

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 11.09.2025 11:07:06
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d73dba88a9c82091a

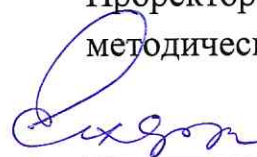
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» сентября 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Психология кризисных состояний и кризисной помощи

образовательная программа направления подготовки

37.03.01. Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 4 семестр 7 (очная форма обучения)

Курс 4 семестр 7 (очно-заочная форма обучения)

Москва

2022

Методические рекомендации составлены на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374

Разработчик методических рекомендаций:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. 14 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой
«14» апреля 2022 г.  Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«14» 04 2022 г.

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _4_ курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.В.04 Психология кризисных состояний и кризисной помощи**

Цель теоретическая и практическая подготовка бакалавров к профессиональной деятельности по определению кризисных состояний и оказанию кризисной помощи по выходу из них.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические основы психологии кризисных ситуаций и оказания психологической помощи в кризисных ситуациях;
- ознакомить с типологией кризисных состояний и ситуаций;
- вооружить знаниями об основных направлениях и перспективах развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных ситуациях;
- вооружить умениями и навыками владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных кризисных состояниях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные проблемы психологии кризисных ситуаций;
- принципы разработки и реализации превентивных программ;
- направления, формы психологической работы, предупреждающей отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности;

уметь:

- выявлять индикаторы психических отклонений;
- прогнозировать изменения уровня развития психики человека в условиях кризисных ситуаций;
- реализовывать имеющиеся программы, направленные на предотвращение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

владеть:

- навыками анализа программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- навыками разработки и реализации авторских программ диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных кризисных состояниях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах,

	стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекции-визуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументированно излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому

	признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
--	--

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- 1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

- 2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- 3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- 4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- 5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

- 1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.
- 2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные

идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя). Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников. После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводятся много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью

уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

–Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?

–Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?

–Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?

–Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?

–Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

Лекция 1 по теме: Тема 1.1 Введение в психологию кризисных состояний

Вопросы:

1. Психология жизненных ситуаций.
2. Трудные жизненные ситуации.
3. Представление об экстремальных ситуациях.
4. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
5. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций: рассмотрение кризисов в объективном контексте как части жизненного пути индивида.

Проблемные вопросы:

1. Дайте определение понятию «кризис».
2. Как соотносятся понятия «возрастное развитие» и «кризис»?
3. Какие виды кризисов относятся к нормативным?
4. В чем заключаются причины возникновения возрастных кризисов личности?
5. Опишите симптоматику экзистенциальных кризисов. Каковы их причины?
6. Какие принципы лежат в основе консультирования личности, находящейся в состоянии возрастного кризиса?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).
2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).
3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).
4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).
5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Лекция 2 по теме: 1.2. Понятие, причины, показатели стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): модели и диагностика

Вопросы:

1. Понятие, причины, показатели стресса.
2. Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры. Понятие стресса и его основные значения.
3. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье.
4. Стрессоры и стрессовые эпизоды. Типы стрессоров. Модели стресса.
5. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
6. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
7. Эмпирические модели посттравматического стресса.
8. Определение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
9. Развитие научных представлений о ПТСР.
10. Диагностические критерии ПТСР по МКБ-10 (международной классификации болезней 10 пересмотра) и DSM-IV (четвертом издании Диагностического и статистического справочника по психическим заболеваниям).
11. Соотношение острых стрессовых расстройств и ПТСР.
12. Основные варианты течения ПТСР.
13. Психодинамические и когнитивные концепции психической травмы. Этиологическая мультифакторная концепция психической травмы.
14. Влияние психосоциальных факторов на последствия посттравматического стресса.
15. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) у жертв катастроф и стихийных бедствий, у жертв террористических актов, у жертв преступлений и сексуального насилия.
16. Суицидальное поведение и стресс. ПТСР у детей.

Проблемные вопросы:

1. Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций.
2. Психические состояния, поведение и деятельность пострадавших в очаге стихийного бедствия.
3. Стрессовые состояния у людей в трудных ситуациях.
4. Психологические последствия локальных конфликтов.
5. Особенности образа мира человека в период кризиса.
6. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Лекция 3 по теме: 1.3. Психология кризисных состояний у детей и подростков

Вопросы:

1. Понятие о «нормативном психологическом кризисе»: «кризис 6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста», «кризис середины жизни» и др. Кризисы в контексте субъект-объектного взаимодействия человека в жизненной ситуации («индивидуальные кризисы жизненного пути»).

2. Результат переживания возрастного кризиса как переход на новую ступень развития организма и психики.

3. Динамика переживания в период кризиса. Особенности образа мира человека в период кризиса. Характерные черты личностных кризисов.

4. Личностный кризис, кризисное состояние, кризисная личность, уровень уязвимости. Внутренние и внешние кризисы.

5. Понятие возрастного кризиса. Теории возрастных кризисов.

6. Кризисы детского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.

7. Кризисы подросткового и юношеского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.

8. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шиихи.

9. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества.

Проблемные вопросы:

1. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.

2. Особенности психологического консультирования лиц, переживающих возрастные кризисы.

3. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.

4. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами.

5. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2.Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Тема 1.4 Формы проявления психологического кризиса в разных видах ситуаций

Вопросы:

1. Виды кризисов: возрастные кризисы, кризисы утраты и разлуки, травматические кризисы.
2. Протекание кризиса.
3. Этапы проживания кризиса.
4. Поведение ребенка в кризисной ситуации.
5. Механизмы психологической защиты.
6. Настораживающие признаки поведения ребенка.
7. Опасности, негативные и позитивные последствия кризиса.

Проблемные вопросы:

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2.Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Лекция 1 по теме: 2.1. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях

Вопросы:

1. Психологические защиты. Совладание.
2. Группы феноменов «переживания»: как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; как набор эмоциональных реакций; кризисная ситуация как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации.
3. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.

Проблемные вопросы:

1. Жизненная ситуация: определение, характеристика, основные подходы. Трудные жизненные ситуации.
2. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
3. Особенности поведения человека в экстремальных условиях.
4. Общее понятие о панике и механизмах ее возникновения.
5. Типы панического состояния.
6. Особенности эмоционально-сенсорных нарушений.
7. Представление об экстремальных ситуациях.
8. Феноменология чрезвычайной ситуации. Скорая помощь в чрезвычайной ситуации.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Лекция 2 по теме: 2.2. Технологии проведения психодиагностических исследований кризисных состояний

Вопросы:

1. Теоретические основы психодиагностики.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Современные теории психологического тестирования.
4. Диагностика психических состояний.
5. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты психических состояний.
6. Доминирующее и актуальное психическое состояние.
7. Вегетативные проявления психических состояний.
8. Возрастные особенности диагностики психических состояний.
9. Диагностика стрессовых состояний.
10. Особенности диагностики ПТСР.
11. Психодиагностические методики: особенности их применения и диагностические возможности.

