   |   |   | 51 |   |   |   | 52 |   |   |   | 53  |   |   |   | 54 |   |   |   |
| 55 |   |   |   | 56  |   |   |   | 57 |   |   |   | 58 |   |   |   | 59  |   |   |   | 60 |   |   |   |
|    |   |   |   |     |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |     |   |   |   |    |   |   |   |

1. В воспитании важнее всего

- 1) окружить ребенка теплотой и заботой;
- 2) уважительное отношение к старшим;
- 3) выработать у него определенные взгляды и умения.

2. Если кто-то в классе отвлекается, я не могу вести урок

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) в зависимости от настроения.

3. Когда ученик на уроке излагает факты, которые мне неизвестны, я испытываю

- 1) интерес;
- 2) смущение;
- 3) раздражение.

4. Если класс не приведен в порядок,

- 1) моя реакция зависит от ситуации;
- 2) я не обращаю на это внимания;
- 3) я не могу начать урок.

5. В конфликтах с другими людьми я чувствую вину за собой

- 1) часто;
- 2) в зависимости от ситуации;
- 3) редко.

6. Меня считают успешным профессионалом

- 1) да;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 3) нет.

7. Для меня важнее

- 1) отношения с учениками;
- 2) с коллегами;
- 3) отношения с самим собой.

8. Меня утомляет интенсивное общение с людьми

- 1) да;
- 2) иногда;
- 3) нет.

9. Присутствие на уроке посторонних

- 1) воодушевляет меня;
- 2) никак не отражается на моей работе;
- 3) выбивает меня из колеи.

10. Я делаю замечание ребенку, нарушающему порядок в общественном месте

- 1) в зависимости от ситуации;
- 2) нет;
- 3) обычно.

11. Мои школьные отметки зависели от моих усилий, а не от настроения учителей

- 1) да;
- 2) не всегда;
- 3) нет.

12. У меня сложились хорошие отношения с коллегами

- 1) да;
- 2) не со всеми;
- 3) нет.

13. Во время перемены я предпочитаю общаться

- 1) с учениками;
- 2) с коллегами;
- 3) лучше побыть в одиночестве.

14. Я почти всегда иду на урок в приподнятом настроении

- 1) нет;
- 2) не всегда;
- 3) да.

15. У меня есть такие качества, по которым я превосхожу других

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не уверен.

16. Я предпочитаю работать под руководством человека, который

- 1) поддерживает мою инициативу;
- 2) не проявляет интереса к моей работе;
- 3) четко регламентирует мою работу.

17. Когда я строю планы, я не сомневаюсь в успехе задуманного

- 1) обычно;
- 2) иногда;
- 3) сомневаюсь.

18. Дома я рассказываю о своей работе

- 1) часто;
- 2) иногда;
- 3) нет.

19. Случайные встречи с учениками за пределами школы

- 1) доставляют мне удовольствие;
- 2) вызывают у меня чувство неловкости;
- 3) не вызывают у меня особых эмоций.

20. Бывает, что без видимых причин я чувствую себя счастливой (ым) или несчастной (ым)

- 1) часто;
- 2) редко;
- 3) никогда.

21. Замечания со стороны коллег и администрации

- 1) меня мало волнуют;
- 2) иногда задевают меня;
- 3) травмируют меня.

22. Во время урока я придерживаюсь намеченного плана

- 1) в зависимости от ситуации;
- 2) предпочитаю импровизацию;
- 3) всегда.

23. Для меня очень важно признание моих успехов другими людьми.

- 1) нет;
- 2) затрудняюсь с ответом;
- 3) да.

24. Я занимаюсь делом, которое соответствует моим способностям

- 1) да;
- 2) затрудняюсь с ответом;
- 3) нет.

25. Суждение, что каждого ученика нужно принимать таким, каков он есть

- 1) принимаю;
- 2) не принимаю;
- 3) принимаю частично.

