

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
МГГЭУ



ОДОБРЕНО

Решением Ученого совета МГГЭУ

Протокол № 8

от «26» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

«26» 05 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

по направлению подготовки
39.06.01 Социологические науки

Квалификация
" Исследователь. Преподаватель-исследователь "

Форма обучения
заочная


Нормативный срок обучения 4 года

2020

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 899 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33691.

Составитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования:

МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность

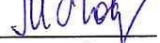

_____ Наберушкина Э.К. 19.05.2020г.
подпись Ф.И.О. Дата

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к вынесению на утверждение Ученым советом МГГЭУ на заседании факультета социологии и журналистики (протокол № 11 от «13» мая 2020 г.)

Декан факультета ФСиЖ  _____ Царькова Л.В. 19.05.2020г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«19» мая 2020г.  _____ Ковалева М.А..
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Начальник
Учебного отдела

«19» мая 2020г.  _____ Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий отделом аспирантуры

«19» мая 2020г.  _____ Орешкина О.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры по направлению подготовки

39.06.01 Социологические науки

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки аспиранта.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.

4.4. Программа практики.

4.5. Программа научно-исследовательской деятельности.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете.

6. Характеристики среды образовательной организации высшего образования, обеспечивающие развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП аспирантуры.

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУИ ВО МГГЭУ с учетом потребностей рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП ориентирована на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки и направлена на формирование у выпускника всех предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав МГГЭУ

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 39.06.01. Социологические науки предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

В области обучения общими целями ОПОП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в подготовке кадров высшей квалификации, в фундаментально образованных специалистах в сфере социологических наук, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП и отражена в совокупности компетенций как результатов освоения ОПОП.

Главная стратегическая цель ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01. Социологические науки - обеспечение престижного и конкурентоспособного направления подготовки кадров высшей квалификации, надежно поставляющего высококвалифицированных, обладающих необходимыми компетенциями, востребованных на рынке труда профессионалов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП для заочной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.06.01. Социологические науки составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий. При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок обучения устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 39.06.01. Социологические науки составляет 180 зачетных единиц - (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.3.4. Направленность (профиль) ОПОП.

В Московском государственном гуманитарно-экономическом университете в рамках направления подготовки 39.06.01. Социологические науки реализуется профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы»

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01. Социологические науки.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях:
теория, методология и история социологии;
социальная структура, социальные институты и процессы;
экономическая социология и демография;
социология управления;
социология культуры, духовной жизни;
политическая социология.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической

социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии.

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией (ПК-1)

готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильностей (ПК-2)

способностью к моделированию, реализации и анализу образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере (ПК-3)

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП представлена в приложении 6.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01. Социологические науки.

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 39.06.01. Социологические науки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график представлен в Приложении 1.

4.2. Учебный план подготовки аспиранта представлен в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся. Рабочие программы составляются на все дисциплины учебного плана. Рабочая программа дисциплины содержит закрепленные компетенции и планируемые результаты обучения, которые должны быть сформированы у студента. Все рабочие программы содержат раздел, посвященный особенностям обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в Приложении 3.

4.4. Программа практики. Аннотация программ практик представлена в Приложении 4.

4.5. Программа научно-исследовательской деятельности. Аннотация программы научно-исследовательской деятельности представлена в приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01. Социологические науки в МГГЭУ

Реализация основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01. Социологические науки в соответствии с требованиями ФГОС руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и

признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

МГГЭУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МГГЭУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 5 лет. Электронные ресурсы представлены электронно-библиотечной системой (ЭБС) «Znanium.com» и «Юрайт». Электронно-

библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Имеется официальный сайт, на котором находится информация о университете, нормативно-правовые документы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. Характеристики среды образовательной организации высшего образования, обеспечивающие развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

МГГЭУ способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Универсальные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие саморазвитию и самореализации личности, ее успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии и интегрирует личностные свойства, качества, способности аспиранта - будущего специалиста в области его профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность в МГГЭУ осуществляется через образовательную среду, производственную практику, научно-исследовательскую работу аспирантов и систему внеучебной работы.

Направления культурно-воспитательной работы во внеучебной деятельности включают:

- духовно-нравственное воспитание;
- волонтерскую деятельность;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- общеуниверситетскую деятельность.

Научно-исследовательская работа (НИР) и научно-исследовательская работа аспирантов (НИРС) является одним из важнейших видов деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов университета.

В МГГЭУ функционирует совет молодых учёных – добровольное общественно-научное объединение студентов, аспирантов, соискателей и молодых учёных университета, активно участвующих в научно-практической, научно-организационной, творческой и исследовательской работе. Он способствует созданию и реализации научно-исследовательских проектов студентов, аспирантов и молодых учёных университета. Под научным руководством высококвалифицированных специалистов аспирантам предоставляется возможность заниматься разработкой определенной научно-исследовательской темы и принимать участие в научно-практических конференциях и конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней.

Воспитательная работа на факультете социологии и журналистики МГГЭУ – это органическая часть учебно-воспитательного процесса, направленная на реализацию задач формирования и культурного развития будущих специалистов. Существенной задачей в сфере воспитательной деятельности следует считать объединение и координацию усилий всех кафедр в целях реализации концепции развития воспитательной деятельности в университете. Основной упор делается на поддержание развития студенческого самоуправления и самоуправления в

учебно-воспитательном процессе, в сфере досуга и быта. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодетельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Система инклюзивного образования, реализуемая в МГГЭУ, предполагает комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения в рамках инклюзии второго порядка, построенной на включении студентов, не имеющих ограничений возможностей здоровья, в среду студентов-инвалидов. Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия с аспирантами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих аспирантам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории МГГЭУ, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в МГГЭУ проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП аспирантуры осуществляется в соответствии Уставом МГГЭУ и локальными нормативными документами МГГЭУ.

Текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение. К видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа).

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП университет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают: задания для деловой (ролевой) игры, кейс-задания, вопросы для коллоквиума, собеседования, комплекты заданий для контрольной работы, перечень тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов), задания для портфолио, перечень групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов, комплекты разноуровневых задач (заданий), перечень тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений), электронный банк тестовых заданий.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, зачет, экзамен, лабораторная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС))

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В Блок "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Состав ГЭК утверждается приказом ректора университета.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Программа ГИА представлена в приложении 7.

**Аннотации рабочих учебных программ учебных дисциплин
направления подготовки 39.06.01 Социологические науки**

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

по направлению подготовки :39.06.01 Социологические науки

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Изучение дисциплины «История и философия науки» обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 – социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Цель преподавания дисциплины – формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.

Задачи:

- сформировать устойчивые знания по всем вопросам истории и философии науки;
- научить использовать эти знания в научных исследованиях и практике;
- привить навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и проблем в развитии науки.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>УК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-1.2. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач (включая междисциплинарные области) и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК-2.1. Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания науки;</p> <p>УК-2.2. Уметь: использовать положения и категории истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных;</p> <p>УК-2.3. Владеть: способами проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-5.1. Знать: нормы профессиональной этики и этические проблемы сферы профессиональной деятельности;</p> <p>УК-5.2. Уметь: соотносить ценностно-целевые установки сферы профессиональной деятельности с социальными ценностями и целями;</p> <p>УК-5.3. Владеть: навыками личного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	<p>способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Знать: правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>ОПК-1.2. Уметь: обнаруживать и ставить проблемы при решении профессиональных задач; применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами;</p> <p>ОПК-1.3. Владеть: навыками трансляции правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности.</p>

ОПК-3	<p>способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач</p>	<p>Знать: современные тенденции методов исследования и качественного анализа данных, основные современные методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач. Уметь: выстраивать аналитические алгоритмы по результатам исследования социальных явлений и процессов, а также прикладных исследований рынка.</p> <p>Владеть: современными аналитическими инструментами и программами в сфере информационных технологий, методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, а также применять методологию в прикладных исследованиях рынка.</p>
ОПК-4	<p>способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>ОПК-4.1. Знать: содержание концептуально-понятийного аппарата социологии применительно к проблематике научной методологической базы;</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: проводить анализ и комплексную оценку в области социологии с применением теоретических и экспериментальных исследований социологических процессов, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в области изучения социологических процессов;</p> <p>ОПК-4.3. Владеть: понятийно – категориальным аппаратом социологии, методологией и методикой социологического исследования.</p>
ОПК-5	<p>способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p>ОПК-5.1. Знать: категориально-понятийный аппарат, современные научные методы, используемые в области теоретической и прикладной социологии.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь: квалифицированно использовать средства, методы и приёмы социологического исследования.</p> <p>ОПК-5.3. Владеть: навыками получения, обобщения, анализа и обработки социологического материала, полученного в результате комплексных социологических исследований.</p>
ОПК-6	<p>способность использовать</p>	<p>ОПК-6.1. Знать: инновационные методы</p>

	<p>механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</p>	<p>развития социальных систем;</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: применять современные технологии при исследовании социальных систем;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть: навыками использования механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.</p>
ОПК-7	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ОПК-7.1. Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; виды, способы и формы самостоятельной работы; образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся;</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: пользоваться разнообразными информационно-методическими ресурсами; проявлять инициативу и самостоятельность в выборе средств, видов, формы, методов обучения; определять цели и последовательность действий, необходимых для организации учебного процесса; грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеть: оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности; методикой передачи информации в связных логических высказываниях; навыками публичной речи, аргументацией ведения дискуссии.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Социальная структура

по направлению подготовки :39.06.01 Социологические науки

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи. Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных процессах, протекающих в современном обществе, трансформации социальных институтов и тенденциях их развития.