Проблемные вопросы:

1. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса.
2. Общая характеристика методов самодиагностики и диагностики психических состояний.
3. Основные методы регуляции и саморегуляции психических состояний. Психофизиологические методы регуляции психических состояний.
4. Аутотренинг.
5. Профилактика и коррекция ПТСР и ХПЭН.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Лекция 3 по теме: 2.3. Психологическая травма у детей. Виды психотравмирующих ситуаций в детском возрасте

Вопросы:

1. Специфика психотравмы у детей.
2. Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков: неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями; семейные неблагоприятные факторы.
3. Неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями.
4. Семейные неблагоприятные факторы.
5. Отрыв детей от семьи при поступлении в больницу или детское учреждение.
6. Реакции, свойственные преимущественно детям.
7. Реакции, свойственные преимущественно подросткам.
8. Характерологические и патохарактерологические реакции подростков.

Проблемные вопросы:

1. Особенности протекания посттравматического стресса у детей.
2. Зависимость проявлений посттравматического стресса от индивидуально-психологических особенностей ребенка.
3. Соотношение внешних и внутренних доминант отношения к психологической травме у ребенка и родителей.
4. Встречаемость ПТСР у детей и особенности его протекания.
5. Основные проблемы неблагополучного детства: социальное сиротство, беспризорность и безнадзорность, вынужденные переселенцы и беженцы; тяжелое физическое заболевание; пребывание в зоне военных действий; стихийные бедствия и катастрофы; потеря близкого человека.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Лекция 4 по теме: 2.4. Кризисная психологическая помощь: сопровождение личности в кризисном состоянии

Вопросы:

1. Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии. Основные понятия и методы.
2. Процесс психологического консультирования.
3. Основные стадии психологического сопровождения. Диагностическая стадия психологического сопровождения. Основная (реабилитационная) стадия психологического сопровождения. Завершение психологического сопровождения.
4. Кризисная интервенция.
5. Экстренная психологическая помощь. Дебрифинг.
6. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.
7. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.
8. Основные направления оказания психологической помощи детям и подросткам.

Проблемные вопросы:

1. С чем связано увеличение числа деструктивных и сектантских организаций в последние десятилетия? Каждый ли человек рискует быть обращен в секту? Каковы предпосылки индоктринации? Опишите механизм и основные приемы вовлечения в секту.
2. Какие мероприятия служат поддержанию верности уже обращенных членов?
3. В чем заключается влияние пребывания в секте на личность?
4. Техники психодинамического подхода и коррекции.
5. Отличие психоанализа от других видов психологической помощи.
6. Работа с клиентом в русле глубинной психологии.
7. Предмет аналитической психологии в работах Фрейда, Юнга, Берна.
8. Метод Юнгианской песочной терапии как эффективный способ коррекции в посткризисный период. Коррекция психологических защит, психологического рэкета и игр по Э.Берну.
9. Психодрама и ролевое моделирование.
10. Методы поведенческой психотерапии.
11. Приемы самостоятельной работы между встречами с психологами: дневники, письма, аффирмации.

12. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации. Базовые техники консультирования и психологического консультирования.

13. Помощь в преодолении отчуждения: социально-психологические технологии групповой работы.

14. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса. Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии: основные понятия и методы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Лекция 5 по теме: 2.5 Психологическая помощь лицам, подвергшимся насилию

Вопросы:

1. Насилие как кризисная ситуация. Классификация насилия.
2. Эмоциональное насилие над детьми, его проявления.
3. Психологическое насилие над детьми, его проявления.
4. Физическое насилие над детьми, его проявления.
5. Сексуальное насилие над детьми, его проявления.
6. Насилие над детьми в школе, его проявления.
7. Последствия насилия над детьми, их характеристика.
8. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.
9. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей – жертв насилия.

Проблемные вопросы:

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Лекция 6 по теме: 2.6 Психологическая помощь детям, отбывающим наказание в виде лишения свободы

Вопросы:

1. Психологическая характеристика подростков с делинквентным поведением.
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.
3. Работа с семьей подростка-делинквента как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.
4. Организация помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб.

Проблемные вопросы:

1. Какие цели преследует наказание при совершении преступления?
2. Что показали результаты эксперимента, получившего название «Моделированная тюрьма»?
3. Какие факторы определяют негативное влияние на личность лишения свободы в условиях тюремного заключения?
4. Как проявляется «синдром лишенного свободы» («тюремный синдром»)?
5. Назовите основные признаки адекватной и неадекватной (патологической) реакции на лишение свободы.
6. Разработайте перечень диагностических критериев уровня адаптации к условиям тюремного заключения.
7. Подготовьте конспект лекции на тему «Основные методы психологического сопровождения осужденных».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Лекция 7 по теме: 2.7 Психологическая помощь детям – жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф, боевых действий

Вопросы:

1. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий.

2. Психологические особенности детей, переживших стихийные бедствия, экологические и техногенные катастрофы, террористические акты.

3. Основные принципы реабилитации детей с ПТСР.

4. Коррекция соматических, психологических и социальных проблем через повышение реабилитационного потенциала в рамках медико-социально-психологического сопровождения детей с ПТСР.

5. Рекомендации по выходу из кризисных ситуаций для детей, знакомых пострадавших стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф, боевых действий.

Проблемные вопросы:

1. Определение понятия чрезвычайной (экстремальной) ситуации.

2. Причины и разновидности паники при ЧС.

3. Стадии в динамике состояния лиц, подвергшихся воздействию чрезвычайной ситуации или стихийного бедствия.

4. Цель и задачи экстренной психологической помощи.

5. Основные направления работы психологов со всеми участниками ЧС.
6. Психокоррекция и психотерапия временной и жизненной перспективы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Лекция 8 по теме: 2.8 Профилактика и психологическая помощь детям и подросткам, склонным к суицидальному поведению

Вопросы:

1. Виды суицидов. Виды суицидального поведения: демонстративное, аффективное, инстинное.
2. Динамика развития суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис.
3. Оценка степени суицидального риска. Признаки суицидального поведения.
4. Признаки стресса у детей и подростков. Особенности подросткового суицида. Мотивы подросткового суицида.
5. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Техники работы с суицидальными тенденциями.

Проблемные вопросы:

1. Экстренная психологическая помощь при посттравматическом стрессе и суицидальном поведении в детском и подростковом возрасте.
2. Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками как фактор предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних.
3. Организация социально-психологической работы с детьми, склонными к суицидальному поведению.