26. Мне не хватает теплоты и поддержки со стороны близких

- 1) да;
- 2) иногда;
- 3) хватает.

27. Мысль о предстоящей встрече с учениками или коллегами

- 1) доставляет мне удовольствие;
- 2) особых эмоций не вызывает;
- 3) меня тяготит.

28. Когда я вижу, что ученик ведет себя вызывающе по отношению ко мне

- 1) предпочитаю выяснить отношения;
- 2) игнорирую этот факт;
- 3) я плачу ему той же монетой.

29. От того, как воспитывают детей в семье, зависит

- 1) почти все;
- 2) кое-что;
- 3) ничего не зависит.

30. Я испытываю удовольствие, когда думаю о своей работе

- 1) обычно;
- 2) иногда;
- 3) никогда.

31. В работе для меня важнее всего

- 1) привязанность учеников;
- 2) признание коллег;
- 3) душевный комфорт.

32. Успех урока зависит от моего физического и душевного состояния

- 1) часто;
- 2) иногда;
- 3) не зависит.

33. В дружелюбном отношении со стороны коллег я не сомневаюсь

- 1) да;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 3) нет.

34. Если ученик высказывает точку зрения, которую я не могу принять

- 1) пытаюсь понять его точку зрения;
- 2) перевожу разговор на другую тему;
- 3) я стараюсь поправить его, объяснить ему его ошибку.

35. Если я захочу, я смогу расположить к себе любого

- 1) да;
- 2) в зависимости от ситуации;
- 3) вряд ли.

36. Меня устраивает организация труда в нашем коллективе

- 1) да;
- 2) не совсем;
- 3) нет.

37. Если при мне незаслуженно наказывают ученика

- 1) я тут же заступлюсь за него;
- 2) один на один сделаю замечание коллеге;
- 3) сочту некорректным вмешиваться.

38. Работа дается мне ценой большого напряжения

- 1) да;
- 2) иногда;
- 3) нет.

39. У меня нет сомнений в своем профессионализме

- 1) да, сомнений нет;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 3) есть сомнения.

40. По-моему, в школьном коллективе важнее всего

- 1) возможность работать творчески;
- 2) отсутствие конфликтов;
- 3) трудовая дисциплина.

41. На детей влияет так много факторов, что усилия родителей сводятся на «нет».

- 1) нет;
- 2) не знаю;
- 3) да.

42. Хорошая зарплата для меня – не главный мотив труда

- 1) да;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 3) нет, главный.

43. Высказывание «Я ничему не могу научить этого ученика, потому что он меня не любит»

- 1) принимаю полностью;
- 2) не принимаю;
- 3) заставляет задуматься.

44. Мысли о работе мешают мне уснуть

- 1) часто;
- 2) редко;
- 3) никогда не мешают.

45. На собраниях и педсоветах я

- 1) часто выступаю по волнующим меня вопросам;
- 2) иногда выступаю по волнующим меня вопросам;
- 3) предпочитаю слушать других.

46. Я считаю, что учитель может повысить голос на ученика

- 1) нет;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 3) да.

47. Люди, не сумевшие реализовать свои возможности, сами виноваты в этом

- 1) да;
- 2) в некоторых случаях;
- 3) нет.

48. Ситуации, когда мне не удастся выполнить всю возложенную на меня работу, бывают

- 1) крайне редко;
- 2) время от времени;
- 3) часто.

49. Во время каникул я испытываю потребность в общении с учениками

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) иногда.

50. Я нахожу в себе достаточно сил, чтобы справиться с трудностями

- 1) редко;
- 2) обычно;
- 3) всегда.

51. Мне приходилось выполнять приказы людей не вполне компетентных

- 1) да;
- 2) не помню;

3) нет.

52. Непредвиденные ситуации на уроках

- 1) можно эффективно использовать;
- 2) лучше игнорировать;
- 3) только мешают учебному процессу.

53. Большинство неудач в моей жизни происходило по моей собственной вине

- 1) да;
- 2) не всегда;
- 3) нет.