Основные задачи:

- выработать понимание социальной структуры, социального института и процесса применительно к тенденциям развития современного общества;
- сформировать устойчивое знание и понимание тенденций развития социальных институтов, структур и процессов и их трансформации в условиях современного общества;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+;

знать:

новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных исследований.

уметь:

обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

быть способным:

к организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ОПК-4

д мпетенции	держание мпетенции	анируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
К-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной	Знать: новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук; Уметь: обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

	социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.	Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.
К-2	Способность самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий	Знать: тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозныe модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.
ПК-4	Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Знать: современные тенденции развития социальной структуры, социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач. Уметь: критически анализировать социальные институты, явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем и исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Качественный анализ данных

по направлению подготовки :39.06.01 Социологические науки

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о современных методологиях качественного анализа данных в социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи и использовать практические навыки в прикладных исследованиях рынка. Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных методах качественного анализа данных в социологическом исследовании.

Основные задачи:

- выработать понимание типов качественного анализа данных применительно к тенденциям современного социологического исследования;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога-исследователя.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+;

знать:

новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных исследований.

уметь:

обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

быть способным:

к организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ОПК-3

д компетенции	содержание компетенции	ожидаемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
К-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической	Знать: основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. Уметь: анализировать данные социологического исследования (с использованием качественной и количественной методологии), устанавливать и выделять связи между данными и смысловыми значениями, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.

	теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.	ладеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
КК-3	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Знать: современные тенденции методов исследования и качественного анализа данных, основные современные методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач. Уметь: выстраивать аналитические алгоритмы по результатам исследования социальных явлений и процессов, а также прикладных исследований рынка. Владеть: современными аналитическими инструментами и программами в сфере информационных технологий, методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, а также применять методологию в прикладных исследованиях рынка.
КК-2	Способность самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий	Знать: тенденции развития методологии качественного анализа данных, основные современные методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, а также в прикладных исследованиях рынка. Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, а также применять методологию в прикладных исследованиях рынка.

--	--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Информационные технологии В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

по направлению подготовки :39.06.01 Социологические науки

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование системы компетенций в области использования информационных технологий в научных исследованиях и образовании.

Задачи курса:

- систематизация и углубление знаний об информационных технологиях, применяемых в научных исследованиях и в образовании;
- формирование устойчивых навыков использования информационных технологий при проведении научных исследований, а также в образовательной деятельности

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные средства подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- современные методы поиска и доступа к информационным ресурсам, расположенным в локальных и глобальных компьютерных;
- принципы применения современных технологий дистанционного обучения;
- принципы применения современных информационных технологий в науке и предметной деятельности;

уметь:

- использовать современные информационные технологии при обработке данных;
- представлять данные исследований в виде структурированной базы данных;
- правильно оформлять и представлять результаты исследований в виде презентаций докладов;
- использовать системы дистанционного обучения для образовательной деятельности

владеть:

- современными информационными технологиями получения, и переработки информации;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
- навыками формирования представления дистанционных образовательных ресурсов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-3	Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества
ОПК-3	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

по направлению подготовки :39.06.01 Социологические науки

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Теоретическая социология» являются углубленное изучение научного содержания важнейших понятий социологии, ориентация в структуре современного теоретического социологического знания, развитие «социологического воображения» как умения выдвигать теоретические модели общественных явлений научной работе, в профессиональной деятельности, способности самостоятельно пополнять и систематизировать теоретические знания по специальности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание важнейших социологических понятий, их связь с социологическими теориями;
- структуру современной теоретической социологии, основные теоретические направления в современной социологии;
- основное содержание классических и современных социологических теорий фундаментального уровня.

уметь

- описывать и объяснять социальные явления и процессы с помощью понятийного аппарата и положений теоретической социологии;
- осуществлять выбор теоретических основ для фундаментального и прикладного социологического исследования.

владеть навыками

- анализа логической структуры социологической теории;
- участия в теоретической дискуссии в социологии;
- применения теоретических знаний в фундаментальном и прикладном социологическом исследовании.

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1	способность к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Методология и методы социального исследования по

направлению подготовки :39.06.01 Социологические науки

1.3. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о современных методологиях и методах социального исследования с последующим применением навыков социолога

на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи и использовать практические навыки в прикладных исследованиях рынка. Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных методологиях и методах социального исследования.

Основные задачи:

- выработать понимание методологии и методов социального исследования применительно к тенденциям современного социологического исследования;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+;

знать:

- новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных исследований. основные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ.

уметь:

- обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.
- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику.

быть способным:

- к организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа со выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- применения системного метода в исследовании;
- рассмотрения процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
- применения стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;
- оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- апробации результатов научных исследований.

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ПК-1, ПК-2

д мпетенции	держание мпетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы
----------------	-----------------------	--

		формирования компетенций
К-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.	<p>Знать: основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p> <p>Уметь: анализировать данные социологического исследования, устанавливать и выделять связи между данными и смысловыми значениями, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами, составлять аналитические рекомендации.</p> <p>Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>
К-2	Способность самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий	<p>Знать: тенденции развития методологии и современных методов социологических исследований и анализа, в том числе в междисциплинарных областях, а также в прикладных исследованиях рынка.</p> <p>Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p> <p>Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, а также применять методологию в прикладных исследованиях рынка.</p>
К-5	Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с	<p>Знать: тенденции развития научного знания и методологии социологических исследований</p> <p>Уметь: разрабатывать оптимальную релевантную методологию в зависимости от целей и задач социологического исследования. разрабатывать</p>

	использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; Владеть: методологией и методикой моделирования процессов, явлений и объектов, математическими методами и современными исследовательскими инструментами.
--	---	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Социальная структура, социальные институты и процессы

направлению подготовки :39.06.01 Социологические науки

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи. Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных процессах, протекающих в современном обществе, трансформации социальных институтов и тенденциях их развития.

Основные задачи:

- выработать понимание социальной структуры, социального института и процесса применительно к тенденциям развития современного общества;
- сформировать устойчивое знание и понимание тенденций развития социальных институтов, структур и процессов и их трансформации в условиях современного общества;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+;

знать:

новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных исследований.

уметь:

обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

быть способным:

к организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ОПК-4

д петенции	держание петенции	анируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования
---------------	----------------------	--

		компетенций
К-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.	Знать: новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук; Уметь: обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.
К-2	Способность самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий	Знать: тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.
К-4	Способность определять перспективные направления развития и	Знать: современные тенденции развития социальной структуры, социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач. Уметь: критически анализировать социальные

	актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	институты, явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем и исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов.
--	---	--

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Современные социологические теории

направлению подготовки :39.06.01 Социологические науки

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи. Анализ и систематизация теоретических и методологических учений главных представителей современной западной и российской социологической мысли, а также выявление их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, дает возможность лучшей ориентации специалистов в обширном материале и формулировки перспективных областей и направлений исследования общественных и социокультурных процессов.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 ОПК-4 ПК-1

д компетенции	держание компетенции	анируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
К-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.

ПК-4	<p>особностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>ать: классические и современные социологические теории, методологию осуществления фундаментальных и прикладных исследований в различных отраслях социологии</p> <p>еть: самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований, адекватно выстраивать теоретические объяснительные модели на основе современных социологических парадигм;</p> <p>адеть: навыками самостоятельной постановки исследовательских задач, сбора и интерпретации эмпирических данных с применением накопленных научных знаний;</p>
СК-1	<p>особностью к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией</p>	<p>ать: социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности</p> <p>еть: самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов;</p> <p>адеть: навыками применения новых теоретических и методологических научных знаний для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов;</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИИ

направлению подготовки :39.06.01 Социологические науки

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать базовые знания по методологии социальных наук и методологии научного исследования в социологии, способствовать усвоению методологии социального познания.

Задачи изучения дисциплины:

показать общую картину современной методологии науки в целом и социальных наук в частности;

дать анализ основных подходов и методов научного познания, выделив специфику методов познания социальных наук и социологии;

рассмотреть логику, этапы и структуру научного исследования;

формировать навыки владения научного поиска, анализа, обработки данных, формулирования выводов по результатам социологического научного исследования.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ПК-3.