4. Техники работы с клиентом, склонным к суицидальному поведению: квадрат декарта (техника принятия решений); техника перепросмотра личной истории; техника чуда; машина времени; ассоциативный тест юнга (самокоучинг «16 ассоциаций»); метод шести шляп эдварда де боно; техники sbft (краткосрочная терапия, ориентированная на решение).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Лекция 9 по теме: 2.9 Психология горя. Особенности психологической помощи лицам, пережившим утрату. Психологическая помощь терминальным больным

Вопросы:

1. Основные понятия: горе, утрата. Реакция горя, работа горя, процесс горевания.
2. Тяжелая утрата и горе: психологические и клинические аспекты. Общие симптомы горя. Стадии горя. Стадии горя.
3. Принципы, стратегии и методы помощи в горе.
4. Модель принятия Кюблер-Росс. Модель принятия Василюка. Осложненное горе. Психологическая помощь скорбящим.
5. «Патологическое» горевание. Отсроченные реакции.
6. Виды патологического горя. Психотерапия при переживании горя, потери, утраты.
7. Этапы терапии.
8. Реакции горя у детей. Патологические реакции у детей.
9. Основные принципы работы с ребенком, переживающим горе в ситуации утраты близких. Психологическая помощь ребенку в ситуации насилия.
10. Тяжелое соматическое заболевание. Психологическая помощь.

Проблемные вопросы:

1. Какие критические периоды времени выделяют в переживании утраты близкого человека в случае его смерти?
2. Что относят к нормальным, а что к патологическим симптомам горя?
3. Чего хотят от консультантов люди, переживающие потерю (горе)?
4. Какие стадии переживания утраты близкого человека характерны для детей?
5. Какие особенности кризисных состояний описывают для людей, переживших развод с супругом?
6. Что вы лично считаете приемлемым для людей, переживающих горе?
7. Составьте перечень вопросов для диагностики неразрешившейся реакции горя.
8. Составьте конспект лекционного занятия по теме «Переживание горя детьми».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).
2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).
3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).
4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).
5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Лекция 10 по теме: 2.10 Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах

Вопросы:

5. Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком. Общий алгоритм работы. Анализ актуального состояния ребенка.
6. Психологическая помощь детям, проживающим в условиях палаточных лагерей временного проживания.
7. Комплексная реабилитация детей – вынужденных переселенцев из «горячих точек».

8. Психологическая помощь семье в кризисной ситуации тяжелого заболевания ребенка (на примере ситуаций заболевания ребенка сахарным диабетом и онкопатологией).

9. Работа с детьми, содержащими в приюте.

10. Психологическая помощь детям в экстремальной ситуации (на примере захвата заложников в Беслане).

11. Развод родителей как один из видов травматизации ребенка.

9. Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала. Концепция нормативных кризисов профессионального развития Э.Ф. Зеера.

10. Характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.

11. Ненормативные профессиональные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.

Проблемные вопросы:

1. Каковы цели террористических организаций? На какой эффект рассчитаны террористические акты?

2. Какие переживания характерны для жертв террористических актов – заложников и населения?

3. Какие типы реагирования могут проявиться в случаях заложничества?

4. Что является вероятными причинами «стокгольмского синдрома»?

5. Какие мероприятия могут включаться в систему психологической работы с пострадавшими от теракта?

6. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.

7. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Лекция 11 по теме: 2.11 Семейный стресс: психологическая помощь детям и членам их семьи

Вопросы:

1. Семья и ее современные модели. Основные причины дисфункции семьи.
2. Нарушения структуры семьи в современной России.
3. Личностные проблемы и аномалии родителей как причины травматизации ребенка.
4. Семья в трудной жизненной и экстремальной ситуации.
5. Понятие семейного стресса: его латентность и последствия. Вертикальные и горизонтальные стрессоры семьи.
6. Воздействие сложных жизненных ситуаций на функционирование семьи и развитие ребенка.
7. Психическая травма ребенка из-за личностных проблем и аномалий родителей. Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи.

Проблемные вопросы:

1. Системная семейная психотерапия.
2. Семейное психологическое консультирование.
3. Техники психодинамического подхода и коррекции.
4. Игровая семейная психотерапия. Сказкотерапия. Арт-терапия. Психодрама. Семейная расстановка Б. Хеллингера.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. Краси́ло, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Краси́ло. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

Практическое занятие 1 по теме: 1.1 Введение в психологию кризисных состояний

Вопросы:

1. Психология жизненных ситуаций.
2. Трудные жизненные ситуации.
3. Представление об экстремальных ситуациях.
4. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
5. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций: рассмотрение кризисов в объективном контексте как части жизненного пути индивида.

Дополнительные вопросы:

1. Что обозначает термин «кризис» и что лежит в основе возникновения кризисных переживаний личности?
2. В чем заключаются переживания личности, связанные с кризисной ситуацией?
3. Что вызывает так называемые внутренние (нормативные) кризисы?
4. С чем связано возникновение внешних (ненормативных) кризисов?
5. Какие стадии развития кризиса описывают психологи?
6. Какие способы выхода из кризиса являются конструктивными?
7. Перечислите несколько отличий экстренной психологической помощи от обычной.
8. Дайте определение понятиям повседневная (обыденная) жизнь. С какими традиционными психологическими понятиями его возможно соотнести?
9. Выделите сущностные признаки понятия трудная жизненная ситуация. Ознакомьтесь с материалами научно-практической конференции "Человек в трудной жизненной ситуации" (журнал СОЦИС. - 2004. - №1) и проанализируйте представленные здесь трактовки трудной жизненной ситуации.
10. Какие внутренние факторы оказывают влияние на выбор стратегий и приемов, при помощи которых человек проживает трудную жизненную ситуацию?
11. Опишите отличия экстремальной ситуации и чрезвычайной экстремальной ситуации.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).
3. Краси́ло, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Краси́ло. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Практическое занятие 2 по теме: 1.2. Понятие, причины, показатели стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): модели и диагностика

Вопросы:

1. Понятие, причины, показатели стресса.
2. Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры. Понятие стресса и его основные значения.
3. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье.
4. Стрессоры и стрессовые эпизоды. Типы стрессоров. Модели стресса.
5. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
6. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
7. Эмпирические модели посттравматического стресса.
8. Определение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
9. Развитие научных представлений о ПТСР.
10. Диагностические критерии ПТСР по МКБ-10 (международной классификации болезней 10 пересмотра) и DSM-IV (четвертом издании Диагностического и статистического справочника по психическим заболеваниям).
11. Соотношение острых стрессовых расстройств и ПТСР.
12. Основные варианты течения ПТСР.
13. Психодинамические и когнитивные концепции психической травмы. Этиологическая мультифакторная концепция психической травмы.
14. Влияние психосоциальных факторов на последствия посттравматического стресса.
15. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) у жертв катастроф и стихийных бедствий, у жертв террористических актов, у жертв преступлений и сексуального насилия.
16. Суицидальное поведение и стресс. ПТСР у детей.