54. Я получаю удовольствие от работы

- 1) да;
- 2) временами;
- 3) нет.

55. В конфликте между учителем и учеником я в душе встаю на сторону

- 1) ученика;
- 2) учителя;
- 3) сохраняю нейтралитет.

56. В начале или конце учебного года у меня проблемы со здоровьем

- 1) как правило;
- 2) не обязательно;
- 3) проблем со здоровьем нет.

57. Мои ученики относятся ко мне с симпатией

- 1) да;
- 2) не все;
- 3) не знаю.

58. Требования начальства не вызывают у меня протеста, даже если я считаю их необоснованными

- 1) вызывают;
- 2) не знаю;
- 3) не вызывают.

59. Успех зависит от способностей и трудолюбия, а не от удачного стечения обстоятельств

- 1) да;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 3) нет.

60. Руководство обычно принимает и поддерживает мои идеи

- 1) да;
- 2) иногда;
- 3) нет.

Обработка методики заключается в подсчете отмеченных вариантов в каждом столбце и записи суммы баллов в нижних клетках.

Преобладание одного из трех вариантов ответа (более пяти выборов) в каждой из шести шкал дает основание отнести поведение учителя, его чувства и реакции к определенной группе, обобщенные характеристики которой представлены в «Комментариях и интерпретации». Чем больше балл, тем выше степень соотнесения с интерпретацией. Если в двух столбцах из трех набрано одинаковое количество баллов (например, по четыре или по пять), значит, поведение сочетает признаки двух групп. Это может свидетельствовать о том, что поведенческие установки учителя окончательно не сформированы, он только ищет свой неповторимый профессиональный почерк. Другая возможная причина – разнообразие поведенческих стереотипов. В любом случае работа с методикой поможет оценить наличную модель профессионального поведения и выбрать оптимальную.

## КОММЕНТАРИИ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

### 1. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕННОСТИ

*Профессионально важные качества учителя – любовь к детям, стремление понять и помочь. Если общение с детьми не является приоритетной ценностью учителя, ему не стоит рассчитывать на любовь и доверие детей, даже если он прекрасно знает свой предмет и методику преподавания.*

1.1. Преобладание первого варианта говорит об особой значимости для учителя интересов и проблем школьников. В основе отношений лежит безусловное принятие учеников, которые безошибочно чувствуют человека, готового отстаивать их интересы, и платят ему доверием и любовью. На уроках такого учителя ученики чувствуют себя в безопасности и комфорте. Благоприятная эмоциональная обстановка дает возможность плодотворной работы и сохраняет психическое здоровье как учителя, так и учеников.

1.2. Преобладание второго варианта говорит об особой значимости для учителя его отношений с коллегами, об ориентации на их мнение, что может свидетельствовать о групповой зависимости, которая нередко объясняется низкой самооценкой. Учителя мало интересует внутренний мир ученика. В отношениях с таким учителем ученики ведут себя настороженно, напряженно, не видят в нем союзника. Отношения в лучшем случае не носят личностной окраски или пронизаны чувством недоверия и отчуждения.

1.3. Преобладание третьего варианта говорит о «самодостаточности» учителя, концентрации на своих переживаниях и проблемах. В отношениях с коллегами и учениками преобладает сдержанность, отчужденность, которая может быть вызвана как личностными особенностями, так и неблагоприятным психоэмоциональным состоянием (избегание контактов, вызванное усталостью и нервным истощением). Возможно, круг интересов учителя не исчерпывается школьными проблемами, есть и другие возможности самореализации. Нередко в этом случае человек ищет опору в себе и вне школы.