Д мпетенции	держание мпетенции	анируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-5	Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	знать: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математические методы и инструментальные средства; уметь: самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов; владеть: навыками получения, обобщения, анализа и обработки социологического материала, полученного в результате научных социологических исследований.
ОПК-6	Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	знать: тенденции развития социальных явлений и процессов, механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем; уметь: содержательно интерпретировать данные, формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных систем; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, навыками использования механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.
ПК-3	Способность к моделированию, реализации и анализу образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере	знать: содержание образовательного процесса, новые тенденции и направления развития современной социологического образования; уметь: обосновывать актуальность реализации образовательных программ в социологической сфере, проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований; владеть: навыками моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, проектирования образовательных программ в социологической сфере.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

направлению подготовки :39.06.01 Социологические науки

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания о современных интерактивных методах преподавания социологических наук, технологиях и приёмах работы с аудиторией, используя речевые, коммуникационные и невербальные средства; подготовка к разработке рабочих программ по общей социологии и специальным социологическим дисциплинам; подготовка к проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся собственного мнения и умения аргументировать свои позиции;
- формирование социальных и профессиональных навыков;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи, обоснование принятого решения;
- формирование знаний об интерактивных методах обучения;
- формирование умения проектирования содержания образования и организации учебного процесса в преподавании социологических наук;
- мотивация к самообразованию и повышению квалификации.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Знать: современную нормативную базу, регламентирующую профессиональную и социальную деятельность; Уметь: анализировать основные цели и задачи и применять их при решении актуальных проблем социологического исследования; Владеть: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной и социальной деятельности.
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; виды, способы и формы самостоятельной работы; образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся; Уметь: пользоваться разнообразными информационно-методическими ресурсами; проявлять инициативу и самостоятельность в выборе средств, видов, формы, методов обучения; определять цели и последовательность действий, необходимых для организации учебного процесса; грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности. Владеть: оценочными средствами и

		технологиями в педагогической деятельности; методикой передачи информации в связных логических высказываниях; навыками публичной речи, аргументацией ведения дискуссии.
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук; Уметь: самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук; Владеть: навыками проведения фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

направлению подготовки :39.06.01 Социологические науки

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у аспирантов представления о возможности использования основ психолого-педагогических знаний в процессе решения широкого спектра психолого-педагогических проблем, стоящих перед вузовским преподавателем, целостного и системного понимания образовательных задач и методов преподавания в высшей школе на современном этапе развития общества; овладение культурой профессионально-педагогического и личностного самообразования и саморазвития; подготовка к прохождению практики и повышение их интереса к деятельности преподавателя высшей школы..

Задачи курса:

- 1) ознакомить с основными положениями современной психологии и педагогики высшей школы;
- 2) овладеть научным понятийным аппаратом, описывающим: а) сущность и способы стимулирования активности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер студентов вуза; б) проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования, развития и саморазвития;
- 3) освоить теоретические и технологические основы проектирования и осуществления современного образовательного процесса вуза, планирования и диагностики его хода и результатов;
- 4) приобрести начальный опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся в процессе межличностного взаимодействия в образовательном процессе вуза;
- 5) стимулировать аспирантов к использованию освоенных психолого-педагогических знаний, влияющих на процесс принятия решений в будущей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, в практике ее проектирования и исполнения;
- 6) научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

7) научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

8) раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя высшей.

9) научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;

10) научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;

11) сформировать личностное отношение аспирантов к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, базовый опыт планирования и решения задач собственного профессионально-педагогического и личностного развития.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- нормативно-правовые, теоретические основы образования;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

уметь:

- описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления,
- использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач,
- сочетать теорию и практику при решении профессиональных проблем;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

владеть:

- самообразовательными умениями, позволяющими им развивать свою профессиональную компетентность как будущему преподавателю вуза;

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-3	способностью к моделированию, реализации и анализу образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Социальная структура и социальная стратификация

направлению подготовки :39.06.01 Социологические науки

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи. Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных процессах, протекающих в современном обществе, трансформации социальных институтов и тенденциях их развития.

Основные задачи:

- выработать понимание социальной структуры, социального института и процесса применительно к тенденциям развития современного общества;
- сформировать устойчивое знание и понимание тенденций развития социальных институтов, структур и процессов и их трансформации в условиях современного общества;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+;

знать:

новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных исследований.

уметь:

обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

быть способным:

к организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-2,

д мпетенции	держание мпетенции	анируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
К-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	УК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-1.2. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач (включая междисциплинарные области) и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	при решении исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; УК-1.3. Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
К-2	Способность самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий	Знать: тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Научно-исследовательская деятельность

направлению подготовки :39.06.01 Социологические науки

1.1. Вид, тип научных исследований, способ и формы их проведения

Вид научных исследований: научно-исследовательская работа.

Тип научных исследований: научно-исследовательская работа.

Способ проведения научных исследований: стационарная, выездная.

Формы (форма) проведения: научные исследования проводятся в дискретной форме путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения научных исследований с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Научно-исследовательская работа обучающихся по программе направления подготовки 39.06.01 Экономика организуется на базе МГГЭУ в структурных подразделениях, деятельность которых включает в себя организацию и осуществление научных исследований.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест выполнения научных исследований согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

2. Планируемые результаты научных исследований, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью НИР является формирование и усиление творческих способностей аспирантов,

развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

Основными задачами НИР являются:

- формирование мотивации у аспирантов к более углубленному и творческому освоению учебного материала через участие в исследовательской работе;
- развитие у аспирантов интереса к исследованиям как основе для создания новых знаний;
- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;
- развитие навыков творческой и исследовательской деятельности, включая навыки работы в исследовательских коллективах;
- получение новых научных результатов по теме диссертационной работы;
- формирование кадрового потенциала МГГЭУ.

В результате научно-исследовательской деятельности обучающийся должен

знать:

- общенаучные и частнонаучные методы исследований;
- основные методологические принципы научного познания;
- алгоритм построения научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Проведение научных исследований направлено на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования
-----------------	------------------------	--

		компетенций
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: о современных научных достижениях в междисциплинарном научном поле, о новых тенденциях и направлениях развития современной социологической теории; Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы, решать исследовательские задачи в междисциплинарном контексте; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
ОПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Знать: социологические методы анализа социальных институтов, проблем, социальных процессов и явлений Уметь: самостоятельно обучаться новым исследовательским методам для анализа социальных проблем и выработки пути их решения на основе социологической теории; Владеть: навыками применения информационных технологий для решения исследовательских научных задач и задач профессиональной деятельности
ПК-1	способностью к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	Знать: социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности Уметь: самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов; Владеть: навыками применения новых теоретических и методологических научных знаний для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов;
ПК-2	готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального	Знать: социологическую методологию анализа социального неравенства, социальной мобильности и социальной трансформации Уметь: самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества; Владеть: навыками применения современных теоретических и методологических знаний для анализа социальной стратификации, мобильности и

	<p>расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильностей</p>	<p>структуры современных обществ;</p>
--	---	---------------------------------------

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

СОЦИОЛОГИЯ ИНВАЛИДНОСТИ

направлению подготовки :39.06.01 Социологические науки

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины – понимание основ проблематики инвалидности, процессов инвалидизации и освоение методов анализа и проектирования алгоритмов решения социальных проблем инвалидности.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов системного видения проблематики инвалидности;
- освоение основных положений о методологии и методах научного исследования спектра проблем инвалидности и процессов нормализации и инклюзии;
- формирование понимания культуры инклюзии и этики и общения с людьми с инвалидностью;

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ПК-3

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: Методологию осуществления комплексного исследования проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Уметь: самостоятельно формулировать цели, задачи анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>Владеть: Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий</p>
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием	<p>Знать: новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук;</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных</p>

	современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.
ПК-2	готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	Знать: социологическую методологию анализа социального неравенства, социальной мобильности и социальной трансформации Уметь: самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества; Владеть: навыками применения современных теоретических и методологических знаний для анализа социальной стратификации, мобильности и структуры современных обществ;

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Социология труда и занятости инвалидов

направлению подготовки :39.06.01 Социологические науки

1.3. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у обучающихся систематизированное знание о социологии труда и занятости как научной отрасли, ее предметных и проблемных полях, основных этапах становления в поле зарубежной и отечественной социологии; ознакомить с ключевыми исследовательскими проектами и научными работами в данной области.

Задачи:

- 1) раскрыть область и проблемное поле исследований в рамках социологии труда и занятости инвалидов;
- 2) показать особенности современного рынка труда и актуальные направления для социологического исследования статуса занятости людей с инвалидностью
- 3) дать понимание о влиянии социокультурных факторов на характер и условия занятости людей с инвалидностью;

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные	ать: Методологию осуществления комплексного исследования проблемных ситуаций на основе системного подхода

	исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Уметь: самостоятельно формулировать цели, задачи анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>Владеть: Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий</p>
ПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<p>ать: –современные отечественные и зарубежные методологические подходы к исследованию рынка труда.</p> <p>Уметь: –самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>Владеть: –навыками использования основных методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач; –навыками подготовки и проведения социологических исследований на основе самостоятельно сформулированных целей и задач, с помощью современных исследовательских методов.</p>
К-2	готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	<p>ать: –правила и нормы цивилизованного взаимодействия в условиях культурной, этнической, социальной гетерогенности</p> <p>Уметь: Анализировать социальные процессы происходящие на рынке труда, новые формы занятости, социального расслоения, выявлять основные тенденции и направления социальной профессиональной мобильности.</p> <p>Владеть: –способностью организовать эффективное взаимодействие в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) (аспирантура)

направлению подготовки :39.06.01 Социологические науки

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью научно-исследовательской работы является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научной работы и исследования. НИР способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных в процессе обучения, формированию умения ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы; приобретению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Основной задачей НИР является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для подготовки диссертации.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3