Дополнительные вопросы:

1. Психологическая травма и ее проявления.
2. Что такое «посттравматическое стрессовое расстройство»?
3. Составьте классификацию основных экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности, общественной и повседневной жизни личности.
4. Подготовьте макет научно-популярного буклета на тему «Кризисные состояния личности» для проведения просветительской работы среди возможных клиентов психологической службы.
5. Подготовьте реферат по теме «Современные концепции экзистенциального

кризиса».

6. Составьте программу психологического сопровождения людей, переживающих возрастной кризис.

7. Психологическая помощь при ПТСР должна быть ориентирована на: а) снижение тревоги б) восстановление чувства личностной целостности и контроля над происходящим в) выработку адаптивной модели поведения г) снятие симптомов психического расстройства.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Практическое занятие 3 по теме: 1.3. Психология кризисных состояний у детей и подростков

Вопросы:

1. Понятие о «нормативном психологическом кризисе»: «кризис 6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста», «кризис середины жизни» и др. Кризисы в контексте субъект-объектного взаимодействия человека в жизненной ситуации («индивидуальные кризисы жизненного пути»).

2. Результат переживания возрастного кризиса как переход на новую ступень развития организма и психики.

3. Динамика переживания в период кризиса.

4. Особенности образа мира человека в период кризиса.

5. Характерные черты личностных кризисов.

6. Личностный кризис, кризисное состояние, кризисная личность, уровень уязвимости.

7. Внутренние и внешние кризисы.

Дополнительные вопросы:

1. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций.
2. Тяжелые переживания как форма психологического кризиса.
3. Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний.
4. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность.
5. Примеры оздоровительного потенциала кризисного опыта.
6. Составьте схему кризисных изменений в каждом из структурных звеньев образа мира.
7. Выделите общие закономерности динамики прохождения через кризисные периоды жизни (периоды перехода), которые необходимо учитывать при разработке программы психологического сопровождения.
8. Составьте схему разворачивания эмоционального напряжения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).
2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).
3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).
4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).
5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Практическое занятие 4 по теме: 1.4 Формы проявления психологического кризиса в разных видах ситуаций

Вопросы:

1. Виды кризисов: возрастные кризисы, кризисы утраты и разлуки, травматические кризисы.
2. Протекание кризиса.
3. Этапы проживания кризиса.
4. Поведение ребенка в кризисной ситуации.
5. Механизмы психологической защиты.
6. Настораживающие признаки поведения ребенка.
7. Опасности, негативные и позитивные последствия кризиса.

Дополнительные вопросы:

1. Типология ситуаций жизнедеятельности (А.И. Анцупов, А.И. Шипилов). Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
2. Кризис как последствие трудных жизненных ситуаций.
3. Тяжелые переживания как форма психологического кризиса.
4. Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность.
5. Психологическая травма.
6. Оздоровительный потенциал кризисного опыта.
7. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).
2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).
3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).
4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).
5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Практическое занятие 5 по теме: 2.1. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях

Вопросы:

1. Психологические защиты. Совладание.
2. Группы феноменов «переживания»: как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; как набор эмоциональных реакций; кризисная ситуация как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации.
3. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.

Дополнительные вопросы:

1. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы на современном этапе.
2. Экстренная и отсроченная психологическая помощь.
3. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.
4. Приведите пример счастливого события как вариант трудной ситуации и проанализируйте его.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Практическое занятие 6 по теме: 2.2. Технологии проведения психодиагностических исследований кризисных состояний

Вопросы:

1. Теоретические основы психодиагностики.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Современные теории психологического тестирования.
4. Диагностика психических состояний.
5. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты психических состояний.
6. Доминирующее и актуальное психическое состояние.
7. Вегетативные проявления психических состояний.
8. Возрастные особенности диагностики психических состояний.
9. Диагностика стрессовых состояний.
10. Особенности диагностики ПТСР.
11. Психодиагностические методики: особенности их применения и диагностические возможности.

Дополнительные вопросы:

1. Студентам предлагается самообследование по предложенным ниже методикам и составление заключения об особенностях состояний одного человека и по результатам

самообследования. Проведите исследование степени напряженности, нервно-психической устойчивости по методике «Прогноз» в своей группе. Сделайте анализ.

2. Проанализируйте данные методики, в чем особенность их проведения:

- 1) Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, 2) Методика «Линия жизни», 3) Шкала ожидаемой продолжительности жизни DuRant, 4) Шкала безнадежности Бека (BECK), 5) Шкала оценки протяженности субъективной картины будущего Alvors.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Практическое занятие 7 по теме: 2.7. Психологическая травма у детей. Виды психотравмирующих ситуаций в детском возрасте

Вопросы:

1. Специфика психотравмы у детей.
2. Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков.
3. Неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями.
4. Семейные неблагоприятные факторы.
5. Отрыв детей от семьи при поступлении в больницу или детское учреждение.
6. Реакции, свойственные преимущественно детям.
7. Реакции, свойственные преимущественно подросткам.
8. Характерологические и патохарактерологические реакции подростков.
9. Соотношение внешних и внутренних доминант отношения к психологической травме у ребенка и родителей.
10. Специфика психотравмы у детей.

11. Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков: неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями; семейные неблагоприятные факторы.
12. Особенности протекания посттравматического стресса у детей.
13. Зависимость проявлений посттравматического стресса от индивидуально-психологических особенностей ребенка.
14. Встречаемость ПТСР у детей и особенности его протекания.
15. Основные проблемы неблагополучного детства: социальное сиротство, беспризорность и безнадзорность, вынужденные переселенцы и беженцы; тяжелое физическое заболевание; пребывание в зоне военных действий; стихийные бедствия и катастрофы; потеря близкого человека.