### 2. ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ

*Особенности поведения и восприятия учителя во многом обусловлены состоянием его нервной системы. При информационных и эмоциональных перегрузках, характерных для работы в школе, возможны нарушения двигательного и речевого поведения учителя,*

*проблемы со здоровьем.*

2.1. Преобладание первого варианта говорит о неблагоприятном психоэмоциональном состоянии учителя. Его главные признаки: острая реакция на раздражающие факторы; низкая эмоциональная устойчивость; склонность к тревоге; трудности социальной адаптации; наличие психосоматической симптоматики; сниженные результаты при исследовании интеллекта. В отдельных случаях преобладание первого варианта может быть вызвано стремлением преувеличить свои проблемы.

2.2. Преобладание второго варианта или присутствие в равной степени всех трех вариантов ответов позволяет предположить нестабильность психоэмоционального состояния учителя, которое, как правило, определяется тремя факторами в их различных сочетаниях: врожденная повышенная чувствительность нервной системы; неблагоприятное стечение обстоятельств; личностные особенности, определяющие неадекватную реакцию на них.

2.3. Преобладание третьего варианта говорит о благополучном психоэмоциональном состоянии, которое определяет эффективность работы учителя, дает возможность не терять самообладания в экстремальных ситуациях и принимать верные решения. Эмоциональная стабильность, предсказуемость и работоспособность учителя благотворно влияют на психологический климат в школе, если только человек не стремится преуменьшить свои проблемы.

### 3. САМООЦЕНКА

*Самооценка, или самовосприятие – это оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Представления учителя о принципах преподавания, вся его «личная педагогическая философия» во многом определяются его самооценкой.*

3.1. Предпочтение первого варианта говорит о позитивном самовосприятии, свойственном человеку, в полной мере реализующему свои возможности. Учителям, обладающим позитивным самовосприятием, легко создавать на уроке атмосферу живого общения, вступая с учащимися в тесные контакты и оказывая им психологическую поддержку. Они доверяют людям и ждут от них дружелюбия, а не враждебности; ученика воспринимают как личность, заслуживающую уважения.

3.2. Преобладание второго варианта, а также наличие всех трех вариантов ответов говорит о неустойчивой самооценке, которая может меняться в зависимости от ситуации. При удачном стечении обстоятельств человек с неустойчивой самооценкой испытывает эмоциональный и творческий подъем. В эти моменты он раскован, уверен в себе, у него все получается. Снижение самооценки в «полосе неудач» негативно влияет на эффективность взаимодействия с окружающими, затрудняя решение профессиональных и жизненных проблем.

3.3. Преобладание третьего варианта свидетельствует о негативном самовосприятии. Такому человеку трудно вступать в свободное общение с другими. Переход на неформальный стиль преподавания, требующий интеллектуального, эмоционального и нравственного напряжения, обнажает уязвимые места, создает угрозу внутренней согласованности.

### 4. СТИЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ

*На формирование стиля оказывает влияние целый ряд факторов: личностные особенности, жизненные установки, опыт. Стиль преподавания может способствовать*

*эффективности работы учителя или осложнять выполнение учителем своих профессиональных обязанностей.*

4.1. Преобладание первого варианта ответов говорит о демократическом стиле учителя. Учитель привлекает учеников к принятию решений, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. Удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость, естественность и доброжелательность в общении, способствующие эффективности обучения.

4.2. Преобладание второго варианта ответа указывает на черты либерального (попустительского) стиля. Такой учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам, родителям. Организацию и контроль работы учащихся ведет без системы, проявляет нерешительность, испытывает чувство зависимости от учащихся. Для такого учителя характерна низкая самооценка, тревога и неуверенность в себе, низкий жизненный тонус, неудовлетворенность своей работой.

4.3. Преобладание третьего варианта говорит об авторитарных тенденциях. Учитель использует свои права, не считаясь с мнением детей и требованием ситуации. Главные методы воздействия – приказ, поучение. На уроках дети такого учителя ученики чувствуют себя неуютно, теряют активность и самостоятельность, их самооценка падает. Возможны конфликтные ситуации. Авторитарный стиль в чистом виде представляет собой стрессовую воспитательную стратегию.