Код компетенции	Содержание	Наименование результата обучения
ПК-1	Способен к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионолизацией	Знать: социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности Уметь: самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов Владеть: навыками применения новых теоретических и методологических научных знаний для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов;
ПК-2	Обладает готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	Знать: социологическую методологию анализа социального неравенства, социальной мобильности и социальной трансформации Уметь: самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества; Владеть: самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества;
ПК-3	способностью к моделированию, реализации и анализу образовательных процессов, к проектированию образовательных программ в социальной сфере	Знать: принципы моделирования, реализации и анализа образовательных процессов Уметь: самостоятельно осуществлять моделирование и проектирование образовательных программ в социальной сфере

Код компетенции	Содержание	Наименование результата обучения
		Владеть: навыками анализа, моделирования и реализации образовательных программ в социальной сфере

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

направлению подготовки :39.06.01 Социологические науки

1.1. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Формы (форма) проведения: дискретно, то есть путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практика организуется выпускающей кафедрой на базе Московского государственного гуманитарно-экономического университета или в организациях и на предприятиях, расположенных преимущественно на территории г. Москвы и Московской области.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель педагогической практики: приобретение аспирантами профессиональной преподавательской компетентности, выработка навыков проведения аудиторных занятий с использованием интерактивных форм, методов и средств обучения, организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, решения нестандартных проблем в педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики аспирантов:

- формировать у аспиранта представления о планировании учебного процесса, осуществляемого кафедрой университета;
- ознакомить с основными видами документов, регламентирующих учебный процесс в Университете;
- обучить навыкам календарно-тематического планирования;
- сформировать необходимые компетенции для подготовки и проведения учебных занятий со студентами;
- сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- выработать необходимые навыки для разработки учебно-методических материалов;
- совершенствовать аналитическую деятельность начинающих преподавателей.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3

Код компетенции	Содержание	Наименование результата обучения

Код компетенции	Содержание	Наименование результата обучения
ПК-1	Способен к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, функционирования в контексте глобальных противоречивых находящихся в процессе фундаментальных тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	<p>Знать: социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных</p> <p>Владеть: навыками применения новых теоретических и методологических научных знаний для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов</p>
ПК-2	Обладает готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	<p>Знать: социологическую методологию анализа социального неравенства, социальной мобильности и социальной трансформации</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры</p> <p>Владеть: самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества;</p>
ПК-3	способностью к моделированию, реализации и анализу образовательных процессов, к проектированию образовательных программ в социальной сфере	<p>Знать: принципы моделирования, реализации и анализа образовательных процессов</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять моделирование и проектирование образовательных программ в социальной сфере</p> <p>Владеть: навыками анализа, моделирования и реализации образовательных программ в социальной сфере</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Научно-исследовательская работа

направлению подготовки :39.06.01 Социологические науки

1.1. Вид, тип научных исследований, способ и формы их проведения

Вид научных исследований: научно-исследовательская работа.

Тип научных исследований: научно-исследовательская работа.

Способ проведения научных исследований: стационарная, выездная.

Формы (форма) проведения: научные исследования проводятся в дискретной форме путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения научных исследований с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Научно-исследовательская работа обучающихся по программе направления подготовки 39.06.01 Экономика организуется на базе МГТЭУ в структурных подразделениях, деятельность которых включает в себя организацию и осуществление научных исследований.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест выполнения научных исследований согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

2. Планируемые результаты научных исследований, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью НИР является формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

Основными задачами НИР являются:

- формирование мотивации у аспирантов к более углубленному и творческому освоению учебного материала через участие в исследовательской работе;
- развитие у аспирантов интереса к исследованиям как основе для создания новых знаний;
- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;
- развитие навыков творческой и исследовательской деятельности, включая навыки работы в исследовательских коллективах;
- получение новых научных результатов по теме диссертационной работы;
- формирование кадрового потенциала МГГЭУ.

В результате научно-исследовательской деятельности обучающийся должен

знать:

- общенаучные и частнонаучные методы исследований;
- основные методологические принципы научного познания;
- алгоритм построения научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Проведение научных исследований направлено на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

Код Компетенции	Наименование результата обучения	
ПК-1	Способен к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионолизацией	<p>Знать: социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов</p> <p>Владеть: навыками применения новых теоретических и методологических научных знаний для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов</p>
ПК-2	Обладает готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	<p>Знать: социологическую методологию анализа социального неравенства, социальной мобильности и социальной трансформации</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества;</p> <p>Владеть: самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества; самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества;</p>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: о современных научных достижениях в междисциплинарном научном поле, о новых тенденциях и направлениях развития современной социологической теории;</p> <p>Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы; решать исследовательские задачи в междисциплинарном контексте;</p> <p>Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач</p>
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: нормы профессиональной этики и этические проблемы сферы профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: соотносить ценностно-целевые установки сферы профессиональной деятельности с социальными ценностями и целями</p> <p>Владеть: навыками личного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в сфере профессиональной деятельности</p>
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и	Знать: совершенствовать свои знания в области социологической науки, быть в курсе современных дискуссий по проблемам развития науки с целью собственного профессионального и личного

	личностного развития	роста. Уметь: ориентироваться в современных ресурсах, помогающих самообразованию и профессиональному развитию; Владеть: навыками. построения собственных образовательных траекторий для профессионального и личностного развития
ОПК-1	Способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Знать: правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности Уметь: обнаруживать и ставить проблемы при решении профессиональных задач; применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами; Владеть: навыками трансляции правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-2	Способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Знать: современную нормативную базу, регламентирующую профессиональную и социальную деятельность; Уметь: анализировать основные цели и задачи и применять их при решении актуальных проблем социологического исследования; Владеть: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной и социальной деятельности.
ОПК-3	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Знать: социологические методы анализа социальных институтов, проблем, социальных процессов и явлений Уметь: самостоятельно обучаться новым исследовательским методам для анализа социальных проблем и выработки пути их решения на основе социологической Владеть: навыками применения информационных технологий для решения исследовательских научных задач и задач профессиональной деятельности
ОПК-5	Способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и	Знать: новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук; Уметь: квалифицированно использовать средства, методы и приёмы социологического исследования Владеть: навыками получения, обобщения, анализа и обработки социологического материала, полученного в результате комплексных социологических исследований.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Цели программы ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания научно-исследовательской деятельности

1.1. Цели и задачи

Дисциплина предназначена для аспирантов направления подготовки 39.06.01 «Социологические науки». Целью освоения дисциплины является: развитие профессиональных и исследовательских компетенций в области социологии, консолидация и систематизация полученных знаний о методологическом аппарате и основных объяснительных моделях социологии, совершенствование умения использовать объяснительные ресурсы и дискурсивные средства современной социологической теории для решения профессиональных задач и написания текста диссертации. Дисциплина имеет целью развить у аспирантов компетенции и способность профессионально на научном языке составлять и оформлять академические тексты, кандидатскую диссертацию, научно-техническую документацию, отчеты о проведенных социологических исследованиях, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР

В результате научно-исследовательской деятельности обучающийся должен

Знать:

- о современных научных достижениях в междисциплинарном научном поле, ш новых тенденциях и направлениях развития современной социологической теории;
- социологические методы анализа социальных институтов, проблем, социальных процессов и явлений
- социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности
- социологическую методологию анализа социального неравенства, социальной мобильности и социальной трансформации

Уметь:

- критически анализировать социальные явления и процессы, решать исследовательские задачи в междисциплинарном контексте;
- самостоятельно обучаться новым исследовательским методам для анализа социальных проблем и выработки пути их решения на основе социологической теории;
- самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов;
- самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества;

Владеть:

- методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
- навыками применения информационных технологий для решения исследовательских научных задач и задач профессиональной деятельности
- навыками применения новых теоретических и методологических научных знаний для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов;

- навыками применения современных теоретических и методологических знаний для анализа социальной стратификации, мобильности и структуры современных обществ;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание	Наименование результата обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: о современных научных достижениях в междисциплинарном научном поле, о новых тенденциях и направлениях развития современной социологической теории; Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы, решать исследовательские задачи в междисциплинарном контексте; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
ОПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Знать: социологические методы анализа социальных институтов, проблем, социальных процессов и явлений Уметь: самостоятельно обучаться новым исследовательским методам для анализа социальных проблем и выработки пути их решения на основе социологической теории; Владеть: навыками применения информационных технологий для решения исследовательских научных задач и задач профессиональной деятельности
ПК-1	способностью к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	Знать: социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности Уметь: самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов; Владеть: навыками применения новых теоретических и методологических научных знаний для анализа различных аспектов современного общества и

Код компетенции	Содержание	Наименование результата обучения
		современных социальных процессов;
ПК-2	готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	<p>Знать: социологическую методологию анализа социального неравенства, социальной мобильности и социальной трансформации</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества;</p> <p>Владеть: навыками применения современных теоретических и методологических знаний для анализа социальной стратификации, мобильности и структуры современных обществ;</p>