Дополнительные вопросы:

1. Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине.
2. Болезнь (травма) как кризисное состояние.
3. Неизлечимая болезнь: психологическое сопровождение.
4. Паллиативная медицина и психотерапия.
5. Психология терминальных состояний. Психологические аспекты сообщения и принятия диагноза. Психотерапия терминальных больных.
6. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.
7. Работа психолога в хосписе.
8. Разработайте систему мероприятий для профилактики индоктринации старшеклассников. Какие направления деятельности психолога в школе могут быть включены в данную программу?
9. Составьте буклет для информационно-просветительской работы о механизмах вовлечения в деструктивные культы людей, имеющих предпосылки включения в секту.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).
2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).
3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).
4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).
5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный //

Лекция 8 по теме: 2.4. Кризисная психологическая помощь: сопровождение личности в кризисном состоянии

Вопросы:

1. Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии. Основные понятия и методы.
2. Процесс психологического консультирования.
3. Основные стадии психологического сопровождения. Диагностическая стадия психологического сопровождения. Основная (реабилитационная) стадия психологического сопровождения. Завершение психологического сопровождения.
4. Кризисная интервенция.
5. Экстренная психологическая помощь. Дебрифинг.
6. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.
7. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.
8. Основные направления оказания психологической помощи детям и подросткам.
9. Техники психодинамического подхода и коррекции.
10. Отличие психоанализа от других видов психологической помощи.
11. Работа с клиентом в русле глубинной психологии.
12. Предмет аналитической психологии в работах Фрейда, Юнга, Берна.
13. Метод Юнгианской песочной терапии как эффективный способ коррекции в посткризисный период. Коррекция психологических защит, психологического рэкета и игр по Э.Берну.
14. *Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.* Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии: основные понятия и методы.
15. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации. Базовые техники консультирования и психологического консультирования.
16. Помощь в преодолении отчуждения: социально-психологические технологии групповой работы.
17. Психодрама и ролевое моделирование.
18. Методы поведенческой психотерапии.
19. Приемы самостоятельной работы между встречами с психологами: дневники, письма, аффирмации.

Дополнительные вопросы:

1. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь.
2. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.
3. Понятие психологического сопровождения в зарубежной и отечественной науке.
4. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях.
5. Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы.
6. Опишите сходства и различия психологического дебрифинга и баллинтовской группы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Практическое занятие 9 по теме: 2.5 Психологическая помощь лицам, подвергшихся насилию

Вопросы:

1. Насилие как кризисная ситуация. Классификация насилия.
2. Эмоциональное насилие над детьми, его проявления.
3. Психологическое насилие над детьми, его проявления.
4. Физическое насилие над детьми, его проявления.
5. Сексуальное насилие над детьми, его проявления.
6. Насилие над детьми в школе, его проявления.
7. Последствия насилия над детьми, их характеристика.
8. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.
9. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей – жертв насилия.

Дополнительные вопросы:

1. Опишите типологию форм насилия.
2. Раскройте понятие психологического насилия. Перечислите основные компоненты.
3. Какие модели причин насилия в семье существуют?
4. Каковы последствия эмоционального насилия?
5. Перечислите возрастные симптомы психологической травмы.
6. Какие принципы психологического консультирования семей с психологическим насилием можете выделить?
7. Составьте конспект практического занятия по теме «Последствия пережитого насилия».

8. Разработайте проект работы реабилитационного центра для детей и женщин, переживших насилие.

9. Трафик - это: а) один из видов насилия б) метод психологической помощи пострадавшим от насилия в) название групп психологической реабилитации для пострадавших от насилия г) это понятие не имеет отношения к психологии

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Практическое занятие 10 по теме: 2.6 Психологическая помощь детям, отбывающим наказание в виде лишения свободы

Вопросы:

1. Психологическая характеристика подростков с делинквентным поведением.
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.
3. Работа с семьей подростка-делинквента как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.
4. Организация помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб.

Дополнительные вопросы:

1. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы.
2. Организация психологической помощи семьям с подростками, отбывающим наказание в виде лишения свободы.
3. Социальная адаптация осужденных в период отбывания наказания в виде лишения свободы.

4. Социальная адаптация человека после отбытия наказания в виде лишения свободы.
5. Социальная адаптация осужденных в период отбывания наказания в виде лишения свободы.
6. Особенности ресоциализации и социальной адаптации подростков, отбывающих наказание в исправительных учреждениях и освободившихся из мест лишения свободы.
7. Зависимость психических состояний осужденных от длительности срока отбывания наказания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).
2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).
3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).
4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).
5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Практическое занятие 11 по теме: 2.7 Психологическая помощь детям – жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф, боевых действий

Вопросы:

1. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий.
2. Психологические особенности детей, переживших стихийные бедствия, экологические и техногенные катастрофы, террористические акты.
3. Основные принципы реабилитации детей с ПТСР.

4. Коррекция соматических, психологических и социальных проблем через повышение реабилитационного потенциала в рамках медико-социально-психологического сопровождения детей с ПТСР.

5. Рекомендации по выходу из кризисных ситуаций для детей, знакомых пострадавшим стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.

Дополнительные вопросы:

1. Разработайте перечень методического обеспечения для психологической службы сопровождения лиц, переживших техногенные катастрофы (литература, диагностический инструментарий, коррекционные методики).

2. Каковы основные особенности боевых действий в отличие от других экстремальных ситуаций?

3. Чем объясняется тяжесть последствий для психики участников военных действий?

4. В чем проявляется социально-психологическая дезадаптация ветеранов военных действий?

5. Назовите основные психологические и социально-психологические трансформации личности и поведения уцелевшего в военных действиях.

6. Чем может быть объяснена природа посттравматического боевого синдрома?

7. В чем заключается психологическое сопровождение участников военных действий?

8. Учитывая особенности боевых действий в аспекте их влияния на психику, разработайте программу психологического отбора и психологической подготовки военнослужащих для участия в «горячих точках».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Практическое занятие 12 по теме: 2.8 Профилактика и психологическая помощь детям и подросткам, склонным к суицидальному поведению

Вопросы:

1. Виды суицидов. Виды суицидального поведения: демонстративное, аффективное, инстинное.
2. Динамика развития суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис.
3. Оценка степени суицидального риска. Признаки суицидального поведения.
4. Признаки стресса у детей и подростков. Особенности подросткового суицида. Мотивы подросткового суицида.
5. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Техники работы с суицидальными тенденциями.
6. Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками как фактор предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних.
7. Организация социально-психологической работы с детьми, склонными к суицидальному поведению.
8. Техники работы с клиентом, склонным к суицидальному поведению: квадрат декарта (техника принятия решений); техника перепросмотра личной истории; техника чуда; машина времени; ассоциативный тест юнга (самокоучинг «16 ассоциаций»); метод шести шляп эдварда де боно; техники sfbt (краткосрочная терапия, ориентированная на решение).

