

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой *Мас*  
«30» *августа* 20 *21*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
шифр, наименование

Профиль подготовки  
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва  
2021

Составитель / составители: С.В. Саженков С.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
ПчД протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Рецензент: Бажинков / Ф.И.О/

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы)

«30» 08 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

Елизавета Голетникова С.Н. / Ф.И.О/

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы)

«30» 08 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	12
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	23

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>
<p>ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников</p> <p>ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки</p>

<p>коррекционно-развивающей работе с обучающимися</p>	<p>для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>
---	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
	Базовый уровень					
Средний уровень						
Высокий уровень						

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и		Знает			
	Недостаточный уровень	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
Средний уровень					

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Высокий уровень	составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
Высокий уровень					

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>9</sup> , работы, формы и методы обучения,	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>11</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	--	---

<sup>9</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...



			способствующие формированию и развитию компетенций <sup>10</sup>		уровня сформированности компетенции <sup>12</sup>	
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся		Знает				
	Недостаточный уровень	Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
Базовый уровень						
Средний уровень						

<sup>11</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>10</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>12</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Высокий уровень	культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		
--	-----------------	---	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>13</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>14</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>15</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>16</sup>
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися ПК-5.1. образовательных учреждений. ПК-5.3.		Знает			
	Недостаточный уровень	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень	обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере	логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		
	Средний уровень				
Высокий уровень					

<sup>13</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>14</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>15</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>16</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		общения и в поведении.			
		Умеет			
Недостаточный уровень		Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Базовый уровень					
Средний уровень					
Высокий уровень					
		Владеет			
Недостаточный уровень		Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-2	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Базовый уровень					
Средний уровень					
Высокий уровень					
		Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении			

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>17</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

<sup>17</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине педагогическая психология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Знает основные категории, однако не ориентируется в психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Понимает специфику категорий критического анализа психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Знает основные категории, однако не ориентируется в применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Понимает специфику категорий критического анализа применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,		Выделяет характерный авторский подход применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и

	«отлично»		деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1 Способе н осуществлять психолого- педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в не выбирает и не демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения



	«неудовлетворительно»	созданию	
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ,	Знает основные категории, однако не ориентируется и не выбирает и не демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	социально- психологического условий для достижения	Понимает специфику категорий критического анализа и выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	метапредметных и личностных результатов обучения	Выделяет характерный авторский подход в создании благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Знает основные категории, однако не ориентируется в функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Способен организовывать различные виды деятельности:	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

	<p>«неудовлетворительно» Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую,</p>	<p>Знает основные категории, однако не ориентируется в различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для</p>	<p>Понимает специфику категорий критического анализа различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Выделяет характерный авторский подход в различных видах деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие	Знает основные категории, однако не ориентируется в разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,	Понимает специфику категорий критического анализа разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Выделяет характерный авторский подход разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	исследования хода психического развития	Знает основные категории, однако не ориентируется в методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	обучающихся на различных уровнях	Понимает специфику категорий критического анализа методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	образования различных образовательных	Выделяет характерный авторский подход методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.

		учреждений.	
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий	с обучающимися.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в коррекционно-развивающих занятиях, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий,	направленных на развитие	Знает основные категории, однако не ориентируется в коррекционно-развивающих занятиях, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	на развитие интеллектуальной,	эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности,	Понимает специфику категорий критического анализа коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	решения проблем в сфере общения и в поведении		Выделяет характерный авторский подход коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Другие методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Тематика коллоквиумов, круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

1. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов
2. Особенности положения умственно отсталого ребенка в семье.
3. Обучение детей с задержкой психического развития.
4. Аутичный ребенок. Пути помощи.
5. Проблемы обучения аутичных детей.
6. Физическое воспитание детей с детским церебральным параличом.
7. Нарушения речи у детей с церебральным параличом.
8. Ранняя диагностика и коррекция ребенка с отклонением в развитии.
9. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.
10. Воспитание ребенка с болезнью Дауна.
11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
12. Психические нарушения при ДЦП.
13. Общение как условие социальной адаптации детей с задержкой психического развития.
14. Детский церебральный паралич: коррекция и консультирование ребенка.
15. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
16. Особенности развития личности умственно отсталых лиц.
17. Изучение эмоционально-волевой сферы умственно отсталых лиц.
18. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
19. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями.
20. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот.
21. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении

22. детей с проблемами развития.
23. Социальная и педагогическая интеграция: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Клиническая характеристика психического инфантилизма.
25. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
26. Психическое развитие детей-сирот.
27. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с
28. проблемами в развитии.
29. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.
30. Психологическая коррекция умственного развития школьников
31. Нарушения развития и коррекционная работа при глубоком нарушении
32. зрения.
33. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями
34. зрения.
35. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями
36. слуха.
37. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями
38. опорно-двигательного аппарата.
39. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями.
40. Развитие навыков общения у детей глухих.
41. Особенности познавательной сферы детей со сложными нарушениями.
42. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
43. Особенности личности и эмоциональной сферы лиц с нарушениями речи.
44. Психомоторика умственно отсталых лиц.
45. Профориентация, проф.образование и трудовая деятельность лиц с нарушениями развития.
46. Профессиональная адаптация и социальная адаптация лиц с нарушениями
47. слуха.
48. Особенности деятельности лиц с нарушениями зрения.



49. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ЗПР.
50. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
51. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).
52. Консультирование семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
53. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями.

Контролируемые компетенции: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5

#### **Учебно-профессиональные задачи:**

Задача 1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни видно, что 21 мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3-4 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказа текста – тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. Каков ваш прогноз развития?
3. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача 2. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить – в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему времени ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. На приеме ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 3. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевр 22 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 10. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету психолога, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в ниже нормы, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: при запоминании фраз – употребляет 9 слов с первого предъявления. Испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются только при предъявлении их в игровой форме. Оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, порой неадекватные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?