Приложение 6

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; ПК-2; ОПК-5; ОПК-4; УК-4; УК-2; ОПК-3; УК-3; ОПК-1; УК-6; ПК-3; ОПК-7; ОПК-2; ОПК-6; УК-5; ПК-1
Б1.Б	Базовая часть	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; УК-2; УК-1; УК-5; ОПК-5; ОПК-7; УК-6; ОПК-2; ОПК-6; УК-4; УК-3
Б1.Б.01	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-7; УК-2; УК-4; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; УК-6; ОПК-2; ОПК-3
Б1.Б.01.01	История и философия науки	УК-1; УК-5; ОПК-7; УК-2; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3; ОПК-4
Б1.Б.01.02	Иностранный язык	УК-3; УК-4; ОПК-7; ОПК-2; УК-6
Б1.В	Вариативная часть	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3; ПК-2; УК-1; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-7; ПК-3; ПК-1; УК-5; УК-6
Б1.В.01	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	ПК-2; ПК-3; УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
Б1.В.01.01	Социальная структура, социальные институты и процессы	ПК-1; ПК-2; ОПК-4
Б1.В.01.02	Качественный анализ данных	ПК-1; ПК-2; ОПК-3
Б1.В.01.03	Информационные технологии в науке и образовании	ПК-3; ОПК-3
Б1.В.01.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-1; ПК-2
Б1.В.01.ДВ.01.01	Теоретическая социология	УК-5; УК-1; ПК-1; ОПК-3
Б1.В.01.ДВ.01.02	Методология и методы социального исследования	ПК-1; ПК-2; ОПК-5
Б1.В.01.ДВ.01.03	Социальная структура и социальная стратификация	УК-1; ПК-2
Б1.В.01.ДВ.01.04	Современные социологические теории	ПК-1; УК-1; ОПК-4
Б1.В.02	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	УК-5; ОПК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Б1.В.02.01	Методология научного исследования в социологии	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3
Б1.В.02.02	Методика преподавания социологических дисциплин	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1
Б1.В.02.03	Психология и педагогика высшей школы	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7
Б2	Практики	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В	Вариативная часть	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3	Научные исследования	ОПК-1; ОПК-2; УК-5; УК-6; ОПК-5; ПК-2; ПК-1; УК-1; ОПК-3
Б3.В	Вариативная часть	ОПК-1; ОПК-2; УК-5; УК-6; ОПК-5; ПК-2; ПК-1; УК-1; ОПК-3
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	УК-6; ОПК-1; УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-1; ОПК-3; ОПК-5
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-3; УК-1; ПК-1; ПК-2
Б4	Государственная итоговая аттестация	УК-6; УК-4; ОПК-3; ОПК-2; УК-1; ОПК-1; УК-3; УК-2; ПК-1; УК-5; ОПК-4; ПК-2; ОПК-6; ОПК-5; ПК-3; ОПК-7
Б4.Б	Базовая часть	УК-6; УК-4; ОПК-3; ОПК-2; УК-1; ОПК-1; УК-3; УК-2; ПК-1; УК-5; ОПК-4; ПК-2; ОПК-6; ОПК-5; ПК-3; ОПК-7
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-6; УК-4; ОПК-3; ОПК-2; УК-1; ОПК-1; УК-3; УК-2; ПК-2; ПК-1; УК-5; ПК-3; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-6
Б4.Б.02	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	ПК-1; ПК-2; ОПК-4
ФТД	Факультативы	УК-2; ОПК-5; ПК-2
ФТД.В	Вариативная часть	УК-2; ОПК-5; ПК-2
ФТД.В.01	Социология инвалидности	УК-2; ОПК-5; ПК-2
ФТД.В.02	Социология труда и занятости инвалидов	УК-2; ОПК-5; ПК-2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики
Кафедра социологии и философии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

Квалификация

Форма обучения: заочная

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
 - 2.1 Характеристика государственного экзамена
 - 2.2 Критерии оценки уровня сформированности компетенций
 - 2.3 Порядок проведения экзамена
 - 2.4 Содержание дисциплин, входящих в государственный экзамен по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки
 - 2.5 Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки
 - 2.6 Рекомендуемая литература
3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДКУ ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, КРИТЕРИЯМ ОЦЕНКИ
 - 3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 3.2 Процедура представления научного доклада
 - 3.3 Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 3.4 Общие требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ
5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

1.2. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Общий порядок организации государственной итоговой аттестации аспирантов определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре МГГЭУ (утверждено решением Ученого Совета МГГЭУ, протокол №10 (57) от 26.05.2016 г.)

1.4. Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются университетом на основании ФГОС ВО в части требований к результатам освоения программы аспирантуры. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

1.5. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией (ПК-1)

готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильностей (ПК-2)

способностью к моделированию, реализации и анализу образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере (ПК-3)

1.6. Выпускнику, успешно прошедшему все установленные виды государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Кадры высшей квалификации».

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Характеристика государственного экзамена

Государственный экзамен учитывает общие требования к результатам освоения образовательной программы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки. Цель экзамена – выявить уровень сформированности у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание государственного экзамена включает два обязательных раздела: основы социологической теории и методологии и конкретную (предметную) область «социальная структура, социальные институты и процессы».

В соответствии с направленностью программы аспирантуры экзаменационные билеты включают вопросы дисциплин:

- История и философия науки
- Социальная структура, социальные институты и процессы
- Педагогика высшей школы

На экзамене аспирант должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом социологической науки, в том числе современные социологические теории, отраслевая социология, эмпирические методы в социологии. Он также должен показать умение использовать методологию, теории и методы социологической науки для анализа современных социальных проблем в избранной области предметной специализации.

2.2 Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Итоговой формой контроля сформированности необходимых компетенций является государственный экзамен. Оценка знаний аспирантов производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

2.3 Порядок проведения экзамена

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Состав комиссии утверждается не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее пяти человек, из которых не менее 50% являются ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) представителями органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу МГГЭУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками МГГЭУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание, и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области профессиональной деятельности.

Государственный экзамен по направлению 39.06.01 «Социологические науки» проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы, входящие в раздел 2.1 настоящей Программы.

Аспирантам, сдающим государственный экзамен, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Для ответа на билеты предоставляется возможность подготовки в течение не менее 40 минут. Для ответа на вопросы билета каждому аспиранту предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать аспиранту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если аспирант затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

Ответы аспиранта оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного междисциплинарный экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

2.4 Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 39.06.01

**Социологические науки
История и философия науки**

Общие закономерности научного познания в историко-культурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистская философия науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, Ф. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Становление науки в культуре античности. Античная логика и математика. Наука в Средневековье, Наука и религия. Западная и восточная Средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Экспериментальные и теоретические методы (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.

Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Эксперимент, наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Модели. Законы. Развёртывание теории как процесса решения задач. Математизация теоретического знания. Основания науки. Научная картина мира и её исторические формы. Философские основания науки.

Становление науки. Проблема классификации. Закон, аналогия в развитии науки. Механизмы развития научных понятий, теорий. Классический и не-классический варианты формирования теории. Проблемная ситуация в науке. Проблема включения науки в культуру. Традиции и новации. Научные революции, их типология. Социокультурные, философские предпосылки научных революций. Прогностическая роль философского знания. Нелинейность роста знаний. Типы научной рациональности и их историческая динамика: классическая, неклассическая и постнеклассическая.

Главные характеристики современной постнеоклассической науки. Синергетика и глобальный эволюционизм как направление синтеза наук. Экологическая этика. Философия русского космизма и современная наука. Сциентизм и антисциентизм. Наука и проблема диалога культур. Роль науки и НТП в преодолении глобальных кризисов. Понятие науки как социального института. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Компьютеризация науки и её социальные следствия. Наука и общество. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Наука и развитие личности. Наука и образование. Наука и мировоззрение. Наука и стратегия модернизации российского общества.

История социологии, связь с практикой, обществом, культурой, человеком. Специфика познания объектов исследования. Основные закономерности развития и структура общества. Социокультурные аспекты развития общества. Предмет истории и философии социальных наук. Научные методы. Социальные функции социологических наук. Социальная реальность и социологические науки – предметная область социальной философии

Философские, общенаучные и частнонаучные методы познания. Эмпирические и теоретические методы. Моделирование и другие инновационные методы.

Личность ученого. Научные школы. Понятие субъекта, личности. Роль выдающихся ученых в мире и России. Революции в развитии экономической теории. Общая характеристика революции как коренного качественного изменения социальных процессов. Историческая динамика. Становление социологической научной теории. А. Смит как социологи философ. Истоки маржинализма: У.С. Джевонс, К. Менгер, Л. Вальрас, А. Маршалл. Позитивизм: ранний (Дж. Стюарт Милль); поздний (А. Маршалл).