Дополнительные вопросы:

1. Какие факторы суицидального риска имеют ведущее значение?
2. В чем заключаются основные задачи консультанта при работе с суицидальным клиентом?
3. На какие «ключи» может ориентироваться психолог-консультант, чтобы подтвердить риск суицида?
4. Что вы можете сделать для коллеги, оказавшегося в сложной ситуации после работы с суицидальным клиентом?
5. Составьте памятку для родителей подростков, имевших попытки суицида.
6. Разработайте опросник на выявление склонности к непрямому суициду.
7. Неверным стереотипом (мифом) в отношении суицида является следующее утверждение: а) знания о том, куда следует обратиться за помощью, могут предотвратить много самоубийств б) разговоры о суициде могут способствовать его совершению в) суицидент всегда дает знать о своих намерениях г) суицидные попытки совершают только психологически слабые люди

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).
3. Краси́ло, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Краси́ло. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Практическое занятие 13 по теме: 2.9 Психология горя. Особенности психологической помощи лицам, пережившим утрату. Психологическая помощь терминальным больным

Вопросы:

1. Основные понятия: горе, утрата. Реакция горя, работа горя, процесс горевания.
2. Тяжелая утрата и горе: психологические и клинические аспекты. Общие симптомы горя. Стадии горя. Стадии горя.
3. Принципы, стратегии и методы помощи в горе.
4. Модель принятия Кюблер-Росс. Модель принятия Василюка. Осложненное горе. Психологическая помощь скорбящим.
5. «Патологическое» горевание. Отсроченные реакции.
6. Виды патологического горя. Психотерапия при переживании горя, потери, утраты.
7. Этапы терапии.
8. Реакции горя у детей. Патологические реакции у детей.
9. Основные принципы работы с ребенком, переживающим горе в ситуации утраты близких. Психологическая помощь ребенку в ситуации насилия.
10. Тяжелое соматическое заболевание.

Дополнительные вопросы:

1. Перечислите этапы психологических реакций умирающих.
2. В чем заключается основная задача психолога-консультанта в работе с умирающим?
3. Какие вопросы может разъяснить консультант родственникам умирающего?
4. К каким экзистенциальным вопросам могут обращаться умирающие? В чем заключается стратегия консультанта?
5. Составьте программу психологического сопровождения умирающих.
6. Подготовьте список возможных мероприятий для психологического сопровождения родственников умирающих.
7. Прочтите статью Ф.Е. Василюка "Пережить горе" и постройте гипотетическую модель психологического сопровождения человека в период переживания горя.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. Краси́ло, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Краси́ло. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Практическое занятие 14 по теме: 2.10 Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах

Вопросы:

1. Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком.
2. Общий алгоритм работы. Анализ актуального состояния ребенка.
3. Психологическая помощь детям, проживающим в условиях палаточных лагерей временного проживания.
4. Комплексная реабилитация детей – вынужденных переселенцев из «горячих точек».
5. Психологическая помощь семье в кризисной ситуации тяжелого заболевания ребенка (на примере ситуаций заболевания ребенка сахарным диабетом и онкопатологией).
6. Работа с детьми, содержащими в приюте.
7. Психологическая помощь детям в экстремальной ситуации (на примере захвата заложников в Беслане).
8. Экстренная психологическая помощь при посттравматическом стрессе и суицидальном поведении в детском и подростковом возрасте.
9. Развод родителей как один из видов травматизации ребенка.
10. Нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.
11. Особенности психологического консультирования лиц, переживающих профессиональные кризисы.
12. Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных профессиональных кризисов.

Дополнительные вопросы:

1. Каковы цели террористических организаций? На какой эффект рассчитаны террористические акты?

2. Какие переживания характерны для жертв террористических актов – заложников и населения?
3. Какие типы реагирования могут проявиться в случаях заложничества?
4. Что является вероятными причинами «стокгольмского синдрома»?
5. Какие мероприятия могут включаться в систему психологической работы с пострадавшими от теракта?
6. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.
7. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).
2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).
3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).
4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).
5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Практическое занятие 15 по теме: 2.11 Семейный стресс: психологическая помощь детям и членам их семьи

Вопросы:

1. Семья и ее современные модели. Основные причины дисфункции семьи.
2. Нарушения структуры семьи в современной России.
3. Личностные проблемы и аномалии родителей как причины травматизации ребенка.
4. Семья в трудной жизненной и экстремальной ситуации.
5. Понятие семейного стресса: его латентность и последствия.
6. Вертикальные и горизонтальные стрессоры семьи.
7. Воздействие сложных жизненных ситуаций на функционирование семьи и развитие ребенка.

8. Психическая травма ребенка из-за личностных проблем и аномалий родителей. Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи.
9. Системная семейная психотерапия.
10. Семейное психологическое консультирование.
11. Техники психодинамического подхода и коррекции.
12. Игровая семейная психотерапия. Сказкотерапия. Арт-терапия. Психодрама. Семейная расстановка Б. Хеллингера.

Дополнительные вопросы:

1. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.
2. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения.
3. Нормативные семейные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
4. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д. Ненормативные семейные кризисы.
5. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.
6. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов.
7. Особенности кризисного семейного консультирования.
8. Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных семейных кризисов.
9. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).
2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).
3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).
4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).
5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

Задания по теме: 1.1 Введение в психологию кризисных состояний

Письменные задания:

1. Что означает понятие «нормативный кризис» применительно к кризисам профессионального становления личности?
2. Какие основные стадии переживает личность, находящаяся в кризисе профессионального развития?
3. Какое поведение приводит к конструктивному выходу из кризиса?
4. Назовите типичные кризисы профессионального становления личности.
5. Какие факторы обуславливают возникновение каждого из рассмотренных профессиональных кризисов? На стыке каких этапов профессионального развития возникают кризисные переживания?
6. Что будет способствовать конструктивному выходу из кризиса на каждом из этапов профессионального становления личности?
7. Разработайте сравнительную таблицу «Психологическая специфика кризисов профессионального становления личности». Самостоятельно определитесь с тем, какие графы необходимы для сопоставления различных аспектов кризисных переживаний на разных стадиях профессионального развития личности.
8. Проведите исследование особенностей жизненного и профессионального пути и стратегий преодолевающего поведения двух испытуемых с использованием психобиографической анкеты для изучения кризисов профессионального становления личности. Проведите сопоставительный анализ результатов двух испытуемых.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).
2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).
3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).
4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).
5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Задания по теме: 1.2 Понятие, причины, показатели стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): модели и диагностика

Письменные задания:

1. Какие нарушения внимания и умственной работоспособности при ПТСР.
2. Составьте таблицу «Особенности поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях в зависимости от социального статуса и типа личности».
3. Составьте алгоритм работы взаимодействия с пострадавшим в экстремальной ситуации.
4. Подберите методы диагностики профессиональных деформаций личности специалистов экстремальных профессий.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Задания по теме: 1.3. Психология кризисных состояний у детей и подростков

Письменные задания:

1. а) Известно, что при возникновении трудных жизненных ситуаций, вызывающих необходимость адаптивных перестроек, существенную роль оказывает уровень активности личности, степень ее мобилизации. б) Опишите недостаточный, адекватный или избыточный уровень активности в трудной жизненной ситуации, переживаемой Вами за последний год. (Рекомендуемая литература: Куликов Л.В. Психология настроения личности: Автореф. дис. ... докт. психол. н. — СПб., 1997. — С. 33.).