2. Консультация каких специалистов желательна?
3. Каков Ваш прогноз развития у девочки?
4. Какое учреждение необходимо Тане?

Задача 4. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено, ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшает результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо. Отмечается тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача 5. Оля Л., 16 лет. Девочка находится на обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: держать голову девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – 1 23 год и 9мес. Отдельные слова – 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психологомедико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски ориентирована, выходит из дому только вместе с мамой, отличается высокой тревожностью. При обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Исключение и обобщение производятся по конкретноситуативным

признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, не дифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, не понимает прочитанного, решение задач с 2 действиями недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоит первичный и вторичный дефект?

Задача 6. Из анамнеза беременности матери М.Н., 28 лет: первый триместр проходил практически без каких-либо проблем. Токсикоз отсутствовал. Настроение бодрое, самочувствие удовлетворительное. Проявляется желание иметь ребенка. Эмоции адекватные. Продолжает работать. В середине беременности (во втором триместре) при переходе речки по льду, М.Н. провалилась под лед. Получила стресс. Лежала в больнице по поводу сохранения ребенка. Получала медикаментозное лечение. Далее беременность и роды прошли нормально. Ребенок доношенный, родился весом 3кг. В период ухода за ребенком на первом году жизни, обнаружилось, что он хорошо реагирует на речь взрослого, но не ориентируется в пространстве. Ребенку поставлен диагноз – врожденная слепота.

1. Что может быть следствием данного нарушения (осложнение после тяжелого заболевания организма, заболевание центральной нервной системы, воздействие патогенных факторов на организм матери в период беременности, травматизация зрительного анализатора)?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться ребенку?
3. Каков Ваш прогноз развития?

Задача 7. Беременность А.Н., 27 лет, протекала нормально, без каких-либо отклонений. (Хотя при данной патологии ребенка у некоторых женщин беременность протекает с осложнениями, вызванными такими заболеваниями, как краснуха, ожирение, ДЦП, туберозный склероз). Ребенок родился доношенным, физически крепким, внешних недостатков не обнаружено, мальчик даже внешне привлекателен. Признаки этого нарушения психики чаще проявляются у людей, в семье которых уже есть дети с подобной патологией. У мальчика на первом году, и особенно на втором году 24 жизни, стали появляться стереотипные движения, он не вступает в коммуникацию, чаще молчит, не принимает прикосновений даже от близких. На третьем году мальчик стал отворачивать взгляд. Не проявляет интереса к

сверстникам, чувствителен к сильным раздражителям (яркий свет, громкая музыка, скрип, крик, скрежет, стук и пр.), в связи с этим детский сад не посещает. Позднее ребенок стал срываться, были частые истерики. Мальчик к 5 годам почти не отличает неодушевленные предметы от одушевленных. Предпочитает группировать предметы, выстраивать их в линейку. Не осознает опасных ситуаций.

1. Какой диагноз Вы бы поставили мальчику?
2. Каков Ваш прогноз развития ребенка?

Задача 8. В период беременности О.С., 35 лет, на первом месяце перенесла ОРВИ, принимала медикаментозное лечение, на втором месяце ей была сделана операция по удалению аппендицита. Далее беременность протекала нормально, без каких-либо отклонений, без токсикоза. Ребенок родился недоношенным, физически ослабленным, с родовой желтухой, внешних недостатков не обнаружено. В течение месяца находился в отделении недоношенных детей. Голову начал держать к 4 месяцу. К году говорил 6-7 слов, пошел в 1 год 2 мес. Использовал слова-заменители, фразовая речь появилась к 3 годам. Ребенок часто болеющий. В 4 года перенес серьезный менингит, в этот же период логопед обнаружил стертую форму дизартрии.

1. Каков Ваш прогноз интеллектуального и физического развития ребенка?
2. Необходимо ли ему специальное дошкольное учреждение?
3. Может ли он посещать массовый детский сад?

Контролируемые компетенции: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5

### **Вопросы к экзамену**

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
2. Коррекционная педагогика. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики.
3. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике.
4. Научные принципы коррекционной педагогики: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению,

5. индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности
6. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
7. Основные научные теории коррекционной педагогики.
8. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов.
9. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
10. Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
11. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения.
12. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека.
13. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Виды, типы и уровни дезадаптации у детей.
14. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
15. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
16. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема.
17. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения.
18. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.
19. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
20. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
21. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
22. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
23. Задачи учебного курса: определение взаимных ожиданий студентов и преподавателя.
24. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
25. Становление коррекционной педагогики как науки.
26. Основные тенденции и содержательные позиции в коррекционной педагогике. Понятие о норме развития.
27. О нормальном развитии особенного ребенка.
28. Принцип нормализации жизни людей с особенностями развития.
29. Общие закономерности дизонтогенеза.
30. Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция.

31. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
32. Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков.
33. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам.
34. Метод "исследования случая " в педагогике.
35. Интегрированное обучение: проектный подход как источник дополнительного педагогического ресурса .
36. Лечебно-педагогический подход в коррекционной педагогике.
37. Принципы абилитационной педагогики.
38. Сказкотерапия как комплексный метод коррекции поведения и жизненного сценария.
39. Игровая терапия как искусство отношений.
40. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
41. Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков.
42. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам.
43. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике.
44. Научные принципы коррекционной педагогики: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению.. 45. Индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности
46. Основные категории в коррекционной педагогике.
47. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
48. Основные научные теории коррекционной педагогики.

Контролируемые компетенции: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5