Социальная структура, социальные институты и процессы

Общество как система. Исторические формы организации общества и социальные изменения. Понятие социальной структуры, ее виды и уровни. Основания социальной дифференциации и социальной структуры. Основные показатели и индикаторы количественного и качественного анализа социальной структуры. Теоретические подходы к исследованию социальной структуры. Социальная структура и социальные отношения. Тенденции развития социальной структуры и их проявления на современном этапе развития российского общества. Социальное неравенство и социальное расслоение. Сущность и функции социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Социологические теории классов. Теория стратификации П. Сорокина. Модели социальной стратификации: пирамидальная, ромбовидная, «Эйфелева башня». Теории элит как особое направление стратификационных исследований. Средний класс в современном обществе. Бедность и неравенство. Социальная мобильность: определение, классификация, факторы и каналы. Малые социальные группы: понятие, классификация, структура, феномены, значение Малые социальные группы. Первичные и вторичные; формальные и неформальные; группы членства и референтные. Численность, цель деятельности, плотность связи, время существования малых социальных групп. Форма и структура малых групп. Диада и триада как исходные формы малых групп. Групповая динамика и поведение индивида в группе. Зарождение социального начала. Лидерство и руководство, авторитетность и аутсайдерство. Формирование группового мнения, отстаивание групповых интересов, внутригрупповой конфликт. Феномены малых социальных групп: феномен большинства и феномен группового давления. Значение больших и малых социальных групп. Советская Россия: классовая и сословно-слоевая модели социального устройства Классовая и сословно-слоевая модели социального устройства советской России. Классовая модель: официальная концепция Сталина-Рудкевича «Два плюс один»; классовая модель А. Инкельса: Правящая элита, интеллигенция, рабочий класс, крестьянство. Классовый подход Т. Заславской: высший класс, разделяющая социальная прослойка, низший класс. Отличия социальной прослойки от среднего класса на Западе. Критерии выделения: заработная плата, доступ к дополнительным благам. Сословно-слоевая система В. Радаева (десять слоев: правящие слои и политическое руководство; высшие слои и функционеры); передаточные слои (руководители и функционеры среднего и низшего уровня); исполнительные слои (специалисты без руководящих должностей, квалифицированные рабочие, низшие служащие, рабочие средней и низшей квалификации); иждивенцы (учащиеся и пенсионеры); «Партии» (деклассифицированные элементы, рядовые срочной службы, заключенные). Общая основа функционирования как классовой, так и сословно-слоевой модели - патернализм. Социальная структура современного российского общества Классообразование: критерии принадлежности, внутренняя структура, способ образования классов А, В и С. Классы: три уровня бедности (нищета, нужда, необеспеченность); критерии выделения - прожиточный минимум; четыре категории населения подверженных риску бедности. Класс В: специфика образования и существования, необходимые условия формирования, внутренняя структура. Характеристика бизнес-слоя. Класс А: социальная база - высшая политическая и экономическая номенклатура, а также представители теневой экономики и инженерной прослойки и интеллигенции. Перспективы развития классов А, В и С в России. Общественно-политические движения Основные признаки и функции, объединяющие общественно-политические движения с другими формами общественно - политических организаций. Отличительные признаки общественно-политических движений. Массовость общественно-политических движений. Полиморфизм социальной базы. Стремление к оказанию давления на органы власти. Особенности иерархической структуры Отсутствие официального членства. Возможность коллективного и опосредованного членства. Возможность идейного плюрализма и децентрализованного управления. Общественно-политические движения в современной России. Определение и структура власти. Концепции власти. Определение понятия

“власть”. Концепции власти (бихевиористическая, телеологическая, реляционистские - теории сопротивления, обмена ресурсами, раздела зон влияния, системные, конфликтологическая и др.). Субъект власти, объект власти, ресурсы власти. Условия возникновения властных отношений. Классификации ресурсов. Утилитарные, нормативные, принудительные, экономические, социальные, информационные и пр. Политическая власть. Особенности политической власти. Функции политической власти. Социальные организации как элемент социальной структуры Внешняя среда организации как условие и ограничение функционирования и выживания организации. Представления о балансе и изоморфности. Гетерогенность среды. Внешняя среда как макроокружение. Взаимоотношение организации с макросредой: взаимозависимость, сотрудничество, конкуренция. Буферный эффект. Виды социальных организаций. Структура социальной организации.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. Социальные процессы Социальные процессы: понятие и классификация. Понятие “социальное изменение” и “социальное развитие”. Понятие «социальной эволюции» и «социальной революции», «социального реформирования». Теории социальной эволюции (О. Конт, Г. Спенсер, Л. Морган, Л. Уорд, Д. Белл) и социальной революции (К. Маркс, Ч. Джонсон, Дж. Дейвис, Ч. Тилли). Причины и факторы социальных изменений: марксизм, социология конфликта, структурный функционализм, неозволюционизм. Теории модернизации. Регресс и прогресс. Эволюция без прогресса (Ф. Теннис). Критерии прогрессивного развития. Процессы интеграции и дезинтеграции в современном обществе. Глобализация социальной жизни. Социальное развитие: социальный конфликт и революция. Определение социального конфликта. Виды конфликтов. Динамика социального конфликта: источники, причины, повод, выход из конфликта. Теории социального конфликта: К. Маркс, Г. Зиммель, У. Козер, Р. Дарендорф. Теории революций. Марксистская теория революции; революция как разбалансированность общества (Чалмерс Джонсон), революция как результат социальной фрустрации (Джеймс Дэвис). Основные черты революции. Социальное развитие: теория модернизации. Критерии модернизированных стран Определение модернизации. Категории социокультурного изменения в теории модернизации: современность и традиционность. Основные черты традиционного (аграрного) и современного (индустриального, модернизированного) обществ. Характеристики процесса модернизации по Хантингтону С.: революционность, комплексность, системность, глобальность, протяженность, ступенчатость, гомогенизованность, необратимость, прогрессивность. Теории модерна и постмодерна: постмодернистские теории модерна (Ж. Бодрийяр, З. Бауман, М. Маффесоли), критика постмодерна (Э. Гидденс, А. Турэн, Ю. Хабермас) Социальный прогресс как исходное понятие модернизации. Органическая и неорганическая модернизация: основные предпосылки, черты и способы развития. Критерии модернизированных обществ. Определение гражданского общества, социального государства, правового государства. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России. Глобализация и ускорение - основные тенденции социального развития. Интеграция российского общества в европейское сообщество. Процесс социализации Понятие социализации. Становление и развитие феномена социализация. Обучение и социализация. Первичные и вторичные агенты социализации. Институты социализации. Предпосылки детства как социального феномена. Детство - период первичной социализации и обучения. Симметрия и асимметрия взаимоотношений «ребенок - взрослый». Инфантицид. Принцип взаимной ответственности. Юность: трудности социализации. Параллельная система ценностей, ролевое бесправие и ролевой конфликт, девиантность поведения. Зрелый возраст: социологический критерий соответствия статусу взрослого. Преодоление ролевого конфликта. Взрослая жизнь - самый активный период социализации. Старость. Социологические критерии и специфика старости. «Социализация к смерти» Элизабет Кюблер-Росс. Десоциализация и ресоциализация. Искусственная ре- и десоциализации

(исследования Б. Беттельхайма). Феральность. Социальная мобильность: понятие, типы, виды, факторы, каналы Социальная мобильность. П. Сорокин о социальной мобильности. Типы социальной мобильности: вертикальная (восходящая и нисходящая) и горизонтальная. Виды социальной мобильности (меж- и внутривозрастная). Каналы социальной мобильности: семья и брак, собственность и доход, образование, армия и церковь. Факторы социальной мобильности (объективные и субъективные). Тема 6. Процесс институционализации Определение институционализации. Различия в понимании процесса институционализации. Механизмы институционализации: социальный контроль, легитимизация, нормативная и ценностная регуляция. Формальное выражение институционализации: институция, легализация. Институционализация нормативного отклонения. Деинституционализация. Нормативные и ценностные экспектации. Процессы институционализации и деинституционализации в постсоветской России. Социальный контроль: понятие, механизм, виды, способы. Понятие социального контроля. Элементы социального контроля. Нормы и санкции. Масштаб социальных норм. Привычка. Обычай. Традиция. Функции социальных норм. Санкции: позитивные, негативные, формальные, неформальные. Определение ценности. Типология ценностей. Ценности и потребности. Ценностные ориентации в системе регуляции социального поведения. Виды социального контроля: формальный и неформальный. Агенты социального контроля. Зависимость методов социального контроля от санкций. Система формального социального контроля: правоохранительные органы (суд, милиция, тюрьма, НТК), психиатрические больницы. Способы формального социального контроля: социализация, социальное давление, принуждение. Неформальный социальный контроль. Виды неформального социального контроля. Процессы в религиозной сфере, социальная эволюция института религии Религия как социальное явление. «Ренессанс» в современной религии. Причины активизации церкви. Межконфессиональные взаимоотношения. Определение секуляризации. Секуляризация как исторический процесс. Теории секуляризации в социологии религии: секуляризация как утрата «священного» и угроза социальному порядку и согласию (П. Бергер); секуляризация как вытеснение религии наукой, рациональным мышлением, светской этикой (Конт О., Спенсер Г., Вебер М.); секуляризация как эволюция религии и ее видоизменение в ходе социальных изменений (Парсонс Т., Белла Р.) Проявление секуляризации в обществе. Факторы, способствующие секуляризации общества. Развитие экуменизма. Проявления религиозного фундаментализма. Дихотомия «секта - церковь» как основа классификации религиозных организаций (М. Вебер, Э. Трельч). Структура религиозных групп. Социальная база религиозного движения. Типология религиозных организаций Дж. Нигера. Универсальная церковь. Экклесия. Деноминация. Устойчивая секта. Секта и конфессия.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Социальные институты и организации Определение понятия «социальный институт». Типология социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции. Институт как ценностно-нормативная система. Институт как система социальных организаций. Социология организаций. Динамика социальных институтов. Социальные институты и поведение. Социальные теории девиантного поведения. Типы девиации по Р. Мертону. Социальные институты как социальная система: понятие социальных институтов и процесса институционализации Институционализация как процесс: выполнение определенной социальной потребности, интернализация ценностей, организационное оформление. Соотношение основных и неосновных социальных институтов. Явные и латентные функции и дисфункции социальных институтов. Культурные символы, роли, физические элементы и функции социальных институтов. Дифференциация и интеграция социальных институтов. Стадии развития семьи, политики, экономики, религии и образования как социальных институтов. Бюрократия как институт власти. Основные концепции бюрократии (В. де Гурнэ, Г. Моска, К. Маркс, М. Вебер, М. Дюверже). Бюрократия и бюрократизм в