2. Опишите особенности посттравматического синдрома у детей по сравнению со взрослыми (3 отличительных признака).
3. Как вы понимаете, что такое нормативный психологический кризис.
4. Дайте характеристику кризиса как части жизненного пути индивида.
5. Что понимается под субъективными характеристиками кризиса.
6. Субъект-объектные взаимодействия человека при кризисе.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Задания по теме: 1.4 Формы проявления психологического кризиса в разных видах ситуаций

Письменные задания:

1. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации приведены в раздаточном материале

Ситуации первого типа:

- неприятности обыденной жизни;
- трудные жизненные ситуации в нормальном цикле человеческой жизни, дающие шанс на восстановление «порядка жизни».

Ситуации второго типа – это те трудные и экстремальные ситуации, которые приводят к разрыву жизненного пути личности и провоцируют жизненный кризис.

К таким ситуациям относятся:

- ситуации «выживания» или «слома»;
- тяжелые утраты в ходе нормального цикла человеческой жизни;
- экстремальные ситуации природного, технологического и антропогенного характера и их отсроченные последствия.

Рекомендуемая литература: Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г.Осухова. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007. – С. 43.

2.Приведите пример счастливого события как вариант трудной ситуации и проанализируйте его.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2.*Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Задания по теме: 2.1 Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях

Письменные задания:

1. Назовите правила первой помощи для психологов.
2. В чем отличие ситуации работы психолога в экстремальных условиях от обычной психотерапевтической ситуации.
3. Какие техники ЭПП Вы знаете?
4. Специфика психологической помощи как сферы психологической практики.
5. Классификация методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
6. Виды участия экстремального психолога в психокоррекционных мероприятиях. Перечислите, какие требования при составлении коррекционной программы необходимо соблюдать.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Задания по теме: 2.2 Технологии проведения психодиагностических исследований кризисных состояний

Письменные задания:

1. По каким принципам осуществляется диагностика психических состояний сотрудников силовых структур.
2. Назовите осознаваемые компоненты психических состояний.
3. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний сотрудников силовых структур.
4. Выявить понимание основных характеристик трудной жизненной ситуации. Продолжить ряд характеристик: 1) происходит нарушение устойчивого привычного образа жизни; 2) происходит нарушение адаптации человека к жизни
5. Заполнить анкету. Анкета «Экзистенциальность в кризисных ситуациях».
6. Перечислить проективные методики изучения психических состояний.
7. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния.
8. Проведение самообследования по предложенным ниже методикам и составление заключения об особенностях состояний одного человека и по результатам самообследования.
9. Проведение исследования степени напряженности, нервно-психической устойчивости по методике «Прогноз» в своей группе, проведения анализа.
10. Создание мини-брошюр: 1) создание мини-брошюры с диагностическим инструментарием по психодиагностике кризисных состояний подростков, разработки рекомендациями работы с данной категорией детей. 2) создание мини-брошюры с диагностическим инструментарием по психодиагностике стрессовых состояний у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более

старших детей; 3) создание мини-брошюры с диагностическим инструментарием по психодиагностике стрессовых состояний у дошкольников в результате переживания утраты близких; 4) создание мини-брошюры с диагностическим инструментарием по психодиагностике стрессовых состояний у детей и подростков в результате развода родителей; 5) создание мини-брошюры с диагностическим инструментарием по психодиагностике лиц, переживших чрезвычайные ситуации социального характера (террористические акты, нападения).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Задания по теме: 2.3 Психологическая травма у детей. Виды психотравмирующих ситуаций в детском возрасте

Письменные задания:

1. Подбор фрагментов из фильмов и их анализ.
2. Психическая травма и ее особенности в детском возрасте.
3. Психологическая характеристика детского горя.
4. Методики психологической помощи детям, пережившим психическую травму:
 - а) Методы поведенческой терапии кризисных состояний
 - б) Программа психологической реабилитации детей, пострадавших от террористического акта в г. Буденновске
 - в) Методика преодоления последствий психической травмы у детей (В. Гудимов, ЦПП «Катарсис»)
 - г) Методика преодоления ночных кошмаров, непрошенных воспоминаний, вспышек гнева.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. Краси́ло, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Краси́ло. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Задания по теме: 2.4 Кризисная психологическая помощь: сопровождение личности в кризисном состоянии

Письменные задания:

1. Обобщение на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт по психологической помощи детям, переживающим горе в ситуации утраты близких, аннотированный библиографический указатель по теме и презентацию своей работы в группе.

2. Составьте таблицу «Многообразие кризисных/экстремальных ситуаций и методов психологической помощи в них»

Таблица

кризисные/экстремальные ситуации	методы психологической помощи

3. Составьте рекомендации «Методы самопомощи в критических жизненных ситуациях».

4. Подберите программы помощи подросткам, побывавших в экстремальных условиях, получивших различные расстройства.

Таблица

Общий контур программ помощи в зависимости от вида психотравмы

Вид	Формат воздействия	Фокус программы

5. Составьте алгоритм восстановления эмоционально-личностной сферы жертв экстремальных ситуаций с помощью психологического инструментария.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Задания по теме: 2.5 Психологическая помощь лицам, подвергшимся насилию

Письменные задания:

1. Подготовьте эссе по следующим темам: 1) «Война и экстремальные ситуации: управление поведением и деятельностью пострадавших». 2) Особенности демонстративно-шантажного суицидального поведения. 3) Способы помощи и самопомощи для профилактики вторичной травматизации и эмоционального выгорания. 4) Экстренная медико-психологическая помощь при психических расстройствах в экстремальной ситуации.

2. Составьте программу психологической поддержки ребенка, получившего психологическую травму.

3. Составьте рекомендации «Психологическая помощь в ситуации насилия».