#### 5. УРОВЕНЬ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ

*Уровень субъективного контроля показывает, какую меру ответственности за наши отношения с людьми и факты нашей жизни мы готовы взять на себя. Профессия учителя требует готовности отвечать за другого человека, иногда ценой своего душевного комфорта и личного времени.*

5.1. Преобладание первого варианта говорит о высоком уровне субъективного контроля. Люди с высоким уровнем субъективного контроля принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами (помощь или препятствия со стороны людей и обстоятельств). Такие люди не склонны подчиняться давлению других, остро реагируют на посягательства на личную свободу, обладают высокой поисковой активностью и уверенностью в себе.

5.2. Наличие в равной степени всех трех вариантов или преобладание второго говорит о недостаточной сформированности ответственности за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни.

5.3. Преобладание третьего варианта говорит о сниженном уровне субъективного контроля. Есть прямая зависимость между уровнем субъективного контроля учителя и степенью его удовлетворенности своей профессиональной деятельностью. Учителя, имеющие низкий уровень субъективного контроля, более других подвержены феномену «сгорания».

#### 6. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ

*Удовлетворенность трудом – общее понятие, отражающее степень душевного благополучия профессионала. Удовлетворенность трудом зависит от интереса к своей работе, личностных качеств человека, психологического климата в коллективе, условий*

*работы, профессиональной успешности.*

6.1. Преобладание первого варианта говорит о высокой степени удовлетворенности своим трудом, проявляющейся в интересе к процессу и результатам своей деятельности; конструктивных взаимоотношениях с коллегами и руководством, основанных на взаимоуважении. Уровень притязаний человека, удовлетворенного своим трудом, соответствует уровню его профессиональных достижений.

6.2. Наличие в равной степени всех трех вариантов или преобладание второго говорит о недостаточной удовлетворенности человека своим трудом, низкой профессиональной мотивации, слабом интересе к процессу и результатам своей профессиональной деятельности, трудностях трудовой адаптации.

6.3. Преобладание третьего варианта говорит о неудовлетворенности человека своим трудом, проявляющейся в отсутствии интереса к своей работе, демотивации, невозможности полноценной профессиональной самореализации на данном рабочем месте, проблемах трудовой адаптации.

Конечно, каждый человек неповторим, и поведение его невозможно до конца «просчитать» с помощью самых хитроумных тестов. Такая цель и не ставилась. Задача данной методики — дать учителю «информацию к размышлению» — информацию не всегда приятную, порой не соответствующую собственным представлениям о себе и потому вызывающую раздражение. Человеку, способному быть объективным и критичным не только к своим ученикам, но и к себе самому, она поможет осознать свои сильные и слабые стороны и полностью реализовать свой творческий потенциал.

### **Вопросы к зачету**

#### **по дисциплине Тренинг развития профессионального самосознания**

1. История становления групповых форм психологической работы
2. Общее определение тренинга
3. Основные типы и виды тренинга
4. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы
5. Понятие групповой динамики.
6. Процессы самопознания в тренинговой группе
7. Работа с «Я-образом» в ходе тренинга
8. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге
9. Особенности группы, затрудняющие взаимодействие участников
10. Деструктивное поведение отдельных участников группы.
11. Основные принципы работы в группе.
12. Общие требования, предъявляемые к личности профессионального психолога.
13. Представления о личности идеального психолога.
14. Диагностика представлений о себе как будущем специалисте – профессионале.
15. Этапы профессионального становления психолога.
16. Планирование и соотнесение жизненных и профессиональных перспектив.
17. Стратегии профессионального выбора.
18. Диагностика жизненных целей и ценностей.

19. Трудности и барьеры в процессе профессионального становления.
20. Выявление личностных ресурсов будущего специалиста.
21. Анализ ошибок, сопутствующих выбору профессии
22. Понятие обратной связи, способы предоставления обратной связи.
23. Практическое задание: рефлексивный отчет по завершению тренинга профессионального самосознания.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]