социальной системе. Характерные черты рациональной бюрократии (М.Вебер). “Традиционная” бюрократия, “европейский” и восточный” пути эволюции бюрократии. Бюрократия в период общественных реформ и революций. Реорганизация и контроль над бюрократией, “социальный спрос (К.Маркс, Л.Д.Троцкий). Формальные и неформальные составляющие бюрократических институтов. Политическая бюрократия. Партийная бюрократия. Эволюция и особенности российской бюрократии. Социальные институты семьи и брака в современном мире Предмет социологии семьи. Связь социологии семьи с другими науками: социологией личности, социальной антропологией, социологией здоровья и т.д. Специфика социологического подхода к изучению семьи. Социологический анализ семьи в единстве структурных и динамических координат. Понятие брака и семьи. Двойственный характер семьи: социальный институт и социальная группа. Семья в систем первичных и вторичных групп. Общие признаки социальных институтов на примере семьи. Структура и функции семьи. Различие семьи по структурным особенностям: состав, наследование, место проживания, власть. Основные формы брака: эндогамия и экзогамия, их нормы. Типы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, групповой брак. Функции семьи. Основные и неосновные, специфические и неспецифические функции семьи. Гендерные процессы в современном обществе. Институт образования Проблемы воспитания и образования в современном обществе. Особенности социализации различных категорий населения. Виды и специфика образовательных учреждений. Рынок образовательных услуг в современной России. Насущные проблемы реформирования образования в современном обществе. Методы социологического исследования Количественные методы социологического исследования. Документ как источник социологической информации. Классификация документов. Методы анализа документов: традиционные и формализованные. Наблюдение. Виды наблюдения. Правила наблюдения. Специфика применения наблюдения. Социологический опрос. Анкетирование и интервью. Структура анкеты. Пилотажный опрос. Требования к анкете. Виды вопросов. Интервью. Качественные методы социологического исследования. Виды качественных методов. Методы изучения социальной структуры. Стратификационные исследования и методы исследования социальной мобильности. Исследования социальной структуры современного российского общества.

Психология и педагогика высшей школы

Глобализация высшего профессионального образования. Международный контекст современного этапа развития российского высшего профессионального образования. Глобальные и ключевые компетентности. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе. Понятия парадигмы и подходов в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ высшего образования. Компетентностный и вариативный принципы построения ОПОП. Основы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий).

Содержание профессиональной модели бакалавра по направлению подготовки, логическая структура, дескрипторный состав компетенций. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе. Дидактические принципы теории модульного обучения.

Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий. Контекстное обучение А.А. Вербицкий; Имитационное обучение В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров, М.Х. Хайбулаев; Проблемное обучение М.И. Махмутов; Дистанционное и программированное обучение. Е.С. Полат. Нормативное и методическое обеспечение

системы контроля и оценки качества освоения ОПОП. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерия, современная интерпретация для высшей школы). Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения). Система оценивания знаний В.П. Симонова. (понятие обученности, критерии 10-балльной системы оценки). Рейтинговая система оценки. Система экспертных оценок компетенций студентов.

Общая характеристика студента, отличительные особенности от ученика школы. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности. Структура, этапы и условия успешного профессионального становления студента.

Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Профессиональная «Я» - концепция. Проблемы профессиональной пригодности. Проблема мотивации студента в образовательном процессе. Особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы. Условия эффективной адаптации и развития академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Учебная деятельность как особый вид деятельности. (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий). Деятельностный подход в обучении. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория проблемного обучения. Концепция знаково-контекстного обучения в университете. Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин). Структура учебной деятельности ее виды и функции. Алгоритмы функционирования педагога и студента в различных видах учебной деятельности. Проблема соотношения образования и самообразования. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Коммуникация в системе преподаватель студент. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент». Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

2.5 Вопросы государственного экзамен по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Вопросы по дисциплине «История и философия науки»

1. Понятие науки. Три аспекта бытия науки.
2. Научное знание, его природа и специфика.
3. Возникновение и основные этапы развития философии науки.
4. Предмет философии науки.
5. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
6. Концепция смены научных парадигм Т. Куна.
7. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
8. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции науки.
9. Основные концепции о соотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, диалектическая.
10. Проблема классификации наук.
11. Предпосылки возникновения науки. Античная наука.
12. Наука в европейском Средневековье.
13. Классическая наука.
14. Формирование и особенности неклассической науки XX в.
15. Специфика современной (постнеклассической) науки.
16. Структура научного знания.

17. Особенности и структура эмпирического научного познания.
18. Специфика теоретического познания и его формы.
19. Структура и функции научной теории.
20. Закон как ключевой момент теории: понятие, виды, функции в научном познании.
21. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
22. Метод и методология в научном познании. Классификация методов.
23. Научные методы эмпирического исследования.
24. Научные методы теоретического исследования.
25. Основания науки, их структура. Основные идеалы и нормы научного познания.
26. Научная картина мира и философские основания науки.
27. Сущность динамики науки. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки.
28. Движущие силы развития науки. Интернализм и экстернализм.
29. Основные этапы развития научных знаний.
30. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке.
31. Взаимодействие научных традиций и новаций в развитии науки.
32. Научные революции как перестройка оснований науки.
33. Глобальные научные революции и их характеристика.
34. Историческая смена типов научной рациональности.
35. Наука как социальный институт. Научные сообщества и научные школы.
36. Эволюция способов трансляции научных знаний и современные технологии научной коммуникации.
37. Наука и общество. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.
38. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
39. Экологические проблемы техногенной цивилизации и возможности современной науки в их решении.
40. Социально-гуманитарное познание, его происхождение и сущность.
41. Объект и предмет социально-гуманитарного познания.
42. Субъект социально-гуманитарного познания и его особенности.
43. Методы социально-гуманитарных наук и их специфика
44. Проблема единства и различия наук о природе и наук об обществе.
45. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
46. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
47. Научная истина: проблема критерия. Истинность в социально-гуманитарных и естественных науках.
48. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
49. Предмет социальной философии.
50. Специфика социологического знания.
51. Общественное мнение и его особенности в современных условиях.
52. Социальные интересы, потребности, социальная работа.
53. Современное общество риска. Роль социологии в преодолении кризиса.
54. Сущность и специфика современного гражданского общества в России (философский анализ).
55. Революция в социальной теории и философии.
56. Эволюция методологии социологической теории.

**Вопросы по дисциплине
«Социальные институты, социальные структуры и процессы»**

1. Общество как система. Исторические формы организации общества. Теоретические подходы к исследованию социальной структуры. Социальная структура и социальные отношения.
2. Теории социальной стратификации. Общие закономерности развития социальной структуры. Факторы изменения социальной структуры. Классы и социальные слои. Изменения в структуре современного общества. Культура и социальная структура.
3. Тенденции социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Образование и социальная мобильность.
4. Социологические теории расы и этничности. Межэтнические конфликты. Расовая дискриминация.
5. Понятие территориальной общности. Регион как объект социологических исследований.
6. Социальные отношения и их структура. Основные виды социальных отношений.
7. Социальная структура и социальная политика.
8. Понятие социальных институтов. Элементы и структура социального института. Институциональная структура общества. Основные социальные институты.
9. Понятие явных и латентных функций социального института.
10. Государство как социальный институт.
11. Семья в системе общества.
12. Социальные институты и поведение. Социальные теории девиантного поведения. Типы девиации по Мертону.
13. Понятие социального процесса в социологии: основные методологические подходы. Социальные процессы и социальные институты. Социальная структура и социальные процессы.
14. Социальное развитие и социальные изменения. Социальная революция и социальные реформы. Понятие модернизации.
15. Социальная справедливость. Социальное неравенство: причины, критерии. Теория социального конфликта. Теории социального контроля. Понятие социального взаимодействия. Первичные группы и формальные организации. Процесс массовой организации. Средства массовой информации.
16. Социальное конструирование реальности и социология повседневности.
17. Социология К. М
- аркса. 18. Работа П. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество»
19. Гендерная стратификация: теоретические позиции.
20. Интеракционистское направление в социологии.
21. Функционалистское направление в социологии, различие между классическим и современным функционализмом.
22. «Община» и «общество» в понимании Ф. Тенниса.
23. Социологическое учение К. Маркса, основные этапы развития марксизма.
24. Социологическая концепция Э. Дюркгейма, «социологизм», понятие социальных фактов, трактовка Дюркгеймом разделения труда и самоубийства.
25. Учение Э. Дюркгейма о механической и органической солидарности. 26. Понятие аномии у Э. Дюркгейма.
27. Правила социологического метода по Э. Дюркгейму.
28. Понятие целерационального действия в социологии М. Вебера.
29. Роль протестантской этики в становлении капитализма.
30. Понятия социального статуса, приписываемых и достигаемых статусов.
31. Понятие социальной роли и ролевого репертуара.
32. Понятие и теории социализации.
33. Социология Т. Парсонса. Понятие социальной системы.
34. Понятие референтной группы.
35. Соотношение типов социальной регуляции поведения и санкций.