4. Подготовьте презентацию «Основные направления психологической работы по предотвращению суицида».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Задания по теме: 2.6 Психологическая помощь детям и подросткам, отбывающим наказание в виде лишения свободы

Письменные задания:

1. Работа с родителями (другими значимыми людьми в жизни ребенка) в процессе консультирования несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции.
2. Психологическое консультирование осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества.
3. Особенности психологического просвещения осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества.
4. Особенности индивидуальной психокоррекции осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции, и ее методы.
5. Составьте план психологического сопровождения осужденных, состоящих на профилактическом учете, как склонные к суициду.
6. Раскройте содержание психологического сопровождения осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества, его основные принципы, цели и задачи.
7. Назовите особенности психодиагностического обследования осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества, его цели и задачи.
8. Обоснуйте действия психолога, направленные на формирование мотивации клиента (осужденного, отбывающего наказание без изоляции от общества) на психологическое обследование.
9. Раскройте цели и задачи кризисной интервенции с осужденными молодежного возраста, отбывающими наказание без изоляции от общества, ее стадии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Задания по теме: 2.7 Психологическая помощь детям – жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф

Письменные задания:

1. Экстремальные ситуации: понятие, характеристики, классификация, субъекты. Понятие и виды экстремальных психических состояний.
2. Депривация и фрустрация как виды экстремальных психических состояний.
3. Психологическая помощь пострадавшим при экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
4. Особенности оказания экстренной психологической помощи детям, пострадавшим в чрезвычайной ситуации.
5. Экспресс- и долговременная психологическая и социальная помощь в ситуациях природных, техногенных и социальных катастроф и долговременных деприваций.
6. Психосоциальные технологии по оказанию помощи детям и подросткам в экстремальной ситуации.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Задания по теме: 2.8 Профилактика и психологическая помощь детям и подросткам, склонным к суицидальному поведению

Письменные задания:

1. Как вы понимаете полимотивированность суицидального поведения.
2. Что относится к прогностическим критериям суицидального риска.
3. В чем заключается специфика работы с суицидальными?
4. Перечислите диагностический инструментарий по выявлению суицидальных намерений.
5. Что относится к прогностическим критериям суицидального риска.
6. Студентам предлагается подобрать фрагменты из фильмов исследовать, где показаны особенности суицидального состояния, а также основных направлений психологической помощи. На основе просмотренных фрагментов сделать анализ. (Материалы: «Принц приливов», «Осень в Нью-Йорке», «Куда приводят мечты», «Мачеха», «Достучаться до небес», «Письмо в бутылке»).
7. Оценка степени суицидального риска. Студентам необходимо определить степень суицидального риска с использованием «Шкалы угрозы суицида». (Материалы к упражнению: стенограмму взять из кн.: Ромек В.Г. и др. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: Изд-во «Речь», 2004. — С.188-191).
8. На основании статьи Ф.Е. Василюка сравните его понимание переживания горя с пониманием З. Фрейда («Печаль и меланхолия»).(Василюк Ф.Е. Пережить горе // Психология мотивации и эмоций.Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 581--590).
9. Разработайте психологический тренинг по преодолению горя утраты.
3. Подберите методы на оценку суицидального потенциала сотрудников. 1) Сделайте анализ. 2) Разработайте стратегический план психологической работы с суицидальными. 3) Подберите методики на оценку внешних и внутренних ресурсов при выходе из трудных ситуаций.
10. Подберите методы на оценку суицидального потенциала подростков. 1) Сделайте анализ. 2) Разработайте стратегический план психологической работы с суицидальными. 3) Подберите методики на оценку внешних и внутренних ресурсов при выходе из трудных ситуаций.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2.Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Задания по теме: 2.9 Психология горя. Особенности психологической помощи лицам, пережившим утрату. Психологическая помощь терминальным больным

Письменные задания:

1. Перечислите симптомы болезненного горя.
2. Объясните, в чем Вы видите задачи горевания.
3. Перечислите основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
4. Раскройте особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.
5. Особенности поведения детей, переживших утрату родителя.
6. Патологические реакции детей, переживших утрату.
7. Назовите известные Вам патологические реакции горевания у детей.
8. Перечислите основные принципы психосоциальной реабилитации.
9. Какова методология вмешательств в работе с детьми?
10. Разработайте психологический тренинг по преодолению горя утраты.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2.Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Задания по теме: 2.10 Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах

Письменные задания:

1. Почему потерю работы считают ненормативным кризисом профессионального развития? Приведите факты, подтверждающие негативное влияние на личность.

2. Какие фазы выделяют в развитии стрессовых состояний в ситуации безработицы?

3. Есть ли положительные стороны у безработицы?

4. По каким критериям можно оценить степень адаптивности (приспособленности) социального поведения безработного?

5. Каковы основные мотивы обращения в службу занятости?

6. Перечислите основные мероприятия в рамках психологической поддержки безработных.

7. Подготовьте проект программы поддержки безработных по принципу «Клуба ищущих работу» для участия в конкурсе на бюджетное финансирование. Обозначьте в нем актуальность и теоретическое обоснование предполагаемых направлений психологической работы с безработными. Составьте тематический почасовой план работы. Пропишите тематику и виды занятий. Представьте смету расходов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

Задания по теме: Тема 2.11 Семейный стресс: психологическая помощь детям и членам их семьи

Письменные задания:

1. Развод родителей при определенных обстоятельствах может стать для ребенка психогенным фактором, приводящим к нарушениям поведения или возникновению нервных или соматических расстройств. Г. Фигдор (с.119-120) рассматривает типичные неблагополучные условия, приводящие в негативным последствиям: в семье на протяжении долгих лет разыгрываются конфликты, пока они не приведут к разводу; большинство людей не умеют дружелюбно заканчивать отношения; борьба за то, «кто получит детей»; социальная изоляция разведенной матери, особенно в тех случаях, когда на нее возложена опека; тяжелая экономическая ситуация матери; частичная потеря родительского чувства ответственности в результате личных трудностей и непреодолимых душевных кризисов. Может ли быть развод родителей положительным для дальнейшего развития ребенка?

2. Приведите примеры реакций, свойственных детям (отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации) и подросткам (эмансипации, группирования со сверстниками, увлечений, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, обусловленные формированием самосознания, связанные с повышенным вниманием к своей внешности, связанные с повышенным вниманием к своему внутреннему миру) в континууме «норма - девиация – патология».

3. Опишите влияние различных типов акцентуаций характера на возникновение реакций дезадаптации в подростковом возрасте.

4. Как вы думаете, должен ли умирающий человек знать правду о своем диагнозе? Если «да», то при каких условиях? Если «нет», то почему?

5. Перечислите стадии реагирования на неблагоприятный диагноз по Э. Кублер-Росс.

6. Какие методы психологической помощи можно использовать в работе с больными на терминальной стадии болезни? Перечислите.

7. Духовный аспект работы с умирающими. Профессиональная и личная позиция консультанта при работе с терминальными больными. Психотерапевтические возможности прощания. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного.

8. При каких обстоятельствах смена школы может стать серьезной психотравматизацией для детей и подростков?

9. Общеизвестно, что стрессогенность события определяется его восприятием индивидом. Чем можно объяснить устойчивость некоторых личностей или, наоборот, повышенную чувствительность к стрессам у детей и подростков?

10. Может ли развод родителей или запугивание ребенка в школе без применения реального физического вреда приводить к возникновению посттравматического стресса у детей и подростков? Аргументируйте свое мнение.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 16.04.2022).

2. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 16.04.2022).

3. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> (дата обращения: 16.04.2022).

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 16.04.2022).

5. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 16.04.2022).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]