36. «Критическая» традиция в социологии, неомарксизм и Франкфуртская школа.
37. Классические подходы к анализу социального расслоения.
38. Понятие и основные виды социальной мобильности.
39. Понятие элиты и основные подходы к выделению элит.
40. Понятие средних классов.
41. Природа и основные типы общественных движений.
42. Понятие и структура хозяйственной мотивации.
43. Основные признаки и исторические типы организации.
44. Социология организаций.
45. Соотношение обыденного языка и языка социологической теории. Соотношение концептуальных определений и переменных в языке социологии. Понятие и структура операциональных определений.
46. Типы шкал и их применение. Отличие ранговой шкалы от порядковой.
47. Основные типы переменных в социологических исследованиях.
48. Понятие гипотезы в социологическом исследовании, подтверждение и опровержение гипотез.
49. Понятие выборочного обследования и основные этапы проектирования выборки.
50. Межличностная коммуникация в процессе опроса: влияние интервьюера на ответы респондента.
51. Различия между контрольной и экспериментальной группами в эксперименте.
52. Хоторнский эксперимент.
53. Основные понятия статистической обработки социологической информации.
54. Методология качественных исследований в социологии.

Вопросы по дисциплине

«Психология и педагогика высшей школы»

1. Основные направления модернизации российской системы высшего профессионального образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации
2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий
3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов
4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социальнопедагогические требования к личности педагога высшей школы, структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства
5. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебнопрограммной документации
6. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания
7. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения)
8. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.
9. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).
10. Педагогические технологии: психологические ресурсы и дефициты.
11. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.
12. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.

13. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
14. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ. 15. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентности преподавателя высшей школы.
16. Особенности обучения лиц с ОВЗ.

2.6. Рекомендуемая литература

- 1 Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-534-07033-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/433199>
- 2 Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина ; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Т. Николаева, Н. Е. Покровского. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. – Режим доступа: по подписке.
- 3 Смолева, Е.О. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога [Электронный ресурс] : монография / Е.О. Смолева, М.В. Морев ; под. науч. рук. А.А. Шабунова. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-93299-329-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019491>. – Режим доступа: по подписке.
- 4 Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва : Логос. 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. – Режим доступа: по подписке.
- 5 Мархинин, В. В. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин. - Москва : Логос, 2020. - 428 с. - ISBN 978-5-98704-782-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212409>. – Режим доступа: по подписке.
- 6 Подойницына, И. И. Социология социальных структур : учеб. пособие / И.И. Подойницына. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cef91dbb70f08.30999498. - ISBN 978-5-16-014293-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974230>. – Режим доступа: по подписке.
- 7 Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. – Режим доступа: по подписке.
- 8 Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>. – Режим доступа: по подписке.
- 9 Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.

- 10 Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - ISBN 978-5-16-100115-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982777>

Перечень дополнительной литературы

1. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.:- (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/923813>. – Режим доступа: по подписке.
2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.
3. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э. А. Соснин, Б. Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке.
4. Вестник РГГУ. Серия "Философия. Социология. Искусствоведение" : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2020. - № 2. - 157 с. - ISSN 2073-640. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1224824>.
5. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1062101>. – Режим доступа: по подписке.
6. Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений : материалы международной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 23-27 марта 2020 г.) : в 2 частях. Часть 1. - Вологда : ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2020. - 350 с. - ISBN 978-5-93299-483-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1246769>. – Режим доступа: по подписке.

Электронные ресурсы

Сайты аналитических организаций:

1. «Левада-центр»: <http://www.levada.ru>
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): <http://www.wciom.ru/>
3. Образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент: <http://www.ecsocman/edu.ra>
4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
6. Электронно-библиотечная система Znaniium <http://www.znaniium.com>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
9. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
10. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
11. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
12. Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>

3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДКУ ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, КРИТЕРИЯМ ОЦЕНКИ

3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В государственную итоговую аттестацию входит представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в научных изданиях. В соответствии Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093 «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» зарегистрирован Минюстом России 5 декабря 2017 г., регистрационный № 49121) **научно-квалификационная работа (диссертация)** оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, описание теоретико-методологических основ диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть текста диссертации подразделяется на главы и параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, отражается вклад автора в проведенное научное

исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов научных исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Структура научного доклада должна включать:

- обоснование актуальности темы;
- объект, предмет, гипотезу исследования;
- цель и задачи исследования;
- теоретико-методологическую базу исследования;
- эмпирическую базу проведенного исследования;
- оценку достоверности результатов исследования;
- научную новизну работы и ее практическую значимость;
- сведения об апробации результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- описание структуры диссертации;
- краткое содержание глав с описанием наиболее значимых выводов.

Доклад должен быть подготовлен с помощью технических средств, программного обеспечения и сопровождаться презентацией Power Point.

Тексты научных докладов после представления на ГЭК хранятся на выпускающей кафедре. Проверка на объем заимствования научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается в соответствии локальными нормативными актами университета.

Научный доклад и подготовленная научно-квалификационная работа передается аспирантом своему научному руководителю не позднее, чем за 4 недели до установленного срока защиты научного доклада. Научный руководитель дает оценку работы и не позднее, чем за 3 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, дает отзыв по работе и оглашает свое мнение на заседании кафедры. Заведующий кафедрой на заседании определяет двух рецензентов (внешнего и внутреннего) по диссертации, после чего текст работы передается для рецензирования.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя и рецензентов не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Допускается представление научного доклада на защиту ГЭК в случае, если отзыв научного руководителя или рецензии являются отрицательными. Обучающийся обязан подготовиться к пояснению выдвинутых замечаний научного руководителя.

Допуск к представлению научного доклада осуществляется по итогам заседания кафедры.

В ГЭК до начала представления научных докладов подаются следующие документы:

1. Научно-квалификационная работа (диссертация).
2. Текст научного доклада.
3. Отзыв научного руководителя и рецензии.

Результаты представления научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.2. Процедура представления научного доклада

Процедура представления научного доклада включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель комиссии излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов);

- представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы научного доклада, научного руководителя;
- научный доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва научного руководителя и рецензий;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

Для доклада по содержанию диссертации аспиранту предоставляется не более 30 минут, для ответа на замечания научного руководителя – не более 5 минут. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово аспиранта-выпускника – не более 5 минут. Общая продолжительность защиты научного доклада не должна превышать 50 минут.

Обучающийся должен излагать доклад свободно. Желательно представление графической части с помощью технических средств, с обязательным наличием раздаточных материалов.

Решение об оценке доклада принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

3.3. Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка «отлично». Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области социологической науки. Заявленная проблема соответствует научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»), а содержание работы, представленное в докладе, раскрывает её. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование диссертации, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования. Доклад отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Ответы на замечания и дополнительные вопросы даны исчерпывающе.

Оценка «хорошо». Обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Заявленная проблема соответствует научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»), а содержание работы, представленное в докладе, раскрывает её. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но, вместе с тем, нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Слабо сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Доклад изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются

недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Ответы даны на большинство дополнительных вопросов и замечаний.

Оценка «удовлетворительно». Актуальность исследования обоснована недостаточно. Заявленная проблема в целом соответствует научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»), но содержание работы, представленное в докладе, имеет незначительные отклонения от заявленной научной отрасли. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Ответы на большинство дополнительных вопросов и замечаний не даны или даны с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно». Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Заявленная проблема в целом соответствует научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»), но содержание работы, представленное в докладе, не связано с заявленной научной отраслью. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основы исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Ответы на большинство дополнительных вопросов и замечаний не даны.

3.4. Общие требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада

Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад по ней должны быть написаны автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Содержание диссертации должно отвечать требованиям научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»)

К научно-квалификационной работе (диссертации) и научному докладу по ней должна прилагаться аннотация с перечислением ключевых слов работы.

Аннотация как краткое изложение содержания диссертации включает:

- перечень ключевых слов;
- текст аннотации.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание диссертации и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Текст аннотации должен отражать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации), выступления на конференциях, симпозиумах и т.д.). Рекомендуемый объем введения 6 -12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом с заголовком «Выводы по главе ...».

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все библиографические источники и электронные ресурсы. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001 (с учетом последних изменений данных ГОСТов от 10.04.2018 г.). Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте диссертации рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008 (с учетом последних изменений от 10.04.2018 г.). Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте диссертации. Количество использованных источников: 120-250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте диссертации должны быть ссылки.

Рекомендуемый объем диссертации составляет 100-150 страниц машинописного текста.

Требования к оформлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Текст печатают с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Объем научного доклада по защите научно-квалификационной работы (диссертации) определяется обучающимся совместно с научным руководителем в зависимости от темы, но не должен быть менее 45 страниц, включая титульный лист (без учета приложений).

Доклад разделяется на структурные части, согласно структурным элементам диссертации. Слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти

заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной). Графики, схемы, диаграммы, таблицы и рисунки оформляются в соответствии с ГОСТ.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте диссертации.

4. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

5.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

5.2 Порядок подачи и рассмотрения апелляций обучающихся, изменение и (или) аннулирование результатов государственной итоговой аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре МГГЭУ.